



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением  
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 11-од от 31 августа 2020 года  
Руководитель образовательной  
организации



И.Л. Карпицкая

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школьная газета «691 полоса»**

**социально-педагогической направленности**

Возраст детей: 8-11 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:  
Дроздов Евгений Витальевич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020 год

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая

| Уровень освоения программы | Показатели      |                         | Целеполагание                                                                                                                                            | Требования к результативности освоения программы                                                                                                                            |
|----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Срок реализации | Объем программы (в год) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| Общекультурный             | 1 год           | 144 часа                | Развитие личности детей, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- Презентация результатов на уровне образовательной организации</li> </ul> |

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

| Нормативные акты                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные характеристики программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Порядок проектирования            | Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75);<br>Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Условия реализации                | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75);</p> <p>СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);</p> <p>Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года);</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Содержание программы                  | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75);<br/>         Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»<br/>         Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организация образовательного процесса | <p>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75);<br/>         Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».<br/>         СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);<br/>         Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);<br/>         Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года);<br/>         Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Создание школьной газеты играет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

**Целью программы «Школьная газета «691 полоса»** является развитие личности детей, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «сво-боды слова» на страницах школьной газеты.

### **Обучающие:**

- содействовать формированию, развитию и совершенствованию основных навыков

создания журналистского текста;

- создать условия для накопления учащимися творческого багажа на основе работы над газетой;
- формирование знаний основ журналистской деятельности;
- формирование осознанного подхода к созданию авторского произведения, воплощению собственных творческих идей.

***Развивающие:***

- развивать творческие, литературные способности;
- стимулировать развитие образного мышления, воображения, культуры чувств;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

***Воспитательные:***

- содействовать расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности;
- способствовать воспитанию творческих личностей;
- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;
- способствовать воспитанию любви к родному краю, уважения к его истории и традициям, воспитывать уважение к другим национальным культурам и народам разных стран.

Для успешной реализации цели и задач программы очень важным является создание доброжелательной, теплой атмосферы на занятиях, создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей.

**Отличительные особенности**

Основной отличительной особенностью курса «Школьная газета «691 полоса» является **новизна** программы: в деятельности клуба сочетаются изучение основ журналистики и литературное творчество, что позволяет более полно развить личность ребёнка, положительно повлиять на воспитательно-образовательный процесс, так как происходит сплочение коллектива, расширяется культурный диапазон, накапливается эмоциональный, интеллектуальный, нравственный опыт, развивается интерес к изучению русского литературного языка, компьютерных технологий.

За основу при разработке программы взяты требования определенного уровня конкурсов сочинений, стихотворений, презентаций, смотров, фестивалей, творческих встреч с писателями и художниками районного и областного масштабов.

Данная программа ориентирована на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики мировосприятия и поведения. Сочетая возможности нескольких видов искусства, программа воздействует на эмоциональный мир воспитанника, создаёт условия для формирования полноценной и всесторонне развитой личности.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира. Осознав, что не существует истины одной для всех, участники клуба учатся уважать чужое мнение, быть терпимыми к различным точкам зрения, учатся преобразовывать мир, используя фантазию и воображение.

**Программа составлена** для детей в возрасте 7-11 лет. В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки.

**Реализуется** программа «Школьная газета «691 полоса» на бюджетной основе.

#### **Объем и срок реализации программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «691 полоса» – 1 год.

**Режим занятий:** 1 год обучения – 144 часа в год. Занятия проводятся четыре раза в неделю по одному академическому часу. Академический час равен 45 минутам.

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю | Количество занятий в неделю |
|--------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 год        | 144                    | 4                         | 2 занятия по 2 часа         |

#### **Условия реализации программы**

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. По норме наполняемости группа должна составлять не менее 15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса** данной программы предполагают моделирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Литературное творчество базируется на единстве коллективного

взаимодействия и максимальном проявлении способностей каждого участника клуба. Реализация программы творческого объединения возможна в условиях среднего общеобразовательного учреждения.

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной, разработанным во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (covid-19) организация образовательного процесса в 2020-2021 учебном году осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.

