



Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района
Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
Протокол от «31» августа
2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2022 г.
№17-од
И.Л.Карпицкая



Программа образовательного интенсива
педагогического профиля

«Школа завтра»

Направленность – социально-педагогическая
Класс обучения: 9-10 класс
Срок реализации – 12 часов

Разработчики:

Карпицкая Ирина Леонидовна, руководитель ОУ,
Кузнецова Марина Анатольевна, заместитель
директора по УВР.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный интенсив для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль разработан с целью формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, системы ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, профессиональных интересов, профессионального самоопределения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
 - Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. N 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 в действующей редакции;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 No 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации N 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 N 61573).

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы: Профессия педагога предполагает высокий уровень развития большого количества личных характеристик, профессионально важных качеств, что позволяет овладеть профессией на высоком уровне и закрепиться в профессии. Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи — повышение качества кадрового потенциала. Всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 9-10 классов Невского района Санкт-Петербурга, проявляющих высокий интерес к естественнонаучной области науки, аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях.

Условия реализации программы

Количество обучающихся

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 30 человек.

Объем и сроки реализации программы

Программа «Школа завтра» рассчитана на 12 часов обучения в интенсивном формате (по 2-3 дня реализации) на базе ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа".

Режим занятий

3 дня в каникулярное время в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

- 1 день – 2 академических часа,
- 2 день – 2 академических часа,
- 3 день – 2 академических часов,

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии и педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению
2. Ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности
3. Развитие профессиональных интересов

Основные формы и методы работы

Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как: пресс-конференция, дебаты, решение кейсов.

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

Календарно-тематический план по Программе интенсива «Школа завтра»

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов			Дата занятий	Ф.И.О./должность педагога
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема 1. Пресс-конференция " 100 вопросов о важном" Экскурсия «Образовательные пространства»	2	0	2	01.11.22	И.Л.Карпицкая, директор Е.В. Дроздов, учитель русского языка и литературы
2.	Тема 2. Дебаты "Школа завтра"	2	0	2	02.11.22	И.Л.Карпицкая, директор
3.	Тема 3. Решение кейсов	2	0	2	03.11.22	И.Л.Карпицкая, директор Л.А. Дроздова, куратор музея

	(педагогические задачи и ситуации, с которыми сталкиваются школьники) Экскурсия в Музейно-образовательный комплекс "ИГРРАЙ!"					
4.	Интерактивное занятие «Погружение в профессию педагог-психолог»	2 часа	40 минут	80 минут	03.12.22	Козмина А.А., педагог-психолог
5.	Тема 1. Мастерская «Имидж современного учителя»	2 часа	0	2	27.03.23	Казакова Д.М., учитель химии и биологии Листкова К.К., учитель изобразительного искусства
6.	Тема 2. Круглый стол «Лабиринт педагогических знаний»	2 часа	0	2	28.03.23	Казакова Д.М., учитель химии и биологии Листкова К.К., учитель изобразительного искусства
	Всего:	12	40 минут	10 часов 80 минут		

Расписание тематического интенсивна для обучающихся

Дата	Время	Мероприятие	Должность педагога Ф.И.О./должность	Место проведения
01.11.22	11.00-13.00	Пресс-конференция "100 вопросов о важном"	И.Л.Карпицкая, директор	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская

				школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, холл 3 этажа)
02.11.22	11.00-13.00	Дебаты "Школа завтра"	И.Л.Карпицкая, директор	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, холл 3 этажа)
03.11.22	11.00-13.00	Решение кейсов (педагогические задачи и ситуации, с которыми сталкиваются школьники)	И.Л.Карпицкая, директор	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, холл 3 этажа)
03.12.22	11.00-13.00	Интерактивное занятие «Погружение в профессию педагог-психолог»	Козмина А.А., педагог-психолог	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, кабинет 327)
27.03.23	11.00-13.00	Мастерская «Имидж современного учителя»	Казакова Д.М., учитель химии и биологии, Листкова К.К., учитель изобразительного искусства	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, кабинет 327)
28.03.23	11.00-13.00	Круглый стол «Лабиринт педагогических знаний»	Казакова Д.М., учитель химии и биологии, Листкова К.К., учитель изобразительного искусства	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, кабинет 327)

Приложение 1

Программа образовательного интенсива для обучающихся Невского района Санкт-Петербурга, выбирающих психолого-педагогический профиль

