

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков

Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета

Протокол №8

от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №157-од

от «5» июня 2023 г.

ио директора

Кузнецова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 5-9 классов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения учебного предмета

В процессе реализации данной рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- *компенсаторная компетенция* - развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.

3. Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

4. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми

средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе моральноэтических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ.

Согласно учебному плану ОУ на изучение предмета «Иностранный язык (английский) отведено:

В 5 классе - 136 часов и на 34 учебные недели (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 5 классах.

В 6 классе - 136 часов и на 34 учебные недели (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 6 классах.

В 7 классе - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 7 классах.

В 8 классе - 3 часа в неделю, т.е. 102 часа за учебный год

В 9 классе - 3 часа в неделю, т.е. 102 часа за учебный год.

1.4. Информация о внесённых изменениях в примерную основную образовательную программу или авторскую программу и их обоснование.

В программу были внесены административные контроли. В календарнотематическом планировании присутствуют уроки административного контроля успеваемости обучающихся по определённым аспектам (контроль чтения, контроль говорения, контроль аудирования, контроль письменной речи, контроль лексикограмматических навыков).

Предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и форм административного контроля.

Государственная примерная учебная программа указывает общее количество часов на изучение тем в 5-9 классах, поэтому возникла необходимость составления модифицированной рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно и проведения административных контрольных работ.

1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной

речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

6

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией

чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню выпускников:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

8

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы

словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа».

5 класс

Формы контроля	Четверть (полугодие)				год
	1	2 (1-е полугодие)	3	4 (2-е полугодие)	
Административные контроли	Контроль чтения	Контроль аудирования	Контроль письменной речи	Контроль по говорению. Контроль лексико-грамматических навыков.	4
Проверочная работа	2	2	3	2	9
Самостоятельная работа	1	2	3	1	6
Тестирование	1	2	2	1	6
Диктант	4	4	5	4	21
Проектная работа	1	1	1	1	4
Устный опрос	20	20	24	20	84

6-8 класс

Контроль деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Промежуточная аттестация учащихся проходит в основной школе по четвертям.

В конце учебного года проводится контрольная работа по английскому языку.

Формы административного контроля:

10

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение	Контроль лексико-грамматических навыков

9 класс

I четверть

1. Входной мониторинг
2. Контроль навыков чтения.
3. Самостоятельная работа (модуль 1)

2 четверть

4. Контроль навыков аудирования
5. Самостоятельная работа (модуль 2)
6. Самостоятельная работа (модуль 3)

3 четверть

7. Самостоятельная работа (модуль 4)
8. Контроль навыков письма (личное)
9. Самостоятельная работа (модуль 5)
10. Самостоятельная работа (модуль 6)

4 четверть

11. Самостоятельная работа (модуль 7)
12. Контроль навыков говорения
13. Самостоятельная работа (модуль 8)
14. Итоговый тест

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, диктанты на фразовые глаголы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, эссе, тесты в формате ОГЭ, самостоятельные работы по грамматике.

1.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для учителя:

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (ФГОС) для 5 класса. - М.: Express Publishing:

Просвещение, 2018

«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2018
Английский язык. 7 класс (Английский в фокусе)/Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение, 2018

Литература для учителя: «Звёздный английский», авторы: Баранова Ксения, Копилова Виктория, Мильруд Р.П., «Просвещение» 2018 г.

«Spotlight 8», авторы: Ю.Ваулина, О.Подоляко, В.Эванс, Д.Дулей, М., Просвещение», 2014 г.

«Звёздный английский» 8 класс, авторы: Баранова Ксения, Копилова Виктория, Мильруд Р.П., «Просвещение» 2018 г.

Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Литература для обучающегося:

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (ФГОС) для 5 класса. - М.: Express Publishing:

Просвещение, 2018

«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова,

Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2018
Английский язык. 7 класс (Английский в фокусе)/Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.
- М.: Просвещение, 2018

Литература для учителя: «Звёздный английский», авторы: Баранова Ксения, Копилова Виктория,
Мильруд Р.П., «Просвещение» 2018 г.

«Spotlight 8», авторы: Ю.Ваулина, О.Подоляко, В.Эванс, Д.Дулей, М., Просвещение», 2018 г.

«Звёздный английский» 8 класс, авторы: Баранова Ксения, Копилова Виктория, Мильруд Р.П.,
«Просвещение» 2018 г.

Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. -
М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя:

Книга для учителя к учебнику К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс.
УМК «Звёздный английский» для 5 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский».
Рабочая тетрадь для 5 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 «Английский язык.
«Звёздный английский» 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ
с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова,
Р.П. Мильруд, - М.:

ExpressPublishing «Просвещение», 2016.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику
М.З.Биболетовой и др. EnjoyEnglish - 3[Текст] / Е.А. Барашкова [Текст] серия Учебно-
методический комплект - 3-е изд., стереотип. - М.: Экзамен, 2008. - 32 с.

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку [Текст] для 5 -6 классов. - М.: ВАКО,
2012. - 384 с. - (В помощь школьному учителю)

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.,
дораб. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. -(Стандарты второго поколения).

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего
образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М. : Просвещение, 2013.- 63 с. - (
Стандарты второго поколения).

Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 - 9 классы: пособие для
учителей общеобразовательных учреждений / М. Вербицкая, М. Биболетова, К. Махмурян, Н.
Трубанева. — Просвещение Москва, 2013

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
(www.standart.edu.ru).

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.
Английский язык. www.ed.gov.ru

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс УМК «Звёздный английский»
для 7 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс Teacher's Book. - М.: Express
Publishing: Просвещение, 2018.

К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс Workbook. - М.: Express
Publishing: Просвещение, 2010

95 устных тем по английскому языку; Е. Занина; издательство «Айрис»; Москва

Essential Dictionary for learners (словарь для изучающих английский язык); издательство
«Макмиллан»

Сборник устных тем для подготовки к ГИА; Ю.А. Смирнов, М. Просвещение, 2017
Образовательной программы курса «Английский язык». (Предметная линия учебников
«Звёздный английский», 5-9 классы, издательство «Просвещение», Москва, 2014).

Авторской программы по английскому языку к УМК "Звёздный английский" («Starlight») 5- 9
классы Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.

Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 7
класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). -М. Просвещение, 2017

Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. М., Просвещение, 2013

Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. М., Просвещение, 2013

М. Вербицкая и др. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом.. Изд. Макмиллан, 2014

Майкл Лэнг, А.И. Немыкина, А.В. Почепаева. Сборник тестов для подготовки к ГИА. Изд. Лэнгвидж 360, 2014

Медиа-ресурсы:

CD MP3. Аудиокурс к учебнику «Звёздный английский» для 5 класса
«Английский язык. «Звездный английский» 6 класс: аудиоматериалы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing «Просвещение», 2018

Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина

Интернет-ресурсы

Единая коллекция образовательных ресурсов. -Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
www.Expresspublishing.co.uk
<http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
<http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
<http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”

<http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
<http://www.english.language.ru> - Все для изучающих английский язык <http://lessons.study.ru> - Вся грамматика английского языка <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями
<http://www.sc.edu.ru>
<http://www.1september.ru>
<http://www.fcior.edu.ru>
<http://www.pedsovet.su>
Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)
Аудиоприложения (CD, MP3). (www.prosv.ru/mp3)
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16446 <http://mcko.ru/Monitor/kodificatory.php>

Материально-техническое обеспечение:

Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и учителя, для правильного и рационального хранения и размещения учебного оборудования, приспособления для оформления интерьеров учебного помещения.

Рабочее место учащегося включает в себя столы ученические одноместные в комплекте со стульями с соответствующей цветовой маркировкой.

Раковина-мойка, установленная в зоне правого переднего угла кабинета.

Берсональный компьютер учителя с монитором ЖК с предварительно установленным необходимым программным обеспечением, с выходом в Интернет и школьную сеть.

Стационарно закрепленная проекционная аппаратура.

Интерактивная доска, связанная с компьютером, позволяющая демонстрировать учебные материалы и управлять компьютером прямо с поверхности интерактивной доски, делать рукописные записи, аннотации и комментарии «поверх» приложений и открытых документов.

Акустическая система.

Многофункциональное устройство со сканером.

Комплект программного обеспечения.

Современная комбинированная доска, выполняющая функции меловой и маркерной - 3 шт.

комплект стеллажей с ячейками 1шт.

-\стол учительский угловой- 1 шт.

.- кресло учителя - 1 шт.

-е моноблок AQUARIUS T763D- 1 комплект

-х стол ученический - 18 шт.

-р стул ученический - 18 шт.

г интерактивный TV- 1 шт.

-е доска классная магнитная - 1 шт.

-s доска классная магнитная передвижная (двухсторонняя) - большая - 1 шт. (мел/маркер)

-s доска классная магнитная передвижная (двухсторонняя)- малая - 2 шт.

р

ц

б

л

і

II. Содержание рабочей программы

5 класс

14

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Starter Unit	3ч	<p>Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</p> <p>Называют свой возраст и возраст других людей.</p> <p>Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</p> <p>Называют цвета, школьные предметы, уроки.</p> <p>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
2.	Модуль 1. «Люди и страны»	20ч	<p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>;</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого</p>

			<p>этикета, принятых в стране изучаемого языка. Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
3.	<p>МОДУЛЬ 2.</p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше</p>	20ч	<p>Учатся использовать выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество</p>

			<p>неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
4.	МОДУЛЬ 3. День за днем	21ч	<p>Учатся использовать настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>

			<p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
5.	МОДУЛЬ 4. В любую погоду	23ч	<p>Учатся использовать настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений. Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</p> <p>Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</p>

			<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
6.	МОДУЛЬ 5. Жизнь в прошлом	20ч	<p>Учатся использовать глаголы <i>was were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое</p>

			содержание текста (также в письменном виде).
7.	МОДУЛЬ 6. Ты когда-либо...?	24ч	<p>Учатся использовать настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p>
8.	Резерв	4ч	
9.	Итого:	136ч	

6 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Вводный модуль (Starter)	3	<p>Грамматика: глаголы <i>to be</i>, <i>have got</i>, структура <i>there is/are</i>.</p> <p>Лексический состав: название национальностей; названия профессий; внешность; комнаты и мебель; ежедневная рутина; семья; погода; места в городе.</p> <p>Говорение: описание комнаты, погоды, внешнего вида; сообщение времени.</p>

2	<u>Модуль 1. У себя дома и далеко от него (Homeandaway) -</u>	25	<p>Грамматика: предлоги движения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous</i>, модальные глаголы, сравнительные формы прилагательных, глаголы состояния.</p> <p>Лексический состав: прилагательные, описывающие город, страну; характеристики города; виды транспорта; опасность в сельской местности; виды домов; бытовые службы; общественная жизнь, друзья, хобби.</p> <p>Чтение и аудирование: понимание основного содержания, прочитанного по тексту «Полиция, камера, начали!», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Вечные болота: Флорида Эверглейдс»; аудирование с извлечением полезной информации.</p> <p>Говорение: сравнение мест; покупка билета; просьба дать совет; правила произношения.</p> <p>Письмо: описание событий; написание электронного письма личного характера о своём доме; список подсказок для выживания в джунглях; написание электронного письма с высказыванием совета.</p> <p>Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Тихоокеанское шоссе №1»; тест «Добропорядочный ли ты гражданин?»; поисковое чтение «Санкт-Петербург: Северная Венеция».</p>
	<u>Модуль 2. Еда и напитки (Foodanddrinks)</u>	23	<p>Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные; артикли, неопределённые местоимения <i>some/any</i>; указатели множества, наречия <i>too/enough</i>, формы с <i>-ing</i>, начальная форма с/без <i>to</i>.</p> <p>Лексический состав: напитки/еда; отделы супермаркета и названия продуктов; приготовление еды; вкусы.</p> <p>Чтение и аудирование: понимание основного содержания, прочитанного по тексту «Лимонное искусство: французский стиль», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Гастрономическая революция Джейми Оливера»; чтение с вставкой заголовков «Может ли вредное быть полезным?»; аудирование с извлечением полезной информации.</p> <p>Говорение: обсуждение пристрастий в еде; заказ еды в кафе; как зарезервировать стол в ресторане; рецепты.</p> <p>Письмо: описание гастрономического фестиваля в своей стране; написание письма</p>

			<p>личного характера о любимом блюде.</p> <p>Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Ужин в ресторанах Соединённого Королевства»; опрос «Еда для царей».</p>
	<p><u>Модуль 3.</u> <u>Великие люди и легенды</u> <u>(Greatpeople and legends)</u></p>	20	<p>Грамматика: <i>PastSimple</i> (правильные/неправильные глаголы); специальные вопросы; <i>PastContinuous</i>; слова-связки (<i>because, so, and, too, also, but</i>); вопросы к подлежащему.</p> <p>Лексический состав: люди и их достижения; исторические фигуры; легендарные создания; профессии и национальности; преступления и нарушение закона.</p> <p>Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Неужели это самый талантливый человек в мире?»; чтение с извлечением полезной информации по тексту «Исчезающая улыбка»; чтение с вставкой заголовков «Может ли вредное быть полезным?»; аудирование с извлечением полезной информации.</p> <p>Говорение: обсуждение занятий в прошлом; запрашивание и предоставление личной информации; даты; интонация (ударные слоги, безударные гласные).</p> <p>Письмо: тест про известных людей и исторических фигур; описание традиционных празднований в своей стране; биография.</p> <p>Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Пилигримы: отплытие к новой жизни»; сопоставление заголовков «Христофор Колумб», чтение с извлечением полезной информации «Великие мореплаватели».</p>
	<p><u>Модуль 4.</u> <u>Отдых, праздники</u> <u>(Onholiday)</u></p>	24	<p>Грамматика: выражениебудущеговремени (<i>will, begoingto, PresentContinuous</i>); модальныеглаголы (<i>might, may, could, willprobably, willdefinitely</i>); придаточноепредложение времени; условные предложения 0, 1, 2 типа; артикли; относительные местоимения. Лексический состав: типы отдыха; занятия для отдыха; эко-туризм; проблемы в отпуске; достопримечательности.</p> <p>Чтение и аудирование: понимание основного содержания, прочитанного по тексту «Активный отдых в Шервудском лесу», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Лето в Сиднее»; чтение с вставкой</p>

			<p>заголовков «Подводные памятники»; аудирование с извлечением полезной информации.</p> <p>Говорение: обсуждение выражение планов на будущее; запрашивание информации; обсуждение отдыха; произношение ('ll, won tt, [h]).</p> <p>Письмо: путеводитель по своей стране; реклама национального парка; письмо о своём отпуске; как быть ответственным туристом.</p> <p>Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Йеллоустонский национальный парк», чтение с извлечением полезной информации «Красная Поляна».</p>
	<p><u>Модуль 5. Рука помощи (Helpinghands)</u></p>	23	<p>Грамматика: <i>PresentPerfect</i>, наречия <i>yet, already, since, for, ever, never</i>; <i>PresentPerfectvsPastSimple</i>; прилагательные с окончанием <i>-ed/-ing</i>; <i>havebeen/havegone</i>; <i>PastPerfect</i>; условные предложения 3 типа; выражение желания.</p> <p>Лексический состав: мировые проблемы; природные катастрофы; проблемы общества; угроза видам животных; в эко-лагере; проблемы со здоровьем.</p> <p>Чтение и аудирование: понимание основного содержания прочитанного по тексту «Землетрясение в Гаити», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Животные в опасности»; чтение с вставкой заголовков «Быть во главе»; аудирование с извлечением полезной информации.</p> <p>Говорение: обсуждение происшествий; просьба о помощи/оказание помощи; выражение предпочтений; произношение: омофоны.</p> <p>Письмо: короткая запись в личном дневнике об урагане; интервью; написание электронного письма о своих новостях; информация о пяти океанах.</p> <p>Культура: чтение текста с пониманием основного содержания «Разрядка смехом»; география: чтение с вставкой заголовков «Великие океаны мира»; чтение с извлечением полезной информации «Сибирский тигр».</p>
	<p><u>Модуль 6. Искусство и культура (Artandculture)</u></p>	24	<p>Грамматика: пассивный залог; возвратные местоимения; косвенная речь; разделительные вопросы.</p> <p>Лексический состав: виды искусства; музыка и музыкальные инструменты; культурные достопримечательности; магазины и товары.</p> <p>Чтение и аудирование: понимание основного</p>

			<p>содержания прочитанного по тексту «Терракотовая армия», чтение с извлечением полезной информации по тексту «Венеция, какой вы её не знали»; аудирование с извлечением полезной информации.</p> <p>Говорение: описание процесса; описание памятника; отправка посылки; выражение косвенной речи; выражение предпочтений; заимствования.</p> <p>Письмо: написание электронного письма о посещении различных мест.</p> <p>Культура: чтение с пониманием прочитанного «Фестиваль Гарма»; художественные стили; «Монреаль зовёт».</p>
	Резервные уроки	5	
	<u>итого</u>	153	

7 общеобразовательный класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Модуль! «Образ жизни»	10	Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.
2.	Модуль2. «Время рассказов»	8	Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.
3.	Модуль3. «Внешность и характер»	10	Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.
4.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	9	Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в

			Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.
5.	Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	9	Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.
6.	Модуль 6. «Развлечения»	8	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.
7.	Модуль 7. «В центре внимания»	9	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.
8.	Модуль 8. «Проблемы экологии»	11	Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.
9.	Модуль 9. «Время покупок»	11	Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.
10.	Модуль 10. «В здоровом теле — здоровый дух»	17	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

7 специализированный класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
	Starter Вводный курс	2ч.	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
	Work and play Труд и отдых	26ч.	<p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо-запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>

			<p>явлений.</p> <p>Учатся использовать настоящее неопределённое время и настоящее</p>
		<p>продолжительное, степени сравнения прилагательных, предлоги времени, наречия частотности настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, инфинитив и - ing форму</p> <p>Учатся писать заметки о разных профессиях.</p> <p>Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.</p>	

<p>Culture and Stories Культура и литература</p>	<p>26ч.</p>	<p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Учатся использовать <i>was were had could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, фразовые глаголы <i>fall, give, get</i></p>
--	-------------	---

<p>Mother Nature Матушка природа</p>	<p>29ч.</p>	<p>Учатся рассказывать о планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся использовать ,будущее время глагола, настоящее время глагола в значении будущего, условное наклонение 1,2,3.</p> <p>Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете</p>
<p>Healthy mind ,healthy body Здоровый дух ,здоровое тело</p>	<p>25ч.</p>	<p>Учатся использовать модальные глаголы</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой</p>

		<p>словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против</p>
<p>Life experiences Жизненный опыт</p>	<p>32ч.</p>	<p>Учатся рассказывать о жизненных ситуациях и проблемах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся использовать present perfect vs past simple, present perfect continuous, modals making deduction (must, can't, may/might); tenses of the infinitive/-ing form</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном</p>

		<p>виде).</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке,</p>
		<p>краткое содержание рассказа, , сочинение с выдвижением предложений по какому- либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против</p>
<p>Crime and community Преступность и общество</p>	<p>30ч.</p>	<p>Учатся использовать the passive, impersonal/personal passive structures, make/let, the causative, reflexive pronouns, reported speech (statements, orders/commands & questions)</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, , сочинение с</p>

		выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против
--	--	---

8 общеобразовательный класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Модуль 1. Socialising (Общение)	12 ч	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.
2	Модуль 2. Food and Shopping (Еда и покупки)	16 ч	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.
3	Модуль 3. Great minds (Выдающиеся люди)	10 ч	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/- ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

4	Модуль 4. Be yourself (Будь собой)	11 ч	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.
5	Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества)	14 ч	Природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. РК. Письмо - высказывание. (Эссе). Словообразование, фразовый глагол call. Страноведческий материал. Торнадо.
6	Модуль 6. Culture exchange (Культурный обмен)	15 ч	Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. РК. Косвенная речь. Средства транспорта. Письмо - благодарность. Словообразование, фразовый глагол set, предлоги. Страноведческий материал. Темза. Памятники.
7	Модуль 7. Education (Образование)	10 ч	Средства массовой информации. Современные технологии. Образование. Школа. Экзамены. Модальные глаголы. Словообразование, фразовый глагол give. Тринити - колледж. Компьютерные сети. Страноведческий материал.
8	Модуль 8. Pastimes (Досуг и хобби)	8 ч	Интересы и увлечения. Спорт. Виды спорта. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразовый глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Страноведческий материал.
9	Резервные уроки	6 ч	
	Итого	102 ч	

8 специализированный класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
--------------	----------------------	---	--

1	<p style="text-align: center;">Starter</p> <p style="text-align: center;">Вводный курс</p>	3 ч	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
2	<p style="text-align: center;">Breaking News</p> <p style="text-align: center;">Сообщаем новости</p>	22 ч	<p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо-запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся использовать настоящее неопределённое время и настоящее продолжительное, степени сравнения прилагательных, предлоги времени, наречия частотности настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, инфинитив и - ing форму Учатся писать заметки о разных профессиях.</p> <p>Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.</p>

3	<p>Consumer Society</p> <p>Общество потребителей</p>	20 ч	<p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Учатся использовать <i>was were had could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, фразовые глаголы <i>fall, give, get</i></p>
4	<p>Doing the Right Thing</p> <p>Поступая правильно</p>	23 ч	<p>Учатся рассказывать о планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся использовать будущее время глагола, настоящее время глагола в значении будущего, условное наклонение 1, 2, 3.</p> <p>Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете</p>

5	Still A Mystery Всё ещё загадка	22 ч	<p>Учатся использовать модальные глаголы</p> <p>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против</p>
6	Lifelong Learning Век живи - век учись	23 ч	<p>Учатся рассказывать о жизненных ситуациях и проблемах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся использовать present perfect vs past simple, present perfect continuous, modals making deduction (must, can't, may/might); tenses of the infinitive/-/ng form</p> <p>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против</p>

7	Getting To Know You Узнать тебя поближе	21 ч	Учатся использовать the passive, impersonal/personal passive structures, make/let, the causative, reflexive pronouns, reported speech (statements, orders/commands & questions) Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против
8	Резерв	2 ч	
	Итого	136 ч	

9 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
10.	Праздники Celebrations	12	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом "sake". Способы образования Причастия (I, II). Фразовый глагол "turn" с послелогом. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья "Remembrance Day", "Pow Wow". Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойства, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

11.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания Life&Living	11	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "In danger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».
12.	Очевидное, невероятное See it to believe it	11	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».
13.	Современные технологии Technology	10	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses),

			<p>придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste.. Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.</p>
14.	Литература и искусство Art& Literature	13	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».</p> <p>Прилагательные - антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо - отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>
6.	Город и горожане Town& Community	13	<p>Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология.</p> <p>Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с -ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с -self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”,</p>

			<p>“Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.</p>
7.	<p>Проблемы личной безопасности</p> <p>Staying Safe</p>	13	<p>Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем - телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</p> <p>Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>
8.	<p>Трудности</p> <p>Challenges</p>	11	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</p> <p>Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование.</p> <p>Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”.</p> <p>Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение</p>

			анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».
--	--	--	--

III. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Раздел программы (количество часов) Starter Unit 3 ч										
1.	Развитие лексико-грамматических навыков. Вводный урок.	Лексика по темам «Школьные предметы», «Профессии», «Хобби»	Повторение грамматического материала: количественные и порядковые числительные	«Звездный форум» - с.9, Любимая книга - с.11, Флаг Великобритании - с.12 - ознакомительно	Страны и национальности - с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно	Спорт и хобби - с.8, Знаменитые спортсмены - с.9, Праздники Великобритании - с.12 - ознакомительно	Написать викторину - с.20, Личное письмо - WB 1, Writing Bank - ознакомительно Написать страничку блога о себе - с.9.	Учимся писать личное письмо. Называют цвета, школьные предметы, уроки. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Повторяют числительные.		
2.	Актуализа	ЛЕ по темам:	Повторение		с.5	Диалог -		Самоконтроль:		

	ция лексико-грамматических навыков.	«Школьные предметы», «Профессии», «Хобби»	грамматического материала: модальные глаголы, числительные, Present Perfekt, Future Simple, to be going to, have got		упр.1,3,5,6	спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4,		обучающиеся пишут входящий лексико-грамматический тест.		
3.	Развитие навыков диалогической речи. Личная информация.	Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case	Определенный и неопределенный артикль a/an, the		с.6 упр.7,9	Диалог - личная информация - с.6 упр.10		Учатся задавать и отвечать на вопросы о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Повторяют числительные		

Формируемые УУД: Коммуникативные: речевая деятельность- умение вступать в диалог и вести его.

