



Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков  
Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»

193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

---

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2019 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «27» мая 2020 г. № 346-од

И.И. Карпицкая



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

линейного курса внеурочной деятельности  
«Билет в будущее»  
(общекультурное направление)  
для 10-11 классов

Составитель: \_\_\_\_\_,  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа профориентации обучающихся 10-11 классов «Билет в будущее» курса общественно-полезной практики создан на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкиной Г. В., филолога, психолога, ст. научного сотрудника Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподавателя Института практической психологии личности и Московского института открытого образования. Типологии профессий Е.А. Климова, российского психолога, психофизиолога, доктора психологических наук. Климов Е.А. выделил пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода? Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и

навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа «В мире профессии».

Рабочая программа общественно-полезной практики «Билет в будущее» для 10 класса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебных недель), для 11 класса – на 34 часа в год, по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

В рамках данного курса используются:

- проектные технологии, т.к. проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся;

- личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;

- социокультурная - применение на практике и в жизни ЗУНов, например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

- диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных методов профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие виды контроля:

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и посёлке.

**Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда Санкт-Петербурга, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

**Новизна программы** заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Отличительной чертой** программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

## **II. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;

- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;

- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечения, хобби;

- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;

- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

*Сориентироваться* во всём многообразии профессиональных учебных заведений позволит ресурс <https://postupi.online/>, дающий максимальную информацию не только о специальностях, которые изучаются в учебных заведениях, но и условиях поступления, сроках обучения, наличии бюджетных мест и общежития.

Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/about/>) позволяет изучить исчезающие профессии и профессии будущего, что может позволить школьнику смоделировать свой профессиональный путь.

Следует дать определение ключевым терминам, используемым в профориентации:

- профессия — относительно самостоятельный и официально признанный род трудовой деятельности или занятий человека, требующий соответствующего образования и использующийся как источник существования;

- специальность — вид трудовой деятельности, который осуществляется на основе существующей профилированной теоретической и практической подготовки;

- специализация — совокупность трудовых функций в рамках конкретной профессии или специальности;

- квалификация — это уровень овладения работником профессией;

- компетенция — это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании. В данном понимании компетенция используется при оценке персонала;

- компетентность — общий оценочный термин, характеризующий меру соответствия знаний и умений реальному уровню сложностей выполняемых задач и разрешаемых проблем;

- рынок труда — это формирующийся спрос и предложения рабочей силы и трудовых услуг. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется предложением и спросом рабочей силы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС**

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

*10 класс*

#### **Тема 1. Многообразие мира профессий ( час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

#### **Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное само описание».

#### **Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.(1ч)**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

#### **Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности(1ч)**

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

#### **Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1часа)**

**Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.**

#### **Тема 6. Здоровье и выбор профессии. (1ч)**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные

свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

**Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (1ч)**

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

**Тема 8. Формирование адекватного образа «Я» (1ч)**

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

**Тема 9. Пути получения профессий. (1ч)**

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

**Тема 10. Стили делового общения. (1ч)**

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

**Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1ч)**

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

**Тема 12. Технология поиска работы (1ч)**

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Практическое занятие

**Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (1 час)**

**Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую, с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 15. Социальные проблемы труда. (1 час)**

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

**Тема 16.Разделение труда. (1 час)**

**Тема 17. Профессии и специальности. (1 час)**

Квалификация

**Тема 18. Классификации профессий.(1 час)**

**Тема 19. Мотивы выбора профессии.(1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

**Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (1 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Развивающие процедуры:* дискуссия, « Какие профессии востребованы в Санкт-Петербурге?».

**Тема 21. Анализ профессий. (1 час).**

**Тема 22. Профессиональная перспектива. (1 час)**

Составление резюме

**Тема 23. Социально – экономические условия современной России (1 час).**

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

**Тема 24. Экскурсия в отделение полиции. (1 час)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 25. Рынок образовательных услуг. (1 час).**

Система профессионального образования.

**Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности. (1 час).**

Методы изучения способностей.

**Тема 27. Развитие способностей. (1 час).**

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

**Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг. (1 час).**

Менеджмент. Иностраннные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

**Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи. (1 час).**

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

**Тема 30. Структурная перестройка экономики. (1 час).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

**Тема 31. Информационные технологии в экономике. (1 час).**

(интеграция с соответствующими темами информатики).

