



Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»

193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

---

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2019 г. № 7

Согласовано с родителем

---

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» мая 2019 г. № 348-од

И.Л. Карпицкая



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**обучающейся по АООП НОО для детей с ОВЗ,**

**имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость  
(интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные  
нарушения развития (вариант 2)**

**1 дополнительный класс**

**2019-2020 учебный год**

Составитель: **Науменко Елена Вячеславовна,**  
учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

### Цель программы

**Цель реализации** Рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными

нарушениями развития, основным является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи.

#### Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития обучающегося в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

**Форма и режим занятий:** индивидуальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)**

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и

соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

**Интеллектуальное развитие** таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). *Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития* проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

**Внимание** обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

**Процесс запоминания** является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

**Психофизическое недоразвитие** характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

*Динамика развития детей данной группы* определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.

При определении особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

#### **Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

#### **Основные требования к работе с детьми:**

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

#### **Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его



психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

## **Основные направления работы**

### **Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый).

Обучение различению предметов по цвету. Обозначение цвета словом.

Обучение классификации предметов.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

### **Развитие импрессивной речи**

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица

единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному тексту (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

### **Развитие экспрессивной речи**

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель», «Времена года» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
- наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше).

Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

### ***Работа над усложнением фразы***

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Обучение первым формам связного высказывания:** ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанным текстам; заучивание двустиший, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи.***

Уточнение произношения и совершенствование навыка произнесения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы] и согласных [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуков, в пределах доступного словаря.

Коррекция нарушенных звуков (допускается приближенное к нормативному произношение).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов, а так же в трехсложных словах, состоящих из открытых слогов.

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным

отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи).

***Работа с разрезной азбукой и компьютерной клавиатурой.***

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Часы	Тема	Содержание коррекционно-развивающей работы	Грамматический строй Связная речь	Дата
<b>1 четверть (12 ч.)</b>					
1	1	<b>Звук [ у ] и буквы У, у</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Учить выделять звук из ряда согласных звуков, слогов. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Воспитывать умение общаться.	Овощи: повторение: помидор и огурец	
2	1		Закрепить умение выделять звук [у] в словах, определять место звука [у] в словах. Учить писать заглавную и строчную буквы У, у. Формировать активность восприятия. Формирование основ регуляции поведения.	Овощи: лук, морковь	
3	1	<b>Звук [ м ] и буквы М, м</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Учить выделять звук из ряда согласных звуков, слогов. Чтение печатных и рукописных букв. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Воспитывать умение общаться.	Огород	
4	1		Выделение первого и последнего звука <i>м</i> в словах. Определение места звука [м] в словах. Письмо печатных букв. Упражнять в развитии зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Фрукты: повторение: яблоко и груша	
5	1		Формировать навык чтения прямых и обратных слогов <i>ам, ум, ма, му</i> . Письмо заглавной и строчной букв. Развивать мышление, зрительное восприятие.	Фрукты: слива, вишня	
6	1		Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ам—ма, ум—му</i> Письмо слогов. Составление и написание слова <i>ма-ма</i> . Воспитывать чувство удовлетворённости от достигнутых успехов.	Сад	
7	1	<b>Звук [ о ] и буквы О, о</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы.	Огород и сад	

			Коррекция зрительно – слухового внимания и восприятия.		
8	1		Учить выделять звук из ряда гласных звуков, слогов, слов. Чтение печатных и рукописных букв. Письмо печатных букв О, о.	Название осенних месяцев. Природные явления.	
9	1		Выделение первого и последнего звука <i>о</i> в словах. Определение места звука [о] в словах. Письмо заглавной и строчной букв. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.		
10	1		Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ом—мо</i> Письмо слогов, слов. Развивать воображение, внимание.	Растения осенью	
11	1	<b>Звук [ с ] и буквы С, с</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Письмо строчной буквы. Развивать фонематический слух.	Сезонные изменения в природе	
12	1		Учить выделять звук из ряда согласных звуков, слогов, слов. Чтение печатных и рукописных букв. Письмо заглавной и строчной букв. Формировать активность восприятия, развивать глазомер		
<b>2 четверть (24ч.)</b>					
13	1		Выделение первого и последнего звука <i>с</i> в словах. Определение места звука [с] в словах. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ас-са, ос—со, ус-су</i> , Составление слов <i>са-ма, о-са</i> . Письмо слогов, слов. Развивать устойчивость внимания.	Овощи: тыква	
14 15	2	<b>Звук [ х ] и буквы Х, х</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Чтение печатных и рукописных букв. Выделение первого и последнего звука <i>х</i> в словах. Определение места звука [х] в словах. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.		
16	1		Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов <i>ах-ха, ох—хо, ух-ху</i> . Составление и чтение словосочетаний из изученных слов. Письмо строчной и заглавной букв. Коррекция внимания, памяти и мышления.	Овощи: кабачок	
17	2		Составление и чтение картинно-словарных предложений. Письмо		