2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета «691 полоса» обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества учащихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы учащихся на подгруппы, корректировки учебного плана и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объема педагогической нагрузки, с

учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьная газета «691 полоса» предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Основные направления деятельности**

#### ***Информационная***

Школьная газета – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

#### ***Образовательная***

Школьная газета используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

#### ***Воспитательная.***

Организация деятельности учащихся по программе «Школьная газета «691 полоса» позволяет с пользой занять их свободное время, использовать школьную газету во время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

#### ***Коммуникативная.***

Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

#### **Принципы:**

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания;
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Формы проведения занятий**

Работа в кружке требует вовлечения детей в различные **формы деятельности**. Это интервью, анкетирование, подготовка заметок, поисковая работа по сбору информации, репортажи.

### **Методы обучения:**

- собеседование;
- художественный анализ текста;
- выразительное чтение;
- индивидуальная работа с авторами собственных произведений;
- круглый стол.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты освоения курса предполагают:***

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса отражают опыт учащихся в журналистской деятельности.

Обучающиеся:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров, научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

- поймут сущность журналистской профессии, как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***По итогам курса обучающиеся будут знать:***

- особенности воздействия СМИ на общественное сознание;
- специфику газеты, как вида СМИ;
- виды журналистских профессий;
- правила профессиональной этики журналиста;
- правила и нормы русского языка;
- роль СМИ в современной жизни, отличать качественный журналистский текст;

- особенности профессии журналиста, об этике поведения, о его правах и обязанностях;

- виды информации, методы сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);

- основные жанры журналистики и их особенности;
- принципы оформления материала.

***Уметь:***

- создавать разного рода журналистские тексты;
- брать интервью;
- работать с информацией, обобщать ее, выделять главные мысли;
- использовать ресурсы социальных сетей в образовательных целях;
- использовать художественно-изобразительные средства при подготовке журналистских текстов;

- определять жанр текста, выявлять его отличительные особенности, анализировать его структуру, владеть разнообразными приемами анализа текста;
- создавать собственный текст в условиях ограниченного времени, грамотно и аргументировано выражать собственные мысли, точку зрения, позицию, мнение современным литературным языком;
- свободно владеть разговорной речью;
- ориентироваться в социальном пространстве;
- адекватно и образно воспринимать окружающий мир;
- оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать; находить и анализировать источники информации; составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования, тексты для газетных заметок;
- выполнять творческие работы разных жанров;
- использовать персональный компьютер, периферийные устройства в журналистской деятельности.

***Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:***

- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными,
- концентрировать внимание,
- уметь адаптироваться к определённой социальной среде,
- развивать коммуникабельность,
- освоить компьютерные программы для подготовки материалов для школьной газеты.

### **Программные задачи курса**

Общие программные задачи формулируются следующим образом:

- развитие творческих и эстетических способностей детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование литературного вкуса;
- развитие коммуникабельности;
- овладение навыками общения и коллективного творчества;
- привлечение краеведческого материала;
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

### **Основы работы с текстом**

Текст с точки зрения верстки. Вставка текстовых блоков. Редактирование текстовых блоков. Текстовые инструменты. Свойства текстового блока. Как оформить текст.

***Учащиеся должны уметь:***

- форматировать символы;
- работать с текстовыми инструментами;
- форматировать абзацы;
- создавать колонки;
- создать и редактировать текстовый блок.

**Основы работы с иллюстрациями**

Как поместить иллюстрацию на страницу. Вставка графических блоков. Редактирование графических блоков. Редактирование рисунков в блоках. Импорт иллюстраций. Контур вырезания.

***Учащиеся должны уметь:***

- помещать иллюстрацию на страницу;
- создавать и редактировать графические блоки;
- редактировать рисунки в блоках;
- импортировать иллюстрации из других приложений;
- вырезать иллюстрации.

**Верстка страниц**

Задание параметров страницы. Создание страницы-шаблона. Совместное размещение текста и графики. Печать документа.

***Учащиеся должны уметь:***

- создавать страницу-шаблон;
- совместно размещать текстовые и графические блоки;
- печатать созданный документ.

**Практикум по верстке**

Сверстать газетную полосу формата А4.

***Учащиеся должны уметь:***

- верстать любой вид издательской продукции;
- правильно располагать на странице фрагменты разнотипных объектов.

**Секреты стилистики (Правила хорошей речи)**

Язык – важнейшее средство общения; о богатстве русского языка, его роль как языка межнационального. О тексте, типах, стилях речи.

- Стилистика лексических средств языка
- Стилистические средства словообразования и морфологии.
- Стилистические средства синтаксиса.
- Функциональная стилистика.
- Культура речи

### **Компьютер и программное обеспечение**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- функциональную схему компьютера;
- как характеристики основных устройств компьютера влияют на его производительность;
- состав и назначение программного обеспечения компьютера;
- назначение и основные функции операционной системы.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, “лечение” от вирусов);
- устанавливать программы;
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.

