



Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»

193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

---

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2019 г. № 7

Согласовано с родителем

---

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» мая 2019 г. № 348-од

 И.Л. Карпицкая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**обучающейся по АООП НОО для детей с ОВЗ,  
имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную  
отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и  
множественные нарушения развития (вариант 2)**

**1 дополнительный класс**

**2019-2020 учебный год**

Составитель: **Науменко Елена Вячеславовна,**  
учитель- дефектолог

Санкт-Петербург  
2019

## **Пояснительная записка**

Данная программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- составлена на основе авторской программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.Я. Удаловой Л.А. Метиевой.

### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

**Форма и режим занятий:** коррекционные занятия проходят индивидуально, 3 раза в неделю, продолжительностью 40 мин, 86 часов в год.

### **В программе предусматривается изучение следующих разделов:**

- развитие моторики, графомоторных навыков- 34ч.
- тактильно-двигательное восприятие- 4ч.
- кинестетическое и кинетическое развитие-4 ч.
- восприятие формы, величины, цвета-10 ч.
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти-4 ч.
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти-4ч.
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств-4 ч.
- восприятие пространства-6 ч.
- восприятие времени-4ч.

### **Обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

По результатам диагностики уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале учебного года составлено календарно-тематическое планирование. Результаты обследования: см. дефектологическое представление.