Познавательные: работа с информацией, обобщение, структурировать полученные знания.

Регулятивные: Умение определять цель урока, определять план действий, формулировать алгоритм выполнения задания, действовать по выбранному плану, находить рациональные способы работы, описывать желаемый результат, определять способы самопроверки и

взаимопроверки.

Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND		"THE WORLD (Люди во всем			20 ч						
4.	Развитие навыков монологовической речи. People around the world (Люди во всем мире)	Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal Национальностей: Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese	Утвердительная форма глагола to be	Дети разных национальностей - с.7	Страны и национальностей - с.7 упр.1	Монолог - представление людей разных национальностей, включая себя - с. 7 Диалог-знакомство с детьми разных национальностей - VB1					Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i> , личные местоимения. Учимся правильно читать страны и национальностей

								и людей.		
5.	Формирование лексико-грамматических навыков. Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing	Утвердительная форма глагола to be	Спорт и хобби - VB2 упр.3	с.8 упр.1,2	Спорт и хобби - с.8 упр.1, VB2 упр.3	Хобби - с.8 упр.1Б, Спорт и хобби VB2, упр.4	Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Отрабатывают употребление лексики в письменных упражнениях.		
6.	Развитие навыков письменной речи. Sports & Hobbies (Спорт и хобби)	Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club.	Утвердительная форма глагола to be	«Звездный форум» - с. 9 упр.4,5	С.9 упр.4Б	Знаменитые спортсмены - с.9 упр.4. Монолог по тексту - с. 9 упр.6	Написать страничку блога о себе - с.9 упр.7	Пишут в блоге о себе и о своем любимом виде спорта. Учатся пересказывать текст.		
7.	Развитие навыков диалогической речи. Jobs. Профессии и.	Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author - с.10 упр.1, VB3	GR1 - отрицательная и вопросительная форма глагола to be - с.10 упр.3		С.10 упр.1а, 2	Диалог «Профессии» VB3 Speaking	Профессии - с.10 упр.1, 2, VB3 упр.5Б	Учатся вести диалог о профессиях с опорой на зрительную наглядность и/или		

		упр.5					вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Отрабатывают отрицательную и вопросительную форму глагола в диалогах.		
8.	Формирование коммуникативных навыков. Jobs Профессии и	New, here, what, subject, literature, author, full of magic, journey, dream	GR1 - отрицательная и вопросительная форма глагола to be - с.11 упр.4. Личные и притяжательные местоимения - с.11 упр.5	Любимая книга - с.11 упр.6	С.11 упр.6	Диалог по тексту - с.11 упр.7, диалог о любимой книге - с.11 упр.7	Диалог о любимой книге - с.11 упр.8	Учимся составлять диалоги самостоятельно. Пишут самостоятельную работу.	
9.	Развитие лингвострановедческих. Culture Corner. (Уголок	Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government	Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и	Флаг Великобритании - с.12	С.12 упр.1,2	Монолог по тексту - с.12 упр.3 Календарь - с.12 упр.1 Монолог «Российский	Флаг России - с.12 упр.4 ИКТ проект	Выполняют как устно так и письменно упражнения по прочитанному тексту, делают выводы,	

	культуры)	building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display	дат - с. 12 Note			флаг» с.12 упр.4 Праздники Великобритан ии - с.12	: Флаг Росси и - с.12	узнают о новых традициях Великобритании. Учатся сравнивать традиции родной страны и страны, изучаемого языка.		
10.	Развитие коммуникативных навыков. Everyday English. Повседневный английский	How's everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care.		С. 13 упр.1,2		Диалог - знакомство, приветствие, прощание - с.13 упр.3		Играют в игру «Знакомство. Приветствие»: приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
11.	Развитие лексических навыков. Appearance Внешность	Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-	GR1 - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола	Описание внешности - VB4 упр.8	С.14 упр.1a	Части тела - с.14 упр.1	Части тела - VB4 упр.6, своя внешность и внешн	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих		

		built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful, - c.14, VB4 упр.6,7	have/has got - c.14 упр.2				ость друга - VB4 упр.8	некоторое количество неизученных языковых явлений. Отрабатывают лексику и грамматику в упражнениях. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родны м языком, по словообразоват ельным элементам, по контексту.		
12.	Развитие навыков монологической речи. Games & Leisure (Игры и досуг)	Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey Лексика по теме: Fast, athlete, pole		Спортивные звезды - с.16 упр.2	С.16 упр.1, 2	Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2б		Учатся устно выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).		

		vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record - с.16							
13.	Формирование грамматических навыков. Games & Leisure (Игры и досуг)	Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, icerink Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11	GR2 - сравнительная и превосходная степень прилагательных - с.17 упр.3-8			Сравни одноклассников - с.17 упр.9 Знаменитые спортсменки - VB5 упр.9-11	Сравни одноклассников - с.17 упр.9	Учатся применять грамматический материал в устной и письменной речи.	
14.	Формирование навыков монологической речи. Skills (Навыки и умения)	Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast Single, married, divorced	Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глагола can в значении «уметь,		С.18 упр.5,4,1	Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2 Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5		Расширяют потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний, используют глаголы to be,	

			мочь» - с. 18 упр.1,2. GR2 - Вопроситель ные слова - с.18 упр.3				have got, can, притяжательны е местоимения, предлоги времени; Составляют небольшие монологически е высказывания по изученным темам).			
15.	Развитие навыков письменн ой ре4u. Writi ng Emails (Пишем электрон ные письма)		Пунктуация - заглавные буквы - с.19 упр.1, 3 Порядок слов в предложени и - с.19 упр.5	Email - с. 19		Ответы на вопросы - с.19 упр.4	С.19 упр.6	Пишут email новому другу по переписке (заметки, личное письмо).		
16.	Формиров ание навыков письменн ой речи. Informal Letters (Неофици альные письма)	Sorry for not writing so long, I haven't heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you		WB 1 - письмо			Лично е письмо - WB 1 упр.1- 3	Совершенствов ать навыки письменной речи (заметки, личное письмо).		
17.	Развите навыков	landmarks			Досто приме	Что мы знаем о		Уметь по прослушанном		

	аудирован ия. Curricular: Geography (метапред метность: география)				чател ности мира - С.20 упр.2	достопримечат ельностях мира - с.20 упр.1	у - с.20 упр.2. написать викторину - с.20 упр.3, ИКТ- проект: Пользуясь Интернетом , составить викторину о достопримечат ельностях разных стран - с.20 упр.3 как д\з			
18.	Формиров ание коммуник ативных навыков. Language Review 1 (Языковы е навыки)	Внешность, национальности, увлечения - с.21 упр.1-3	Антонимы - с.21 упр.4 Порядок слов в предложени и - с.21 игра. Глагол to be , место имения, порядковые числительны е - с.21 упр.5	Какие факты ты запомнил? - с.21 викторина		Придумать предложения - с.21 игра	Учатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых и познавательны х задач.			
19.	Системат изация знаний пр теме.	Внешность, национальности, увлечения - упр.1-3	Глагол to Be , место имения, порядковые			Диалог знакомства и прощания <u>упр.7</u>	Небол ьшее сообщ ение о	Составлять небольшие монологически е высказывания		

	Revision 1 Повторение.		числительные, степени сравнения прилагательных - упр.4,5,6				себе - упр.8	по изученным темам).		
20.	Контроль чтения. Skills 1 (Речевые умения)			Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2	Хобби - с.22 упр.4Б	Любимый спортсмен - с.22 упр.3 Мое хобби с.22 упр.4		Учатся читать и находить нужную информацию в несложном тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.		
21.	Систематизация знаний по теме. Skills 1 (Речевые умения)			Хобби - с.23 упр.5Б	Хобби (тест на соответствие) - с.23 упр.5а	Ответы на вопросы о себе - с.23 упр.4с	Письмо о любимом спортсмене - с.23 упр.6	Применять изученный материал на практике		
22.	Активизация лексико-грамматических навыков по							Решение теста по модулю № 1.		

	модулю № 1. (Тест 1А)									
23.	Анализ ошибок теста № 1.									

Формируемые УУД:

Коммуникативные: умение вступать в диалог и вести его/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Применять языковой материал в различных видах речевой деятельности.

Познавательные: структурировать полученные знания. Работа с информацией, обобщение. Умение осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. Умение искать информацию в разных источниках. Умение читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимально, называть существенные признаки объектов и явлений, находить в действиях причину, умение делать выводы.

Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сот

Регулятивные: Умение определять цель урока, определять план действий, формулировать алгоритм выполнения задания, действовать по выбранному плану, находить рациональные способы работы, описывать желаемый результат, определять способы самопроверки и взаимопроверки.

МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) 20ч

24.	Развитие навыков монологической речи. ... дома лучше (Вводный урок)	Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, livingroom, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin - с.25			Описание комнат - с.25 упр.1,2	Описание комнат по картинкам и прослушанном у - с.25 упр.1,2 Описание своей комнаты - с.25		Учатся с опорой на картинку высказываться по теме.		
-----	---	---	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

25.	Развитие лексико-грамматических навыков. The Nautilus House (Дом в стиле Наутилус а)	Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor - с.26 упр.1, VB7 упр.1	GR2 - Оборот there is/there are . Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма - с.26 упр.2-3		С.26 упр.1 Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1б	Описание комнат на картинках - с.26	Опиши свою комнату VB 7 упр.1с	Учатся использовать выражение <i>there is/there are</i> , множественное число имён существительных в устных и письменных упражнениях. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов		
26.	Развитие навыков детализированного чтения. Life in a Shell (Жизнь в раковине)	Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view - с.27		Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания)	С.27 упр.4	Ты хотел бы жить в раковине? - с.27 упр.5	Сравни свой дом с домом Наутилуса - с.27 упр.6	Учатся читать и понимать текст. На основе текста сравнивать свой дом с другими.		
27.	Развитие навыка изучающего чтения.	Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher,	GR3 - множественное число существител	Космический дом - с.28 упр.1		По тексту - с.28 упр.2		Учатся разбирать текст с помощью		

	In My House (В моем доме)	cooker, iron, toaster - с.28 упр.1 Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes	ьных - с.28 упр.3, с.29 упр.4, предложения места					упражнений к тексту.		
28.	Развитие письменной речи. In My House (В моем доме)2		Указательные местоимения These/that, these/those - с.29 упр.5.6. Предложения места - с.29 упр.7	Кухня - с.29 упр.7	С.29 упр.7	Близкие и дальние предметы - с.29 упр.5,6 Где это? - с.29 упр.8 (короткие диалоги)	Моя любимая комната - с.29 упр.9	Учатся письменно описывать свою комнату, используя пройденный языковой материал.		
29.	Развитие лингвострановедческих навыков. Culture Corner (Уголок культуры)	Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and- carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3		Нью-Йорк - с.30 упр.1,2 (тест на соответствия)	Нью-Йорк - с.30 упр.1 (тест на соответствия)		Достопримечательности в моем городе - с.30	Учатся пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,		

							мультимедийными средствами); Изучают традиции страны, изучаемого языка на основе текста.		
30.	Формирование навыков монологической речи. Describing your home Описывае м свой дом			Новая квартира - с.31 упр.1	С.31 упр.1,3	Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5	Учатся на основе текста и коротких диалогов описывать свой дом.		
31.	Формирование грамматических навыков. Special places Особенные места	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach - с.32 упр.1 К тексту: Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating,	Оборот there is/ there are (активизация) - с.32 упр.1	Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания - с.33 упр.3	С.32 упр.1, 2	По тексту - с.32 упр.2, Описание картинки - с.33 упр.5	email по тексту - с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим - с.33 упр.6	Пишут проверочную работу по грамматике. Учатся находить нужную информацию в тексте. Отрабатывают лексико-грамматический материал в	

		simple6 fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4					письменных упражнениях.		
32.	Совершенствование навыков смыслового чтения. Geographical features Географические черты	Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach - с. VB9 упр.8, G.VBIO) упр.9		G.VBIC) упр.9				Читают текст с полным пониманием содержания. Расширяют свой свой словарный запас. Выполняют устно упражнения к тексту.	
33.	Совершенствование навыков поискового чтения. Going Around (Ходим по магазинам)	Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket - с.34 упр.1 Магазины: Baker's, butcher's, supermarket, florist's, chemist's, bookshop, pet shop, clothes shop - с.34 упр.1		Подготовка к дню рождения (электронное письмо) - с.34 упр.2	С.34 упр.1,2	Магазины и товары - с.34 упр.1 Ответы на вопросы по тексту - с.34 упр.3		Учатся извлекать необходимую информацию из текста для подготовки к празднику. Выполняют упражнения к тексту устно.	

		К тексту: Address, underground station, turn left, turn right - с.34								
34.	Развитие лексико-грамматических навыков. Магазины .Shops	Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables - с. VB 10 упр.10,11 Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent's, music shop, stationer's, jeweller's, electrical shop, greengrocer's, fishmonger's, Internet cafe, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11	Оборот there is/ there are , модальный глагол can			Магазины в твоём городе (диалог) - с. VB 10 упр.12		Учатся применять языковой материал в коротких диалогах. Выполняют лексико-грамматические упражнения.		
35.	Совершенствование грамматических навыков.	Straight on, turn left, turn right, enter -с.35 упр.4 Предлоги движения: Up,	GR3 - Повелительное наклонение - с.35 упр.4,	Объясняем путь - с.35 упр.5.	С.35 упр.5,8	Объясняем путь - с.35 упр.4. Путь от дома к магазину -		Учатся применять грамматический материал с помощью		

	Grammar Грамматика	down, along, across, into, out of, over, under, through, past - с.35 упр.5	предлоги движения - с.35 упр.5, определен ный и неопределен ный артикль с.35 упр.6,7			с.35 упр.9		грамматически х упражнений: Объясняем путь, Путь от дома к магазину.		
36.	Формирование навыков диалогической речи. Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)			Объясняем путь (диалог) - с.36 упр.3.	С.36 упр.3	Описание карты - с.36, упр.1 Где купить? - с.36 упр.2 Объясняем путь (диалог) - с.36 упр.4		Учатся в парах составлять диалоги, используя упражнения в учебнике.		
37.	Совершенствование навыков письма. Writing an email (Пишем электронное письмо)		GR4 - Порядок слов в предложении, прилагательные - с.37 упр.5 Пунктуация - с.37 упр.4	Email о новом доме с.37 упр.1,2	Ответы на вопросы о своем доме - с.37 упр.6		email - с.37 упр.7	Делаем портфолио: email о своем доме - с.37 упр.7)		
38.	Формирование	We are		Потерянный			Объяв	Расширяют		

	ание лексических навыков. Informal announces / notices Неофициальные объявления	happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it's party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone's welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance (WB)	телефон - с. Велосипедный клуб - с. WB2 упр.1			ление о потере вещи - WB2 Приглашение в клуб - WB2 упр.1	свой словарный запас. Выполняют на закрепление лексики письменно упражнения.		
39.	Развитие навыков смыслового чтения. Curricular: Art & Design (Метапредметность Искусство и дизайн)	К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out - с.38	Башни мира - с.38 упр.1	С.38 упр.1	По тексту - с.38 упр.2,3,4		Читают текст с полным и точным пониманием, учатся использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; учатся		

								оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;		
40.	Систематизация знаний по теме. Language Review 2 Повторение - языковые навыки	Дом, квартира - с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3 Магазины - с.39 упр.5	Предлоги - с.39 упр.4	Факты из пройденного материала - с.39 викторина		Игра «Составь предложения» - с.39 - игра		Учатся работать в группах. Применять изученный материал в игровой форме.		
41.	Развитие навыков монологической речи. Skills (Речевые умения)	Дом, квартира - с.40 упр.1.		Белый дом - с.40 упр.3 - подобрать заголовки	Квартира - тест на соответствие - с.40 упр.2	По тексту - с.41 упр.4		Учатся описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выразить своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.		
42.	Систематизация			Диалог «Новый дом»	Заполнить	Описание квартиры и	Объявление	Учатся применять		

	знаний по теме. Study Skills (Общеучебные умения)				таблицы - с.41 упр.5	дома по прослушанному - с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41	«Сним квартиру» - с.41 упр.7	изученный языковой материал в различных видах речевой деятельности.		
43.	Активизация лексико-грамматических навыков по модулю № 2. (Test 2A)							Осуществлять самоконтроль.		

Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
- Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Регулятивные:

- формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
 Познавательные: структурировать полученные знания. Работа с информацией, обобщение. Умение осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. Умение искать информацию в разных источниках. Умение читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знаковосимволической форме, решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимально, называть существенные признаки объектов и явлений, находить в действиях причину, умение делать выводы.

МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем) 21 ч

44.	Развитие навыка монологовической речи. Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге.	Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books - с.43, 0.VB11 упр.1,2				Любимые занятия на досуге - с.43 упр.2, 0.VB11 упр.2		Учатся спонтанно(но с помощью учителя и опорных слов) высказываться по данной теме.		
45.	Развитие навыков аудирования. Daily Routines Распорядок дня	Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a	С. GR4 - Present Simple - утвердительная форма - с.44 упр.3	Доить змей? - с.44 упр.2	С.44 упр.1, 2	Мой распорядок дня - с.44 упр.1 По тексту - с.45 упр.6,7		Учатся понимать и извлекать нужную информацию на слух.		

		DVD, brush teeth, go to bed - с.44 упр.1 К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy - с.45 упр.4								
46.	Формирование лексических навыков. Daily Routines. Распорядок дня.	Распорядок дня (урок 58) - с. VB11 упр.3,4		Распорядок дня - с. VB11 упр.5		Распорядок дня (монолог) - с. VB11 упр.4		Закрепляют ЛЕ по теме в устных и письменных упражнениях.		
47.	Формирование навыков аудирования. Work Days	Названия профессий - с.64 упр.1 К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get	с.GR4 - Present Simple - отрицательная и вопросительная форма	В дикой природе - с.46 упр.2	С.46 упр.2	По тексту - с.46 упр.3		Учатся понимать информацию на слух. Выполняют упражнения по прослушанном		

	(Рабочие дни)	ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature - с.46 упр.3					у.		
48.	Контроль аудирования . Work Days (Рабочие дни)	Always, usually, often, sometimes, never	с.GR4 - Present Simple - отрицательная и вопросительная форма - с.47 упр.5 Маркеры Present Simple - с.47 упр.8 Предлоги времени - с.47 упр.7		Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно / неверн ^о)	Выходные - с.47 упр.7 Как часто? - с.47 упр.8 Распорядок дня (диалог) - с.47 упр.7	Выходные (небольшое сообщение) - с.47 упр.9	Умение понимать информацию на слух самостоятельно .	

