

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков

Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №8 от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

_____ Кузнецова М. А.

Приказ №157-од от «05» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 10-11 класса

Составитель: Моисеева А.В.,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели изучения учебного предмета

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины и родного края, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение элементарными** методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование ценностных ориентаций** в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний и представлений** об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Задачи

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- закрепление умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
- использование учащимися различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) с целью реализации познавательных и коммуникативных задач;
- овладение учащимися монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

1.2.Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия

«История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

1.3. Описание места учебного предмета и курса в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до начала XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту. В соответствии с программой курса по Загладину Н.В. увеличен пропедевтический курс на 1 час.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучаются эти курсы синхронно. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. М.: ООО «Русское слово», 2016. – 416 с.; Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Под редакцией А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2014. – 399 с.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

1.4. Информация о внесенных изменениях

На основе методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда» при переходе на линейную модель изучения истории в 2019/2020 учебном году в программу внесены дополнительные уроки.

1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

- все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.6.Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- всестороннюю проверку знаний;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность и своевременность проверки;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Стартовый (входной) контроль осуществляется в форме письменной контрольной работы или теста.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, как правило, во время урока или проверки выполнения домашнего задания. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится контрольная работа (тест) с последующим анализом допущенных ошибок.

Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков, учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия обучающимися исторического материала, помогает организации дифференцированного, лично-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- опрос (устная и письменная формы);
- проверка домашнего задания (в т.ч., по индивидуальным карточкам);
- тестирование;
- самостоятельная работа (по разноуровневым вариантам);

1.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

История. 10 класс. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)/ Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.– М.:ДРОФА, 2018

История. 10 класс. История России 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) / Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.– М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 416 с.

История. Середина XIX-начало XXI в. 11 класс: учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях. Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов. М.Баласс, 2016. Образовательная система «Школа 2100»

Литература для обучающихся:

История. 10 класс. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)/ Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.– М.:ДРОФА, 2018

История. 10 класс. История России 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) / Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П.– М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Дополнительная литература для учителя:

М.А. Гареев. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. М., 2007.

Р.Ш.Ганелин. Российское самодержавие в 1905году: реформы и революция. М., 2007.

М.И. Забылин. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. М., 2009.

Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 221 с.

Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 192 с.

- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
- Маркин С.А. История: Картографический тренинг: Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 158 с.
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. – 304 с.
- Шестаков В.А. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.
- А.Я. Аврех. Столыпин и судьбы реформ в России. М.: 2009.
- А.А. Зимин. Россия в лицах: IX-XXвв. М.: 2009.
- А.И. Деникин. Очерки русской Смуты. М.: 2007.
- А.М. Самсонов. Вторая мировая война
- А.Т. Степанищев. Методический справочник учителя истории. М. «Владос» 2001 г.
- Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. Практическое пособие для учителя. Методика преподавания истории в школе». М. «Владос» 2000 г.
- Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины. Волгоград.2003 г.
- В.М. Кадневский Тесты. История. Россия XX век. М. «Школа-пресс» 1998 г.
- Журнал «Преподавания истории в школе». «Школьная пресса» (1995-2005 гг.)
- Журнал «Преподавания истории и обществознания в школе». «Школьная пресса» (2001-2005 гг.)
- Л.Н. Алексашкина. М. «Интеллект-Центр» ЕГЭ. История учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ.
- А.А. Левандовский и др. Поурочные разработки к учебнику Россия в XX веке. 10-11 кл. М. «Просвещение» 2001
- А.А. Улунян и др. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран» 11 кл. М. «Просвещение» 2001

Электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы и т.п.

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения: моноблок Aquarius, Херох, сенсорная панель.