### **Методы работы с программами Microsoft Office**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отменять изменения в документе. Открытие документа Office. Создание нового документа;
- использовать помощника для получения справочной информации. Ввод текста. Практическая работа;
- выделять текст с помощью мыши. Выделение и замена текста с помощью клавиатуры;
- перемещать текст. Выбор и форматирование объектов. Копирование формата с помощью команды Формат по образцу;

- настраивать панели инструментов. Увеличение и уменьшения масштаба.

Практическая работа.

### **Технология обработки текстовой информации**

- Создание, редактирование и форматирование документов. Основные объекты в документе (символ, абзац) и операции над ними. Шаблоны документов и стили форматирования. Печать документов.
- Основные форматы текстовых файлов и их преобразование. Кодировки кириллицы.
- Внедрение в документ различных объектов (таблиц, изображений, формул и др.).
- Создание типовых документов (заявление, объявление, визитка и др.) и рефератов по различным предметам.
- Перевод документов с бумажных носителей в компьютерную форму с помощью систем оптического распознавания отсканированного текста.
- Создание документов на иностранных языках с использованием компьютерных словарей. Автоматический перевод документов на различные языки с использованием словарей и программ-переводчиков.

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов;
- вставлять в документ объекты из других приложений;
- создавать типовые документы на компьютере;
- использовать системы оптического распознавания, словари и переводчики.

### **Виды контроля**

- **входной** – выявляет подготовленность группы детей к литературной и журналистской деятельности;
- **текущий контроль** – систематическая проверка навыков написания текстов, результативности обучения;
- **промежуточный** – выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения;
- **итоговый контроль** – демонстрация владения комплексом навыков по написанию тестов, участие в конкурсах.

### **Методы проверки знаний и умений:**

- наблюдение;
- беседа;
- практическое задание;
- конкурсы.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы будет проводиться в форме выпуска газеты, по результатам деятельности объединения и творческого отчета в конце учебного года.

### **Для реализации программы в полном объеме необходимо:**

#### **1. Методическое обеспечение учебного процесса:**

- литература по данному направлению деятельности;
- методические разработки;
- аудиозаписи.

#### **2. Материально-техническое оснащение:**

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место для каждого ребенка;
- звуковая аппаратура;
- аудиозаписи,
- компьютер.

### Учебный план года обучения

| №<br>п/п | Название темы                                                                                                                                           | Количество часов |          |       | Организация<br>деятельности               | Формы<br>контроля   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------------------------|---------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Теория           | Практика | Всего |                                           |                     |
| 1        | Введение. Организация, планирование, определение целей и задач работы.                                                                                  | 2                | 4        | 6     | Аудиторно 4ч.<br>Самостоятель<br>но 2ч.   | Входной<br>контроль |
| 2        | Текст.<br>Подготовительная работа, соби<br>рание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка. | 4                | 16       | 20    | Аудиторно 16ч.<br>Самостоятель<br>но 4ч.  | Текущий<br>контроль |
| 3        | Работа корреспондентов. Отработка навыков выразительной речи. Интервьюирование. Анкетирование. Создание текста.                                         | 8                | 20       | 28    | Аудиторно 22ч.<br>Самостоятель<br>но 6ч.  | Текущий<br>контроль |
| 4        | Газетный репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа.                                                                                         | 8                | 40       | 48    | Аудиторно 32ч.<br>Самостоятель<br>но 16ч. | Текущий<br>контроль |
| 5        | Обработка собранного материала. Работа над дизайном и вёрсткой газеты.                                                                                  | 6                | 36       | 42    | Аудиторно 30ч.<br>Самостоятель<br>но 12ч. | Текущий<br>контроль |
|          | ИТОГО                                                                                                                                                   | 28               | 116      | 144   |                                           |                     |

### Календарный учебный график

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года) осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в помещениях организаций, реализующих указанные образовательные программы, начинается с 14.09.2020.

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год        | 14.09                             | 31.05                                | 36                   | 144                      | 2 раза в неделю по 2 часа |



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением  
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 11-од от 31 августа 2020 года  
Руководитель образовательной  
организации



И.Л. Карпицкая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности

**«Школьная газета «691 полоса»**

на 2020-2021 учебный год

Год обучения: 1

Группа № 1, 2

Возраст детей: 8-11 лет

Разработчик программы:  
Дроздов Евгений Витальевич,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020 год

## **Пояснительная записка**

### **Задачи обучения:**

#### ***Обучающие:***

- содействовать формированию, развитию и совершенствованию навыков написания журналистских текстов;
- создать условия для накопления учащимися литературного багажа на основе работы над газетой;
- формирование знаний основ журналистского мастерства.

