



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»**

193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

---

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2019 г. № 7

Согласовано с родителем

---

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» мая 2019 г. № 348-од

И.Л. Карпицкая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**обучающегося по АООП НОО для детей с ОВЗ,**

**имеющих РАС (вариант 8.3)**

**3 класс**

**2019-2020 учебный год**

**Составитель: Науменко Елена Вячеславовна,**  
учитель-логопед

**Санкт-Петербург**  
**2019**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с РАС (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основании анализа результатов углубленной диагностики устной речи младших школьников по тестовой методике Т.А. Фотековой, диагностики письменной речи младших школьников по методике О.Б. Иншаковой. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с РАС.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
6. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
7. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996);
8. УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования 2004 года на базовом уровне второго поколения;
9. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)

### **Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

### **Задачи программы:**

1. Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
  - обогащать и активизировать словарный запас,
  - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
3. Развитие устной речи:
  - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
  - развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
  - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):
  - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
  - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

### **Общая характеристика программы**

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития обучающегося в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

**Форма и режим занятий:** индивидуальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

### **Основное содержание курса**

**Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

### **Основная цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС:**

- Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.
- Сопутствующие цели:
- Развитие артикуляционной моторики.
- Формирование правильного физиологического дыхания.
- Использование мимики и жестов в общении.
- Общение и его значение в жизни
- Речевое и неречевое общение.
- Формировать способность к осмыслению социального окружения.
- Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности.
- Стремится к воспитанию самостоятельности в выполнении учебных заданий.
- Учить вступать в контакт с окружающими и работать в коллективе.
- Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Учиться ориентироваться в пространстве класса и пользоваться учебной мебелью.
- Передвигаться по школе, находить свой класс.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь.

- 1) Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- 2) Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- 3) Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 4) Слушать сказку или рассказ,
- 5) Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- 6) Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- 7) Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

**Эффективность программы.**

Реализация коррекционной АОО программы для детей с (РАС) дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, класная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце. В кабинете выделена зона отдыха, укомплектованная мягкой мебелью;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедийный проектор.

### Календарно-тематическое планирование

№	Часы	Тема урока	Содержание коррекционно-развивающей работы	Связная речь	Словарная работа	Дата	
						план	факт
<b>1 четверть (21ч.)</b>							
<b>Повторение (5 ч.)</b>							
1 2 3	3	Предложение.	Обобщение представлений о предложении как единице высказывания; деление предложения на слова; составление предложений из слов; графическое изображение предложения, оформление на письме; распространение предложений.	Труд людей осенью			
4 5	2	Слово.	Составление предложений с данными словами.	Овощи: картофель капуста			
<b>Звуки и буквы (41ч.)</b>							
Гласные и согласные звуки и буквы (3ч.)							
6 7 8	3	Гласные и согласные звуки и буквы.	Упражнения на различение звука и буквы (характеристика звука — обозначение голосом, артикуляция и буквы — графическое изображение); работа со словами паронимами; фонематический анализ слов различной звуконаполняемости; упражнения на уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков; звуковой анализ слов, работа со схемами.	Свёкла Горох Бахчевые культуры: арбуз	Корзина Неделя		
Ударение (3ч.)							
9 10 11	3	Ударение в слове.	Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения; игра «Верно — неверно» (различение правильности расстановки ударения); упражнение по определению ударения в словах-омонимах; работа со слуховой и зрительной схемами xXx, Xxx, xxX .	Дыня Ягоды: малина земляника	Яблоко		
Слог (10ч.)							
12 13 14	5	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Упражнение на определение слогов по количеству гласных звуков в слове (работа со схемами слов, подбор картинок к соответствующим схемам); подбор слов с заданным количеством слогов и по заданному слогу;	Растения на клумбе: астры ноготки Золотая осень	Одежда		



15			игра «Рассыпанные слоги»				
16					Дорога в школу		
17	5	Перенос слов при письме.	Упражнения на формирование умения делить слова на слоги для переноса (разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов); сравнение слов с правильным и неправильным переносом.	Дорога в школу Лиственные деревья Растения в природе и их значение в жизни человека			
18							
19							
20							
21							
<b>2 четверть (21ч.)</b>							
<b>Твердые и мягкие согласные (7ч.)</b>							
22	1	Твердые и мягкие согласные.	Фонетический анализ слогов, слов с твердыми и мягкими согласными; упражнения на определение твердых и мягких согласных в словах; обозначение мягкости согласных гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> .	Сезонные изменения в природе	Посуда Тарелка		
23	1	Дифференциация <i>а-я</i>	Уточнить артикуляцию гласных. Учить находить сходство и различие дифференцируемых звуков, не путать звуки при чтении и письме.Сравнивать слова по значению, произношению и написанию. Вставлять пропущенную букву; добавить и вставить недостающий слог. Развивать фонематический слух, восприятие, память, внимание, мышление.	Транспорт  Наземный транспорт			
24	1	Дифференциация <i>о-ё</i>					
25	1	Дифференциация <i>у-ю</i>					
26	1	Дифференциация <i>ы-и</i>					
27	1	Дифференциация <i>э-е</i>					
28	1	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Упражнения, игры, загадки на различение мягких согласных в словах с последующей записью	Посуда			
<b>Мягкий знак (5ч.)</b>							
29	2	Мягкий знак на конце слова.	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце; упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	Виды посуды	Картофель Ранец Портфель Мебель		
30							
31	2	Мягкий знак в середине слова.	Игра «Спрячь мягкий знак в середину»; звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине; упражнения на правописание слов с мягким знаком в середине; упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине.	Декабрь – первый месяц зимы			
32							
33	1	Мягкий знак на конце и в середине слова.		Сезонные изменения в природе			
<b>Звонкие и глухие согласные (9ч.)</b>							