49.	Развитие лингвострановедческих навыков. Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии)	К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience - с.48 упр.2		Школы в Англии - с.48 упр.1 (Верно/ неверно)	С.48 упр.1	Монолог по тексту - Школы в Англии - с.48 упр.3	Краткие заметки по тексту - с.48 упр.3 Школы в России - краткие заметки - с.48 упр.4	Знакомятся на основе текста со школьной системой в Англии. Учатся сравнивать школы России и Англии.		
50.	Формирование навыков диалогической речи. Everyday English. Asking/telling the time (Повседневный английский- Который час?)	At ... o'clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That's a great idea. No, it isn't. Do you want to meet.? That's OK.		Время - с.49 упр.1 Назначаем встречу - с.49 упр.3		Называем время - с.49 упр.1, короткие диалоги о времени - с.49 упр.2 Договариваемся о встрече - с.49 упр.3 Диалог по плану - с.49 упр.6		Учатся в парах на основе упражнений в учебнике спрашивать и отвечать на вопросы по заданной теме.		

51.	Развитие навыков детализированного чтения. True friends Настоящие друзья	Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin - с.50 упр.1 Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle - с.50, с.51 упр.4 Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic - с.51 упр.5		Что на завтрак? - с.51 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.50 упр.1,2	По тексту - с.51 упр.6,	По тексту - с.51 упр.6, Электронно письмо о по тексту - с.51 упр.7	Учатся детально разбирать текст и выполнять к нему, выискивая детали, упражнения.		
-----	--	--	--	---	--------------	-------------------------	--	---	--	--

52.	Развитие навыков поискового чтения. An Amazing School (Удивительная школа)	Школьные предметы - с.52 упр.1 К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience - с.51		Удивительная школа - с.52 упр.2,3	Распорядок дня в школе - с.52 упр.1 Удивительная школа - с.52 упр.3 (подобрать заголовки)	По тексту - с.52 упр.2	Сравнить школу в тексте со своей - с.52 упр.3	Учатся воспринимать на слух аутентичный текст. Читают и находят необходимую информацию для выполнения упражнений к нему.		
53.	Формирование навыков монологической речи. Types of School Subjects (Типы школ. Школьные предметы)	Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - с. VB14 упр.10 English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - с. VB14 упр.11,12	GR5 - модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) - с.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to - с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия -			Любимые школьные предметы (свои и друга) - с. VB14 упр.12 Обязанности - с.53 упр.5. Мои права и обязанности в школе - с.53 упр.10		Учатся высказываться по теме с помощью лексико-грамматических упражнений.		

			с.53 упр.7,8,9						
54.	Формирование навыков аудирования. Skills. Family. Навыки. Семья	Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle - с.54 упр.1,2	с. GR5 - Притяжательный падеж - с.54 упр.3		С.54 упр.4, (Верно / Неверно) С.54 упр.1,4	Диалог по семейным фотографиям - с.54 упр.5		Учатся понимать аутентичный текст и выделять на слух нужную информацию для выполнения упражнения.	
55.	Развитие навыков письменной речи. Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)	Средства логической связи - And, but, or - с.55 упр.3	с. GR5 - Средства логической связи - с.55 упр.3	Письмо в новостях - С.55 упр.2		Ответы на вопросы о семье - с.55 упр.4		Делают портфолио - написать email с новостями.	
56.	Развитие навыков смыслового чтения. Curricular: Science Метапред	По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables - с.56		Рептилии (викторина) с.56 упр.1	С.56 упр.1, с.56 упр.3	По тексту - с.56 упр.4		Принимают участие в викторине по прочитанному тексту.	

	метность. Наука.	упр.1								
57.	Систематизация знаний по теме. Language Review Повторение - языковые навыки	Распорядок дня - с.57 упр.1, животные - с.57 упр.2 Время - с.57 упр.3 Семья - с.57 упр.4 Рабочий день - с.57 упр.6	Предлоги - с.57 упр.5			Игра - составь предложения - с.57 игра Викторина по фактическому материалу модуля - с.57 викторина	Составить свою викторину по модулю - с.57 - викторина	Применяют изученный языковой материал по теме в различных видах речевой деятельности.		
58.	Подготовка к лексико-грамматическому полугодовому тесту.							Разбираем и отрабатываем языковой материал, пройденный в первом полугодии, в упражнениях.		
59.	Контрольный лексико-грамматический полугодовой тест.							Проверка знаний за полугодие.		
60.	Анализ ошибок контрольной работы.							Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольном		

							тесте.		
61.	Систематизация знаний по теме. Revision (Повторение)	Животные - с.177 упр.1. Свободное время - с. 177 упр.3	Present Simple - с.177 упр.2 Предлоги - с.177 упр.4 Модальные глаголы - с.177 упр.5			Диалоги повседневного обихода - с.117 упр.6	Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) с.117	Применяют изученный языковой материал по теме в различных видах речевой деятельности.	
62.	Развитие навыков монологической речи. Skills 3 (Речевые умения 3)			Отличная работа - с.58 упр.3 (Тест множественного выбора)	С.60 упр.1	Диалог «Семья» - с.58 упр.1. Описание картинки - с.59 упр.5		ИКТ проект о знаменитом русском животном. Учимся делать проекты.	
63.	Активизация лексико-грамматических навыков по модулю № 3. (Test 3A)							Учимся осуществлять самоконтроль.	
64.	Развитие лингвострановедческих	По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains,		Любимое русское животное - с.60 упр.1	С.60 упр.1	По тексту - с.60 упр.2 Сообщение «Бурый		Работа с текстом. Учимся пересказывать	

	навыков. Russia. Россия	forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol - с.60			медведь» - с.60 упр.4		с помощью упражнений. Узнаем больше о природе родной страны.		
--	-------------------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах;

Регулятивные:

- формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные:

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. структурировать полученные знания. Работа с информацией, обобщение. Умение осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. Умение искать информацию в разных источниках. Умение читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаковосимволической форме, решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимально, называть существенные признаки объектов и явлений, находить в действиях причину, умение делать выводы.

МОДУЛЬ 4. СО		ME RAIN OR	Е. (В любую погоду) 23ч							
65.	Развитие навыка монологической	Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy,		Погода в мире - с. VB16 упр.2	С.61 упр.1	Погода где я живу - с.61, с. VB17 упр.4		Учатся спонтанно(но с помощью учителя и		

	речи. Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года)	chilly, foggy, warm, cloudy - с.61 упр.1, с. VB16 упр.1 Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - с. VB16 упр.2					опорных слов) высказываться по данной теме.		
66.	Развитие лексико-грамматических навыков. On the go (В пути)	Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing - с.62 упр.1 В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a cafe, go skiing. stay in a	с/ GR5 - Present Continuous - утвердительная форма - с.62 упр.2		С.62 упр.3,4	Монолог «Что я люблю делать в отпуске» - VB17 упр.4	Написать предложение по прослушанному - с.62 упр.4	Отрабатываем новый языковой материал с помощью различных упражнений, пробуем применить его в устной речи с помощью подготовительного упражнения.	

		hotel - VB17 упр.4								
67.	Формирование лексико-грамматических навыков. On the go (В пути)	По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can't wait, tour, sights, fort, it's a pity, flea market, crafts, snack - с.63	Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6	Открытки из отпуска - с.63 упр.5 (Верно/неверно) - с.63 упр.5			По тексту — написать о Мексике - с.63 упр.7. Написать открытку из отпуска - с.63 упр.8	Выполняют лексико-грамматические упражнения как письменно, так и устно.		
68.	Развитие навыка чтения. Shopping Time (Время покупок)	Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts - с.64 упр.1 Из текста - Look		В магазине одежды - с.64 упр.2		Одежда в разную погоду - с.64 упр.1	Описание картинки - с. VB18 упр.7	Читают и переводят текст. Выполняют к нему упражнения.		

		for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match - с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6							
69.	Формирование лексических навыков. Shopping Time (Время покупок)	Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts - с.64 упр.1 Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match - с.64 упр.2, с. VB18 упр.5,6		В магазине одежды - с.64 упр.2		Одежда в разную погоду - с.64 упр.1	Описание картинки - с. VB18 упр.7	Выполняют упражнения на закрепление ЛЕ.	
70.	Развитие грамматических навыков.		с. GR5 - Present continuous - отрицательная и			Диалог по картинке - с.65 упр.5 Описание семейного	Описание семейного фото -	Отрабатывают грамматический материал с помощью упражнений.	

			вопросительная формы - с.65 упр.4,5,6 Present Simple vs Present Continuous - с.65 упр. 7			фото - с.65 упр.8	с.65 упр.8	Применяют его в диалоге и в письменной речи.		
71.	Развитие лингвострановедческих навыков. Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки)	По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark - с.66 упр.3		Американские молы - с.66 упр.2 (Заполнить таблицу)	С. 66 упр.2	Покупки в твоей семье - с.66 упр.1. По тексту - с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог)		Расширяем кругозор, узнаем о традициях и обычаях США. Читаем лингвострановедческий текст и выполняем упражнения к тексту.		
72.	Формирование диалогической речи. Everyday English. Buying drinks and snacks	Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee - с.67 упр.1 Фразы повседневного обихода - What		В фуд корте - с.67 упр.2	С.67 упр.2,3	Eating out - ответы на вопросы - с.67 упр.1 Диалог в фуд корте - с.67 упр.5		С помощью опорных упражнений и текста учатся вести диалог по теме.		

	(еда и напитки)	can I get you? I'd like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. - с.67 упр.2								
73.	Развитие навыка поискового чтения. Marvelous markets (Потрясающие рынки)	К тексту - Stables, stalls, secondhand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice - с.68 упр. 4	Модальные глаголы Can - must	Рынок - С.68 упр.3	С. 68 упр.1,2,3	Рынки в твоём городе - с.68 упр.1. Звуки рынка - что ты представляешь? - с.68 упр.2	По тексту - с.68 упр.4	Читают текст и выполняют к нему упражнения, направленные на поиск необходимой информации.		
74.	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы can, must		Модальные глаголы Can - must - упр.5,6 стр.69		Покупки на рынке - упр.7 стр.69	Описание картинки рынка - с.69 упр.8	По тексту - с.69 упр.8	Отрабатываем грамматический материал в разных видах речевой деятельности.		
75.	Формирование лексических навыков. Food and drinks.	Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes,		Завтрак во всем мире - с.70 упр.2	С.70 упр.1,2	Привычки в еде - с.70 упр.1 По тексту - с.70 упр.2		Отрабатываем лексический материал в разных видах речевой деятельности.		

	Продукты и напитки	cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal - с.70 упр.1 К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available - с.70 упр.2							
76.	Развитие грамматических навыков (Few/a few, little/ a little. many/much).	Few/a few, little/ a little. many/much - с.71 упр.2	с. GR6 - исчисляемые и неисчисляемые существительные - с. 71 упр.3,4,5 be going to - с.71 упр.6,7			Планы на выходной - с.71 упр.8	Планы на выходной - с.71 упр.9	Отрабатываем грамматический материал в устной речи и письменной речи.	
77.	Развитие коммуник	Фестивали и праздники - play		Фестиваль - С.72 упр.3	С.72 упр.1,3	Опишите фестиваль -		Учатся описывать	

	ативных навыков. Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивал и и праздники).	music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces - с. 72 упр.1				с.72 упр.2, Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4	фестиваль с опорой на текст и коммуникативных упражнений.		
78.	Развитие навыка чтения. Festivals and celebrations (Фестивал и и праздники)	Фестивал и и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal - с. VB21 упр.13		Фестивал и и праздники - с. VB21 упр.14			Читаем и переводим текст, расширяем кругозор за счет новой информации по теме.		
79.	Развитие навыков письменной речи. Writing. A postcard from a festival (открытка с фестиваля)		GR7 - Object pronouns - личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов - с.73 упр.4	Открытка с фестиваля - с.73 упр.1,2			С.73 упр.5 - с.73 упр.6 Делаем портфолио: написать открытку с русского фестиваля.		

80.	Формирование навыков письменной речи. Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки)		Object pronouns - личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов	Открытка из Португалии - с. WB3			Переписать открытку правильно - с. WB3	Учатся писать открытку по образцу.		
81.	Развитие навыков чтения. Curricular: Geography (Метапредметность География ^я)	К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in - с.74 упр.3		Климат тундры и пустыни - с.74 упр.1,2			Составление плана проекта.	ИКТ проект: разные типы климата на основе прочитанного текста.		
82.	Систематизация знаний по теме. Language Review (Повторение. Языковые навыки)	Погода - с.75 упр.1 Путешествия - с.75 упр.2 Одежда - с.74 упр.2 Рынки, фестивали - с.74 упр.2	Предлоги - с.74 упр.5	Повторение фактического материала по модулю - с.74 - викторина		Игра «Составь предложения» - с.74 - игра	Составить свою викторину по модулю	Применяем полученные знания в игре.		
83.	Контроль письменн	Лексика по теме - с.118 упр.1,2	Present Simple/			Повседневный английский -	Email o	Пишем личное электронное		

	ой речи. Revision 4		Present Continuous - с.118 упр.3, относительн ые местоимени я - с.118 упр.4, be going to - с.118 упр.5		с.118 упр.6	фести вале в своей стране с.118 упр.7	письмо о фестивале.		
84.	Развитие коммуник ативных Skills 4 (Речевые умения)			Мёд - с.76 упр.1 (верно/ неверно)	С.77 упр.3б	Диалог (выбор из трех опций) - с.76 упр.2		Учатся, используя пройденный языковой материал, применять в беседе по заданной теме.	
85.	Совершен ствование коммуник ативных знаний. Skills 4 (Речевые умения)				Клима т, где я живу (Тест множе ствен ного выбор ^{a)} - с.77 упр.3	По прослушанном у - с.77 упр.3б	Email — Погод а и заняти я летом - с.77 упр.4	На основе аутентичного текста выполняют устно задание: анализируют климат в России.	
86.	Развитие лингвостр ановедчес ких	Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip,		Национальная русская еда - с.78 упр.2	С.78 упр.1	Рецепт приготовле ния борща - с.78 упр.4		ИКТ проект - рецепты национальных блюд.	

	навыков. Russia 4. National Food (Россия. Национал ьная еда)	garlic, cabbage, potatoes, tomato juice - с.78 упр.1 National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer							
87.	Активизация лексико-грамматических навыков по модулю № 4. (Test 4A)							Осуществление самоконтроля по теме.	

Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные:

овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах;

Регулятивные:

- формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные:

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. структурировать полученные знания. Работа с информацией, обобщение. Умение осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. Умение искать информацию в разных источниках. Умение читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знакосимволической форме, решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимально, называть существенные признаки объектов и явлений, находить в действиях причину, умение делать выводы.

МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом) 20 ч

88.	Развитие навыков аудирования. Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)	Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket - с.79 упр.1	Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма - с.79 упр.2		С.79 упр.2			Учимся воспринимать и узнавать на слух новые слова и грамматически е конструкции.		
89.	Развитие навыков монологической речи. Long ago (Давным-давно)	Места в городе - theatre, post office, cafe, restaurant, department store, baker's car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - с.80 упр./1 Town hall, petrol	0.GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма - с.80 упр.2,3			Город в прошлом (по картинке) - с.80 упр.4		Учатся описывать картинку.		

		station, block of flats,, police station - с. VB22 упр.1								
90.	Развитие навыка чтения. Long ago (Давным- давно)	К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81 Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern- ancient, private - public, large - small, unlucky - lucky - с.81 упр.6	с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had - с.81 упр.7	Гибель Помпеи - с.81 упр.5	С.81 упр.5	По тексту - с.81 упр.8		Читаем и переводим текст. Расширяем свой словарный запас, выполняем упражнения к тексту.		
91.	Формиро вание лексико- граммати ческих навыков. Ancient civilizatio ns Древние цивилиза ции	Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school - с.82 упр.1,2	с. GR7 - Прошедшее время глагола can - could - с.82 упр.3	Жизнь древних египтян - с.82 упр.2 (верно/не верно)	Фраз ы - с.82 упр.1 Жизн ь древн их египт ян - с.82 упр.4, 2	Что я умел делать в детстве - с.82 упр.5 (диалог)		Отрабатываем лексико- грамматически й материал в разных видах речевой деятельности.		
92.	Формиро вание навыков	Правильные глаголы - work, live, arrive, discover, exist, design,	с. GR7 - Прошедшее время	Викинги - с.83 упр.7		Диалог о жизни древних		Учатся пересказывать исторические		

	монологической речи. Ancient civilisations Древние цивилизации	hurry, want, stop, travel - с.83 упр.6, O.VB23 упр.2	правильных глаголов - утвердительная, отрицательная форма, правила написания - с.82 упр.6			египтян - с.83 упр.8 Рассказ по картинке м о жизни древних египтян - с.83 упр.9		факты с опорой на картинки.		
93.	Развитие лингвострановедческих навыков. Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в Великобритании)	К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon - с.84 упр.2,3		Блестящие 60-е - с.84 упр.2	С.84 упр.2	По тексту - с.84 упр.4 Сравнение жизни в Великобритании и России - с.84 упр.5	Сравнение жизни в Великобритании и России - с.84 упр.5	Узнаем новые исторические факты о стране изучаемого языка, сравниваем с Россией.		
94.	Развитие навыков монологической речи. Everyday English ^A Childhood memories	Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores - с.85 упр.1	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов	Мамин детство (диалог) - с.85 упр.2	С.85 упр.1, 2	Мое детство - с.85 упр.1 Детство родителей - с.85 упр.2		Учатся, используя прошедшее время, рассказывать о своем детстве и о детстве своих родителей с опорой на		

	Повседневный английский (Детские воспоминания)							диалог в учебнике подготавливающих к высказыванию упражнений.		
95.	Совершенствование навыков монологической речи. Childhood memories (Детские воспоминания)	Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate -с. VB23 упр.3	Прошедшее время правильных и неправильных глаголов					Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей».		
96.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. Lost Cities (Затерянные города)	К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids - с.87 упр.4 (Общеучебные умения - умение пользоваться монологическим словарем) - с.87 упр.4,5	Прилагательные (антонимы) - с.87 упр.5 Вопросы и ответы в прошедшем времени - с.87 упр.6	Мачу Пичу - с.86 упр.2 (Подобрать заголовки)	С.86 упр.1	Вопросы и ответы по тексту - с.87 упр.6 Составить предложения по тексту - с.87 упр.7	По тексту - с.87 упр.8	Читают текст и подбирают к нему заголовки, отвечают на вопросы по тексту.		
97.	Развитие	К тексту - fascinating		Волшебн	С.88	По тексту	По тексту -	Пишут рассказ		

	навыков письменной речи. Legendary figures (Легендарные личности)	figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories - с.88, с. 89 упр.3		ик Мерилин - с.88 упр.2 (Тест множественного выбора)	упр.2	- с.89 упр.8,9	с.89 упр.9	о легендарном герое. С опорой на прочитанный текст о волшебнике.		
98.	Формирование навыков монологической речи. Legendary figures (Легендарные личности)		с. GR8 - Past Continuous - Прошедшее длительное - с.89 упр.4- 7			Что делал вчера - с.89 упр.6		Выполняем устно подготавливающие к монологу по теме упражнения.		
99.	Формирование коммуникативных навыков. Skills. Films (Речевые умения. Фильмы)	Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western - с. 90 упр.1	Past Simple - упр.4 стр.90	Диалог о фильме - с.90 упр.4	С.90 упр.1 Кино (Тест на соответствие) - с.90 упр.3	Диалог о фильмах - с.90 упр.2 Монолог о фильме - с.90 упр.5		Выполняем устно упражнения, ведем беседу по данной теме.		

100.	Развитие навыков письменной речи. Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting - с.91 упр.2,3 Рекомендации: You'll love it. It's a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. - с.91 упр.4				Ответы на вопросы о фильме - с.91 упр.5	Email о фильме - с.91 упр.1	Учатся писать электронное письмо по теме «фильмы»		
101.	Развитие навыка поискового чтения. Curricular: History (Метапредметность : история)	К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo		Коренные американцы - с.92 упр.2 (поиск информации)	С.92 упр.1, 2	Слушая музыку - с.92 упр.1 Рассказ по заметкам к тексту - с.92 упр.4		Читают и находят необходимую информацию для составления рассказа по заметкам.		
102.	Систематизация знаний по теме. Language Review (Повторение. Языковые навыки)	С.93 упр.1,4	Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2 Предлоги - с.93 упр.3	Фактический материал по теме - с.93 - викторина		Составить предложения - с.93 игра		Составить свою викторину по теме.		
103.	Формирование	С.119 упр. 1,2,3	Past Simple правильных			Фразы повседневно	Email о фильме -	Пишут письмо другу о своих		

107.	Развитие лингвострановедческих навыков. Russia (Россия)	К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke - с. 96 упр.3	Даты - с.96 упр.4	Екатерин а Великая - с.94 упр.1,2 (Верно/не верно)	С.94 упр.1	По тексту - с.96 упр.4	По тексту - с.96 упр.4	Расширяют свой кругозор и словарный запас. Выполняют задания к тексту для устного обсуждения.		
------	---	---	-------------------	--	------------	------------------------	------------------------	---	--	--

Формируемые УУД:

Личностные :

- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из спорных ситуаций.