#### ***Развивающие:***

- развивать творческие способности: инициирование информационных поводов, поиск идей для газетных статей;
- стимулировать развитие образного мышления, воображения;
- развивать осмысленное выразительное прочтение текстов;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

#### ***Воспитательные:***

- содействовать расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности, с учетом поиска интересных исторических фактов;
- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;
- способствовать воспитанию любви к родному краю, уважения к его истории и традициям, воспитывать уважение к другим национальным культурам и народам разных стран.

### **Состав редакционной коллегии (возможны изменения):**

1. Руководитель проекта
2. Главный редактор
3. Дизайнеры
4. Журналисты
5. Фотокорреспонденты
6. Корректоры
7. Верстальщики (компьютерный дизайн)

**Календарно-тематический план  
занятий учащихся по программе «Школьная газета «691 полоса»**

| №<br>п/п                                                                                                                                               | Дата<br>проведения |      | Содержание                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Формы<br>контроля      | Организа<br>ция<br>деятельнос<br>ти |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | план               | факт |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                        |                                     |
| Тема: Введение. Организация, планирование, определение целей и задач работы                                                                            |                    |      |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                        |                                     |
| 1.                                                                                                                                                     |                    |      | Вводное занятие. Уточнение списка редакционной коллегии. Утверждение плана работы.                                                                                                                                                  | 2               | входной контроль       | аудиторно                           |
| 2.                                                                                                                                                     |                    |      | Понятие о школьной газете. Из истории журналистики. Этика и психология журналистского общения. Печатные издания и их роль. Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Выпуск газеты ко Дню рождения школы.                 | 4               | текущий контроль       | аудиторно<br>самост.                |
| Тема: Текст. Подготовительная работа, собирание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка. |                    |      |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                        |                                     |
| 3.                                                                                                                                                     |                    |      | В нашей школе – юбиляры! Подготовка поздравлений к юбилейным датам педагогов школы                                                                                                                                                  | 8               | текущий контроль       | аудиторно<br>самост                 |
| 4.                                                                                                                                                     |                    |      | Первое октября – День пожилого человека. Анализ рубрик печатных изданий. Текст. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Этапы создания газеты. Сбор и оформление информации.                                            | 4               | текущий контроль       | аудиторно<br>самост                 |
| 5.                                                                                                                                                     |                    |      | Юные корреспонденты. Сбор материала и выпуск газеты ко Дню Учителя. Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. Изобразительные элементы в газете.     | 4               | текущий контроль       | аудиторно<br>самост                 |
| 6.                                                                                                                                                     |                    |      | Круглый стол. Как работают корреспонденты? Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества.                                                                                                                                      | 4               | промежуточный контроль | аудиторно<br>самост                 |
| Тема: Работа корреспондентов. Отработка навыков выразительной речи. Интервьюирование. Анкетирование. Создание текста.                                  |                    |      |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                        |                                     |
| 7.                                                                                                                                                     |                    |      | Антинаркотическая неделя. Сбор материала. Работа корреспондентов. Подготовка статей «Курение и статистика», «Курить – здоровью вредить». Редактирование текста. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. | 4               | текущий контроль       | аудиторно<br>самост                 |
| 8.                                                                                                                                                     |                    |      | Всероссийский День матери. Подготовка статьи. Реклама на                                                                                                                                                                            | 4               | текущий контроль       | аудиторно<br>самост                 |

