

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков

Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №157-од
от «5» июня 2023 г.
ио директора

Кузнецова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

для 10-11 классов

Составитель:
Панфилов С.В.,
учитель ОБЖ

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения учебного предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы". Раздел "Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое воспитание) старшеклассников. В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно - технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ 1011 класса состоит из трех разделов:

1. основы безопасности личности, общества, государства;
2. Военная безопасность государства;
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения террито-

рии от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в

чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план ОУ предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классе. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

1.5. Информация о внесенных изменениях в примерную основную образовательную программу или авторскую программу и их обоснование.

Изменений нет.

1.6. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, мета-предметные, предметные)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

Ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность

обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: - умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического,

исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социальнодемографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные,*

наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

1.7. Учебно- методические материалы и материально-техническое обеспечение:

Литература для учителя

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Базовый уровень/ Смирнов А. Т., Хренников Б. О.; Под.общ.ред. Смирнова А. Т. - М.: Просвещение, 2018

Литература для обучающихся

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Базовый уровень/ Смирнов А. Т., Хренников Б. О.; Под.общ.ред. Смирнова А. Т. - М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература для учителя

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно- профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина

Дополнительная литература для обучающихся

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. —

Новосибирск: АРТА.

Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы само-обороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Электронные средства обучения, ЦОР, медиаресурсы и т.п.

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России

«Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Материально-техническое обеспечение.

1. Аптечка первой медицинской помощи, шина, резиновый жгут, бинты. Автомат Калашникова (макет), противогаз ГП-5, магазин автомата Калашникова, учебные патроны.

2. Персональный компьютер (моноблок)

3. Мультимедийный телевизор.

II. Основное содержание учебного предмета 10 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Основы комплексной безопасности	4	<p>Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.</p> <p>Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др..</p> <p>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.</p> <p>Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p> <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О без-</p>

			<p>опасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.</p>
2	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	7 часов	<p>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях) Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства защиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.</p>
3	Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего	9 часов	<p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIУ-XУ веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй поло-</p>

	Отечества.		<p>вине XIX века, создание массовой армии Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военноморской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.</p>
4	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.	3 часа	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.</p>

6	Раздел II Основы военной службы.		Строевая и огневая подготовка 4 тема. Строевые приемы. Выход из строя. Боевые свойства автомата Калашникова Порядок неполной сборки и разборки автомата
7 8	Основы здорового образа жизни	11 часов	<p>•</p> <p>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.</p> <p>Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.</p> <p>Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.</p> <p>Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.</p> <p>Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье</p> <p>Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные последствия пристрастия к наркотикам Профилактика нарко-</p>

			<p>мании, чистота и культура в быту</p> <p>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.</p> <p>Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.</p>
--	--	--	--

11 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)			
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; • образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; • личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; • экологическая безопасность; • биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показа-

			тели благополучия и безопасности среды для человека.
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • системный подход к проектированию систем управления безопасностью; • система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; <p>эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</p>
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)			
6	Обеспечение национальной безопасности России	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • национальная безопасность России в современном мире; • Стратегия национальной безопасности России.
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения.
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.
9	Защита населения и	1 час	<i>Вопросы:</i>

	территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисковоспасательная служба МЧС России		<ul style="list-style-type: none"> • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)			
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности; • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; • уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; • меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.
13	Наркотизм и безопасность человека	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности.
14	Дорожно-транспортная опасность	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культура безопасности дорожного движения; • роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные

			<p>целевые программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы.
17	Правовые основы воинской обязанности	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение.
18	Правовые основы военной службы	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.
19	Подготовка граждан военной службе: обязательная и добровольная	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности.
20	Требования к личности военнослужащего	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические

	щего		требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих.
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1 час	<i>Вопросы:</i> • прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины; • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба.
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1 час	<i>Вопросы:</i> • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России.
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1 час	<i>Вопросы:</i> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции.
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1 час	<i>Вопросы:</i> • военные учения; • военная стратегия и тактика.
25	Боевая слава российских воинов	1 час	<i>Вопросы:</i> • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений.
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)			
26	Демографическая ситуация в России	1 час	<i>Вопросы:</i> • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.
27	Культура здорового образа жизни	1 час	<i>Вопросы:</i> • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха;

			принципы рациональности режима дня и биологические ритмы
28	Культура питания	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • что означает понятие «культура питания»; • главное правило рационального питания; • основные принципы рационального питания.
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.
30	Вредные привычки. Культура движения	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье.
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)			
31	Медико-психологическая помощь	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; <p>медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</p>
32	Первая помощь при ранениях	1 час	<i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.

33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических.
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1 час	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; • первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; • первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; • первая помощь при отравлении наркотическими веществами.