Коммуникативные:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- овладевать навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах;

Регулятивные:

- формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные:

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. структурировать полученные знания. Работа с информацией, обобщение. Умение осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. Умение искать информацию в разных источниках. Умение читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаковосимволической форме, решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимально, называть существенные признаки объектов и явлений, находить в действиях причину, умение делать выводы.

МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER .? (Ты когда-либо...?) 28ч

108.	Развитие навыка монологической речи. Have you ever ..? Вводный урок (Ты когда-либо ...?)	Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus - с. 97 упр.1			Острые ощущения - с.97 упр.1,2	Описание картинки — с.97 упр.3 Мой личный опыт с.97	Сделать заметки по картинке - с.97 упр.3	Воспринимаем новые ЛЕ на слух, используем ЛЕ в упражнениях :описать картинку, сделать заметку по картинке.		
109.	Развитие лексико-грамматических навыков. Amazing Adventures (Удивительные приключения)	3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make - с.99 упр.5	с. GR8 - Present Perfect - настоящее совершенное (утвердительная форма) - с.99 упр.4,5,6,7					Выполняют письменно и устно лексико-грамматические упражнения.		
110.	Развитие навыков чтения. Amazing Adventures (Удивительные	Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane,	с. GR8 - Present Perfect - настоящее совершенное		С.98 упр.1,2	По тексту с.99 упр.8	с.99 упр.8	Заполняем таблицу по тексту, пишем email .		

	приключе ния)	swim with dolphins, try iceclimbing - с.98 упр.1 К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano - с.98 упр.3								
111.	Развитие навыков поисковог о чтения. Travel Experiences (Путешес твия)	Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe - с.100 упр.1	с. GR8 - Present Perfect - настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) - с.101 упр.5,6	Странный случай - упр.2 стр.100 (Верно/не верно)	С.100 упр.1,2	По текст у с.100 упр.3		Повторяем грамматически й материал на основе текста, находим необходимую информацию для выполнения задания к тексту.		
112.	Развитие навыков детализир ованного чтения. Travel Experienc	По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought,	Маркеры Present Perfect - с.101 упр.8	Блог Ника стр.101				Выполняют задания к тексту, детально разбирают для последующего обсуждения.		

	es (Путешес твия)	puzzled look - с.101 Маркеры Present Perfect - already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7								
113.	Формиро ванилекси ческих навыков. Means of Transport (Средства транспорт ^{a)})	Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground - 0.VB25 упр.1 Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre -					аVB25 упр.2	С помощью тренировочных упражнений закрепляем слова по теме.		
114.	Контроль навыков говорени я.									
115.	Развитие лингвостр ановедчес ких навыков. Culture	К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community,		Волонтерс тво, благотвор ительност ь - с. 102 упр.2,3	С.102 упр.2	Опис ание карт инок — с.102	Благотвори тельные организаци и в твоей стране - с.102 упр.6	Читаем текст о волонтерстве, расширяем свой кругозор. Описываем картинки и		

	Corner: Join Us (Уголок культуры: благотворительность ^{б)})	hand in hand - с.102 упр.4				упр.1 Твое отношение к волонтерству — с.102 упр.5		обсуждаем это движение, делимся знаниями о благотворительности в России.		
116.	Развитие навыка диалогической речи. Everyday English. Volunteering (Повседневный английский - волонтерство)	Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets - с.103 упр.1		Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2	С.103 упр.1,2	Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5		Составляем в парах по образцу диалоги по заданной теме.		
117.	Развитие лексических навыков. Technology (Технологии)	Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online,		С.104 упр.3 (пропущенные предложения)	С.104 упр.1,2	Технологии и я - с.104 упр.1	Проблемы с гаджетами Короткое сообщение - с.105 упр.8	Выполняем упражнения на узнавание новых ЛЕ.		

	ии	play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse webpages, use a social networking site, use a search engine - с.104 упр.1а Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console - с.104 упр.1b К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can't wait, application, smack bang - с. 104								
118.	Развитие монологической речи. Technology & Computers (Компьютеры)	Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop - с. VB26 упр.3,4				Как я использую компьютеры?		Учатся рассказывать о своей работе за компьютером.		

119.	Формирование грамматических навыков. Present Perfect.	Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever	GR9 - Present Perfect vs Present Simple - с/105 упр.4-7					Выполняют упражнения на закрепление грамматического материала.		
120.	Контроль лексико-грамматических навыков.									
121.	Развитие лингвострановедческих навыков. Cultural habits (Культурные навыки)	К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged - с.106 Этикет - blow your nose in public, kiss sbd	Пассивный залог - с.107 упр.6,7	Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки)	С.196 упр.1, с.107 упр.3	Невежливость в твоей стране - с.106 упр.2	с.107 упр.5 с.107 упр.8-9	Выписать правила поведения в разных странах. Написать короткое сообщение о правилах поведения в России .		

		you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people - с.106 упр.1,							
122.	Развитие коммуникативных навыков. Body language (Язык жестов)	Body language - VB26 упр.7				Жесты в стране - VB26 упр.7 Насколько ты воспитан - VB26 упр.8		Учатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	
123.	Развитие навыков аудирования. Skills. Minor injuries. (Речевые умения.	Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a	Present Perfect - с.108 упр.2		У врача - с.108 упр.4 Фразы - с.108 упр.1	Ответы на вопросы о здоровье		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и	

	Болезни)	sore throat, have a stomach ache, get sunburn -с.108 упр.1 Советы: Why don't you.? I think you should. My advice is to .If I were you, I would . с.108 упр.5				с.108 упр.2 Диалог «Совет» - с.108 упр.5		видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) ;		
124.	Развитие диалогической речи. Aches and pains (Боли и болячки)	Боли и болячки: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick - O.VB28 упр.8,9,10				Когда я болею „„ O.VB28 упр.10 Диалог о здоровье O.VB28 упр.9		Учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.		
125.	Совершенствование			Неожиданная	С.109 упр.6	Ответы		Письменно отвечаем на		

	навыков письменной речи. Writing. A story (Письменная речь. Рассказ)			встреча - с.109 упр.2 (расставить события в правильном порядке)		на вопросы — с.109 упр.5		вопросы к тексту. На основе текста учимся писать свой рассказ.		
126.	Развитие навыков чтения. Curricular: Science (Метапредметность : наука)	Мобильная связь: antenna, radio waves, tower, mobile phone, user - с.110 К тексту - Keep in touch, sophisticated, frequency, base station, antenna, transmit, network, disguise, get through - с.110 упр./3		Мобильная связь - с.110 упр.1 (Верно/не верно)	С.110 упр.1			Работа с текстом. ИКТ проект «Как работает система GPS»		
127.	Систематизация знаний по теме. Language Review 6 (Повторение. Языко вые	С.111 упр. 1,2,4	Предлоги - с.111 упр.3,5	Повторение фактического материала - с.111 викторина		Составь предложения - игра		Закрепляем лексико-грамматический материал в игре. Составляем свою викторину по модулю.		

	навыки).									
128.	Формирование лексико-грамматических навыков. Revision (Повторение)	С.120 упр.1,2	Past Simple/Present Perfect - с.120 упр.3 Маркеры - с.120 упр.4			Короткие диалоги - с.120 упр.5	Написать рассказ, используя данные фразы - с.120 упр.6	Закрепляем лексико-грамматический материал в составлении коротких диалогов и написании короткого рассказа.		
129.	Совершенствование навыков монологической речи. Skills (Речевые умения)			Транссибирская магистраль - с. 113 упр.3 (подобрать заголовки)	Волонтерство - С.112 упр.1 (тест на соответствие) Описание картинки - с.112 упр.2	Описание картинки — с.112 упр.2		Описываем картинки по теме.		
130.	Активизация лексико-грамматических навыков по модулю № 6. (Test 6A)									

131.	Подготовка к лексико-грамматическому итоговому тесту									
132.	Итоговый контрольный тест.							Проверка знаний за год.		
133.	Резервный урок									
134.	Резервный урок									
135.	Резервный урок									
136.	Резервный урок									
Формируемые УУД	Личностные : - развивать мотивы - развивать этические - развивать навыки спорных ситуаций. Коммуникативные: овладевать навыкам - овладевать навык и письменной форм Регулятивные: - формировать умен - активно использо! - готовность слуша - уметь договариват	<p>учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; ие чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты в парной и групповой работе и находить выходы из</p> <p>И смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; Ими осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной [ах;</p> <p>Ие планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; звать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; гь собеседника и вести диалог; сья о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>								

Познавательные: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. структурировать полученные знания. Работа с информацией, обобщение. Умение осмысливать, какая информация нужна для решения задачи. Умение искать информацию в разных источниках. Умение читать и составлять графики, схемы, таблицы, карты, создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно -графической или знакосимволической форме, решать задачу/проблему разными способами и выделять наиболее оптимально, называть существенные признаки объектов и явлений, находить в действиях причину, умение делать выводы.

6 класс

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоени е предметных знаний	Дата	Факт
		Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письм о			
Starter										
1	Вводный урок	PresentSimplePresentContinuous - с.11, степени сравнения прилагательных - с.17, модальные глаголы - с.15	Типы зданий - с.16, еда и напитки - с.25, спорт и развлечения - с.62, магазин, покупки - с.104, Американский и британский английский - с.159 - GR12,	Дома и не дома - с.7, Еда и напитки - с.25, Великие люди и легенды - с.43, В отпуске - с.61, Спешим на помощь -	«Сочи» - с.22, Революция в еде - с.32, «Русалочка» - с.5,	Мой дом - с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторически е личности - с.54,	Записка - с.23, e-mail - с.37, биография - с.55, словарный банк - с.141-148 -	Научить участвовать в беседе/дискусии и на знакомую тему		

				с.79. искусство и культура - с.97 - ознакомител ьно					
2	Совершенство вание лексико- грамматиче ских навыков: Н ационально сти, работа, дом и квартира, внешность	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Страны и национальность и - с.5 упр.1, профессии - с. 5 упр.2, внешность - с.5 упр.3, дом и квартира - с. 5 упр.4, распорядок дня - с.5 упр.4 - вся лексика на повторение	Монолог «О себе» - с. 5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5				учить делать сообщен ия, содержа щие наиболее важную информа цию по теме/про блеме	
3	Совершенство вание лексико- грамматиче ских навыков:Вр емя, семья, погода, город			Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги - с.6 упр.10				Учить участвов ать в беседе/д искусси и на знакомую тему	
<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>									

МОДУЛЬ 1. HOMEANDAWAY (Дома и в пути)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоени е предметных знаний	Дата	План	Факт
		Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письм о				
4	Развитие навыка устной речи по теме: Дома и в пути.		Антонимы (прилагательные) - busy - quiet, exciting - boring, safe - dangerous, clean - dirty, ugly - beautiful, modern - historic, cheap - expensive	Монолог «Описание города» - с. 7 упр.1,2 Монолог «В моем городе»- с.8 Упр.1Б Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» -		Антонимы (прилагательные) - с.7 упр.1		Учить участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему			
5	Развитие навыка изучающего чтения по теме: На улицах	Оборот «There is/ there are» (повтор.)- с.8 упр.1	Черты города - traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane,- с.8 упр.1. popular, real- life, documentary, reality show, - с.8,9 упр.3	VB1 упр.4 Короткие монологи и диалоги по тексту - с.10 упр.2с	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) - с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с. 8 упр.1,2		Учить оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;			

6	Формирование навыка монологической речи по теме: На улицах.	Предлоги движения - с.9 упр.4	trafficlights, zebracrossing, levelcrossing, bridge, tunnel, buslane, cyclelane, bus stop, pavement, road sign,- VB1 упр.1-3		Предлоги движения - с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с. 9 упр.5	Участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему		
7	Активизация навыка монологической речи по теме: «Оживленные места».		bowlingalley, gamesarcade, waterpark, shoppingcentre, sportscentre, ice-rink, gym, amusementpark, playsports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games - с.10 упр.1, Лексикактексту - selection, trendy - с.10 упр.2		«Места и занятия» (Тест на соответствие) - стр.10 упр.2	С.10 упр.1,2	Учить делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме		
8	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Настоящее	Present Simple / Present Continuous - с.11 упр.3-7	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, - с.11 упр.3. Маркеры -	Монолог по тексту - с.12 упр.4 Короткий монолог «Виды транспорта»		С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7	Учить различать времена «Настоящее простое	

	простое и длительное»		usually, never, now, this morning, sometimes, often,- с.11 упр.7	с.13 упр.1, диалог				и длительное»		
9	Обучение изучающему чтению		Лексикактексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, - с.12 упр.3	«Покупаем билеты» - с.13 упр.5	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1		Учить находить в тексте основное содержание		
10	Развитие навыка аудирования и диалогической речи		Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi - с.13 упр.1	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2.	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		Учить строить диалог		
11	Развитие навыка аудирования и диалогической речи		Ктексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion,- с.15 упр.1, с.16 упр.3	Монолог «На болотах» - с.16 упр.4 Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5 Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,2,6 с.16 упр.4		Учить строить диалог и монолог на основе услышанного		
12	Совершенствование	Модальные глаголы can/						Научить употреб		

	грамматического навыка по теме: «Модальные глаголы»	must/ have to - с.15 упр.5,6,		Типы жилья в твоей стране и городе - с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? - с.17 упр.5				ЛЯТЬ модальн ые глаголы		
13	Формирование навыка поискового чтения по теме: «Выживание»		Животные - spider, alligator, mosquito, scorpion, moose, beaver, raccoon, rattlesnake, lizard, cobra, woodpecker, ostrich, owl, wasp, panther, rhino, - VB2 упр.1-3	Сравнить города в своей стране - с.17 упр.7 Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6 «Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои				Научить вычленя ть главное в тексте		
14	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Места»		Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, - с.16 упр.1 Ктексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, - с.16 упр.2	домашние обязанности » - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы)- с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? - с.17 упр.5	Научить находит ь информа цию в тексте		
15	Развитие грамматического	Степени сравнения прилагатель	Прилагательны е - big, cold, small, quiet,				Email «Мой дом»-	Научить употреб лять		

	навыка по теме: «Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных»	ных - с.17 упр.4-6, GR2-3	noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded - с.17 упр.7.			с.17 упр.8	Сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных		
16	Активизация лексики по теме. «Места»		В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, expensive - cheap - VB3 упр.4				Обучение новой лексики по теме		
17	Развитие навыка устной речи «Места»		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) - с.18 упр.3		Участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему		

			floor, do the washing up, dust the						
18	Формирование навыка письменной речи: типы письма	Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3			Письмо - жалоба - с.19 упр.1 Письмо - совет - с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо - совет - с.19 упр.5	Научить писать письмо-жалоба	
19	Формирование навыка письменной речи : Email		Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while. - WB 1		Email «Мой дом» - изучающее чтение		Email «Мой дом»	Научить писать Email	
20	Формирование навыка изучающего		Ктексту: citizen, community,	«Хороший гражданин - это ...» -	«Ты - настоящий гражданин?»	Диалоги «В городе» (тест на		Сформировать навык	

	чтения		respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey-с.20 упр.1	с.20 упр.3 «Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке «Дом» - VB4 упр.5	(Тест) - с.20 упр.3	соответствия) - с.20 упр.2		изучаю щего чтения		
21	Развитие навыка устной речи: «Гражданство»		Типы домов - blocks of flats, cottage, detached house, terraced houses, hotel, - VB4 упр.1.2					Учить участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему		
22	Развитие навыка аудирования и говорения (Типы жилья и их характеристики)	Предлоги с.21 упр.4	«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3,	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному - с.21 Quiz			Учить строить высказывание на основе услышанного		
23	Совершенствование навыка чтения	Степени сравнения прилагательных -		Сравнение своего дома с домом соседа - с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/неверно) - с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2		Учить сопоставлять факты		
24	Совершенствование навыка					«Лондон» - тест множествен		Учить выделять		

	поискового чтения					ного выбора - с.23 упр.3	смысловые вежи, основную мысль текста; выбирать главные факты из текста		
25	Развитие навыка аудирования и говорения		Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. . - WB2				Записки - с.23 упр.4, WB2 упр.1,2	Научить пониманию текста на слух	
26	Обучение ознакомительному чтению «Санкт-Петербург»		leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet - с.24	Чем заняться в Петербурге - с.24 упр.3	«Санкт-Петербург» (Верно/неверно) - с.24 упр.2	«Санкт-Петербург» - с.24 упр.1	Открытка из Петербурга - с.24 упр.4	Уметь читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение)	
27	Повторение • Самоконтроль	Модальные глаголы - с.115 упр. 2	«Город» - с.115 упр.1	Диалог «Покупаем билеты» —			Email (письмо) -	Обобщение изученного	

	оль.	Present Simple / Present Progressive - с.115 упр. 3 Степени сравнения - - с.115 у. 4		с.115 упр. 5			совет) - с.115 упр. 6	ого, учить анализировать, сопоставлять		
28	Контрольная работа. Тест 1	Уметь систематизировать полученные знания								
29	Контроль чтения	Уметь систематизировать полученные знания								
		<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>								
МОДУЛЬ 2. FOODANDDRINKS (Продукты и напитки)										
Урок а	№	Тема урока	Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письм о	Освоени е	Дата

							предметных знаний	План	факт
30	Формирование лексического навыка по теме: «Продукты и напитки»		tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, - с.25 упр.1,2	Предпочтения в еде - с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2		Освоить новую лексику	
31	Совершенствование грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery - с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, - VB5 упр.1	Ответы на вопросы о еде - VB5 упр.2		С. 26 упр.1 - лексика		Применять новые грамматические знания	
32	Развитие навыка поискового чтения по		dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design,	Составить предложения по тексту с новыми	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект	Уметь читать и понимать	

	теме: «Произведе ния искусства из продуктов»		statue, measure, - с.26-27 упр.3	словами - с.26- 27 упр.3d Пересказ текста по конспекту - с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль - с.27 упр.4			текста - с.27 упр.4 Объясн ить, почему нужно ехать на фестив аль - с.27 упр.4	основное содержа ние	
33	Развитие лексического о навыка по теме: «В супермаркет е»		a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice- cream	Что где купить (продукты) - с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанн ому и прочитанно му - с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете » - с.28 упр.2	Лексика - с.28 упр.1, Диалог «В супермаркет е» - с.29 упр.2		Примен ять новую лексику	
34	Обучение диалогичес кой речи(В супермаркет е)	Исчисляемы е неисчисля емые существ ительные, many/ much/ a lot of/ few/ little - с.29	junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water,	Диалоги по прослушанн ому с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в		«Список покупок» (поиск информации) - с.29 упр.5	«Прив ычки в еде» - с.20 упр.7	Распозн авать новые ЛЕ в контекст е; строить	

		упр.3,4, GR 3-4	lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of,/lots, too much/many- с.29 упр.6	еде - с.29 упр.6			ситуативный диалог		
35	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Весы и меры»		Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints - VB6 упр.2	Минидиалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4			Распознавать новые ЛЕ в контексте; строить ситуативный диалог		
36	Формирование навыка изучающего чтения «Кафе и рестораны в Великобритании»		- grab a snack, suitable every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic- с.30 упр.2,3	«Кафе и рестораны в России», - «Кафе и рестораны в Великобритании»	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России » - короткое сообщение	Уметь читать и понимать основное содержание и делать	

							ние - с.30 упр.5	сообщен ие по прочита нному		
37	Развитие навыка аудирования и диалогичес кой речи		Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. - с.31 упр.2,3	«Твой завтрак, обед ужин» - с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) - с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 УПР.2Б	Повседневн ые фразы - с.31 - упр.2а Диалог «В кафе» - с.31 УПР.2Б		Распозна вать новые ЛЕ в контекст е; строить ситуатив ный диалог		
38	Обучение поисковому чтению: «Революция в еде»	Too/enough - с.33 упр.6 GR4	Ктексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease - с.32-33 упр.4- 5	Любимая еда - с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста)- с. 32-33 упр.3	Текст - с. 32-33 упр.3	По тексту - с.33 упр.7	Строить монолог ическое высказы вание на основе прочита нного.		
39	Обучение диалогичес кой речи «В ресторане»		Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup - VB7 упр.1	«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3			Учить диалогич еской речи		

40	Развитие навыка изучающего чтения (Здоровое питание)		Здоровая и не здоровая еда - Redmeat, fruitjuice, mayonnaise, - с.34 упр.1 contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, - с.34 упр.1		«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия - подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2		Уметь читать и понимать основное содержание текста		
41	Формирование грамматических навыков: Герундий и инфинитив	Инфинитив/ Герундий - с.35 упр.3,4,5, GR 4	like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, - с.35 упр.3	Предпочтены в еде - с.35 упр.6				Обучить распознаванию герундия и инфинитива		
42	Развитие лексического навыка и навыка аудирования по теме: «Приготовление еды»		Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop - с. 36 упр.1	Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -- с.36 упр.4		Лексика - с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) - с.36 упр.2		Распознавать новые ЛЕ в контексте; строить ситуативный диалог		
43	Совершенствование лексического		Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry,	«Как ты предпочитаешь есть ..?»	«Рецепт» (соотнести текст с		По тексту - с.35	Учить применять		