|                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------|
|                                                                              |  |  | страницах газеты.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                  |                     |
| 9.                                                                           |  |  | Всемирный день профилактики и борьбы со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями. Сбор материала по темам: «СПИД. Что это такое?», «СПИД – смертельная угроза человечеству!»                                                                                                   | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 10.                                                                          |  |  | Выпуск газеты «Спортивные новости». Безопасность зимой на водоемах. Содержание и форма журналистских произведений.                                                                                                                                                                 | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 11.                                                                          |  |  | Здравствуй, здравствуй, Новый год! Из истории праздника. Поздравления. Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка.                                                                                                                                                        | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 12.                                                                          |  |  | День Ньютона. Праздник науки и открытий. Практическое занятие. Заметка в газету.                                                                                                                                                                                                   | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 13.                                                                          |  |  | Святки – особое время. «Старый» Новый год. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации.                                                                                                                                                                          | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| <b>Тема: Газетный репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа.</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                  |                     |
| 14.                                                                          |  |  | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий. Репортаж. Особенности жанра. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Композиционные особенности репортажа. Редактирование репортажа и совершенствование заголовков. | 8 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 15.                                                                          |  |  | День святого Валентина. История праздника. Творческая мастерская.                                                                                                                                                                                                                  | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 16.                                                                          |  |  | Международный день родного языка. «Интервью у школьной доски». Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью. Особенности диалогической формы.                                                                                              | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 17.                                                                          |  |  | День защитника Отечества. Очерк. Особенности жанра. Проблемный подход к материалу статьи. Работа с текстом. Проблемный очерк.                                                                                                                                                      | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 18.                                                                          |  |  | Восьмое марта – праздник мам! Портретный очерк.                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | текущий контроль | аудиторно<br>самост |
| 19.                                                                          |  |  | День смеха. Берем интервью.                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | текущий          | аудиторно           |

|                                                                                     |  |  |                                                                                                                            |   |                        |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---------------------|
|                                                                                     |  |  | Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом.                                                         |   | контроль               | самост              |
| 20.                                                                                 |  |  | Международный день детской книги. Работа с текстами. Редактирование статей. Обмен впечатлениями. Заседание круглого стола. | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 21.                                                                                 |  |  | Всемирный день здоровья. Работа с текстом. Проблемный очерк. Экологическое направление газеты.                             | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 22.                                                                                 |  |  | Готовимся ко Дню науки. Интервьюирование. Заголовок в газете. Работа с фрагментами текста. Выпуск школьной газеты          | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 23.                                                                                 |  |  | А что у вас? Подготовка к творческому отчету школы. Интервьюирование.                                                      | 4 | промежуточный контроль | аудиторно<br>самост |
| 24.                                                                                 |  |  | День весны и труда. Подборка материалов по темам. Редактирование статьи. Обмен впечатлениями.                              | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| <b>Тема: Обработка собранного материала. Работа над дизайном и вёрсткой газеты.</b> |  |  |                                                                                                                            |   |                        |                     |
| 25.                                                                                 |  |  | С Днём Победы! Нравственно-патриотическое направление газеты. Оформление, дизайн газеты.                                   | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 26.                                                                                 |  |  | День семьи. Оформление газетных материалов.                                                                                | 6 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 27.                                                                                 |  |  | Неделя детской книги. Сбор материала. Репортаж с места событий.                                                            | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 28.                                                                                 |  |  | День славянской письменности. Из истории праздника Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.                       | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 29.                                                                                 |  |  | Безопасность дорожного движения. Заголовок в газете. Редактирование фотографий.                                            | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 30.                                                                                 |  |  | Безопасность на водоёмах. Работа с фрагментами текста. Поиск информации в Интернете.                                       | 4 | текущий контроль       | аудиторно<br>самост |
| 31.                                                                                 |  |  | Последний звонок. Поздравляем выпускников! Принципы верстки. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.             | 4 | текущий контроль       | аудиторно           |
| 32.                                                                                 |  |  | Неделя прав человека. Основные права человека. Выпуск школьной газеты. Обработка графической информации.                   | 4 | текущий контроль       | самост.             |
| 33.                                                                                 |  |  | Противопожарная безопасность. (Единая служба спасения: звоните                                                             | 4 | текущий контроль       | аудиторно           |

|     |  |  |                                                                             |     |                   |           |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----------|
|     |  |  | 01). Оформление информации на электронных носителях.                        |     |                   |           |
| 34. |  |  | Итоги года. Анкетирование. Участие в жизни школы, города. Творческий отчет. | 4   | итоговый контроль | аудиторно |
|     |  |  | Итого                                                                       | 144 |                   |           |

## Содержание программы

**Тема 1. Введение. Организация, планирование, определение целей и задач курса «Школьная газета «691 полоса».** Роль печатного издания в современном мире, в культурной жизни общества. Основные вопросы печатных изданий: общественные функции, специфика, виды, особенности творческого процесса, характер общения с аудиторией. Жанры и формы печати.