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 32. Типы учебных заведений.(1 час).**

Условия приема и обучения студентов

**Тема 33. Сочинение «Если бы я был мэром». (1 час).**

**Тема 34. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (1 час).**

*11 класс*

**Тема1. Вводное занятие (1 час).**

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

**Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 час).**

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

*Практическая работа.* Анкета.

**Тема 3. Многообразие мира профессий (1 час).**

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Составление словаря профессий.

*Внеклассное мероприятие* «Калейдоскоп профессий».

**Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

**Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1 час)**

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (1 час)** «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности



(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

**Тема 7. Личный профессиональный план (1 час).**

*Практическая работа.* Составление личного профессионального плана.

**Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).**

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

**Тема 9. Экскурсия в отделение полиции. (1 час)**

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час).**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

*Практическая работа.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

**Тема 11. Социальные проблемы труда (1 час).**

**Тема 12. Рейтинг профессий. Самые-самые... (1 час).**

**Тема 13. Анализ профессий (1 час).**

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

**Тема 14. Классификация профессий (1 час).**

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

**Тема 15. Здоровье и выбор профессии (1 час).**

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

*Практическая работа.* Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

**Тема 16. Экскурсия в парикмахерскую (1 час)**

Экскурсия в парикмахерскую, с уточнением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности людей профессий и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 17. Игра «Руководитель» (стили руководства). (1 час)**

**Тема 18. Экскурсия в ветеринарную лечебницу. (1 час)**

Знакомство с профессией ветеринар. Беседа с ветеринарным врачом. Особенности его деятельности. Понятие «платная услуга населению». Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 19. Основы технологической культуры.(1 час).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 20. Личный профессиональный план (1 час).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания

творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

**Тема 21. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1 час).**

**Тема 22. Секреты памяти (1 час).**

**Тема 23. Экскурсия на СТО – автосервис (1 час)**

Практика: Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению».

Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

**Тема 24. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. (1 час).**

**Тема 25. Экскурсия в муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечно-досуговый центр (1 час)**

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения. информации.

**Тема 26. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 час).**

**Тема 27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

**Тема 28. Человек среди людей (1 час).**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Тема 29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

**Тема 30. Пути получения профессии (1 час).**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

**Тема 31. Моя профессиональная карьера (1 час).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

*Практическая работа.* Создание портфолио достижений обучающегося

**Тема 32. Основы технологической культуры.(1 час).**

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

**Тема 33. Технологическая культура и профессиональная деятельность (1 час).**

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

**Тема 34. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Практическая работа:* определение способности учащихся к выбору профессии.

#### IV. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид внеурочной деятельности	Количество часов
	<i>Программа 10 класса. (34 часа)</i>		
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	беседа	1
2	Я и выбор профессии.	игра	1
3	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Практическое занятие - тренинг	1
4	Возможности личности в профессиональной деятельности	дискуссия	1
5	Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России».	экскурсия	1
6	Здоровье и выбор профессии	беседа	1
7	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	Практическое занятие - тренинг	1
8	Формирование адекватного образа «Я»	Практическое занятие - тренинг	1
9	Пути получения профессии	Беседа	1
10	Стили делового общения	Ролевая игра	1
11	Имидж профессионала: карьера и стиль	Ролевая игра	1
12	Технология поиска работы	Практическое занятие - тренинг	1
13	Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист.	экскурсия	2
14	Экскурсия в парикмахерскую.		
15	Социальные проблемы труда:	Круглый стол	1
16	Разделение труда		
17	Профессии и специальности	Игра	1
18	Классификации профессий	Беседа	1
19	Мотивы выбора профессии	Конференция	2
20	Здоровье и выбор профессии		