4.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел I. Основы комплексной безопасности 8 (ч)							
Подраздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. 8 (ч)							
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования §1	1	Комбинированный урок	Знать правила поведения в криминогенных ситуациях. Уметь: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;			
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах §3	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения на дорогах		тестировани	
3	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера §4	1	Комбинированный урок	Знать правила поведения в криминогенных ситуациях. Уметь: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;			
4	Уголовная ответственность несовершеннолетних §21 и 22	1	Комбинированный урок	Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Уметь использовать		Тестирование	

				полученные знания в повседневной			
5	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, характера §6	1	Комбинированный урок	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств,		Фронт. опрос	
6	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, техногенного и социального характера §7	1	Комбинированный урок	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств,		Фронт. опрос	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи §12	1	Комбинированный	Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи		Фронт.опрос	
8	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ	1	Комбинированный	Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от		Гестирование	

	по обеспечению безопасности §11			чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уметь использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи			
Раздел II. Основы обороны государства 16 (ч)							
Подраздел 2. Гражданская оборона 7 (ч).							
9	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны §30	1	Комбинированный	Знать о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности		Фронт.опрос	
10	Основные виды оружия и их поражающие факторы §31	1	Комбинированный	Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		Письм.опрос	
11	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Комбинированный	Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях		Фронт.опрос	

	§32						
12	Организация инженерной защиты §33	1	Комбинированный	Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Уметь:- действовать в чрезвычайных ситуациях; - использовать средства коллективной защиты		Фронт.опрос	
13	Средства индивидуальной защиты §34	1	Комбинированный	Знать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Уметь владеть навыками пользования средствами индивидуальной		Фронт.опрос	
14	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций §35	1	Комбинированный	Знать об организации проведения аварийно спасательных работ в зонах ЧС. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной без опасности		Фронт.опрос	
15	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении §36	1	Комбинированный	Знать об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»		Письм..опрос	
Подраздел 3. .Вооруженные силы РФ- защитники нашего отечества Виды ВС РФ. 9 (ч).							
16	История создания	1	Урок с ИКТ	Иметь представление об ис-			

	Вооруженных Сил России §37			тории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.			
17	Памяти поколений -дни воинской славы. §38	1	Урок с ИКТ	Знать о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. Уметь:- отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;		Фронт.опрос	
18	Организационная структура Вооруженных Сил России §39	1	Комбинированный	Знать состав, предназначение технику		Фронт.опрос	
19	Сухопутные войска и Военно воздушные силы, состав, предназначение техника §40-41	1	Комбинированный	Знать состав, предназначение технику		Фронт.опрос	
20	Военно-морской флот и Ракетные войска стратегического назначения ,состав и предназначение §42-43	1	Комбинированный	Знать состав,предназначение технику		Фронт.опрос	
21	Воздушно-десантные войска и Войска воздуш-	1	Комбинированный	Знать состав, предназначение технику		Фронт.опрос	

	но-космической обороны §44-45						
22	Другие войска, их состав и предназначение §46	1	Комбинированный	Знать состав и предназначение ВС РФ. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе		Фронт.опрос	
23	Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества §47	1	Комбинированный	Знать о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы		Фронт.опрос	
24	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений §48	1	Комбинированный	Знать особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота		Фронт.опрос	
Раздел II Основы военной службы 4 (ч)							
Подраздел 4.Строевая и огневая подготовка 4 (ч)							
25	Строевые приемы §59	1	Комбинированный		Знать и уметь выполнять строевые приемы	Практическое занятие	
26	Выход из строя §61	1	Комбинированный		Знать приемы выхода из	Практическое занятие	

					строя		
27	Боевые свойства автомата Калашникова §64	1	Комбинированный	автомат Калашникова	Знать боевые свойства автомата Калашникова	Фронт.опрос	
28	Порядок не полной и полной разборки автомата. §65	1	Комбинированный		Знать порядок не полной и полной разборки автомата	Практическое занятие	
Раздел II Основы здорового образа жизни 4(ч)							
Подраздел 5 Основы здорового образа жизни 4 (ч)							
29	Основные составляющие здорового образа жизни §26	1	Комбинированный	Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека	Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	тестирование	
30	Биологические ритмы Влияние биологических ритмов на работоспособ-	1	Комбинированный	Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в про-	Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влия-	Фронт.опрос	

	ность человека §27			цессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	ние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
31	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека §28	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Фронт.опрос	
32	Вредные привычки, их влияние на здоровье §29	1	Комбинированный	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека работоспособности. Курение и его влияние на	<i>Знать</i> о вредных привычках-факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные	Доклады	

				состояние здоровья. Наркомания и токсикомания	знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		
33	Основные инфекционные заболевания, их профилактика §25	1	Комбинированный	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний	Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Презентации и доклады	
34	Резерв	1					
	Итого	34					

