



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»**

193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2019 г. № 7

Согласовано с родителем

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» мая 2019 г. № 348-од

И.Л. Карпицкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
обучающегося по АООП НОО для детей с ОВЗ,
имеющих ТНР (вариант 5.2)
1 класс**

2019-2020 учебный год

Составитель: **Науменко Елена Вячеславовна,**
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2 – первый год обучения).

Варианты 5.2 (первый год обучения) предназначается для обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основании анализа результатов углубленной диагностики устной речи младших школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой, диагностики письменной речи младших школьников по методике О.Б. Иншаковой. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

7. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996);

8. УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования 2004 года на базовом уровне второго поколения;

9. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР в интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Направления коррекционной работы

1. Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах, учить определять место заданного звука в слове, развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов.
2. Учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, познакомить с условным обозначением звуков.
3. Развивать умение делить слова на слоги, познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
4. Учить соотносить звук с буквой, правильно записывать букву.
5. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
6. Способствовать развитию зрительно-пространственного ориентирования, графомоторных навыков, расширять словарный запас, кругозор, развивать память, внимание, мышление, связную речь.

Место коррекционного курса в учебном плане

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития обучающегося в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

Форма и режим занятий: индивидуальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

Содержание коррекционного курса

Программа занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Понятие об основных речевых единицах

Элементарное представление о назначении речи. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений. Определение границ предложений, границ слов в предложении и их отдельное написание. Интонационная законченность предложений. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» и их дифференциация.

Различие понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый согласный» - «мягкий согласный». Звуковой анализ слов. Звукоряд слова «чередование», «стечение гласных», «стечение согласных». Упражнения в определении места, количества и последовательности звуков в слове.

Гласные звуки и буквы

Изучение гласных а, о, у, и, ы, э. Представление о звуке (уточнение, анализ артикуляции); соотнесение с буквой; различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие голоса). Дифференциация а – о, о – у, и – у, ы - и. Введение понятия «слог». Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Составление слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки и буквы. Знакомство с ударением, определение ударного слога, выделение ударного гласного звука. Соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, в –ф. к-г, ш-ж. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Гласные второго ряда. Мягкость согласных

Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Парные гласные. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков гласными 1 ряда, а мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ё-Ю. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине и в конце слов.

Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ц-С, Щ-С, Щ-Ц, Ч-Щ, *п-т, б-д*. Сравнение и различие звуков по месту и способу образования. Сравнение и различие букв по характеру, количеству и расположению элементов.

Проверочная итоговая работа

Проверка навыка письма.

Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия.

1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:

-именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;

2. Развитие обобщающих понятий (классификация предметов);

3. Работа над формированием грамматического строя речи:

-упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

-подбор определений к существительным;

- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа);

- составление и оценивание по смыслу словосочетания, предложения с заданным словом;

- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

4. Работа по словообразованию.

Систематизация знаний обучающихся о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имён существительных, имён прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;

- суффиксально - префиксальный способ образования глаголов;

5. Последовательный и краткий пересказ текстов, составление устных рассказов по вопросам, опорным словам, картинкам.

Развитие зрительно-пространственного ориентирования.

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия с целью предупреждения ошибок опико – кинетического характера.

Развитие зрительно-пространственных отношений на уровне изучаемой буквы. Применяются следующие виды упражнений:

1. Формирование зрительного гнозиса и мнезиса:
 - Восприятие буквы в различных шрифтах.
 - Игра «Путаница» - найди спрятанную букву и обведи её по контуру.
 - Выявить образ буквы в зашумлённом, заштрихованном варианте.
 - Определить букву в неправильном положении.
 - Найди знакомую букву на фоне наложенных на неё других букв.
 - Разукрась только те листики, на которых написана изучаемая буква.
2. Формирование зрительного праксиса:
 - Добавить недостающий элемент. Игра «Буква поломалась».
 - Обведи букву по контуру и закончи строчку.
 - Найди тень от буквы и раскрась её.
 - Прописывание букв пальцем ведущей руки в воздухе, на парте, на спине соседа, на бархатной, на наждачной бумаге.
 - Напиши и произнеси букву.
 - Рассмотрение элементов букв, составление букв из элементов, накладывание элементов букв на их контуру.
 - Выкладывание букв из шнурков, пластилина.
 - При дифференциации букв – нахождение сходства и различия.
 - Угадывание буквы на ощупь. Смешиваемые буквы пробиты иглой на картоне или вырезаны из наждачной бумаги.
 - Угадывание слов, зашифрованных недописанными буквами. Игра «Загадочные слова».