	о навыка: Приготовле ние еды		grill - VB8 упр.1	- УБ8упр.4	картинками) - VB8 упр.2		упр.7	новую лексику		
44	Формирова ние навыка письма: Email о любимой еде		Sweet, salty, spicy, creamy, delicious - с.37 упр.3		Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1		Email о любим ой еде - с.37 упр.5	Научить писатьE mail о любимо й еде		
45	Совершенст зование навыка изучающего чтения		command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, - с.38	Пересказ текста по конспекту - с.39 упр.3	«Пища для жизни» - (Поиск и структуриров ание информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспе кт- таблиц а по тексту «Проду кты - органы тела» - с.38 упр.3	Уметь читать и понимат ь основн о содержа ние текста		
46	Актуализац ия лексически х и граммати ческих навыков	Предлоги - с.39 упр.5	Распределить лексику по категориям - с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово - с.39 упр.2	Игра «Составь предложения» - с.39	Викторина по прочитанным текстам			Примен ять новые лексичес кие и граммат ические знания		
47	Систематиз ация лексико-	Many/ much, few, little - с.116 упр.2	Лексика (вставить слово) с.116	Повседневн ые выражения -			Email «Тради ционно	Примен ять новые		

	грамматических навыков	Too/enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	упр.1	с.116 упр.5			е русско е блюдо » - с.116 упр.6	лексические и грамматические знания	
48	Формирование навыка поискового чтения				«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40			выбирать главные факты из текста	
49	Обучение аудированию и совершенствование навыка устной речи			Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3		Стратегии аудирования - с.41 упр.2 «Покупая продукты»		вербально или невербально реагировать на услышанное; - извлекать необходимую информацию из услышанного; - понимать детали текста	

50	Формирование навыка письменной речи		We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! . - WB3				Объявление о между народном фестивале еды — с.41 упр.4	учатся фиксировать устные высказывания в письменной форме; - делать записи на основе услышанного;	
51	Обучение поисковому чтению «Пища царей»		salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion - с.42	Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) - с.42 упр.2			учатся догадываться о значении и незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам по аналогии и с	

								родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте	
52	Контрольная работа. Тест 2		Уметь систематизировать полученные знания						
53	Контроль аудирования								
	<p>Формируемые УУД: Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках. Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>								
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)									
№ урок	Тема урока	Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Освоение	Дата

							предметных знаний	План	факт
54	Формирование лексического навыка по теме: Великие люди и легенды	PastSimple (правильные глаголы - утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) - с.44 упр.3, GR4-5		Знаменитый человек, который поразил меня больше всего - с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) - С.43 упр.1		Участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему	
55	Развитие навыка изучающего чтения : Особые таланты	PastSimple (правильные глаголы - утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) - с.44 упр.3, GR4-5	Studied, designed, painted, invented, sketched - с.44 упр.1 talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive,- с.4445 упр.2	Что вы знаете о Леонардо Да Винчи - с.44 упр.2 Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи - с.44 упр.2	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) - с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.4445 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? - с.45 упр.5	Сформировать навык изучающего чтения	
56	Формирование навыка понимания основного содержания	PastSimple (неправильные глаголы - утверд., отрицат.,	lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire,	Соотнести человека и его роль в истории - с.46 упр.1	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест		Сформировать навык понимания	

	текста: Историческ ие личности	вопросит. форма) - с.46 упр.3, GR4-5	according to— с.46 упр.2	Задать вопросы по тексту и ответить на них - с.47 упр.5		множествен ного выбора)		основно го содержа ния чтения		
57	Формирова ние грамматиче ских навыков: Прошедшее время	Passive (Непр авильные глаголы - утверд., отрицат., вопросит. форма) - с.47 упр.4, GR4-5		Задать вопросы по тексту и ответить на них - с.47 упр.6	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4			Учить новым граммат ическим структур ам		
58	Формирова ние навыка поискового чтения: День благодарен ия			Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини- сочине ние от лица пилигр има - с.48 упр.3	Учить работать с текстом		
59	Обучение диалогичес кой речи по теме: «Обсуждаем прошлое»		Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic.	«Колониаль ный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2Б	«Колониаль ный Вильямсбург» (Ознакомите льно) - с.49 упр.1 Повседневн		Учить выделять основную информа цию в восприн		

			- с.49 упр. 2,3	«Прошлый выходной» - с.49 упр.5		ые фразы - с.49 упр.2;1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2Б		имаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание		
60	Формирование навыка понимания основного содержания текста: Мифы и легенды		Ктексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, - с.50-51 упр.4, 5,6 (синонимы)	Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей - с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) - с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием - с.50 упр. 1 Текст - с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах — с.51 упр.7 Написать короткую легенду о своей стране - с.51 упр.7	Сформировать навык изучения содержания		
61	Формирование навыка поискового чтения по теме «Ускользящая улыбка»		vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting - с.51 упр.1 guard, reopen its doors, someone entered, unhooked	Нарушения закона - с.51 упр.1	«Ускользящая улыбка» (Мона Лиза) - с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» - с.52 упр.2		Сформировать навык поискового чтения		

			- с.52 упр.2, с.53 упр.4						
62	Формирование грамматических навыков: Прошедшее длительное	Past Continuous - GR5 с.53 упр.5,6		Предложения в PastContinuous- с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица - с.53 упр.8				расширять объём значимых грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.	
63	Систематизация лексико-грамматических навыков: Преступность	Словообразование (глагол - прилагательное - существительное) - VB8 упр.3	Kidnap, rob, exceedburgle, spraysset, pick , mug (соотнести глаголы и картинки)— VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2		«Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4			расширять объём значимых грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.	

								ическим и явлениями.		
64	Обучение аудированию и совершенствование навыка устной речи: Профессии и национальности знаменитых людей	Числительные (Даты) - с.54	Страны, национальности, профессии (повторение) - с.54 упр.1	Личная информация (вопросы и ответы) - с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия) - с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найтингейл» (Тест множественного выбора) - с.54 упр.3		Учить выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание		
65	Совершенствование лексического навыка по теме: Профессии		Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative,	Что ты знаешь об этих профессиях? - VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4				расширение лингвистического кругозора и лексического запаса		

			brave, ambitious, - VB8 упр.4						
66	Формирование навыка письменной речи. Биография знаменитого человека	Средства логической связи - с.54 упр.3 GR 6	Because, so, too, and, also - с. 54 упр.3 GR 6		«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) - с.54 упр.4	Стратегии написания биографии - с.55 упр.2 Краткие записи - с.55 упр.2 Биография	фиксировать устные высказывания в письменной форме; - делать записи на основе услышанного;	
67	Совершенствование навыка письменной речи. Биография знаменитого человека		was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to	«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевский» (использование данных фактов)	Учить письменной речи: биография	

			work ... spent most of his/her childhood in joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, - WB4						
68	Формирование навыка поискового чтения по теме :История.		Ктексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth,-с.56 упр.3	Что вы знаете о Колумбе? - с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица - с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту - тест на соответствия) - с.56 упр.2			учить вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста	
69	Актуализация лексических и грамматических	Предлоги - с.57 упр.3	Профессии - с.57 упр.1 Исследователи - с.57 упр.2 Словосочетания - с.57 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3- с.57			учить применять новые лексические и граммат	

	навыков						ические знания		
70	Обучение аудированию и совершенствование навыка устной речи			Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) - с.59 упр.3	«Странные рекорды» (тест на соответствия - подобрать заголовки)- с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) - с.58 упр.1		Учить выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание	
71	Формирование навыка письменной речи Официальное письмо	Косвенные вопросы - с.59 упр.3					Официальное письмо «Парк в честь знаменитости » - с.59 упр.4, WB5	Учить письменной речи: Официальное письмо	
72	Обучение поисковому чтению «Великие навигаторы»		Ктексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission,-	Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштер	«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2		учить выделять причинно-следствие	

			с.60 упр.2	н - что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста - с.60 упр.3				нные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста	
--	--	--	------------	--	--	--	--	---	--

73	Контрольная работа Тест 3								
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

74	Обобщающее повторение. Работа над ошибками								
	<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>								

МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)

№ урока	Тема урока	Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Освоенные предметных знаний	Дата	
									План	фа

										К Т
75	Систематизация лексического материала : на отдыхе		Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday - с.81 упр.1	Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы - с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы)- с.61 упр.2		Участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему		
76	Формирование лексического навыка по теме: Активный отдых		- go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing - с.62 упр.1 Прилагательные - с.63 упр.6	Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд - место для активного отдыха» (Верно /неверно)- с.62 упр.2		с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2		Применять новые лексические и грамматические знания		
77	Обучение грамматике : Будущее простое	Will / won't - с.63 упр.3 FutureSimple — утв., отриц., вопрос. формы		Диалог о предстоящем отпуске - с.63 упр.5		Will / won't - с.63 упр.3	Идеальный активный отдых - с.63 упр.7	Учить новой грамматической структуре		

		с.63 упр. 3,4, GR6							
78	Совершенство вание лексико- грамматиче- ских навыков:Ти пы отдыха		Типыотдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing,- VB11 упр.1 Выбрать правильное слово - VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take - VB11 упр.3				Любим ый вид отдыха в твоей семья - VB11 упр.4	Примен ять новые лексичес кие и граммат ические знания	
79	Обучение диалогичес кой речи по теме:Занят ия наотдыхе		Занятиянаотды хе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go - с.64 упр.1 Кдиалогу - enjoy yourself, snowy,- с. 64 упр.2	Что ты обычно делаешь на каникулах? - с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) - с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»- с.64 упр.2	Учить вести диалоги этикетно го характер а		
80	Формирова ние лексико- грамматиче- ских навыков по теме:Занят	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Занятиянаотды хе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling,	Что ты запланирова л, собираешься и думаешь, что будешь делать на				Примен ять новые лексичес кие и граммат ические	

	ия наотдыхе		sunbathe, - VB12 упр.1	отдыхе - VB12 упр.1				знания	
81	Формирова ние грамматиче ских навыков:Ти пыусловны хпредложен ий	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типыусловн ыхпредложе ний - с.65 упр.6, 7,8	Safari, beach holiday, sightseeing holiday - VB12 упр.2	Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифици ровать и сказать) - VB12 упр.2 Закончить предложени я - с.65 упр.8				Учить новой граммат ической структур е	
82	Формирова ние навыка поискового чтения по теме :«Национал ьный парк Йеллоустон »		Ктексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive,- с.66 упр.4	Диалог - запрос информации «Парк аттракционо в Силвервуд» - с.67 упр.5	«Национальн ый парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Националь ный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причин ы посети ть Йеллоу стон - с.66 УПР.4Б	учить вычленя ть причинн о- следстве нные связи в тексте; кратко, логично излагать содержа ние текста	
83	Обучение монологиче ской речи		Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for		Реклама аттракционов - с.67 упр.1 Диалог (Запрос	Повседневн ые выражения - - с.67 упр.2 Диалог		Учить рассужд ать о фактах/с обытиях	

			some information. What would you like to know? - с.67 упр.263		информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	«Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2		, приводя примеры, аргументы, делая выводы		
84	Формирование навыка поискового чтения по теме: Экотуризм		Ктексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, - с.68 упр.1	2 причины, по которым нужно посетить подводный парк - с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика - с.68 упр.1 Текст - с.68 упр.2	Почему важен подводный парк - с.69 упр.7	Уметь читать и понимать основное содержание и делать сообщение по прочитанному		
85	Формирование навыка письменной речи: Этап	Might/may/ could/ will probably/ definitely - с.69 упр.5,6, GR7					Email о посещении подводного парка - с.69 упр.8	Учить писать email		
86	Формирование навыка изучающего чтения: Атракцион		Достопримечательности - wide harbor, huge market, peaceful	Достопримечательности (Что есть в вашем городе)-	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия - подобрать	Достопримечательности - с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности - с.70	учить вычлнять причины о-		

	ы и достопримечательности		gardens, long bridge, large- c.70 упр.1 Ктексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic,- c.70 упр.2, с.71 упр.3	с.70 упр.1 Достопримечательности - с.70 упр.1	заголовки) - с.70 упр.2		упр.1 3 вопрос а к тексту - с.70 упр.3	следствие ные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста		
87	Формирование грамматического навыка :артикл с географическими названиями	Определенный и неопределенный артикл, артикл с географическими названиями - с.71 упр.5,6, GR7 Relatives - Придаточные определительные - с.71 упр.7,8, GR7		Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных - с.71 упр.9				Учить новой грамматической структуре		
88	Обучение аудированию и совершенствование		Отпускныепроблемы - awful weather, missed flight, lost luggage,	Диалог - разговор по телефону о проблеме на отдыхе -		Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и	Написать об отпуске, где что-то	Учить составлять диалог по прослуш		

	навыка устной речи: Проблемы отпуска		sunburnt, stolen passport, too small- с.72 упр.1	с.72 упр.3		утверждение) Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	пошло не так - с.72 упр.4	анному		
89	Активизация лексики по теме: Проблемы отпуска		car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage,- VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine,- VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss -- VB13 упр.3	Ответы на вопросы о неприятностях во время отпуска - с- VB13 упр.4	Соотнести утверждение и проблему- VB13 упр.1			расширение лингвистического кругозора и лексического запаса		
90	Формирование навыка письменной речи: Личное письмо		Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful - с.73 упр.2		Открытка из отпуска (тест на соответствие - анализ структуры личного письма) - с.73 упр.1		Личное письмо из отпуска - с.73 упр.4, WB1	Учить писать личное письмо		
91	Контроль письменной речи									
92	Обучение поисковому		Responsible - обучение	Ты - ответственный	«Как быть ответственными	Текст - с.74 УПР.1Б	Ты - ответственный	Уметь читать и		

	чтению: Ты - ответственный турист?		навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем - с.74 упр.1 Ктексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone,- с.74 упр.3	ый турист? - с.74 упр.4	м туристом» (ответы на вопросы)- с.74 упр.2		венный турист ? - с.74 упр.4	Понимать основную содержание и делать сообщение по прочитанному		
93	Актуализация лексических и грамматических навыков	Предлоги - с.75 упр.3	Словосочетания - с.75 упр.1,2 Confusable words - с.75 упр.4	Игра «Составь предложения» - с.75	Викторина по текстам Модуля 4- с.75			Применять новые лексические и грамматические знания		
94	Обобщение. Самоконтроль	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5	encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts - с.118 упр.1	Ситуативные минидиалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7	Обобщение изученного, учить анализировать, сопоставлять		

		Артикул - С.118 упр.6							
95	Обчение чтению :множестве нный выбор	«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.76 упр.1,2		Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) - с.77 упр.3	«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.76 упр.1,2			Учить работе с текстом	
96	Обучение аудированию и совершенствование навыка письменной речи					«Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) - с.77 упр.4	Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6	выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание	
97	Обучение монологической речи: «Красная Поляна»		- resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe	Что вы знаете о Красной Поляне? - с.78 упр.1 Краткий	«Красная Поляна» (закончить высказывания ,заполнить таблицу по	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту - с.78 упр.3	Учить рассуждать о фактах/событиях	

				пересказ текста по таблице - с.78 упр.2, 3	тексту) - с.78 упр.3			приводя примеры , аргумен ты, делая выводы		
98	Контроль ная работа Тест 4									
99	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.									
	<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>									
МОДУЛЬ 5. HELPINGHANDS. (Рука помощи)										
№ урока	Тема урока	Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудировани е	Письм о	Освоени е предмет ных знаний	Дата	ф а к т
									План	

100	Систематизация лексического материала: Рука помощи		Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation,- с.79 упр.1	Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды - с.79 упр.1		О каких проблемах говорят люди (основное содержание) - с.79 упр.1		Участвовать в беседе/дискуссии и на знакомую тему		
101	Формирование лексического навыка по теме: Стихийные бедствия		: drought, flood, earthquake,- с.80 упр.1,3 volunteer team, destroy, affect, , - с. 80 упр.2	: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в России - с.80 упр.1	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика - упр.1 с.80, Текст - упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения - с.80 упр.3	расширение лингвистического кругозора и лексического запаса		
102	Обучение грамматике :Настоящее завершено	Present Perfect - с.81 упр.5,6,7,8	3 формы правильных глаголов - eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с. 81 упр.2			«Волонтер» (Тест на соответствия — Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) - с.81 упр.8	Учить новой грамматической структуре		
103	Совершенство		avalanche,	Стихийные				расшире		

	овование лексически х навыков: Стихийные бедствия		tsunami, earthquake, tornado,-VB14 упр.1 Confusable words - swept, brushed,- VB14 упр.2 endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global-VB14 упр.3 campaigned, destroyed, help, inspected, made,- VB14 упр.4	бедствия в России - VB14 упр. 1				ние лингвистического о кругозор а и лексического запаса	
104	Обучение поисковому чтению:Спешим на помощь		poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 Ктексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, - с.82 упр.2	Почему я восхищаюсь Греггом - с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенным и фрагментами текста) - с.82 упр.2	Социальные проблемы - с.82 упр.1		Уметь читать и понимать основное содержание и делать сообщение по прочитанному	
105	Совершенство	Маркеры	yet, ever, never,					учить	

	вованию грамматических навыков: времена глагола	Present Perfect - GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect - GR 8, Progressive GR8	since, for already, just					применять грамматические знания	
106	Совершенствование лексических навыков: Социальные проблемы		-racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness - VB15 упр.1,2,3,4					Применять новые лексические и грамматические знания	
107	Обучение изучающему чтению «Забавно и полезно»		charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an - с.84 упр.1,3	«Теле репортаж» с места событий - с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) - с.84 упр.2	Текст - с.84 упр.1		учить вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать	

								содержание текста	
108	Обучение диалогу: Просим и предлагаем помощь.		Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue - с.85 упр. 1 What are you doing? Well, I'm free this - с.85 упр.2,3	Личный опыт благотворительности - с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки»- с.85 упр.5	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы)- с.85 упр.2 b	Лексика - с. 85 упр.1 Повседневные выражения - с.85 упр.2а Диалог - с.85 упр.2б		Учить вести диалоги этикетного характера	
109	Обучение поисковому чтению: Вымирающие виды		species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, - с.86 упр.2,4	Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом - с.97 упр.7	«Животные: SOS!» (поиск информации) - с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками - с.86 упр.1	Краткие записи по тексту - с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме - с.97 упр.7	учить выделять причины следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста	
110	Обучение аудированию и совершенствованию	ing/ edadjectives Прилагательные на ing/				«Экологический праздник» (тест на		выделять основную	

	овование навыка письменной речи	ed - с.87 упр.5				соответствия) - с.86 упр.6		информа цию в восприн иаемом на слух тексте и прогноз ировать его содержа ние		
111	Формирова ние лексического навыка по теме: Настойчиво сть		get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your- с.88 упр.1 Ктексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, - с.88 упр.2	По первым фразам абзаца предположи ть содержание текста - с.88 упр.2 Составить предложени я о главном герое - с.89 упр.3	«Прокладыва я путь» (Лексико- грамматическ ий тест множественно го выбора) - с.88 упр.2	Текст - с.89 упр.3	Написа ть о своих впечат лениях от имени главно го героя - с.89 упр.3	Примен ять новые лексичес кие и граммат ические знания		
112	Совершенст ование грамматиче ских навыков:Тр етий тип условных предложени й	Past Perfect - GR8, с.89 упр.4 стр.89 - с.89 упр.5, GR8, Wishes - с. 89 упр.6, GR8,		«Если бы я ...» - закончить предложени я - с.89 упр.7				Учить новой граммат ической структур е		

113	Совершенство в овладении лексическими навыками! 10 интересных случаев и травмы.		<p>shoulder, chest , finger , wrist, ankle, - VB16 упр.1</p> <p>Боли и болячки- sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset -VB16 упр.2</p> <p>Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, - VB16 упр.4</p> <p>Stitches, wound, dressing, allergic, - VB16 упр.5</p>	Личный опыт - VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5			Применять новые лексические и грамматические знания		
114	Формирование навыка диалогической речи: В экологическом лагере		<p>plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow- с.90 упр.1</p>	Диалог о личном опыте - с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения - с.90 1 пр.1 «Анкета в экологическом лагере» (заполнить анкету) - с.90 упр.3		Учить рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая		

								ВЫВОДЫ		
115	Формирование навыка письменной речи: Email с новостями.	Have been/ have gone - с.91 упр.3		Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия - соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1	Научить писать Email		
116	Актуализация лексических и грамматических навыков	Past Simple правильных глаголов - с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	С.119 упр. 1,2,3	Фразы повседневного обихода - с.119 упр.6			Email о фильме - с.119 упр.7	расширение лингвистического кругозора и лексического запаса		
117	Обучение поисковому чтению: География		cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral с.92 упр.2,3	Что вы знаете об океанах? - с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах - с.92 упр.4	«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия - подобрать заголовки)- с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	Уметь читать и понимать основное содержание и делать сообщение по		

								прочитанному		
118	Обобщение. самоконтроль	Предлоги - с.93 упр.4	drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, - с.93 упр.1 poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation,- с.93 упр.2	Составить предложения - с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 - с.93 Quiz			Обобщение изученного, учиться анализировать, сопоставлять		
119	Обучение аудированию: Работа			Ты бы хотел выполнять такую работу? - с.94 упр.2	«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) - с.94 упр.3	«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1		Учить высказыванию на основе услышанного		
120	Совершенствование навыка монологической речи		Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ...	Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4 Сравнить два объявления о		Образец устного высказывания - с.95 упр.4		Учить рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы		

			whereas/while the other - с.95 упр.4	благодарительном мероприятии и - с.95 упр.5					
121	Совершенствование навыка письменной речи			Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского языка - WB6			Памятка о благотворительном спектакле - с.95 упр.6 Летняя вечеринка в школе английского языка - WB 6	Учить строить письменное сообщение	
122	Обучение монологической речи: «Уссурийский тигр»		cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, - с.96 упр.2,3	Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид - с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст - с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту - с.96 упр.4	Учить строить высказывание на основе текста	