11 класс

№ п/п	Тема урока	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД		План	Факт
Раздел 1 Основы безопасности личности, общества, государства							
1	Проблемы фор-	комб.	Знать, как охарактеризо-				

	мирования культуры без опасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания		вать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Уметь анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.				
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	комб.	Знать признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Знать, как охарактеризовать биоэтику. Уметь анализировать информацию из разных источников.				
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	комб.	Знать основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Уметь анализировать различные методологические подходы характеризующие показатели благополучия и безопасности среды для человека		Текущий контроль		
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятель-	комб.	Уметь охарактеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Знать антропогенные, техноген-				

	ности		ные, социогенные проблемы. Уметь актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей.				
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	комб.	Уметь охарактеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Знать как развивают личные, духовные и физические качества, самооценку собственной культуры безопасного поведения.		Текущий контроль		
6	Обеспечение национальной безопасности России	интер.	Уметь анализировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.				
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	интер.	Уметь анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения				
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	комб.	Знать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Уметь охарактеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.		Предварительный контроль		

9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	комб.	Уметь анализировать государственные меры защиты населения и территорий Знать профессиональные и моральные качества спасателей.		Текущий контроль		
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	комб.	Уметь анализировать полученную информацию. Уметь охарактеризовать внешнюю политику Российской Федерации				
11	Экстремальные ситуации криминального характера	интер.	Уметь актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминального характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.		Текущий контроль		
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	комб.	Знать правила безопасного поведения в городе, в толпе. Уметь анализировать знания о мерах безопасности личности, общества в криминальной ситуации.. Знать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм и терроризм				
13	Наркотизм и	комб.	Уметь охарактеризовать				

	безопасность человека		сущность наркотизма. Уметь анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы.				
14	Дорожно-транспортная безопасность	комб.	Знать уровень культуры безопасности дорожного движения. Уметь анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения, роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.		Текущий контроль		
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	комб.	Уметь охарактеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Иметь необходимые умения в области автономного существования в природных условиях.		Итоговый контроль		
16	Основные задачи Вооруженных Сил	интер.	Знать основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Уметь актуализировать ранее полученные знания из истории				
17	Правовые основы воинской обязанности	интер.	Знать правовые основы воинской обязанности. Уметь охарактеризовать особенности военной		Текущий контроль		

			службы по контракту.				
18	Правовые основы военной службы	комб.	Знать федеральные законы и воинские уставы. Уметь анализировать взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины, права и свободы военнослужащих				
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	комб.	Уметь анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Уметь охарактеризовать особенности добровольной подготовки. Знать, как охарактеризовать военноучетные специальности.				
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	интер.	Знать морально-психологические требования к военнослужащим. Уметь анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. Знать, как охарактеризовать сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих		Текущий контроль		
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской	комб.	Уметь охарактеризовать значение воинской дисциплины. Знать особенности прохождения военной службы по призыву и аль-				

	службы		тернативной гражданской службы.				
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	комб.	Знать, как охарактеризовать сущность миротворческих операций. Уметь охарактеризовать особенности международной политики.				
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	интер.	Уметь актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Уметь охарактеризовать понятие «контртеррористическая операция».		Текущий контроль		
24	Военные учения В ооруженных Сил Российской Федерации	комб.	Уметь актуализировать знания о военной стратегии и тактике. Уметь анализировать, приводить примеры, обобщать информацию.				
25	Боевая слава российских воинов	комб.	Уметь охарактеризовать целостное представление о боевой славе российских воинов. Уметь анализировать личностную позицию и национальную идентичность.		Итоговый контроль		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)							
26	Демографическая ситуация в	комб.	Уметь анализировать демографическую ситуацию				

	России		в России. Работают с дополнительными источниками информации. Знать, как охарактеризовать медицинское обеспечение здоровья населения.				
27	Культура здорового образа жизни	интер.	Знать, как охарактеризовать компоненты культуры здорового образа жизни. Уметь охарактеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха.		Текущий контроль		
28	Культура питания	комб.	Уметь охарактеризовать основные принципы рационального питания. Уметь анализировать культуру здорового питания.				
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	комб.	Уметь охарактеризовать сущность репродуктивного здоровья. Знать нравственные приоритеты. Уметь анализировать, размышлять и делать выводы.				
30	Вредные привычки. Культура движения	интер.	Знать целостное представление о вредных привычках. Уметь охарактеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.		Предварительный контроль		
31	Медико-	интер.	Уметь анализировать пси-				

	психологическая помощь		хотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Иметь способность обосновать собственную точку зрения.				
32	Первая помощь при ранениях	практ	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при ранениях		Текущий контроль		
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	практ	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах и обморожении.		Текущий контроль		
34	Первая помощь при дорожно транспортном происшествии Первая помощь при остром отравлении, алкоголем, лекарствами, наркотическими веществами	практ	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии, при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами		Итоговый контроль		

