



Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»

193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «28» мая 2019 г. № 7

Согласовано с родителем

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «31» мая 2019 г. № 348-од

И.Л. Карпицкая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

обучающегося по АООП НОО для детей с ОВЗ,

имеющих РАС (вариант 8.3)

3 класс

2019-2020 учебный год

Составитель: **Науменко Елена Вячеславовна,**
учитель- дефектолог

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
5. Составлена на основе авторской программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.Я. Удаловой Л.А. Метиевой.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии.

Место коррекционного курса в учебном плане

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

Форма и режим занятий: коррекционные занятия проходят индивидуально, 3 раза в неделю, продолжительностью 40 мин, 86 часов в год.

В программе предусматривается изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков-23ч.
- тактильно-двигательное восприятие-8 ч.
- кинестетическое и кинетическое развитие-5 ч.
- восприятие формы, величины, цвета-21ч.
- развитие зрительного восприятия-11 ч.
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств-4ч.
- развитие слухового восприятия- 5 ч.
- восприятие пространства-3ч.
- восприятие времени-5ч.

Обучающаяся должна уметь:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

По результатам диагностики уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале учебного года составлено календарно-тематическое планирование.
Результаты обследования: см. дефектологическое представление.