18			слогов. Письмо слов <i>су-хо, у-хо, у-ха, му-ха</i> . Письмо предложений из данных слов <i>ма-ма, са-ма</i> . Воспитание устойчивого интереса к знаниям.		
19	1	<b>Звук [ ш ] и буквы Ш, ш</b>	Познакомить со звуком [ш] и буквами Ш, ш. Учить соотносить звук [ш] и буквы Ш, ш. формировать умение давать характеристику звукам. Воспитание мотивации к обучению.	Съедобные грибы: подберёзовик и подосиновик	
20 21	2		Закрепить умения: соотносить звук [ш] и буквы Ш, ш; давать характеристику звукам. Познакомить с печатными буквами Ш и ш. Учить писать печатные буквы Ш, ш. Развитие мелкой моторики. Закрепление графического образа букв.		
22	1		Закрепить умения выделять звук [ш] в словах и определять место звука [ш] в словах. Учить писать заглавную букву Ш и строчную букву ш. Вырабатывать положительные привычки.	Грибы: мухомор	
23 24	2		Закрепить умения выделять звук [ш] в словах и определять место звука [ш] в словах. Учить дифференцировать буквы Ш, ш и М, м. Коррекция внимания, памяти и мышления. Развивать устойчивость внимания.		
25	1	<b>Звук [ л ] и буквы Л, л</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука [л] в словах. Чтение печатных и рукописных букв. Развивать умение сравнивать и анализировать.	Деревья: ель и сосна	
26 27	2		Определение места звука [л] в словах. Составление и чтение обратных и прямых слогов. Дифференциация букв А-Л. Составление и чтение слов. Письмо печатных букв Л, л.		
28	1		Закрепление умения выделять звук [л] в словах и определять место звука [л] в словах. Письмо заглавной и строчной букв. Формирование навыка общения. Развитие устной речи, внимания.	Деревья: берёза, клён	
29 30	2		Дифференциация сходных по написанию слов. Составление и чтение картинно-словарных предложений. Письмо слогов, слов.		
31	2		Составление и чтение картинно-словарных текстов. Письмо	Плодовые деревья: яблоня,	



32			предложений. Дифференциация букв Лл-Мм. Закрепление графического образа пройденных букв. Развитие общей моторики, координации.	груша, слива	
33	1		Проверочная работа.		
34	1	<b>Звук [ ы ] и буква ы</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Чтение печатных и рукописных букв. Письмо печатной буквы ы. Развитие фонематического слуха.	Плодовые деревья: вишня, черешня	
35 36	2		Выделение последнего звука [ы] в словах. Письмо строчной буквы. Развитие силы голоса.		
<b>3 четверть (29 ч.)</b>					
37	1		Дифференциация букв ш – ы. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов. Письмо слогов, слов. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Название зимних месяцев. Природные явления	
38 39	2		Образование множественного числа предметов. Дифференциация сходных по написанию слов. Составление и чтение предложений. Письмо слов, предложений.		
40	1	<b>Звук [ н ] и буквы Н, н</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука [н] в словах. Чтение печатных и рукописных букв. Развитие фонематического слуха.	Растения зимой	
41 42	2		Определение места звука [н] в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Письмо печатных букв Н, н. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов.		
43	1		Составление и чтение слов, предложений. Письмо заглавной и строчной букв. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	Сезонные изменения в природе	
44 45	2		Составление и чтение текстов. Дифференциация сходных по написанию слов. Дифференциация букв н-ы. Письмо слов, предложений. Развитие умения сравнивать и анализировать.		