**Тема 2. Текст. Подготовительная работа, соби́рание материала, обработка собранного материала. Работа над структурой текста. Выразительные средства языка.** Язык и культурное наследие: словари - сокровищницы русского языка, письменность и книга на Руси, о русской фразеологии. Выразительные средства языка. Отработка навыков оперирования формулировками, определениями; навыков постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

**Тема 3. Работа корреспондентов. Отработка навыков выразительной речи. Интервьюирование. Анкетирование. Создание текста.** Источники информации – человек, документы, архивы, интернет, материалы, присылаемые из организаций и фирм, факсы, письма. Как составить собственный архив. Как находить информаторов. Верификация (проверка) полученной информации. Чем является информация. Типы информации. Структура короткой и длинной информации. Интервьюирование. Рассмотрим такой важный момент, как интервью. Такой жанр может выступать и в качестве дополнительного материала, как комментарий или войти в сообщение, а может выступать, как самостоятельный материал. Анкетирование. Обработка собранного материала. Создание текста. Язык – важнейшее средство общения, о богатстве русского языка, его роль как языка межнационального. О тексте, типах, стилях речи. Стилистика лексических средств языка. Стилистические средства словообразования и морфологии. Стилистические средства синтаксиса. Функциональная стилистика. Культура речи.

**Тема 4. Газетный репортаж. Основы жанра. Структура. Создание репортажа.** Профессия – газетный репортер. Особенности жанра «Репортаж».

Основы жанра. Определение жанра «репортаж», его классификация, структура. Современные виды репортажей. Особенности жанра «репортаж». Репортаж в современном информационном пространстве. Создание репортажа. Тема для репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события, собственное участие. Техника работы – глаза широко открыты, уши настороже; на что обращать внимание, как себя вести, как разговаривать с людьми.

**Тема 5. Обработка собранного материала. Работа над дизайном и вёрсткой газеты.** Задание параметров страницы. Создание страницы-шаблона. Совместное размещение текста и графики. Печать документа. Создание страницы-шаблона. Совместное размещение текстовых и графических блоков. Печать созданного документа. Вёрстка газетной полосы формата А4. Вёрстка любого вида издательской продукции. Правильное расположение на странице фрагментов разнотипных объектов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные**

- Коммуникационные навыки, в т.ч. навык делового общения.
- Грамотную устную и письменную речь.
- Портфолио статей.
- Широкий круг интересов, умение делать вывод.
- Умение обрабатывать и обобщать информацию.
- Развитие навыка совместной деятельности и диалогового общения.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие потребности к постоянному самообразованию.

#### **Предметные**

- Журналистика как форма информационной деятельности.
- Журналистика как профессия и её возможное влияние на здоровье.
- Информационный рынок.
- Роль журналиста в становлении общественного мнения.
- Приёмы риторики.
- Создание журналистского текста.

- Основные газетные жанры.
- Редактирование.
- Работа в редакционном коллективе.

### **Метапредметные**

Курс даст возможность накопить опыт для дальнейшей жизни, научит свободно ориентироваться в информационном пространстве и высказывать свою точку зрения на различные значимые события общественной жизни. Обращивать информацию, тезисно выделять главные мысли. Занятия по данной программе помогут обучающимся овладеть секретами мастерства журналиста, научиться логически думать, грамотно излагать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве, представлять себя редактором собственного издания.

В результате изучения курса «Школьная газета «691 полоса» должны быть достигнуты определенные результаты.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности учащихся). Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого обучающегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты «691 полоса» (1 раз в месяц) со следующими результатами:

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты «691 полоса»;

Реализация программы «Школьная газета «691 полоса» позволит:

Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

К концу обучения обучающиеся должны получить полное представление о журналистской профессии, усвоить основы профессиональной культуры журналиста, уметь создавать журналистские тексты, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах, выпускать школьное издание.

## **Информационные источники**

### **Список литературы для учителей**

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1975.
2. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
4. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
5. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
6. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3.
7. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
8. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980.
9. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981. Закон Российской Федерации — О средствах массовой информации.
11. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Сергеева Н.Н., Капинос В.И. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1991.
13. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. - После 1985 г.
14. Словарь трудностей русского языка. Состав. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. – После 1976 г.
15. Трудности русского языка. Словарь-справочник журналиста. Под ред. Л.И. Рахмановой. – После 1981 г.
16. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения. // Школьный психолог. 2003 - №25-26.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. Пособие для учащихся, словарь, методические рекомендации. – М., 1994
2. Зарецкая И.И. Учись общаться. – М., 1993
3. Кудрявцева Т.С. Деловой этикет. Пособие для учащихся. – «Юнвес», М., 1997

4. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1992
5. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990
6. Ушаков Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1987
7. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. – М., 1973

### **Список Интернет-ресурсов**

<http://yojo.ru/>

<http://shkolatexta.ru/>

<https://www.aka-media.ru/>

<http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов

### **Учебно-методический комплекс года обучения**

1. Методическое обеспечение учебного процесса:
  - литература по данному направлению деятельности;
  - методические разработки;
  - аудиозаписи.
2. Материально-техническое оснащение:
  - просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
  - отдельное место для каждого ребенка;
  - звуковая аппаратура;
  - интерактивная доска,
  - аудиозаписи,
  - компьютер.



## Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

**Название программы:** «Школьная газета «691 полоса»

**Педагог:** Дроздов Е.В.

**Год обучения по программе:**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Параметры результативности освоения программы |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          | Результат<br>за год |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------|----------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------|-------------|----------|----------------------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|          |                              | 1 полугодие                                   |          |                            |                                        |                          | 2 полугодие |          |                            |                                        |                          |                     |
|          |                              | Теория                                        | Практика | Творческая<br>деятельность | Социально-<br>значимая<br>деятельность | Общая<br>сумма<br>баллов | Теория      | Практика | Творческая<br>деятельность | Социально-<br>значимая<br>деятельность | Общая<br>сумма<br>баллов |                     |
| 1        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 2        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 3        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 4        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 5        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 6        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 7        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 8        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 9        |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 10       |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 11       |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 12       |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 13       |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 14       |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |
| 15       |                              |                                               |          |                            |                                        |                          |             |          |                            |                                        |                          |                     |

1 балл – низкий уровень  
 2 балла – средний уровень  
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне  
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне  
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