**II. Содержание программы
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Введение.	2		1	1
2	Первая мировая война.	4	3	1	1
3	Россия в начале 20 века	10	8	1	1
4	Мир в начале 20 века	7	6	1	1
5	СССР в 1920-1930-х годах	13	10	1	1
6	Политическое и общественное развитие индустриальных стран	9	7	1	1
7	Человечество во второй мировой войне	13	10	1	1
8	Итоговые повторения	4		8	2
9	Резерв	6			
	Итого:	68	54	15	9

**III. Содержание программы
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	Введение.	2		1	1
2	Индустриальный мир(1850-1890 гг)	5	3	1	
3	Пореформенная Россия (1855-1900 гг)	15	8	1	1

4	Мир в войнах (1900-1922 гг)	7	6	1	
5	Революционный «излом» Росси (1900-1922 гг)	15	10	1	1
6	Мир в кризисе (1920-1930 гг)	7	7	1	1
7	Цена побед Советского Союза (1920-1930 гг)	10	10	1	
8	Великая война (1930-е гг, 1939-1945)	15	11		
9	Мир «холодной войны» (1945-1991 гг)	6	4		
10	Социализм Советского Союза (1945-1991 гг)	15	6	1	
11	Мир глобализации (рубеж XX-XXI вв)	5			
11	Россия перемен (рубеж вв)	16	6	1	
19	Итоговые повторения.	10		8	2
20	Резерв	8			
	Итого:	136	104	21	11

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

УОСЗ- урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания	План	Факт
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД				
ИСТОРИЯ (136 часов)								
Введение (2 часа).								
1.	Повторение по курсу «Россия в начале 20 века»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Повторение материала, изученного в 10 классе Систематизация и обобщение изученного материала.		Текущий Работа на уроке			
2	Повторение по курсу «Россия в начале 20 века»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний			Проверочная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX века».			

Тема 1. Первая мировая война (4 часа).							
3	Первая мировая война.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Россия в Первой мировой войне.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
4	Первая мировая война.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
5	Первая мировая война	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
6	Обобщающий урок по теме «Первая мировая война».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Проверочная работа			
Тема 2. Россия в начале XX вв. (10 часов).							
7	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Международное положение России в конце 19 – начале 20 века. Цели России в Первой мировой войне	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
8	Российская империя в Первой мировой войне	Изложение нового материала с элементами организации	Роль Восточного фронта в Первой мировой войне	Текущий Работа на уроке			

		самостоятельной деятельности		Домашнее задание			
9	Великая Российская революция: февраль 1917 г	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Почему в России произошла революция. Была ли она неизбежна	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
10	Великая Российская революция: октябрь 1917 года	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	В чем состояли основные политические итоги событий октября 1917 года	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
11	Первые революционные преобразования большевиков.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы основные итоги политики проводимой большевиками в первый послевоенный период	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
12	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Какие мероприятия в сфере экономики осуществили большевики в послереволюционный период.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
13	Гражданская война	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы основные причины и итоги Гражданской войны в России	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

14	Революция и гражданская война на национальных окраинах	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы особенности установления советской власти на окраинах бывшей Российской империи. Какие новые государства там возникли	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
15	Идеология и культура периода гражданской войны	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Каковы были особенности быта жителей в годы гражданской войны	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
16.	Проверочная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Проверочная работа			
Тема 3. Мир в начале 20 века (7 часов).							
17	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. Проблема периодизации НТР.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
18	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. Модели модернизационного развития. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

			отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления».				
19	Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	«Закат Европы» в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
20	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
21	Завершение колониального раздела мира.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Колониальные империи: общее и особенное.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
22	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Изложение нового материала с	Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание	Текущий			

		элементами организации самостоятельной деятельности	ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.	Работа на уроке Домашнее задание			
23	Обобщающий урок по теме «Мир на рубеже веков».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Проверочная работа			
Тема 4. Советский Союз в 1920-1930 х годах (13 часов).							
24	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Какие важнейшие проблемы предстояло решать Советской России после окончания Гражданской войны	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
25	Экономика НЭПА	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы основные отличия политики военного коммунизма от НЭПА	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
26	Образование СССР. Национальная политика	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы были предпосылки создания и укрепления союзного советского государства	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
27	Политическое развитие в 1920-е гг.	Изложение нового материала с элементами организации	Какие политические процессы в СССР оказали негативное влияние на осуществление НЭПА	Текущий Работа на уроке			

		самостоятельной деятельности		Домашнее задание			
28	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
29	Культурное пространство советского общества	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Каковы были основные пути осуществления культурной революции	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
30	«Великий перелом». Индустриализация	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы были главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Можно ли ее считать успешной	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
31	Коллективизация сельского хозяйства	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Как к концу 1920-х годов изменилась политика руководства СССР по отношению к крестьянству	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
32	Политическая система в СССР в 1930-х гг	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Почему политическая система, сложившаяся в СССР получила название «сталинский социализм»	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