123	<p>Контрольная работа. Тест 5</p> <p style="text-align: right;">Уметь систематизировать полученные знания</p>
<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>	

МОДУЛЬ 6. ARTANDCULTURE (Искусство и культура)

	Тема урока	Грамматика	Лексика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Освоение предметных знаний	Дата Глава
124	<p>Систематизация лексического материала: Искусство</p>		<p>Statue, oil painting, historic building - с.97 упр.1</p>	<p>Назовите известные исторические места в России. Что вы о них</p>		<p>Лексика - с.97 упр.1</p>		<p>Обучение новой лексики по теме</p>	

	и культура.			знаете? - с.97 Описать достопримечательности на картинках - с.97 упр.2					
125	Обучение изучающему чтению: Археологические открытия		clay, wood, terracotta, marble, stone, metal - с.98 упр.1 Ктексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, - с.98 упр.2	Составить предложения по картинкам - с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту - с.99 упр.3 Опишите свои чувства. - с.99 упр.8	«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) - с.98 упр.2	Лексика - с.98 упр.1 Текст - с.98 упр.2		Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему	
126	Формирование грамматического навыка: Пассивный залог	Пассивный залог - Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals - GR 9, упр.5,6,7 с.99						Учить новой грамматической структуре	
127	Совершенствован		Painting, collage, photography,		Соотнести виды			Применять новые лексические и	

	ие лексических навыков: Виды искусства		sculpting, - VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint,- VB17 упр.2 clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, VB17 упр.3		искусства и их определение - VB17 упр.1			грамматические знания	
128	Обучение поисковому чтению: Особенности достопримечательности		roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur - с.101 упр.1, с.102 упр.3	Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) - с.101 упр.2		Описать придорожную достопримечательность в своей местности - с.102 упр.3	учить вычленять причинноследственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста	
129	Обучение монологической речи: «Статуя Свободы»	Пассивный залог - предлоги «by\ with» - GR 9 - с.101 упр.4,5,6		Рассказать о Статуе Свободы - с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7	Учить рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы	
130	Обучение изучающему чтению: «Фестиваль Гарма»		didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond,	Слушая музыку, опишите свои чувства и представления - с.102	«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) - с.102 упр.2,3	Музыка - с.102 упр.1 Текст - с.102 упр.3		учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию	

			handmade - с.102 упр.3	упр.1 Краткий пересказ текста и отношение к нему - с.102 упр.4			СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ В контексте	
131	Формирование навыка диалогической речи: Посылая посылку		scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address,- с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? с.103упр.2	Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика - с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Учить вести диалоги этикетного характера	
132	Обучение чтению с извлечением полезной информации : Покупки	Пассивный залог - с.105 упр.7	pens, eye drops, notebook, gold ring designer с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, с.104 упр.1 Ктексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, с.105	Что вы знаете о Венеции - с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр - с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественно го выбора) - с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответст вия) - с.104 упр.2 Текст - с.104 упр.4	Переписать пассивные предложения из текста в активном залог - с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту - с.105 упр.8 Три причины	Научить находить информацию в тексте

			упр.5,6				поездки в Венецию - с.105 упр.9		
133	Совершенствование лексических навыков: Магазины и покупки		baker's, boutique, chemist's, confectioner's,- VB 18, упр.1 aspirin, blouse, bread rolls, cheeses, - VB 18, упр.2 Словосочетания - VB 18 упр.3 Глаголы - be, buy, exchange, - VB 19 упр.4	«Покупки» (ответы на вопросы)- VB18 упр.5				расширение лингвистического кругозора и лексического запаса	
134	Контроль навыков говорения							Учить рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать картинки	
135	Обучение изучающему чтению:О чем говорит музыка		percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill- с.107 упр.5 Музыкальные инструменты - string, wind, brass,- с.106 упр.2	Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку - с.106 упр.1 Твой любимый	«Абсолютно кругая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) - с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр - с.106 упр.1 Текст - с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? - с.107 упр.6	учить вычленять причинноследственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста	

				музыкальны й инструмент? - с.106 упр.2				
136	Формиро вание граммати ческого навыка:К освенная речь	Косвенная речь - с.107 упр.7,8 Возвратные местоимени я - с.107 упр.9		Рассказать две новости недели в косвенной речи - с.107 упр.10				Учить применять новые грамматические структуры
137	Актуализ ациялекс ических и граммати ческих навыков: :Музыка		Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone,- VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record - VB 19 упр.2	«Музыка» (ответы на вопросы)- VB 19 упр.4				Применять новые лексические и грамматические знания
138	Формиро вание навыка диалогич еской речи: Культурн ые достопр мечатель ности	Разделитель ные вопросы - с.108 упр.3, GR 10-11	palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, fort - с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer.? Do you want to .? ... - с.108 упр.4	Описание картинки - с.108 упр.1 Диалог «Предпочте ния» - с.108 упр.4		«Достопр имечатель ности» (тест на соответст вия) - с.108 упр.2 Разделите льные вопросы -		Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

						с.108 упр.3,			
139	Формирование навыка письменной речи: Email«поездка»		Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous - с.109 упр.2	Ответы на вопросы о поездке - с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения твоего города - с.109 упр.4	Научить писать Email	
140	Обучение чтению с извлечением полезной информации:Искусство и дизайн		found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, - с.110 упр.2,3	Описать картины и их эмоциональное воздействие - с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) - с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы)- с.110 упр.2,3	Текст - с.110 упр.2	Любимый стиль живописи - с.110 упр.4	учить вычленять причинноследственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста	
141	Обобщение.Самоконтроль	Предлоги - с.111 упр.4	aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, - с.111 упр.1 excavated, elaborate, armoury, plantation, mural,- с. 111	Составить предложения - с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 - с.111, Quiz			Обобщение изученного, учить анализировать, сопоставлять	

			упр.2						
142	Актуализация лексических и грамматических навыков	Пассивный залог - с. 120 упр.2,3 Косвенная речь - с.120 упр.4	glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. - с. 120 упр.1	Микродиалоги - с.120 упр.5			Emaito поездке (культурная достопримечательность) - с.120 упр.6	Применять новые лексические и грамматические знания	
143	Формирование навыка изучающего чтения: «Барахолка в Измайлово»				«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора» - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно/неверно) - с.113 упр.3		Научить находить информацию в тексте	
144	Обучение грамматике на основе текста «Занзибар»	«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму - с.113 упр.2		Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4			Открытка из отпуска - с.113 упр.5	Научить находить информацию в тексте	
145	Обучение монологической речи		К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, - с.114 упр.2	Описать памятник на Мамаевом кургане - с.114 упр.1 Новая информация	«Родина-мать зовёт!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст - с.114 упр.1		Учить рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы	

				В тексте - с.114 упр.3.					
146	Контроль ная работа. Тест 6								Применять новые лексические и грамматические знания
147	Контроль лексико- граммати- ческих навыков								Применять новые лексические и грамматические знания
148	Анализ выполне- ных работ								Обобщение изученного, учить анализировать, сопоставлять
149	Резервны й урок								
150	Резервны й урок								
151	Резервны й урок								
152	Резервны й урок								
153	Резервны й урок								

Формируемые УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.

Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.

7 общеобразовательный класс

№ урока / № урока по УМК	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция					Освоение предметных знаний	Планируемая дата	Фактическая дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)											
1	Вводный урок. Каникулы Повторение времён		<i>Past Simple</i> - обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5-14					Повторение простого прошедшего времени		
2/1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6-7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	<i>Present Simple</i> vs. <i>Present</i> <i>Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение - отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни)	Сравнивать времена <i>Present</i> <i>Simple</i> vs. <i>Present</i> <i>Continuous</i>			
3/1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Осторожность на улице. стр. 8-9 Ответственность и честность водителей и пешеходов.	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, dusk to dawn phrasal verbs - run упр. 4;	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразова ние наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице	Понятие глаголов <i>should/shouldn't</i>			

		<i>Study Skills</i> Фразовые глаголы								
4/1c	Hanging out (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе - высказывание на основе прочитанного	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	Научились делать описание любимого места в городе		
5/1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	WL 1-2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение - короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	Описание достопримечательностей своей страны		
6	Диагностическая работа									
7	Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение - подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	Научились работать с прослушанным (прочитанным) текстом		
8	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by упр. 1, 2		Изучающее чтение - этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро)		Строить этикетный диалог		

9	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение - страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)	Текст о родном городе/деревне на сайт	Делать сообщение на основе прочитанного		
10	Тест 1	Контроль чтения								
	1									
	<p>УУД: Личностные: Воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни, валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета (покупка билета в кино), Предметные: Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни», научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности, о занятиях в свободное время, выражать предпочтения, просить/давать советы, писать электронное письмо другу о себе, связанный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города. Освоить распознавание и употребление в речи настоящего простого \продолженного времени, употребление модальных глаголов, значение и употребление фразовых глаголов. Метапредметные: Развить учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (фразовые глаголы), познавательные интересы за рамками урока, слушать собеседника и вести диалог.</p>									
	МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)									
11/2a	Bookworms (Книголюбы) стр. 16-17	WL 2-3 Активная: amazing, appearance, event, author, bookworm, detective, emotional, упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)	Работа со временем <i>Past Simple</i>		
12/2b	A classical read (Читаем классику) стр. 18-19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; СОЮЗЫ в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение - худ. текст: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4		<i>Использование структуры Past Simple/ used to</i>		
13/2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение - рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	<i>Study Skills</i> Последовательность событий	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и		

								отдельные новые слова и составлять рассказ о реальных событиях		
14/2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1		Монолог-повествование - народная сказка (по плану): упр. 5		работать с прослушанным (прочитанным) текстом		
15	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительное чтение - отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о худ. переводе	***Перевод стихотворения/рассказа с англ. на рус. язык	Делать перевод рассказа с англ. на рус. язык		
16	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		работать с прослушанным (прочитанным) текстом		
17	<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned,		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение - художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	Составлять диалог на основе прочитанного		
18	Тест 2									
<p>УУД: Личностные: воспитывать интерес к чтению и читательскую культуру, культуры своего народа через изучение литературного наследия, Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость Предметные освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература», научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом, писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку, освоить распознавание и употребление в речи простого прошедшего времени и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании, развивать навыки активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач. Метапредметные: формировать умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развивать навыки активного использования речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>										
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)										
19/3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26-27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение - статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3	Составлять e-mail об интересном сверстнике (по плану)		

		detail, design, determined, drive, упр. 1, 2								
20/3b	Who 's who? (Кто есть кто?) стр. 28-29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4, <i>order of Adjectives</i> (Порядок прилаг. в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	Использовать причастия настоящего и прошедшего времени		
21/22	Тема: описание внешности.									
	Развитие навыков диалогической и монологической речи									
23/3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease,.... : упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение - текст упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i>	Уметь рассказать об удивительном человеке		
24/3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, ...		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение - текст о Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечател.	Писать e-mail английскому другу о туристских достопримечател		
25	Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5			Изучающее чтение - статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	работать с прослушанным (прочитанным) текстом		
26	<i>Talking about hobbies/jobs</i> (об увлечениях/работе) стр. 32 Честность на рабочем месте.	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изуч. чтение - диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану):		Прогнозировать содержания текста и составлять диалог-расспрос на основе прочитанного		

27	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, ...		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	Делать высказывания по теме текста		
28	Лексико-грамматический тест за 1ч									
<p>УУД: Личностные: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формировать установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям, Воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями активную жизненную позицию, внимательное отношение к дружбе и друзьям. Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах и разных профессиях, описывать людей, писать электронные сообщения другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений, наречий, причастий, многозначных слов, порядок прилагательных, фразовых глаголов. Метапредметные :развивать навыки во всех видах речевой деятельности, учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (работа со словарем). социо- познавательную компетенцию (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной литературы),развивать компетенцию личного самосовершенствования</p>										
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)										
2 четверть										
29/4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36-37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение - с Интернет- сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае	Работать со временем Past Continuous		
30/4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38-39	WL 5-6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты - заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i>	Составить интервью о событии		
31/4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного: упр. 3	Диалог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	Слушать с пониманием основного смысла		
32/4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для детей в Великобритании)стр. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение - текст о британских журналах для подростков: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова		

33	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение - статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		Делать обсуждение текста		
34	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1	Словообразование: прилаг. от глаг. с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		Составлять диалог- побуждение к действию		
35	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра - составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях: упр. 4		составлять презентацию радиопрограммы о школьных/ местных новостях		
36	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)									
37	Тест 4	Контроль аудирования								
	УУД: Личностные: воспитывать информационную культуру, экологическую культуру, активную жизненную позицию, формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка. Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут, научиться вести разговор о различных СМИ, сообщать новости и реагировать на новости, писать короткую статью и новостную заметку, короткую радиопрограмму, освоить распознавание и употребление в речи прошедшего простого/продолженного времен, фразовых глаголов, освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов. Метапредметные: научиться слушать собеседника и вести диалог, активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, работать с прочитанным/прослушанным текстом, вести диалоги этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать компетенцию личного самосовершенствования.									
	МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)									
38/5a	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46-47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, minisubmarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение - тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу):	Использовать время Future Simple		

39/5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48-49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; диалог об изучающее чтение - электронная игрушка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора):	Использовать типы условных предложений <i>Zero & Conditional 1</i>
40/5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение - статья о дист. Обуч. (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b	Писать эссе по теме «Компьютеры: за и против»
41/5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты- «Техника в моей жизни»:	Делать Изложение содержания прочитанного
42	Space Museum (Музей космоса) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение - статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	Обсуждать прочитанное
43	Giving instructions (Инструкции стр. 52)	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on "send", select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог- побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		Составлять диалог-побуждение к действию
44	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> : упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	Образовывать слова с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i>
45	Тест 5 лексико- грамматический							

<p>УУД: Личностные: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники, культуру поведения через освоение норм этикета (просьба о помощи); воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс», научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках, выражать согласие/несогласие, давать инструкции; научиться описывать предполагаемую жизнь в будущем и писать эссе; научиться составлять рекламу и анкету; освоить образование прилагательных от существительных, освоить употребление простого будущего времени в условных предложениях; освоить использование фразовых глаголов. Метапредметные: развивать навыки во всех видах речевой деятельности; развивать познавательные интересы за рамками урока развивать умение структурировать тематический текст.</p>									
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)									
3 четверть									
47/6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56-57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping... упр. 9	<i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение - тексты с Интернет- сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка - ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного):	Реклама тематического парка: упр. 10	Использовать время <i>Present Perfect</i>	
48/6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58-59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	Использовать наречия во времени <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i>	
49/6c	A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) - на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха:	Использование структур has gone/ has been	
50/6d	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) - на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		Использовать приставки un-, il-, im-, in-, ir	
51	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	Уметь обсуждать текст	

52	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		Использовать лексические структуры: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit		
53	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash,		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра - беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне:		Использование активной лексики: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash		
54	Тест 6									
<p>УУД: Личностные: воспитывать культуру организации отдыха; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (заказ путевки). Предметные: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул; научиться писать открытку с места отдыха; научиться составлять рекламу парка развлечений; освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов; освоить образование и использование настоящего совершенного времени; освоить использование фразовых глаголов. Метапредметные: развивать познавательные интересы за рамками урока; развивать ассоциативное мышление; развивать умение использовать иллюстративный материал для понимания текста.</p>										
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)										
55/7a	Walk of fame (Дорога славы) стр. 66-67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилаг., наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	Уметь использовать степени сравнения прилагательных., наречий		
56/7b	DVD frenzy! (DVD-мания!) стр. 68-69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение - (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	Сравнивать времена: <i>Present Perfect vs. Past Simple</i>		
57/7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилаг, от сущ. с	Поисковое чтение - аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимой CD: упр. 5	Использовать прилагательные: синонимы и антонимы		
58,	<i>Culture Corner.</i>	WL 9		Просмотровое и	Аудиосопровожд	Составление	Короткая статья о	Писать о		

59/7d	The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	ение текста: упр. 2	тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3б	самом популярном в России виде спорта: упр. 4	популярном в России виде спорта.. Составление тезисов		
60	TV (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Исходящее чтение - статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	Высказываться на основе прочитанного		
61	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания, текста поисковое и исходящее чтение: упр. 1б, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1б	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		слушать, читать и понимать текст		
62	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliche, extract, feeling, mood,		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1б	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	Делать изложение по содержанию прочитанного		
63	Тест 7			Контроль написания письма.						
<p>УУД: Личностные: воспитывать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства, гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (заказ билетов в кино); развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. Предметные: освоить новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе книги/фильма. научиться писать рецензию; научиться составлять викторину об известных людях страны; освоить образование прилагательных с помощью суффиксов; освоить формобразование и использование в речи степеней сравнения прилагательных\ наречий; освоить использование грамматического времени настоящего совершенное; освоить использование фразовых глаголов. Метапредметные: развивать аналитические умения при аргументировании выбора; развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>										
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)										
64, 65/8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76-77 Нанёс природе вред -плати штраф.	WL 9-10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, исходящее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации:	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые		

		habitat,.... : упр. 1,6		2	упр. 5	выступлении: упр. 3		слова навыки диалога		
66/8b	Eco-helpers (Помощники природы) стр. 78-79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail,.... : упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение - диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	Уметь делать предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи		
67, 68/8c	Предложение помощи Born free (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изуч. чтение - эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи - подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:	Уметь писать эссе «Дикие животные дома: за и против		
69/8d	<i>Culture Corner.</i> Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	Составлять тезисы и делать изложение содержания прочитанного		
70	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение - текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	Делать сообщение на основе прочитанного		
71	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - en: упр.4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	Образовывать глаголы от прилагательных с суффиксом - en		
72	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, ...		Ознакомительное и изучающее чтение - текст научнопопулярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	Делать сообщение на основе прочитанного текста научно-популярного характера		
73	Тест 8									
74	Зачёт по устным темам.									
УУД: Личностные :воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (делать благотворительный взнос). Предметные:										

освоить новые лексические единицы по теме «Экология»; научиться вести разговор об экологических проблемах; научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем \ аргументированное эссе по теме; освоить грамматическое время настоящее совершенное продолженное; освоить использование фразовых глаголов; освоить различные способы выражения долженствований. Метапредметные: развивать коммуникативную компетенцию через развитие умений строить повествование в устной и письменной речи; развивать познавательные интересы за пределами урока.										
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)										
4 четверть										
75/9a	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86-87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, ... упр. 1, 2, 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение - тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	Использовать активную лексику на тему о здоровом питании: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop		
76/9b	<i>Can I help you?</i> (Магазины. Чем могу помочь?) стр. 88-89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, •••упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - диалог - сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b		Использовать времена: <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>		
77/9c	Gifts for everyone! (Подарки всем!) стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	Писать письмо (email) другу с отдыха		
78/9d	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, ...		Изучающее чтение - словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5	использовать идиомы и поговорки о еде		
79, 80	Party Time. Окончание учебного года. (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение - текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	читать и понимать текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе прочитанного		
81	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		Составлять диалоги этикетного характера		

82	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices — you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	Делать опрос о покупках и их необходимости		
83	Тест 9 Лексико-грамматический									
84/ 85	Тема: покупки.									
<p>УУД: Личностные: воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение благодарности \восхищения). Предметные: освоить новые лексические единицы по теме «Покупки. Магазины»; научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; научиться писать электронное письмо другу по теме, составлять анкету о привычных покупках; научиться писать о той или иной диете; составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанными с едой; освоить использование грамматического времени настоящее совершенное продолженное; освоить деление существительных на исчисляемые и неисчисляемые; освоить использование фразовых глаголов. Метапредметные: развивать социокультурную компетенцию (умение делать покупки); развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>										
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле - здоровый дух)										
86/10a	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96/97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	Обсуждать проблему «Как справиться со стрессом»		
87/10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98-99	WL 12-13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - комикс - несчастный случай: упр.2, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8 <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Уметь составлять рассказ о несчастном случае		
88	Диагностическая работа №3									
89,90/10 c	Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal		Ознакомительное, поисковое чтение - письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	Писать письмо - совет по вопросам здоровья Навыки аудирования		
91/10d	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Корол. воздушная мед. служба Австралии) стр. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, nonprofit charity,	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	Образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative		

92, 93	Health Matters (Вопросы здоровья. На приёме у врача.) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение - текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		слушать, читать и понимать текст о рецептах народной медицины Развитие навыков обсуждения текста		
94, 95	At the school nurse (Врач в школе. У школьного врача)стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		Составлять диалог-расспрос Навыки аудирования		
96	Итоговый тест: Говорение и описание картинки									
97	Контрольная работа. (чтение, аудирование, лексико- грамматические задания)									
98	Резервный урок.									
УУД: Личностные: воспитывать валеологическую культуру; формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в бытовую ситуацию. Предметные: освоить новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; научиться вести разговор о проблемах здоровья; научиться писать рассказ о несчастном случае, короткую заметку о благотворительности; освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений, фразовых глаголов; освоить образование прилагательных от глаголов. Метапредметные: развивать лингвистическую компетенцию (освоение способа понимания каламбуров); развивать компетенцию личного самосовершенствования.										
99	Резервный урок.									
100	Резервный урок.									
101	Резервный урок.									
102	Резервный урок.									