**Вывод:** \_\_\_\_\_

# **Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса** **Воспитательный компонент**

**Название программы:** «Школьная газета «691 полоса»

**Педагог:** Дроздов Е.В.

**Год обучения по программе:**

**Группа:**

| №<br>п/п | ФИ<br>учащегося | Начало учебного года  |                           |                           | Середина учебного года |                           |                           | Конец учебного года   |                           |                           |
|----------|-----------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                 | Культура<br>поведения | Творческие<br>способности | Активность<br>на занятиях | Культура<br>поведения  | Творческие<br>способности | Активность<br>на занятиях | Культура<br>поведения | Творческие<br>способности | Активность<br>на занятиях |
| 1        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 2        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 3        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 4        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 5        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 6        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 7        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 8        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 9        |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |
| 10       |                 |                       |                           |                           |                        |                           |                           |                       |                           |                           |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вариативный план с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Формат<br/>обучения<br/>(синхронный/<br/>асинхронный)</b> | <b>Ресурс, задания</b> | <b>Средства<br/>коммуникации<br/>(соц. сеть,<br/>электронная<br/>почта)</b> | <b>Форма контроля<br/>(творческая<br/>работа,<br/>презентация, эссе,<br/>тест и т.д.)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Вводное занятие. Уточнение списка редакционной коллегии. Утверждение плана работы.                                                                                                                                              | 2                       | синхронный                                                   | Конференция в Zoom     | Zoom                                                                        | Онлайн практикум                                                                          |
| 2                | Понятие о школьной газете. Из истории журналистики. Этика и психология журналистского общения. Печатные издания и их роль. Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Выпуск газеты ко Дню рождения школы.             | 4                       | асинхронный                                                  | презентация            | Электронная почта                                                           | Теоретическое задание                                                                     |
| 3                | В нашей школе – юбиляры! Подготовка поздравлений к юбилейным датам педагогов школы                                                                                                                                              | 8                       | асинхронный                                                  | презентация            | Электронная почта                                                           | Решение кроссворда                                                                        |
| 4                | Первое октября – День пожилого человека. Анализ рубрик печатных изданий. Текст. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Этапы создания газеты. Сбор и оформление информации.                                        | 4                       | синхронный                                                   | Конференция в Zoom     | Zoom                                                                        | Онлайн практикум                                                                          |
| 5                | Юные корреспонденты. Сбор материала и выпуск газеты ко Дню Учителя. Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей. Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. Изобразительные элементы в газете. | 4                       | синхронный                                                   | Конференция в Zoom     | Zoom                                                                        | Онлайн практикум                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |   |             |                    |                   |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| 6  | Круглый стол. Как работают корреспонденты? Юный редактор – кто это? Цели газетного творчества.                                                                                                                                      | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom              | Онлайн практикум     |
| 7  | Антинаркотическая неделя. Сбор материала. Работа корреспондентов. Подготовка статей «Курение и статистика», «Курить – здоровью вредить». Редактирование текста. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp          | Практическое задание |
| 8  | Всероссийский День матери. Подготовка статьи. Реклама на страницах газеты.                                                                                                                                                          | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom              | Онлайн практикум     |
| 9  | Всемирный день профилактики и борьбы со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями. Сбор материала по темам: «СПИД. Что это такое?», «СПИД – смертельная угроза человечеству!»                                                    | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp          | Практическое задание |
| 10 | Выпуск газеты «Спортивные новости». Безопасность зимой на водоемах. Содержание и форма журналистских произведений.                                                                                                                  | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp          | Практическое задание |
| 11 | Здравствуй, здравствуй, Новый год! Из истории праздника. Поздравления. Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка.                                                                                                         | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom              | Онлайн практикум     |
| 12 | День Ньютона. Праздник науки и открытий. Практическое занятие. Заметка в газету.                                                                                                                                                    | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom              | Онлайн практикум     |
| 13 | Святки – особое время. «Старый» Новый год. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации.                                                                                                                           | 4 | асинхронный | презентация        | Электронная почта | Решение кроссворда   |
| 14 | Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий. Репортаж. Особенности жанра. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.                                                 | 8 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom              | Онлайн практикум     |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |             |                    |          |                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------|----------|-------------------------|
|    | Композиционные особенности репортажа. Редактирование репортажа и совершенствование заголовков.                                                                                        |   |             |                    |          |                         |
| 15 | День святого Валентина. История праздника. Творческая мастерская.                                                                                                                     | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Практическое задание    |
| 16 | Международный день родного языка. «Интервью у школьной доски». Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью. Особенности диалогической формы. | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 17 | День защитника Отечества. Очерк. Особенности жанра. Проблемный подход к материалу статьи. Работа с текстом. Проблемный очерк.                                                         | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 18 | Восьмое марта – праздник мам! Портретный очерк.                                                                                                                                       | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 19 | День смеха. Берем интервью. Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом.                                                                                        | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 20 | Международный день детской книги. Работа с текстами. Редактирование статей. Обмен впечатлениями. Заседание круглого стола.                                                            | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Практическое задание    |
| 21 | Всемирный день здоровья. Работа с текстом. Проблемный очерк. Экологическое направление газеты.                                                                                        | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 22 | Готовимся ко Дню науки. Интервьюирование. Заголовок в газете. Работа с фрагментами текста. Выпуск школьной газеты                                                                     | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Виртуальное путешествие |
| 23 | А что у вас? Подготовка к творческому отчету школы. Интервьюирование.                                                                                                                 | 4 | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 24 | День весны и труда. Подборка материалов по темам. Редактирование статьи. Обмен впечатлениями.                                                                                         | 4 | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Практическое задание    |

|    |                                                                                                                     |     |             |                    |          |                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------------------|----------|-------------------------|
| 25 | С Днём Победы! Нравственно-патриотическое направление газеты. Оформление, дизайн газеты.                            | 4   | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 26 | День семьи. Оформление газетных материалов.                                                                         | 4   | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Виртуальное путешествие |
| 27 | Неделя детской книги. Сбор материала. Репортаж с места событий.                                                     | 6   | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 28 | День славянской письменности. Из истории праздника Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.                | 4   | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Практическое задание    |
| 29 | Безопасность дорожного движения. Заголовок в газете. Редактирование фотографий.                                     | 4   | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 30 | Безопасность на водоёмах. Работа с фрагментами текста. Поиск информации в Интернете.                                | 4   | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Виртуальное путешествие |
| 31 | Последний звонок. Поздравляем выпускников! Принципы верстки. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.      | 4   | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 32 | Неделя прав человека. Основные права человека. Выпуск школьной газеты. Обработка графической информации.            | 4   | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
| 33 | Противопожарная безопасность. (Единая служба спасения: звоните 01). Оформление информации на электронных носителях. | 4   | асинхронный | Группа WhatsApp    | WhatsApp | Виртуальное путешествие |
| 34 | Итоги года. Анкетирование. Участие в жизни школы, города. Творческий отчет.                                         | 4   | синхронный  | Конференция в Zoom | Zoom     | Онлайн практикум        |
|    | ИТОГО                                                                                                               | 144 |             |                    |          |                         |