46	1	<b>Звук [ р ] и буквы Р, р</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука [р] в словах. Чтение печатных и рукописных букв. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.		
47 48	2		Определение места звука [р] в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Письмо печатных букв Р и р. Коррекция зрительной памяти		
49	1		Составление и чтение слов. Письмо заглавной и строчной букв.		
50 51	2		Дифференциация сходных по написанию слов. Составление и чтение предложений. Письмо слогов, слов. Коррекция внимания.		
52	1		Дифференциация букв р-н. Составление и чтение текстов. Письмо предложений. Воспитание мотивации к учению.		
53	1	<b>Звук [ к ] и буквы К, к</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука [к] в словах. Чтение печатных и рукописных букв. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Формировать умение давать характеристику звукам.		
54 55	2		Определение места звука [к] в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов. Письмо печатных букв К и к. Коррекция зрительной памяти		
56 57	2		Дифференциация сходных по написанию слов. Составление и чтение слов и предложений. Письмо строчной и заглавной букв. Коррекция зрительного восприятия.		
58	1		Составление, чтение, письмо слогов, слов и предложений. Коррекция внимания. Воспитание устойчивого интереса к знаниям.	Название весенних месяцев. Природные явления	
59	1	<b>Звук [ п ] и буквы П, п</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Чтение печатных и рукописных букв. Письмо печатных букв П, п. Коррекция и развитие пространственного восприятия.	Растения весной	
60	1		Выделение первого и последнего звука [п] в словах. Определение места звука [п] в словах. Письмо элементов рукописных букв.	Домашние животные: собака, кошка	
61 62	2		Составление и чтение прямых и обратных слогов. Письмо строчной и заглавной букв. Коррекция зрительного восприятия.	Домашние животные: корова, лошадь	

63	1		Составление и чтение слов, предложений. Письмо слогов, слов. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.	Дикие животные: волк, лиса	
64 65	2		Дифференциация сходных по написанию слов. Составление и чтение предложений и текстов. Письмо предложений. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	Дикие животные: заяц, ёж	
<b>4 четверть (15 ч.)</b>					
66	1	<b>Звук [ т ] и буквы Т, т</b>	Артикуляция звука. Соотнесение звука и буквы. Выделение первого последнего звука [т] в словах. Чтение печатных и рукописных букв. Письмо печатных букв. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Формировать умение давать характеристику звукам.	Домашние и дикие животные	
67 68	2		Определение места звука [т] в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов. Письмо элементов рукописных букв. Коррекция зрительной памяти		
69	1		Дифференциация сходных по написанию слов. Составление и чтение слов и предложений. Письмо строчной и заглавной букв. Коррекция зрительного восприятия.	Домашние птицы: курица, петух, цыпленок	
70 71	2	<b>Звуки [а, у, о] и буквы А, а; У, у; О, о.</b>	Обобщить и систематизировать умение учащихся соотносить звук и букву, определять место звука в словах. Закрепить умение составления и чтения прямых и обратных слогов, слов. Развивать фонематический слух, умение слушать и слышать. Воспитание мотивации к обучению. Совершенствовать навык письма. Коррекция зрительного восприятия.		
72 73 74	3	<b>Звук [м] и буквы М, м.</b>		Домашние птицы: гусь, гусыня, гусёнок	
75 76 77	3	<b>Звук [с] и буквы С, с.</b>		Домашние птицы и птицы, живущие в дикой природе	
78 79 80	3	<b>Звук [х] и буквы Х, х.</b>			

<b>Части речи Темы</b>	<b>Имена существительные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Наречия</b>
<b>«Сезонные явления»</b>	Солнце, дождь, снег, холод, сосулька, ручей, лето, осень, зима, весна, экскурсия, жара, лист, мороз, ветер, купание, рыбалка, небо, туча, облако, ветер, почка, жара, сугроб, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	Светить, лить, идти, бежать, плавать, играть, бежать, плавать, играть, наступать, дуть, падать, бежать, капать, улетать, собирать, лететь, таять, купаться, ловить, заметать, трещать, наступать, опадать, вянуть, собирать, веселиться, появляться, расцветать, скрипеть.	Теплый, холодный, белый, летний, осенний, зимний, весенний, сильный, чистый, веселый, дождливый, снежный, морозный, ясный, разноцветный, золотой, звонкий, пушистый, радостный, сырой, сухой.	Тепло, холодно, много, мало, меньше, больше, светло, чисто, сильно, весело, больше, радостно, звонко, ясно, сухо, сыро.
<b>«Одежда»</b>	Сарафан, шорты, футболка, ветровка, свитер, куртка, джинсы, шуба, комбинезон, шарф, варежки, брюки, пиджак, костюм, юбка, платье, рубашка, кофта, халат, пижама, ночная рубашка, майка, трусы, носки, гольфы, колготы, пуговица, молния, застежка.	Надевать, снимать, застегивать, расстегивать, чистить, стирать, гладить,	Летний, зимний, теплый, легкий, чистый, грязный, глаженный, мятый, школьный, праздничный, домашний, уличный, сезонный.	Тепло, холодно, красиво, удобно.
<b>«Головные уборы»</b>	Шапка, кепка, бейсболка, панама, платок.	Надевать, снимать, убирать, завязывать.	Зимний, летний, теплый, холодный.	Тепло, холодно.
<b>«Обувь»</b>	Сандалии, ботинки, сапоги, туфли, кроссовки, чешки, тапочки, шлепанцы, молния, шнурки, застежка.	Обувать, снимать, застегивать, чистить, мыть, шнуровать, расстегивать.	Летний, зимний, теплый, резиновый, спортивный, домашний, школьный, повседневный, сезонный.	Удобно, тепло, сыро, сухо.