7 специализированный класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата проведения	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Starter Unit. Вводный курс- 2 ч.										
1	Вводный урок. Формирование навыка монологической речи по теме: «Летние каникулы»	Word Formation. Словообразование с. WF1-4. Профессии - с. 7, упр. 3. Лексика к тексту - с. 12 "Check these words". Vocabulary Bank. Лексический банк. - VB1-17. Word List 1-24. Словарь - с. WL1- 24 American English - British English. Американский и британский английский - GR16 - ознакомительно		«История создания Google». Верно/неверно - с. 28, упр. 2 - ознакомительно	Тест на соответствия «Профессии» - с. 22, упр. 1 ознакомительно	«Объявления о работе» - с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» - с. 13, упр. 2b - ознакомительно	Рассказ - с. 37, упр. 5. Writing Bank - WB 1-6 - ознакомительно	Различать формы Past Simple правильных и неправильных глаголов; строить устное диалогическое высказывание на заданную тему; правильно использовать словообразовательные модели; строить высказывание в косвенной речи.		
2	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Grammar Reference. Грамматический справочник - с. GR1-13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы - с. 180. Reported Speech. Косвенная речь - с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. - с. KWT1-3					Различать формы Past Simple правильных и неправильных глаголов; строить устное диалогическое высказывание на заданную тему; правильно использовать словообразовательные модели; строить высказывание в косвенной речи.		
<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>										
МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых) -26 ч.										
3	Формирование навыка монологической речи по теме:	Приготовление еды - pour, add, beat, slice, chop, stir, melt - с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought,				Микро- диалоги «Повседневный английский» - с. 6, упр. 9.		Строить монологическое высказывание по теме		

	«Труд и отдых»	flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane- с. 6, упр. 8.							
4	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Трудная работа»	Профессии - Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer - с. 7, упр. 1, Прилагательные - dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult - с. 7, упр. 3			«Профессии» - с. 7, упр. 1,	Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» - с. 7, упр. 2,3, Over to You		Строить монологическое высказывание по теме	
5	Совершенствование лексического го навыка.	Профессии - artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper - с. 8, упр. 1, 2. Черты характера - brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite - с. 8, упр. 2, Лексика к тексту - tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop - с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» - с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5	Наречия образа действия - с. 9, упр. 5,6,	«Горячие профессии» - с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора - с. 8, упр. 3)	Текст «Горячие профессии» - с. 8, упр. 3	Мини-монологи «Профессии» - с. 8, упр. 1. Монолог - пересказ текста от имени главного героя.	Конспект по тексту для чтения - с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу?» - с. 9, упр. 8,	Строить монологическое высказывание по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, написать план статьи.	
6	Активизация навыка монологической речи по теме: «Хобби»	Профессии - dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing director, taxi driver, graphic designer, air traffic controller, personal trainer, police officer, camp counselor, storm chaser, interior		«Угадай профессию» - с. VB-2, упр. 3		Мини-монологи «Профессии» - с. VB-2, упр. 3		Строить монологическое высказывание по теме	

		decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hairdresser, biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter, dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3							
7	Совершенствование грамматического навыка по теме:	Хобби - с. 10, упр. 1. К тексту - fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot - с. 10, упр. 2.		«Охотник за НЛО»	Текст «Охотник за НЛО» - с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» - с. 10, упр. 1.	Мини- монологи «Необычные хобби» - с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - «Необычные хобби» - с. 10, упр. 2б. Мини- монолог «Мое мнение о хобби 2 - «Необычные хобби» - с. 10, упр. 3		Построить монологическое высказывание по теме	
8	Формирование грамматических навыков	Глаголы, означающие состояние - see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong	Present Simple - Present Continuous - с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs - с. 11, упр. 6			Мини- монологи «Обычно и сейчас» - с. 11, упр. 7	Мини- сочинение «Мое хобби» - с. 11, упр. 8	Распознавать статичные глаголы, правильно употреблять формы глаголов в Present Simple - Continuous	
9	Развитие навыков изучающего чтения (Уголок культуры: Работа для студентов в России и США).	К тексту - cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer - с. 12 “Check these words”.		Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) - с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано - с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) - с. 12, упр. 2	Мини- монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» - с. 12, упр. 1 Мини- монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» - с. 12, упр. 4	Мини- сочинение «Работа для студентов» - с. 12, упр. 4	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; правильно употреблять формы степеней сравнения прилагательных; строить	

		Синонимы - с. 12, упр. 2						синонимичный ряд	
10	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Приём на работу. Интервью».	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you'll be a good shop assistant? Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. - с. 13, упр. 2а, 3		«Объявления о работе» - с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» - с. 13, упр. 2б	Фразы для собеседования при приеме на работу - с. 13, упр. 2а Диалог «Собеседование при приеме на работу» - с. 13, упр. 2б Вопросительная интонация - с. 13, упр. 4	Диалог «Собеседование при приеме на работу» - с. 13, упр. 5		Распознавать новые ЛЕ в контексте; строить ситуативный диалог	
11	Развитие навыков монологической речи по теме: «Рискованные виды спорта».	Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting - с. 14, упр. 1 К тексту - final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign - с. 15 "Check these words" - с. 15, упр. 6, антонимы - с. 15, упр. 7	Текст «Нырание без акваланга» - с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора - с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» - с. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	Мини- монологи «Рискованные виды спорта» - с. 14, упр. 1б, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 15, упр. 8а	Мини- сочинение от имени главного героя текста - с. 15, упр. 8	Строить монологическое высказывание по теме с использованием парантонимов		
12	Совершенствование навыков	Виды спорта: curling, swimming, horse-riding, sky-diving, rockclimbing,				Мини- монолог «Спорт в моей жизни» - с. VB3,	Мини- монолог «Спорт в моей жизни» - с.	Строить монологическое высказывание по	

	Монологической речи по теме «Рискованные виды спорта».	windsurfing, cycling, hiking, squash, rafting, snooker, table tennis, lacrosse, rugby, polo, judo, iceskating, water polo, ice-hockey, hockey, skiing, boxing - с. VB3 упр1. Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless, exciting, gentle, exhausting - с. VB3, упр. 2				упр. 3.	VB3, упр. 3.	теме с использованием парантонимов	
13	Совершенствование монологической формы речи по теме: «Рискованные виды спорта».	Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve - с. 16, упр. 1b, - с. 16, упр.4.		Текст «Волонтеры о - как внести свой вклад?» - с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано - с. 16, упр. 2.	Лексика «Что делают волонтеры» - с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтеры о - как внести свой вклад?» - с. 16, упр. 1b.	Мини-диалог «Что делают волонтеры на каникулах?» - с. 17, упр. 3.	Минисочинение «Волонтерство на каникулах» - с. 17, упр. 10.	Строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	
14	Развитие навыка изложения по теме: «Работа волонтера».		Infinitive/Герунд. Инфинитив/ Герундий - с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий - Увлечения моих друзей и родственников - с. 17,			Увлечения моих друзей и родственников в - с. 16, упр. 6.	Увлечения моих друзей и родственников - с. 16, упр. 6.	Строить монологическое высказывание на основе прочитанного.	

15	Совершенствование навыков чтения по теме: «Работа волонтера».	Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker - с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner - с. 18, упр. 3.	упр. 7, 8, 9.	Лексика «Профессии» - с. 18, упр. 1. «Летняя работа»(тест на соответствия) - с. 18, упр. 3.	Минимонолог «Работа летом в России» - с. 18, упр. 1б. Диалог «Собеседование при приеме на работу» - с. 18, упр. 4.	Заполнение резюме для приема на работу - с. 18, упр. 2. Написание собственного резюме - с. 18, упр. 5.	Писать эссе по образцу, строить монолог по теме.	
16	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Инфинитив / Герундий».			Официальное письмо «Заявление на работу» - с. 19, упр. 1.		Правила написания официального письма - с. 19, упр. 2-3, WB 1 Официальное письмо - с. 19, упр. 4.	Использовать различные грамматические конструкции при построении высказываний.	
17	Формирование навыков аудирования по теме: «Работа для студентов».	Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director - с. 20, упр. 2, 3.		Анкета «Какая профессия вам подходит?» - с. 20, упр. 2.			Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
18	Формирование навыка письменной речи.	Фразовый глагол «break» - с. 21, упр. 1. Предлоги - с. 21, упр. 2. Словообразование - с. 21, упр. 3. Коннотации - с. 21, упр. 4.		Викторина по текстам модуля - с. 21 Quiz			Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
19	Активизация навыка монологической речи по теме: «Социально	Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion - с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие — с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous - с. 115, упр. 3. Инфинитив/ Герундий -			Повседневные мини-диалоги - с. 115, упр. 6.	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	

	е самоопределение».		с. 115, упр. 4. Степени сравнения прилагательных - с. 115, упр. 5.						
20	Формирование лексико-грамматических навыков.						Официальное письмо - с. 115, упр. 7	Писать официальное письмо по образцу.	
21	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» - с. 22, упр. 3. (Верно/неверно/не сказано)	Тест на соответствия «Профессии»			Использовать монологический словарь при выполнении упражнений, создавать ИКТ-презентации на заданную тему.	
22	Совершенствование лексико-грамматических навыков.							Использовать различные грамматические конструкции	
23	Совершенствование навыков письменной речи.						Написать письмо-заявление на работу - с. 23, упр. 6	Писать официальное письмо по образцу.	
24	Формирование навыков говорения и совершенствование грамматического навыка.	Лексика к тексту - diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point - с. 24, упр. 3.		Текст «Подледное плавание в озере Байкал» - с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано - с. 24, упр. 2		Мини- монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» - с. 23, упр. 1. Минимонолог «Подледное плавание в озере Байкал» - с. 24, упр. 4		Строить монологические высказывания по теме.	
25	Совершенствование лексико-грамматических навыков.							Использовать различные грамматические конструкции	
26	Формирование навыка поискового чтения по теме: «Россия».							Строить монологические высказывания по теме.	
27	Совершенствование							Строить	

	ствование лексико-грамматических навыков.							Монологические высказывания по теме.	
28	Формирование навыков разных форм речи.	Культурные мероприятия - taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic novel, practising playing the flute, watching traditional dancing - с. 25, упр. 1	Past Progressive - с. 25, упр. 2 Past Simple - с. 25 Over to You			Микро диалоги «Описание картинок» - с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» - с. 25, упр. 2		Правильно употреблять новые ЛЕ, видовременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического теста.	
<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать / определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>									
МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)- 26 ч.									
29	Обучение монологической форме речи по теме: «Культурные мероприятия».	«Неудачное путешествие» - got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught - с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту - culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy - с. 27. Check these words	Past Simple — «Приключения в путешествии» - с. 26, упр. 1b	«Рассказы о путешествиях» - с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту - с. 26, упр. 3	Лексика «Неудачное путешествие» - с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» - с. 26, упр. 2	Микро диалоги «Описание картинок» - с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые выходные» - с. 25, упр. 2		Различать формы Past Simple и Past Progressive, строить устное высказывание по теме	
30	Обучение монологической форме речи по		Past Progressive - с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору - с. 27, упр. 8b Сравнить	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в	Микро монологи в Past Progressive - с. 27, упр. 7,		Читать текст с полным пониманием его	

	теме: «Культурные мероприятия».		текст для аудирования и для чтения - с. 27 Think!	правильном порядке) - с. 27, упр. 8a			содержания; Past Simple - «Приключения в путешествии» - с. 26, упр. 1B Строить мини-монолог по теме «Приключения в путешествии» - с. 26, упр. 1b; правильно употреблять формы Past Simple - Past Progressive в устной речи	
31	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Увидеть мир».	Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade - с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3	«История создания Google». Верно/неверно - с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» - с. 28, упр. 1	Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» - с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста - с. 29, упр. 4	Мини сочинение «Три дня без Google»	Извлекать необходимую информацию при прослушивании и чтении текста; правильно реагировать на вопросы по содержанию текста; строить монологическое высказывание по теме с использованием форм прошедших времен	
32	Развитие навыка монологической речи по теме: «Увидеть мир».	Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) - с. 29, упр. 8-9	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) - с. 29, упр. 9		Вопросы и ответы по тексту - с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе - с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.		Извлекать необходимую информацию при прослушивании и чтении текста; правильно реагировать на вопросы по содержанию текста; строить монологическое высказывание по теме с использованием форм	

								прошедших времен	
33	Формирование навыка изучающего чтения по теме: «Времена меняются».	Search engine, e- mail account, social network, user name, antivirus software - с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете - с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server - с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online - с. VB4, упр. 4		Правила чтения Интернет адресов и сокращений - с. VB4, упр. 2		Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Мини- сочинение «Я и Интернет»	Читать сокращения в Интернет.	
34	Совершенствование грамматического навыка по теме: Простое прошедшее и продолженное время.	Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture - с. 30 "Check these words"		Текст «Леди Гага - королева поп-музыки» - с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага - королева поп-музыки» - с. 30, упр. 1	Мини- монолог «Что вы знаете о Леди Гага?» Ответы на вопросы по тексту - с. 30, упр. 2	Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» - с. 30, упр. 3	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; писать различные виды сочинений по образцу.	
35	Развитие лексико-грамматических навыков.							Выполнять лексико-грамматические задания с использованием форм прошедших времен	
36	Актуализация навыков чтения. (Контроль чтения)							Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; выполнять задания по тексту	
37	Развитие навыка поискового чтения («Как стать	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music		Диалог «На балете» - с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры - с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для	Монолог «Концерт, который я посетил» - с. 31, упр. 1		Читать аутентичный текст с извлечением необходимой	

	успешным и знаменитым?)»	concert- с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога - обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't great. - с. 31, упр. 2а, 3		диалога - обмена мнениями) - с. 31, упр. 2а. Диалог «На балете» - с. 31, упр. 2б. Интонация - с. 31, упр. 4	Диалог «На спектакле и концерте» - с. 31, упр. 5		информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монологическим словарем.	
38	Развитие навыка диалогической речи и аудирования (Повседневный английский . Впечатления)	Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty - с. 33. "Check these words", - с. 33, упр. 2б. Дефиниции слов (обучение работе с монологическим словарем) с. 33, упр. 3	Текст «Китайская опера» - с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» - с. 33, упр. 2	Текст «Китайская опера» - с. 32, упр. 1	Антиципация - по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера - с. 32, упр. 1. Мини- монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» - с. 33, упр. 7	Краткий конспект текста - с. 33, упр. 6	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монологическим словарем.	
39	Обучение изучающему чтению по теме: «Удивительные представления»		Used to - с. 33, упр. 4,5		Мини- монолог «Когда мне было 10 лет» - с. 33, упр. 5	Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» - с. 33, упр. 5	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монологическим словарем.	
40	Развитие грамматического навыка (Употребление)	Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander,	Текст «Йорк - город с привидениями» - с. 34, упр. 1с. Расставить	Текст «Йорк - город с привидениями» - с. 34, упр. 1с. Музыка к	Ответы на вопросы по картинкам к тексту - с. 34, упр. 1а. Антиципация		Различать литературные жанры произведений; правильно использовать	

	конструкции и раньше часто происходил о).	cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly - с. 34. "Check these words" - с. 35, упр. 3, 4		события в правильном порядке - с. 34, упр. 2	1b	«Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» - с. 34, упр. 1b		словообразовательные модели.	
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Past Perfect/Past Perfect Continuous - с. 35 упр.5-8	Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) - с. 35, упр. 7				Правильно употреблять видо-временные формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи.	
42	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, nonfiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy - с. 36, упр. 2a, b, упр. 1b			Литературные жанры: - с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) - с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» - с. 36, упр. 4	Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании ии». Ответы на вопросы о чтении и книгах - с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» - с. 36, упр. 4 Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» - с. 36, упр. 5		Правильно употреблять видо-временные формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи.	
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков.					Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах		Правильно употреблять формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи.	
44	Формирование навыка	Литературные жанры: crime		Соотнести жанры и		Монолог «Мои	Мои предпочтен	Различать формы Past Perfect	

	изучающего чтения и монологической речи по теме: «Дома с привидениями»	thriller, non-fiction, biography, horror - с. VB5, упр. 1 Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character - с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it - с. VB5, упр. 3 Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy, lively, aggressive, boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop, metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) - с. VB5, упр. 5	отрывки из книг - с. VB5, упр. 2		предпочтения в музыке» - с. VB5, упр. 4	ия в музыке - с. VB5, упр. 4	Simple/Continuous в контексте; читать текст с извлечением необходимой информации.	
45	Формирование грамматического навыка (Прошедшее совершенное и прошедшее продолженное времена.)	Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly - с. 37, упр. 4	Рассказ «Замок с привидениями» - с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» - с. 37, упр. 5	Ответы на вопросы по тексту - с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию - с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа - с. 37, упр. 1-3	Различать формы Past Perfect Simple/Continuous в контексте; читать текст с извлечением необходимой информации.	
46	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Литературные жанры. Предпочтения. Моя любимая книга»	Средства логической связи - first/at first, then/ next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc - с. WB2 Полезный словарь: WB2	Текст «Отдых путешественника» WB2 Расставить события в правильном порядке - WB2, упр. 1			Рассказ - с. 37, упр. 5	Строить монологическое высказывание по теме «Мои предпочтения в литературе»	
47	Развитие	Лексика к тексту:	Текст	Текст	Ответы на	Мини	Извлекать	

	навыка письменной речи по теме: «Правила написания рассказа»	social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit - с. 38. "Check these words"		«Социальные сети» - с. 38, упр. 1b	«Социальные сети» - с. 38, упр. 1b	вопросы о социальных сетях - с. 38, упр. 1a Ответы на вопросы по тексту - с. 38, упр. 2a Монолог «Социальные сети» - с. 38, упр. 2b	сочинение «Почему социальные сети так популярны?» - с. 38, упр. 3	необходимую информацию в процессе чтения и прослушивания текста; писать сочинение с элементами повествования по образцу.	
48	Совершенствование навыка изучающего чтения по теме: «Социальные сети. Интернет»	Фразовый глагол fall - с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al - с. 39, упр. 3 Коннотации - с. 39, упр. 4	Предлоги - с. 39, упр. 2	Викторина по прочитанным текстам - с. 39 Quiz				Строить монологическое высказывание по теме.	
49	Актуализация лексических и грамматических навыков.	locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose - с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous - с. 116, упр. 2 Used to - с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous - с. 116, упр. 4			Диалоги повседневного обихода - с. 116, упр. 5		Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов и словообразовательные модели.	
50	Совершенствование лексико-грамматических навыков.						Рассказ «Памятный день» - с. 116, упр. 6	Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов и словообразовательные модели.	
51	Совершенствование навыка письменной речи.			«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) - с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) - с. 40, упр. 1			Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов и словообразовательные модели.	

52	Обучение аудированию и формирование навыка поискового чтения.	Словообразование - с. 41, упр. 3			«Странное приключение» - с. 41, упр. 5	Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) - с. 41, упр. 4	Пересказ прослушанного - с. 41, упр. 5	Правильно употреблять видо-временные формы и сложные грамматические конструкции в устной и письменной речи.
53	Формирование навыка письменной и монологической речи.	Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity - с. 42. "Check these words": square, rectangular, triangular, round - с. 42, упр. 1		Текст «Звуки русской балалайки» - с. 42, упр. 2b	Музыка - с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» - с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» - с. 42, упр. 2b	Минимонолог «Слушая музыку» - с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» - с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» - с. 42, упр. 3 Краткий пересказ текста - Текст «Звуки русской балалайки» - с. 42, упр. 4		Использовать различные словообразовательные модели при выполнении упражнений; строить монологическое высказывание по теме; извлекать информацию при прослушивании текста.
54	Совершенствование навыка устной речи по теме: «Россия. Балалайка»							Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; отвечать на вопросы по тексту; излагать содержание текста.

Формируемые УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план).

Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.

Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать

МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)- 29 ч.

55	Обучение монологической форме речи по теме: «Матушка природа»							Строить монологическое высказывание по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, описывать тематические картинки.	
56	Формирование лексического навыка по теме: «Дикие места»	Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog - с. 43, упр. 1			Лексика «Природные явления» - с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) - с. 43, упр. 2	Прогноз погоды (Закончить предложения) - с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» - с. 43 Over to you		Строить диалогические высказывания по теме, распознавать новые ЛЕ в контексте, описывать тематические картинки.	
57	Формирование грамматического навыка (Будущие времена)	snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold - с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered- с. 45. Check these words,		«Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) - с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»- с. 44, упр. 1	Мини- монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» - с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения - с. 45, упр. 7.	Различать конструкции, выражающие значение будущего действия, строить монологическое высказывание по теме.	

58	Совершенствование лексическо го навыка пор теме: «Погода»	с. 44, упр. 3, 4, 5	Будущие действия - Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple - с. 45, упр. 6				Email из Антарктик и - с. 45, упр. 7b	Строить монологическое высказывание по теме.	
59	Развитие навыка монологической речи по теме: «Экстремальные занятия на открытом воздухе»	Лексика «Погода»: sleet, hail, blizzard, hail, blizzard, snowstorm, storm, flood, heavy rain, shower, drizzle, sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. - с. VB6, упр. 1, 2 set, pour, blow, drop, reach, wipe, gather, rise - с. VB6, упр. 3						Различать новые ЛЕ в контексте; правильно употреблять грамматические конструкции.	
60	Формирование грамматического навыка (Типы условных предложений.)	Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing - с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards - с. 46. "Check these words", с. 47, упр. 3	Лексико- грамматический тест к тексту - с. 46, упр. 2b	Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественно го выбора - заполнить пропуски) - с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» - с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» - с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта - с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта - с. 47, упр. 9	Различать новые ЛЕ в контексте; правильно употреблять грамматические конструкции.	
61	Обучение навыку изучающего предложения по теме: «Природная		Conditional types 0, 1 - Рулевой и первый типы условных предложений - с. 47, упр. 4-8, с. GR6					Строить монологическое высказывание по теме.	