33	Советская национальная политика в 1930-е годы	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	В чем заключалась противоречивость национальной политики в СССР	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
34	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Были ли в СССР осуществлены задачи культурной революции	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
35	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы были причины «нового курса» советской внешней политики в 1930-х гг. Насколько успешно он реализовывался	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
36	Обобщающий урок «Советский Союз в 1020-1930-х гг»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Проверочная работа			
Тема 5. Политическое и общественное развитие индустриальных стран (9 часов).							
37	Социальные отношения и рабочее движение.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Формы социальных отношений. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
38	Фашизм в Италии и Германии.	Изложение нового материала с элементами организации	Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Завоевательная программа фашизма и холокост.	Текущий Работа на уроке			

		самостоятельной деятельности	Полемика вокруг концепции тоталитаризма.	Домашнее задание			
39	Проблемы войны и мира в 1920-е годы.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Милитаризм и пацифизм. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
40	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Революция и гражданская война в Китае	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
41	На путях ко Второй мировой войне.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Очаги военной опасности. Советско-германский Договор о ненападении. Начальный этап войны. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция. СССР и страны Запада: проблемы взаимоотношений. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
42	Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

43	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
44	Обобщающий урок по теме «Политическое и общественное развитие индустриальных стран».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок обобщения			
45	Проверочная работа по теме «Политическое и общественное развитие индустриальных стран».	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала.	Проверочная работа			

Тема 6. Человечество во Второй мировой войне (13 часов).

Великая Отечественная война

46	Начало Второй мировой войны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Причины войны. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
----	------------------------------	--	---	--	--	--	--

			Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.				
47	СССР накануне Великой Отечественной войны	Изложение нового материала с элементами организации	Насколько был готов СССР к войне в 1941 году	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
48	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г-ноябрь 1942 г)	Изложение нового материала с элементами организации	Почему первых дней война с Германией приобрела всенародный характер	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
49	Блокада Ленинграда	Изложение нового материала с элементами организации	Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

50	Антигитлеровская коалиция.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
51	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Изложение нового материала с элементами организации	Каковы были основные итоги военных действий 1941-ноября 1942 года	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
52	Человек и война: единство фронта и тыла	Изложение нового материала с элементами организации	Что объединяло фронтовое поколение советских людей	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
53	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг)	Изложение нового материала с элементами организации	Почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
54	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг)	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Текущий Работа на уроке			

				Домашнее задание			
55	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Изложение нового материала с элементами организации	Каковы были источники победы советского народа над фашизмом	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
56	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Окончание второй мировой войны	Изложение нового материала с элементами организации	Какую роль сыграла Красная Армия на завершающем этапе мировой войны	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
57	Советская разведка в годы Великой Отечественной войны	Изложение нового материала с элементами организации	Какой вклад в Победу внесла деятельность советской разведки	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
58	Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война»	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Систематизация и обобщение изученного материала	Проверочная работа			
Тема 7. Итоговые повторения (4 часа).							
59	Повторение по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «Всеобщая история. Конец XIX –			

				начало XXI вв.».			
60	Итоговая контрольная работа по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	Контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала.	Итоговая контрольная работа по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».			
61	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв. »	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».			
62	Итоговая контрольная работа по разделу «История России. XX – начало XXI вв. »	Контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала.	Итоговая контрольная работа по разделу «История России. XX –			

				начало XXI вв. ».			
63	Резерв						
64	Резерв						
65	Резерв						
66	Резерв						
67	Резерв						
68	Резерв						

11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания	План	Факт
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД				
ИСТОРИЯ (136 часов)								
Введение (1 час).								
1.	Что и как изучают по истории в 11 классе	Изложение материала	Систематизация и обобщение изученного материала.		Текущий Работа на уроке			
Тема 1. От веры в прогресс до мировых войн (1850-1939 гг) (9 часов). Индустриальный мир (1850-1890)								
2-4	Индустриализация «железного» XIX века	Изложение нового материала с элементами организации	Последствия, к которым привела модернизация в европейских странах во второй половине 19 века.		Текущий Работа на уроке			