<b>«Овощи»</b>	Помидор, огурец, огород, салат, лук, морковь, грядка, винегрет.	Расти, собирать, поливать, копать, убирать, выдергивать.	Крупный, круглый, длинный, короткий, вкусный, зеленый, красный, соленый, крепкий, полезный, оранжевый, горький.	вкусно много полезно
<b>«Фрукты»</b>	Яблоко, груша, Дерево, сад, сок, компот, слива, вишня, косточка, варенье, ягода.	Выращивать, варить.	Спелый, сочный, сладкий, твердый,	Сладко, высоко.
<b>«Деревья»</b>	Ель, сосна, иголки, ствол, лапа, береза, клен, ветвь, лист, корень.	Расти, шелестеть, качаться.	Колючий, зеленый, высокий, маленький, тонкий, толстый, резной, еловый, сосновый, березовый, кленовый.	Высоко.
<b>«Комнатные растения»</b>	Герань, горшок, лейка, земля, бегония, корень.	Ухаживать, поливать, сажать.	Душистый, комнатный, пышный.	Красиво.
<b>«Насекомые»</b>	Жук, бабочка, крыло, глаз, усик, лапка.	Летать, порхать, жужжать, вредить.	Вредный, майский.	
<b>«Домашние животные»</b>	Кошка, собака, голова, туловище, хвост, морда, ухо, глаз, усы, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, сено, корм, молоко, польза, копыто.	Прыгать, кормить, поить, ухаживать, доить, скакать, возить.	Пушистый, веселый, добрый, кошачий, собачий, вкусный, полезный, сильный, коровий, лошадиный.	Весело, быстро, полезно, вкусно.
<b>«Дикие животные»</b>	Лиса, волк, лисенок, волчонок, нора, заяц, еж, иголки, ежонок, зайчонок, клубок, пища, зимовка.	Бегать, искать, свернуться, прыгать.	Злой, хитрый. колючий, быстрый, белый, серый.	Страшно, быстро.
<b>«Домашние птицы»</b>	Курица, петух, цыпленок, яйцо, клюв, гребешок, крыло, лапка, гусь, гусыня, гусенок, скорлупа, пруд, шея, трава.	Вылупиться, кукарекать, пищать, скорлупа, пруд, шея, трава.	Куриный, шумный, гусиный, крикливый.	Полезно.
<b>«Птицы дикой природы»</b>	Голубь, воробей, зима, крошка, семечки, ворона, сорока, гусеница, кормушка.	Кормить, клевать, мерзнуть, летать, каркать, трещать,	Пугливый, черный, серый, белый, птичий.	Жалко, шумно.

«Дорога»	Улица, дорога, машина, люди, машины, пешеход, милиционер, светофор, пешеходный переход, знак «Пешеходный переход», тротуар, «проезжая часть», «зебра», автобус, остановка, знак.	Ехать, стоять, идти, бежать, светить, переходить, сигналить, обгонять, тормозить, садиться, выходить, нарушать.	Высокий, низкий, красный, желтый, зеленый, правый левый, полосатый.	Высоко, низко, быстро, медленно, опасно.
<b>Другая коммуникативная лексика и фразеология</b>	«Здравствуйте!», «До свидания!», «Пока!», «Спасибо!», «Пожалуйста!», «Можно...?», «Нельзя...», «Разрешите...», «Добрый день!» (утро, вечер). Кто, что, я, ты, он, она, мы, все, мой, моя, твой, ваш, его, ее, их, вы, наш, мне, тебе. Один, два, три, первый, второй, третий, четыре, пять, четвертый, пятый.			