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение первоклассником универсальных учебных действий.

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

1. Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;

- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

- Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.
- Домашнее задание;
- Индивидуальная тетрадь

Итоговая проверочная работа (1 ч)

Методика определения уровня сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1 класса (М.М.Безруких, О.Ю.Крещенко).

- Диктант № 1(4 предложения).
- Списывание № 2 с печатного и рукописного текста.

Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок.

Задания для оценки навыка письма

Диктант №1.

Пушок

У Юли жил хомяк. Звали его Пушок. Щёки у хомяка были толстые. Юля часто кормила Пушка.

Списывание №2.

Списывание предложений:

а) с печатного текста;

б) с рукописного текста.

Небо затянули тяжёлые осенние тучи.

На деревьях скоро появятся листочки.

Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок (по 1 предложению).

Методическое обеспечение

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 2 шт.

Учебно - методические пособия для детей

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор; шнурки; игротека на узнавание, дописывание, нахождение, обведение, разукрашивание букв.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальные тетради.
9. Набор заданий для развития зрительно-пространственного ориентирования, графомоторных навыков, внимания, памяти.
10. Тетради-помощницы для учащихся:
 - Развитие речи. Письмо (О. А. Ишимова, А. А. Алмазова)

Учебно – методические пособия для учителя-логопеда

на печатной основе	интернет - ресурсы
1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: «Владос» 1999	1. www.logopunkt.ru
2. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.	2. Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа
3. Ефименкова. Л.Н. Коррекция ошибок,	3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/
	4. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/

<p>обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.- М, 2004.</p> <p>4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</p> <p>5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос. -1998.</p> <p>6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.</p> <p>7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.</p> <p>8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. – 360 с.</p> <p>9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль,2006.</p> <p>10. Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004.</p> <p>11. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.</p> <p>12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.</p> <p>13. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. III период обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- -112 с.</p> <p>16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Комплект альбомов 1, 2, 3 для индивидуальной</p>	<p>5. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/</p> <p>6. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/</p> <p>7. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/</p> <p>8. Логопедия http://logopediya.com/</p> <p>9. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/</p> <p>10. Логобург http://logoburg.com/</p> <p>11. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/</p> <p>12. Дефектология для Вас http://defectus.ru/</p>
---	---

<p>работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -32 с.</p> <p>17. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)</p>	
---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во час.	Дата	Тема	Содержание коррекционной работы	Лексико-грамматический строй речи	Зрительно-пространственные представления
1	1		Речь (общее понятие). Устная и письменная речь.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи. Учить отвечать на вопросы, составлять полную фразу, развивать способность к самостоятельным выводам.	Осень. Формирование номинативного словаря по теме. Образование относительн. прилаг. и согласование их с сущ.	Определение схемы собственного тела. Дать понятие «право – лево».
2	1		Понятие о предложении. Понятие о слове.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; упражнять в передаче повествовательной интонации предложений; учить определять количество слов в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Закрепить различение и название рук с помощью схемы.
3	1		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Дать понятие о звуке. Дифференцировать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речи, со строением артикуляционного аппарата. Понятие о звуковой структуре слова.	Перелётные птицы. Игра «Птицы улетели» - формирование навыков словоизменения употребление Р. П. ед. и мн. числа (нет ласточки, нет ласточек). Образование сложных прилагательных	Двухступенчатая инструкция (правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой до правого локтя)

					(короткохвостая и т. п.). Образование приставочных глаголов (слетела, подлетела, перелетела и т. д.)	
4	1		Понятие о гласном и согласном звуке.	Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение начального гласного звука в слове и конечного согласного.	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	Ориентация на уровне собственного тела – двухступенчатая инструкция.
5	1		Звук [а]. Буквы А, а.	Артикуляция звука. Учить соотносить звук с буквой, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.	Составление сложного предложения с противительным союзом а по схеме и картинке. Уточнение и расширение словаря по теме овощи и фрукты и их дифференциация.	Определение схемы тела стоящего напротив – игра «Сделай как я». Восприятие буквы А в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру
6	1		Звук [о]. Буквы О, о	Артикуляция звука. Учить соотносить звук с буквой, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в	Упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто. Упражнять в составлении предложений с предлогом о.	Ориентация на плоскости – на листе бумаги – покажи правый верхний угол, что находится в левом нижнем углу и т. п. Восприятие буквы О в различных шрифтах, в

				слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.		зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру
7	1	Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку.	Учить различать гласные <i>а-о</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>о-а</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>ао, оа, аоа, оао</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Муха» (таблица). Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>о-а</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь.	
8	1	Звук [и]. Буквы И, и.	Артикуляция звука. Учить соотносить звук с буквой, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в	Познакомить с союзом <i>и</i> . Составление предложений с однородными членами и союзом <i>и</i> . Дать понятие о родственных словах (<i>игра, игрушки, играют, игрушечный, игровой</i>). Многозначность слова <i>кисти</i> . Притяжательные	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам. Восприятие буквы И в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Буква поломалась». Игра	

				слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом.	прилагательные с окончанием <i>и</i> .	«Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру
8	1		Звук [ы]. Буква ы.	Артикуляция звука. Учить соотносить звук с буквой, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом.	Продукты питания – игра «Мышата пошли в магазин». Множественное число существительных с окончанием <i>- ы</i> . Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными	Ориентация на плоскости – нарисовать отображение предмета в воде. Восприятие буквы Ы в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква поломалась».
9	1		Дифференциация звуков и букв [ы-и].	Учить различать гласные <i>и-ы</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и	Упражнять в образовании существительных множественного числа с <i>и – ы</i> на конце. Мебель. Закрепление знаний по теме.	Ориентация на плоскости – графический диктант. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-ы</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия.

				чтение ряда гласных типа иоы, оиу, уоы, ыаи. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.		
10	1		Звук [у]. Буквы У, у.	<p>Артикуляция звука. Учить соотносить звук с буквой, выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Анализировать ряд гласных.</p> <p>Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.</p> <p>Работа с цифровым рядом.</p>	<p>Познакомить с предлогом у.</p> <p>Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных и птиц». Образование глаголов с приставкой у.</p> <p>Дательный падеж сущ. муж. рода, ед. ч. Винительный падеж сущ. ж. рода, ед. ч. с окончанием у (игра «Кому что дадим? Зайцу – морковку и т. п.).</p>	<p>Ориентация на плоскости – рисунок по команде логопеда (в центре нарисуй ёлочку, под ней грибочек, в правом верхнем углу – солнышко и т. д.)</p> <p>Восприятие буквы У в различных шрифтах, в зашумлённом варианте.</p> <p>Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру</p>
11	1		Дифференциация [о-у] по акустическому признаку.	<p>Учить различать гласные о-у по артикуляции, звучанию, написанию.</p> <p>Выделять из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда</p>	<p>Насекомые. Закрепление и расширение знаний по теме.</p> <p>Закрепление знаний обобщающих понятий.</p>	<p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица букв (бабочка полетела вниз, влево, вверх, остановилась – назови букву). Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв о-у.</p> <p>Рассмотрение элементов букв, нахождение</p>

				гласных типа <i>yo, ou, yoa, oau</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.		сходства и различия, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Куда полетела муха?» (назвать направления полёта мухи).
12	1	Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку.	Учить различать гласные <i>и-у</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>и-у</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>иу, уи, иуи, уиу, иоу, уиа</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Упражнять в спряжении глаголов и согласовании глаголов с местоимениями (игра «А ты что любишь?», «Я – мы» - дети называют глаголы во мн. ч. Я бегу – мы бежим).	Наш дом. Мебель. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-у</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь.
13	1	Слог. Слогообразующая	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять	Семья. Закрепление и расширение знаний по теме.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	

			роль гласных.	слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове.		
14	1		Слог. Деление слов на слоги.	Закрепление знаний о слогах. Закрепление умения делить слова на слоги. Слоговой анализ и синтез двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы.	Птицы России. Закрепление и расширение знаний по теме.	Слог. Деление слов на слоги.
15	1		Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Посуда. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам.
16	1		Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Показать смыслоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение	Составление предложений со словами – омографами (замок – замок и т.п.)	Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка.

				слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.		
17	1		Ударение. Слогоритмическая структура слова.	Закрепление знаний об ударении.	Ударение. Слогоритмическая структура слова.	Закрепление знаний об ударении.
18	1		Буквы Н, н, звуки [н] -[нь]. Мягкие и твердые согласные			