		самостоятельной деятельности	Основные события и явления, определившие культурную жизнь Европы во второй половине 19 века.	Домашнее задание			
5-7	Становление западной демократии 19 века	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Решение проблемы идеального общества политическими течениями в 19 веке. Национально-освободительные движения в Европе во второй половине 19 века. Утверждение парламентских демократий в западных странах.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
8-9	Геополитический расклад	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Задачи, которые ставила промышленная революция и индустриализация перед странами Европы во взаимоотношениях с Востоком в середине 19 века в. Способы решения этих задач.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
10	Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала.					
Тема 2. Пореформенная Россия (1855-1900 гг) (12 часов).							
11-12	Перед началом великих реформ	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Оценка разными историками проблемы проведения либеральных реформ Александром II	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
13-15	Великие реформы Александра II	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	На основе материала о истории развития России раскрыть задачи, которые встали перед Александром II.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

16-17	Противостояние власти и общества	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Проанализировать ситуацию в России и сделать вывод, почему в России в отношении власти и общества часто использовались насилие и политический террор. Кризис власти и общества	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
18-20	Консервативная модернизация Александра III	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Дать характеристику внутренней политики Александра III-«О незыблемости самодержавия»	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
21-22	Золотой век русской культуры	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	На основе изученного материала дать оценку реального вклада русской пореформенной культуры в общественную жизнь	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
23	Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения и обобщения материала					
24	Проверочная работа	Урок закрепления изученного материала					
Глава 3. Мир в войнах (1900-1922 гг) (3 часа)							
25	Узлы мировых противоречий	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Раскрыть внутренние конфликты, которые порождали опасность социального взрыва в индустриальных капиталистических странах в начале 20 века	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

26-27	Первая мировая война и ее наследие	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Причины и характер первой мировой войны. Воюющие страны в 1915-1916 годах. Потери стран участниц, исторические уроки и выводы	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
Тема 4. Революционный «излом» России (1900-1922) (22 часа)							
28-31	Россия между реформами и революцией	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Проблемы, с которыми столкнулась Россия на рубеже 19-20 веков	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
32-34	Война, взорвавшая Россию	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Причины и характер первой мировой войны. Воюющие страны в 1915-1916 годах. Потери стран участниц, исторические уроки и выводы	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
35-36	Революция 1917 года	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Дать сравнительную характеристику Февральской и Октябрьской революции. Их противоречие.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

37-39	Установление власти Советов и большевиков	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Проанализировать события первых месяцев советской власти в России. Возможен ли был демократический путь развития. Каковы основные причины гражданской войны.				
40-44	Гражданская война: трагедия страны	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Каковы основные причины и итоги Гражданской войны в России Цвета и периоды гражданской войны	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
45-47	Переход к НЭПу и создание СССР	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Какие важнейшие проблемы предстояло решать Советской России после окончания Гражданской войны. Образование СССР в условиях диктатуры компартии Каковы основные отличия политики военного коммунизма от НЭПа Каковы были предпосылки создания и укрепления союзного советского государства	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
48	Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения и обобщения изученного материала					
49	Проверочная работа	Урок закрепления изученного материала					
Тема 5. Мир в кризисе (1920-1930 гг) (6 часов).							

50-53	Хрупкий мир между двумя войнами	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Формы социальных отношений. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. От всеобщего кризиса к «Всеобщему процветанию»	Текущий Работа на уроке Домашнее задание				
51-53	Фашистская диктатура	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий. Особенности германского фашизма. Завоевательная программа фашизма и холокост. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма. Militarизм и пацифизм. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание				
Тема 6. Цена побед Советского Союза (1920-1930 гг) (13 часов)								
54-56	Великий перелом и модернизация СССР	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Развитие ССР в годы НЭПа.. Индустриальный план и насильственная индустриализация. Индустриальный рывок					
57-60	Сталинский социализм	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Власть и культ личности Сталина, массовые репрессии. Сталинская конституция и реалии советской жизни					
62-65	Советская культурная революция	Изложение нового материала с элементами организации	Главная идеология СССР. Феномен «революционного искусства». Система советского образования.					