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"
(образовательное учреждение – участник психолого-педагогического кластера)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Сетевые и/или социальные партнеры интенсива
1.	Организация и проведение образовательного интенсива «Школа завтра»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Пресс-конференция «100 вопросов о важном» 2. Дебаты «Школа завтра» 3. Решение кейсов 	01.11.22 02.11.22 03.11.22	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1.	РГПУ им. Герцена Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова
2.	Интерактивное занятие «Погружение в профессию педагог-психолог»	03.12.22	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1.	-
3.	Мастерская «Имидж современного учителя»	27.03.23	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" Дальневосточный проспект, дом 10,	-

			корпус 2, строение 1.	
4.	Круглый стол «Лабиринт педагогических знаний»	28.03.23	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1.	-

* сроки могут быть изменены по усмотрению участников

Приложение 2

1. Пресс-конференция " 100 вопросов о важном "

Участники:

1. Учителя ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"
2. Молодые специалисты ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"
3. Обучающиеся педагогического класса (11п) ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"
4. Педагоги РГПУ им. Герцена.
5. Студенты Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова

Модератор: Карпицкая И.Л.

2. Дебаты "Школа завтра"

Вопросы для обсуждения:

1. Домашнее задание - ЗА и ПРОТИВ

2. Школьная форма - быть или не быть?
3. Родителей в школу!
4. Свободное посещение уроков - быть или не быть?
5. ЕГЭ - тест или устная форма?
6. Мобильные устройства на уроке

Модератор: Карпицкая И.Л.

3. Решение кейсов (педагогические задачи и ситуации, с которыми сталкиваются школьники)

Решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

1. **Ситуация:** Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогноз: На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

2. **Ситуация:** Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогноз: В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и

показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение: Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

3. **Ситуация:** Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Решение: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

4. **Ситуация:** Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение: Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

5. **Ситуация:** Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Решение: Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

6. Ситуация: Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Решение:

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

7. Ситуация: В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Решение:

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Модератор: Карпицкая И.Л.

Приложение 3

Тема: интерактивное занятие «Погружение в профессию педагог-психолог»

Целевая аудитория: учащиеся 9-10 классов

Площадка: ГБОУ СОШ №691

Время: 11.00-13.00

Дата: 3 декабря 2022

Цель: Познакомить учащихся с профессией педагог-психолог

Задачи:

1. Раскрытие основных составляющих блоков в работе педагога-психолога: диагностика, консультирование, коррекция.
2. Формирование практических навыков учащихся на основе полученных теоретических знаний в формате дискуссии, группового обсуждения, игры, тестирования
3. Формирование общих выводов по итогам занятия.

План занятия:

Вводная часть. Вступительное слово ведущего, обозначение целей и задач занятия, вводный шеринг с целью знакомства и формирование рабочего настроения. (10 минут)

Теоретическая часть. Введение в профессию. Раскрытие основных видов деятельности педагога-психолога в школе. Диагностика, коррекция, консультирование. (10 минут)

Практическая часть. Диагностика ребят на выявление профессиональных предпочтений. Расшифровка диагностики. (15 минут)

Теоретическая часть. Что такое консультирование, основные принципы и этапы, методологическая основа для консультирования. (10 минут)

Практическая часть. Раскрытие профессиональных навыков педагога-психолога в консультативной деятельности. Разбор кейсов в формате дискуссионных групп. (15 минут)

Теоретическая часть. Основные составляющие психологического тренинга. (10 минут)

Практическая часть. Упражнение «Социальный театр» как составляющая тренинга, отработка практических навыков учащимися. (15 минут)

Теоретическая часть. Коррекция в работе педагога-психолога. Основные запросы. Методологическая база. (10 минут)

Практическая часть. Разбор кейсовых заданий в формате общего обсуждения. (15 минут)

Завершение занятия. Формирование с учащимися общих выводов. Завершающий шеринг с целью ответов на вопросы, формирования мнений, мониторинга состояния участников. (10 минут)

Приложение 4

Мастерская «Имидж современного учителя»

Вопросы для обсуждения:

Что такое имидж?

Имидж современного учителя.

Из чего складывается имидж?

Внутренний образ – качества современного учителя.

Внешний облик.

Анкета «Современный учитель – кто он?»

Творческая часть: создание образа учителя (нарисовать, сконструировать из журнальных вырезок и т.д.)

Презентация работ.

Круглый стол «Лабиринт педагогических знаний»

Просмотр отрывков фильмов про учителей. Обсуждение проблемных ситуации.

Рефлексия.