21	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Беседа	1
22	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	Практическое занятие - тренинг	1
23	Социально – экономические условия современной России.	Исследование	1
24	Экскурсия в отделение полиции.	Экскурсия	1
25	Рынок образовательных услуг.	Исследование	1
26	Понятие о профессиональной пригодности.	Дискуссия	1
27	Развитие способностей.	Практическое занятие - тренинг	1
28	Предпринимательство. Маркетинг.	Беседа	1
29	Деньги и торговля. Банки и биржи.	Практическая работа	1
30	Структурная перестройка экономики.	Беседа	1
31	Информационные технологии в экономике.	Беседа	1
32	Типы учебных заведений.	Беседа	1
33	Сочинение « Если бы я был губернатором».	Творческое занятие	1
34	Мои жизненные планы, перспективы и возможности.	Конкурс	1
<b><i>Программа 11 класса (34 часа)</i></b>			
1	Вводное занятие.	беседа	1
2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	игра	1
3	Многообразие мира профессий.	Практическое занятие - тренинг	1
4	Представление о себе и проблема выбора профессии.	дискуссия	1
5	Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России»	экскурсия	1
6	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	Ролевая игра	1
7	Личный профессиональный план.	Практическое занятие - тренинг	1
8	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Практическое занятие - тренинг	1
9	Экскурсия в отделение полиции	экскурсия	1
10	Возможности личности в профессиональной	Практическое	1

	деятельности («могу»).	занятие - тренинг	
11	Социальные проблемы труда.	Дискуссия	1
12	Рейтинг профессий. Самые-самые...	Практическое занятие	1
13	Анализ профессий.	Исследование	1
14	Классификация профессий.	Беседа	1
15	Здоровье и выбор профессий.	экскурсия	2
16	Экскурсия в парикмахерскую		
17	Игра «Руководитель» ( стили руководства).	Ролевая игра	1
18	Экскурсия в ветеринарную лечебницу	экскурсия	1
19	Основы технологической культуры.	Беседа	1
20	Личный профессиональный план.	дискуссия	1
21	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Дискуссия	1
22	Секреты памяти.	Практическое занятие - тренинг	1
23	Экскурсия на СТО – автосервис	Экскурсия	1
24	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	Практическое занятие - тренинг	1
25	Экскурсия на «Библиотечно-досуговый центр	Экскурсия	1
26	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	Дискуссия	1
27	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	Беседа	1
28	Человек среди людей.	Беседа	1
29	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Круглый стол	1
30	Пути получения профессии.	Конференция	1
31	Моя профессиональная карьера.	Конкурс	1
32	Основы технологической культуры	Беседа	1
33	Технологической культура и профессиональная деятельность.	Практическое занятие	1

34	Готовность к выбору профиля, профессии	Конкурс	1
----	--	---------	---

### **Учебно-методическая литература**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

*Учебники:*

1.Твоя профессиональная карьера: Учеб.для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой -М.: Просвещение.2010г.

*Методическая литература*

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию?М.-1990.
7. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.-1990.
8. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-1986.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И.Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 1996.-189 с..
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Мин, образования РФ. -М.: Дрофа.-2000.
11. Павлютенко Е.М./Кем быть?.Киев.-1989. 16.Переход к рынку: концепция и программа. - М.-1990.
12. Прошицкая Е.Н./Выбирайте профессию. - М.-1990.
13. Технология 5-11 классы/программно-методические материалы. - М.:Дрофа. 2000.
14. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н./Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М.-1987.

*1. Дополнительная литература:*

15. Дидактический материал к курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн, для учителей /С.Н.Чистякова, И.А.Умовская.-2-е изд.-М.: Просвещение. 1996.
16. Методические материалы образовательной программы «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда», блок 3. М.Бендюков, И.Соломин – С.Петербург
17. Лучшие психологические тесты/ Пер. с англ. Е.А.Дружининой. – Харьков
18. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Минск.: изд-во.

### **Описание**

#### **учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

Данный курс обеспечен рабочей программой и методическими рекомендациями.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить возможность обучающихся погрузиться в профессию через встречи с людьми разных профессий, экскурсии на производства, в Центр занятости населения. Для проектной деятельности необходимо наличие компьютера и выхода в Интернет с целью навигации по сайтам профессиональных учебных заведений, изучения рынка труда, вакансий и т.п.

## Интернет ресурсы

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/about/>
2. Деловое общение <http://bizlog.ru/eks/>
3. Консультант Плюс <http://consultant.ru/>
4. Поступи онлайн <https://postupi.online/>
5. Профорientационный тест <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

## Приложение 1

### Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

№ п/п	Критерий	Баллы (0-3)
Оценка представленной работы		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания теме, целям и задачам.	
2.	Рефлексия. Умение найти ответ на вопросы: 1) Для чего? 2) Чему научились? (Что узнали?) 3) Где пригодится?	
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.)	
5.	Умение вести дискуссию	
6.	Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы)	
	ИТОГО	