		самостоятельной деятельности	Создание нового типа человека-«советский человек»				
66	Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения изученного материала					
67	Проверочная работа	Урок закрепления изученного материала					
Тема 7. Великая война (1930-е, 1939-1945 гг) (23 часа)							
68-71	Сползание мира к войне	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Лето-осень 1939 года: от сближения СССР и Германии к началу Второй мировой войны Причины войны. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

			под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.				
72-74	Начальный период Второй мировой войны	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	«Странная война». Советско-финская кампания. Расширение СССР. От Тройственного пакта до плана «Барбаросса»				
75-78	Трагическое начало Великой Отечественной войны	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Насколько был готов СССР к войне в 1941 году. Июль 1941-март 1942г: от границы до блокады Ленинграда и битвы за Москву. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Весна-лето 1942 г: от провала контрнаступления до Сталинградской битвы. Почему первых дней война с Германией приобрела всенародный характер	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
79--82	Предпосылки перелома в войне	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Жизнь в тылу: советском и фашистском. Партизаны и коллаборационисты. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
83-84	Коренной перелом на советско-германском фронте	Изложение нового материала с элементами организации	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление войну США. Боевые	Текущий Работа на уроке			

		самостоятельной деятельности	действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. СССР в антигитлеровской коалиции.	Домашнее задание			
85-88	Победа в войне	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Освобождение советской территории. Второй фронт и разгром Германии. Разгром Японии и завершение Второй мировой войны. Потери во второй мировой и Великой Отечественной войне.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
89	Повторительно-обобщающий урок	Повторение изученного материала					
90	Проверочная работа	Закрепление изученного материала					
Тема 8. Мир «Холодной войны» (1945-1991 гг) (11 часов)							
91-94	Противостояние «холодной войны»	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Новый геополитический расклад. Начало «холодной войны». От «разрядки» через Карибский кризис к паритету. Последний виток и конец «холодной» войны.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
95-98	Крах колониализма.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Распад колониальной системы. «Третий мир». Новые индустриальные страны.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

99-101	Новый облик Запада	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Восстановление хозяйства после Второй мировой войны. Государства «всеобщего благоденствия». Экономический кризис 197-х и его преодоление.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
Тема 9. Социализм Советского Союза (1945-1991) (16 часов)							
102-104	Расцвет сталинизма	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Последствия войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Новый виток репрессий. Какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
105-107	Исправление социализма реформами Н.С. Хрущева.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Экономические реформы. XX съезд и его последствия «Оттепель» в общественной и культурной жизни. Социальная политика и отставка Хрущева.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
108-110	«Застой» эпохи Л.И. Брежнева	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Официальная политика Советского государства. Экономика эпохи Брежнева. Правозащитное движение.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
111-113	Попытки перестройки социализма	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Перестройка по – адроповски. Экономические реформы Горбачева Курс на «ускорение». «Перестройка» и «гласность». Демократизация общественной жизни.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

114-116	Распад СССР	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Ослабление СССР. ГКЧП. От СССР к СНГ.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
117	Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения и обобщения изученного материала					
118	Проверочная работа	Урок закрепления изученного материала					
Тема 10. Мир глобализации (3 часа)							
119	Выход мира из «холодной» войны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Страны «третьего «мира после «холодной» войны. Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
120-121	Плюсы и минусы глобализации.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Глобализация на рубеже 20-21 веков. Глобализация и мировой экономический кризис 2008-2009 гг.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
Тема 11. Россия перемен (рубеж 20-21 вв) (5 часов)							
122-123	Либеральные реформы	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Радианная экономическая реформа: «шок» и «терапия» 1992-1993 гг. Информационная революция и информационное общество. Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			

124-126	Державная стабилизация	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Смена эпох. Экономический рост 2000 г. Развитие России в 2007-2012 гг.	Текущий Работа на уроке Домашнее задание			
Тема 16. Итоговые повторения (10 часов).							
127	Повторение по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».			
128	Итоговая контрольная работа по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	Контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала.	Итоговая контрольная работа по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».			
129	Повторение по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу		19.05	

				«Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».			
130	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».		23.05	
131	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».		23.05	
132	Итоговая контрольная работа по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала.	Итоговая контрольная работа по разделу «История России. XX –		25.05	

				начало XXI вв.».			
133	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».		26.05	
134	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».			
135	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».			
136	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».			