34	1	Звонкие и глухие согласные.	Обучение умению слышать, различать и определять звонкость и глухость звука с опорой на тактильные ощущения.	Сезонные изменения в природе	Картина Товарищ Родина		
35	1	Дифференциация <i>Б-П</i>	Уточнение артикуляции звуков, дифференциация на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, представлений. Расширение и уточнение словаря. Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи.	Одежда	Дневник Завод Рассказ Город		
36	1	Дифференциация <i>В-Ф</i>		Сезонная одежда			
37	1	Дифференциация <i>Г-К</i>		Обувь			
38	1	Дифференциация <i>Д-Т</i>					
39	1	Дифференциация <i>Ж-Ш</i>					
40	1	Дифференциация <i>З-С</i>					
41	1	Проверочная работа.					
42	1	Дифференциация звонких и глухих согласных	Упражнения на различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам; игры «Не разорви цепочку», «Подбери пару», «Доскажи словечко»; работа с веером «парные согласные»; упражнения на изменение слов «Один - много», «Чего или кого не стало»; работа с деформированными словами; игры, упражнения «Исправь ошибку».	Зимние забавы детей	Праздник		
<b>3 четверть (27ч.)</b>							
Разделительный мягкий знак (4ч.)							
43	2	Разделительный мягкий знак.	Упражнения на различение и воспроизведение слогов с разделительным мягким знаком; звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком; тренировочные упражнения в определении слов с разделительным мягким знаком и их последующей записью; упражнения, направленные на анализ слов для самостоятельного вывода о правописании разделительного мягкого знака перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	Сезонные изменения в природе  Зимующие птицы: снегирь	Сапоги Погода		
44							
45	2	Дифференциация знаков	Проблемно-целевые задания для подготовки детей к самостоятельному выводу о различии слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласных;	Зимующие птицы: синица Перелетные птицы: грач	Валенки		
46							
<b>Слово (23ч.)</b>							
Названия предметов (8ч.)							
47	5	Названия предметов. <i>1 Кто? Что?</i>	Закрепить знания учащихся о словах, обозначающих	Перелетные птицы:	Язык		

48		<i>2 Изм по числам</i> <i>3 Изм по родам</i> <i>4, 5 Изм по падеж</i>	живые и неживые предметы; развивать навыки различения слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» - закрепить знания о словах, обозначающих предметы; формировать умения называть слова в форме единственного и множественного числа. Дополнение предложений словами – предметами.	скворец Домашние птицы: курица Домашние птицы: утка Январь-месяц зимы			
49							
50							
51							
52	3	Большая буква в именах людей; кличках животных; названиях городов, сел, деревень, улиц.	Путешествие по карте (расширение круга имен собственных); упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных (отгадывание загадок, подбор кличек животным, написание кличек животных); история происхождения имени и отчества; практическое усвоение написания имени и отчества родителей.	Январь-месяц зимы Сезонные изменения в природе Февраль - последний месяц зимы	Медведь		
53							
54							
Названия действий (6ч.)							
55	4	Названия действий.	Уточнить знания о словах, обозначающих действия; развивать умения распознавать слова по вопросам, значению и правильно употреблять их в предложении познакомить со словами, отражающими временные представления; упражнять в нахождении предметов по их действиям; упражнять в подборе слов- действий по вопросам; дополнение предложений словами – действиями.	Февраль - последний месяц зимы Февральские приметы Зима – время года	Вчера Сегодня Завтра		
56							
57							
58							
59	2	Согласование слов- действий со словами- предметами.		Зима – время года Домашние животные: коза	Шел Рисунок		
60							
Названия признаков (4ч.)							
61	4	Названия признаков.	Познакомить с существенными признаками слов, которые обозначают признаки предметов, и их ролью в нашей речи; упражнять в определении предметов по их признакам; продолжить работу над развитием умения выделять в предложениях слова- признаки. Продолжать развивать умения различать слова, обозначающие признаки предметов, от других слов по вопросу и значению; дополнение предложений словами – признаками.	Домашние животные: овца Дикие животные: ёж Дикие животные: медведь Растения и животные зимой	Дорога		
62							
63							
64							
Предлог (5ч.)							

65 66 67 68 69	5	Предлог как отдельное слово.	Формировать представление о предлоге как о самостоятельной единице речи; развивать навык распознавания и написания предлогов; упражнять в раздельном написании предлогов с другими словами; выделение предлогов в тексте; подбор предлогов к словам.	Растения и животные зимой Март – первый весенний месяц Сезонные изменения в природе	Арбуз		
<b>4 четверть (21ч.)</b>							
<b>Предложение. Связная речь (21ч.)</b>							
70	1	Дополнение предложений		Природа весной			
71 72	2	Работа с деформированным предложением		Природа весной			
73	1	Согласование слов в предложении		Комнатные растения			
74 75	2	Определение порядка слов в предложении		Раннецветущие растения			
76 77	2	Деление текста на предложения		Насекомые: муха муравей			