	достопримечательность моей страны».							
62	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме: «Заказ жилья»							Правильно произносить сложные слова; строить диалог по теме.
63	Обучение изучающему чтению по теме: «Изменения климата»	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast - с. 49, упр. 1		Фразы повседневного обихода - с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» - с. 49, упр. 2b	Виды жилья - с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода - с. 49, упр. 2	Ответы на вопросы по диалогу - с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» - с. 49, упр. 5		Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монологическими высказываниями с помощью словаря; различать новые ЛЕ и грамматические конструкции в контексте.
64	Формирование навыка монологической речи по теме: «Изменения климата»	climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energysaving bulb, turn up, expert - с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) - с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» - с. 50, упр. 2	Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? - с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» - с. 51, упр. 6	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» - с. 51, упр. 6	Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме; работать с монологическим словарем; различать новые ЛЕ и грамматические конструкции в контексте.
65	Совершенствование	Лексика к тексту -		Текст		«Если бы	Мини-	Писать Мини-

	твование навыков письменной речи	с. 51, упр. 5		«Животные в опасности» - с. 51, упр. 5		животные могли разговаривать » - с. 51, упр. 7	сочинение «Если бы животные могли разговаривать ...» - с. 51, упр. 7	сочинение «Если бы животные могли разговаривать. »	
66	Формирование навыка изучающего чтения и монологической речи по теме: «Выживание»	Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming - с. VB7, упр. 1. Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve - с. VB7, упр. 2 conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate - с. VB7, упр. 3				Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» - с. VB7, упр. 3		Читать аутентичный текст с извлечением необходимой информации; строить диалогические и монологические высказывания по теме.	
67	Формирование и развитие грамматического навыка	Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack - с. 52, упр. 1. Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up - с. 52 “Check these words” - с. 53, упр. 3,4	Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) - с. 52, упр. 1	Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 52, упр. 2b	Походное снаряжение - с. 52, упр. 1	Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» - с. 52, упр. 1	Мини- сочинение о своих переживаниях от имени главного героя - с. 53, упр. 9	Строить монологическое высказывание по теме с использованием новых ЛЕ и сложных грамматических конструкций.	

68	Развитие лексико-грамматического навыка		Conditional types 2 & 3 - Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) - с. 53, упр. 5-7			Минисочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» - с. 53, упр. 7	Извлекать необходимую информацию в процессе чтения и прослушивания текста; строить диалогическое высказывание по теме.	
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football - с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take - с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen - с. VB 9, упр. 4		Загадки о видах спорта - с. VB 9, упр. 2			Правильно употреблять новые ЛЕ, видоременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматических упражнений.	
70	Обучение аудированию по теме: «Виды спорта и оборудование»	Глаголы do, play, go - с. 54, упр. 1		Занятия на свежем воздухе - с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» - с. 54, упр. 4	Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? - с. 54, упр. 1 Описание картинки с опорой на текст с пропусками - с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы - с. 54, упр. 3		Извлекать необходимую информацию, выполнять задания	
71	Развитие навыка письменной речи (Правила		Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) - с. 55, упр. 1	Письмо-запрос - с. 55, упр. 1	Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) - с. 55, упр. 1	Правила написания полуофициального письма-запроса - с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос - с.	Писать письмо по образцу.	

	написания полуофициального письма-запроса)					55, упр. 3		
72	Совершенствование навыка письменной речи.	Полезные фразы для написания полуофициального письма - I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it. Giving information I'd be glad to answer your questions. Another point to bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to . Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ? Is there an extra charge for ? What kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for . I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to . I hope you find this information helpful. - WB3		Письмо- запрос (образец) - WB3 Письмо- запрос (Найти ошибки) - WB3, упр. 1				Извлекать необходимую информацию, выполнять задания
73	Формирова ние навыка изучающег о чтения и монологиче ской речи по теме: «Г еография . Пещеры»	Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting - с. 56		Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) - с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры»- с. 56, упр. 1	Что вы знаете о пещерах?	Вопросы к тексту - с. 56, упр. 1 Мини- сочинение «Я в пещере» - с. 56, упр. 5	Правильно употреблять словообразова тельные модели и новые ЛЕ при переводе предложений с русского языка на английский.

		“Check these words”, - с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой - с. 56, упр. 4							
74	Развитие лексико-грамматических навыков.	Фразовый глагол go - с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y - с. 57, упр. 3. Коннотации - с. 57, упр. 4	Предлоги - с. 57, упр. 2	Викторина по текстам Модуля 3 - с. 57				Составлять рассказ по серии картинок.	
75	Совершенствование лексико-грамматических навыков.							Выполнять лексико-грамматические задания	
76	Актуализация навыков аудирования (Контроль аудирования)							Выполнять задания по аудированию	
77	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Словообразование - «Общественные организации» - с. 59, упр. 5			Диалог «В туристическом агентстве» (образец) - с. 59, упр. 3	Диалог «В туристическом агентстве» - с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» - с. 59, упр. 6	Выполнять лексико-грамматические задания	
78	Совершенствование лексико-грамматических навыков						Сочинение «Самый памятный отпуск» - с. 59, упр. 6	Выполнять лексико-грамматические задания	
79	Обучение чтению и аудированию.	Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take		Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) - с. 60, упр. 2	Текст «Тайга» - с. 60, упр. 1	Что вы знаете о тайге? - с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге - с. 60, упр. 4	Заполнить таблицу по тексту - с. 60, упр. 3	Оформить тематический постер.	

		measures - с. 60. "Check these words"							
80	Обучение говорению								Строить устное и письменное высказывание по теме «Мой самый памятный отдых».
81	Обучение письменной форме речи								Строить устное и письменное высказывание по теме «Мой самый памятный отдых».
82	Формирование навыка изучающего чтения и монологической речи по теме: «Россия. Тайга»	Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress - с. 61, упр. 1			Здоровый образ жизни - с. 61, упр. 1	Описание картинок о здоровом образе жизни - с. 61, упр. 2 Твой образ жизни - с. 61 Over to you!			Правильно употреблять новые ЛЕ, видовременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического задания.
83	Совершенствование лексико-грамматических навыков	«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player - с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred vision, distinguish, optician - с. 62, "Check these words", - с. 63, упр. 4. Проблемы со здоровьем: hearing loss, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain - с. 63	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) - с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты»- с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» - с. 62, упр. 2	Какие «гаджеты» есть у тебя? - с. 62, упр. 1 Антиципация - какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? - с. 62, упр. 2			Правильно употреблять новые ЛЕ, видовременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического задания.	
<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p>									

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.

МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)- 25 ч.

84	Обучение монологической форме речи по теме: «Здоровый дух и здоровое тело»		Модальные глаголы Must - Have to - Should - с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7			Как правильно использовать «гаджеты» - с. 63, упр. 7		Вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу. Составлять монологическое высказывание	
85	Формирование лексического навыка по теме: « Новые технологии и здоровье»	throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes - с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath - с. 65 “Check these words”		Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия - ответы на вопросы) - с. 64, упр. 3	Лексика «Проблемы со здоровьем» - с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне - с. 64, упр. 3	Антиципация - как эти продукты могут лечить? - с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем - с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы - с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту - с. 65, упр. 8		Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений.	
86	Формирование грамматического навыка (модальные глаголы: должен и следует)		Модальные глаголы Can/Could/ May/Might - с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7		Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» - с. 65, упр. 7			Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений.	
87	Обучение навыку изучающей	«Здоровье» - eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad		Соотнести картинку и её описание - с.		Ответы на вопросы о здоровье - с.		Различать случаи употребления модальных	

	о чтения по теме: «Домашние лекарства»	back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4 Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove, pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal - с. VB 10, упр. 2 Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet - с. VB 10, упр. 3 Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash - с. VB 11, упр. 1		VB 11, упр. 6		VB 10, упр. 7		глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений.	
88	Формирование грамматического навыка (модальные глаголы: мочь).	Лексика к тексту: poisonous, bite, antivenin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self- defence - с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3		Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) - с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» - с. 66, упр. 1	Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» - с. 66, упр. 4		Различать случаи употребления модальных глаголов; правильно использовать глаголы при выполнении упражнений.	
89	Совершенствование лексического навыка по теме: «Здоровье».	«Лечение» - take some (cough) syrup, take some painkillers, go to hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it - с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» - с. 67, упр. 2,3		Диалог «На приеме у врача» - с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» - с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» - с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» - с. 67, упр. 2b	Советы доктора - с. 67, упр. 1 Диалог «На приеме у врача» - с. 67, упр. 5		Различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений.	
90	Развитие навыка монологической речи по заданной теме.	Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang - с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname - с. 68		Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) - с. 68, упр. 3	Глаголы - с. 68-69, упр. 1. Текст «Французский человек-паук» - с. 68, упр. 2	Что вы знаете про человека-паука? - с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя - с. 69, упр. 4 Описать главного героя - с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя - с. 69, упр. 8	Описать главного героя - с. 69, упр. 7	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	

		Check these words, c. 66, упр. 5,6							
91	Развитие навыков диалогической и монологической речи	catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out, sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to- c. 70 "Check these words", c. 71, упр. 3, 4 Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist - c. 70, упр. 1		Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) - c. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» - c. 70, упр. 1 Текст «Фобии» - c. 71, упр. 10			Строить диалог по теме.	
92	Развитие навыка диалогической речи и аудирования		Relative Clauses - c. 71, упр. 5-7, c. GR8 Both .. and, either ... or, neither . nor - c. 71, упр. 57		Тест на соответствия «Проблемы» - c. 72, упр. 3			Строить диалог по теме.	
93	Формирование навыка изучающего чтения и монологической речи			«Проблемы и решения» - c. 72, упр. 1 (тест на соответствия)		Описать картинки - c. 72, упр. 1 Микро-диалоги «Проблемы и советы» - c. 72, упр. 4		Читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений.	
94	Развитие навыка диалогической речи и аудирования	Лексика «Чувства и эмоции» - exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised - c. VB 12, упр. 1 Лексика «Проблемы» - peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common — c. VB 12, упр. 2		Текст «Поделись проблемой» - c. VB 12, упр. 2				Выполнять задания по аудированию	
95	Формирование грамматические	Средства логической связи: To begin/start		Эссе «Экзаменационный стресс»		«Проблемы и решения» - c. 73, упр. 2	Правила написания эссе	Выполнять лексико-грамматические	

	ского навыка	with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion - с. 73, упр. 1		- с. 73, упр. 1			«Проблемы и решения» - с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе - с. 73, упр. 3	упражнения	
96	Совершенствование грамматического навыка	Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition /Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion WB 4		Эссе «Мусор» - WB 4, упр. 1-3			Эссе «Влияние сверстников» - с. 73, упр. 4	Выполнять лексико-грамматические упражнения	
97	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Проблемы и советы»	Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep - с. 74“Check these words”		Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) - с. 74, упр. 2	Текст «Давайте поспим!» - с. 74, упр. 1	Ответы на вопросы про сон - с. 74, упр. 1, 4 Основные идеи текста - с. 74, упр. 3		Читать текст с извлечением необходимой информации; анализировать структуру текста; строить мини-высказывания по тексту.	
98	Формирование лексического навыка	Фразовые глаголы make, put - с. 75, упр. 1 Словообразование -able, -ible, -ant,	Предлоги - с. 75, упр. 2	Викторина по текстам для чтения Модуля 4 - с. 75				Читать текст с извлечением необходимой информации;	

	по теме: «Проблемы . Чувства и эмоции.»	-ent, -ive - с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage - с. 75, упр. 4. Коннотации - с. 75, упр. 5						анализировать структуру текста; строить мини-высказывания по тексту.	
99	Обучение письменной форме речи (Правила написания эссе).							Писать эссе на заданную тему по образцу.	
100	Развитие навыка письменной речи.						Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» - с. 118, упр. 5	Писать эссе на заданную тему по образцу.	
101	Формирование навыка извлечения информации и монологической речи по теме: «Сон»			Текст «Удивительно е спасение» (Верно/невер но/не сказано) - с. 76, упр. 2	«Экзаменацио нный стресс» - с. 76, упр. 2	Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменацио нный стресс» - с. 76, упр. 1		Читать текст с извлечением необходимой информации; анализировать структуру текста; строить мини-высказывания по тексту.	
102	Развитие лексико-грамматических навыков.	Тест по словообразованию «Страхи» - стр.77, упр. 5	Трансформация по ключевому слову - с. 77, упр. 6		Тест множественно го выбора «Инвалид» - с. 77, упр. 4			Совершенствоват ь лексико-грамматические речевые навыки.	
103	Совершенство вание лексико-грамматических навыков.						Эссе «Как разрешать конфликты с родителями и» - с. 77, упр. 7	Совершенство ват ь лексико-грамматические речевые навыки.	
104	Совершенство вание навыка письменной речи.							Совершенство ват ь лексико-грамматические речевые навыки.	
105	Развитие навыка монологической речи и извлечения информации.							Читать текст с извлечением необходимой информации; анализировать структуру	

								текста; строить мини высказывания по тексту.	
106	Развитие навыка аудирования и лексико-грамматических навыков.							Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки.	
107	Совершенствование навыка письменной речи.							Правильно употреблять ЛЕ, видоременные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического задания.	
108	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Русская баня».	Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Текст «Русская баня» (Закончить предложения) - с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» - с. 78, упр. 2		Антиципация - предсказать содержание текста по цитате - с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) - с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? - Текст «Русская баня» (Закончить предложения) - с. 78, упр. 4	Создать коллективный проект на заданную тему с использованием Интернет- ресурсов.	
<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках. Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать</p>									

и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.

МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт) -32 ч.

109	Обучение монологической речи по теме: «Жизненный опыт»	«Вехи жизни» - move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house - с. 79, упр. 1			Лексика «Вехи жизни» - с. 79, упр. 1. «Важное событие» - с. 79, упр. 3	Описание картинок «Вехи жизни» - с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» - с. 79 Over to You		Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
110	Развитие навыка монологической речи по теме: «Раздражающие привычки»	«Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking - с. 80, упр. 1. Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank - с. 80, упр. 4		Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) - с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки - с. 80, упр. 3	Лексика «Раздражающие привычки» - с. 80, упр. 1. Текст «Досадные ситуации» - с. 80, упр. 2	Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» - с. 80, упр. 1b	Самая досадная ситуация (по тексту) - с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни - с. 81, упр. 8	Строить монологические высказывания по теме.	
111	Формирование грамматического навыка по теме: «Настоящее совершенное и простое»	«Трудности заграничной жизни» - struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language - с. 82, упр. 1. Лексика к тексту - host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging,	Present perfect continuous - Описание картинок «Трудности заграничной жизни» - с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) - с. 82, упр. 2.	Лексика «Трудности заграничной жизни» - с. 82, упр. 1.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» - с. 82, упр. 2.	Краткий пересказ текста - с. 83, упр. 9.	Выполнять грамматические задания	

		turn up, go for it, self-confident, patient- c. 83. "Check these words", c. 82, упр. 3.							
112	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Культурный шок. Трудности заграничной жизни»		Present Perfect Continuous - c. 82, упр. 45, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. - c. 83, упр. 2, GR9						Описывать тематические картинки, правильно использовать видо-временные формы и формы модальных глаголов в устных высказываниях.
113	Совершенствование грамматического навыка.		Модальные глаголы в значении предположения - c. 83, упр. 7,8, GR9						Строить монологическое высказывание по теме «Правила поведения в России и Британии».
114	Настоящее совершенное и простое прошедшее.	Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate - c. 84 "Check these words", - c. 84, упр. 3		Текст «Правила поведения в Великобритании» - (Подобрать заголовки) - c. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» - c. 84, упр. 1	Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании - c. 84, упр. 1. Советы отъезжающему в Великобританию - c. 84, упр. 3b	Сравнить правила поведения в России и Великобритании - c. 84, упр. 4	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
115	Формирование грамматического навыка. (Модальные глаголы в значении предположения)			Диалог «Соседи» - c. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» - c. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» - c. 85, упр. 2a. Диалог «Соседи» - c. 85, упр. 2b. Связующие звуки - c. 85, упр. 4	«Проблемы с соседями» - c. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» - c. 85, упр. 2a, c. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» - c. 85, упр. 5.		Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки	
116	Обучение навыку изучающего	«Изменения в жизни»: move into a caravan in the		Текст «Изменения к лучшему»	Лексика «Изменения в жизни» - c.	Что бы ты хотел поменять в		Совершенствовать лексико-грамматические	

	о чтения по теме: «Правила поведения в Великобритании»	<p>countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery - с. 86, упр. 1.</p> <p>Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky - с. 86, упр. 2.</p>	(Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация - предсказать содержание текста по ключевым предложениям - с. 86, упр. 2.		речевые навыки	
117	Развитие навыка диалогической	<p>Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, awardwinning, starving, shave, achieve - с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6.</p> <p>Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up - с. 87, упр. 5</p>	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) - с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? - с. 67, упр. 7	Кем ты восхищаешься больше всего? - с. 67, упр. 7	Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
118	Развитие навыков аудирования	<p>Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly - с. 88, упр. 1.</p> <p>Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend - с. 88, упр. 2</p>	Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах - с. 88, упр. 7,8, GR9- GR10	Лексика «Этапы жизни» - с. 88, упр. 1	Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия - с. 89, упр. 9		Выполнять задания	
119	Развитие навыка поискового	Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест	Текст «Свадьбы в Индии» - с.	Что вы знаете о свадьбах в Индии? - с.	Сравнить свадьбы в Индии и	Использовать новые ЛЕ для построения	

	чтения («Поменяй свою жизнь»)	hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding - с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6		множественно го выбора» - с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России - с. 89, упр. 10	88, упр. 3	88, упр. 3	России - с. 89, упр. 10	высказываний.	
120	Совершенствование навыка письменной речи.							Использовать новые ЛЕ для построения высказываний.	
121	Развитие грамматического навыка Употребление инфинитива и герундия	Лексика «Свадьба»: bride, groom, bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo - с. VB14, упр. 5,6 Лексика «Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious, stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous - с. VB14, упр. 7				Описать свадебные фотографии - с. VB14, упр. 5		Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки	
122	Обучение изучающему чтению по теме: «Изменения в жизни. Свадьбы в Индии»	«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard, young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens - с. 90, упр. 1 Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy,			Лексика «Описание внешности»- с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» - с. 90, упр. 4	Описание внешности людей на картинках - с. 90, упр. 1б Диалоги «Внешность членов семьи» - с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» - с. 90, упр. 5		Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	

		generous, selfish, popular - с. 90, упр. 2							
123	Обучение монологической форме речи по теме: «Самые важные события в жизни»	Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hardworking, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant - с. VB15, упр. 8. Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in - с. VB15, упр. 9 Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses - с. VB15, упр. 11		Тест на соответствия «Черты характера - их дефиниции» - с. VB15, упр. 10		Описание внешности людей на картинках - с. VB15, упр. 11. Монолог «Мой лучший друг»		Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	
124	Формирование лексического навыка	Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However - с. 91, упр. 1, 3		Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) - с. 91, упр. 2	«Экстремальные диеты: за и против» - с. 91, упр. 4		Советы по написанию эссе «За и против» - с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» - с. 91, упр. 5	Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки	
125	Актуализация навыков письма (Контроль письма)							Выполнять задания, писать письмо	
126	Развитие навыка диалогической речи по теме: «Описание	Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate,		Текст «Язык жестов» - с. 92, упр. 1	Текст «Язык жестов» - с. 92, упр. 1	Твой язык жестов - с. 92, упр. 3		Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.	

	внешности. Изменения во внешности »	brain, vibrate, allergy - с. 92. "Check these words", с. 92, упр. 3,4						
127	Развитие навыка монологической речи по теме: «Описание внешности. Мой лучший друг»	Фразовые глаголы take, turn - с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги - с. 93, упр. 4	Предлоги - с. 93, упр. 2	Викторина по текстам для чтения Модуля 5 - с. 93 Quiz				Строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.
128	Развитие навыка письменной речи.	lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after - с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap - с. 119, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive - с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might, must, can't - с. 119, упр. 4. Инфинитив/ герундий - с. 119, упр. 5.			Микро диалоги этикетного характера - с. 119, упр. 6.		Писать эссе
129	Актуализация навыков говорения (Контроль говорения)							Описывать фотографию, строить монологическое высказывание, отвечать на вопросы
130	Совершенствование навыка письменной речи			Тест множественного выбора «Необычная профессия» - с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» - с. 95, упр. 2			Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной

131	Обучение навыку изучающего чтения по теме: «Язык жестов»	Словообразование - с. 95, упр. 4	Грамматический тест в формате ГИА - с. 95, упр. 6	Тест на словообразование «Инвалид» - с. 95, упр. 5		Монолог по картинке «Высшее образование» - с. 95, упр. 2		Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	
132	Развитие лексико-грамматических навыков.	Лексика к тексту - ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit - с. 96 “Check these words”, - с. 96, упр. 3		Текст «День Ивана Купаль» (Верно/неверно) - с. 96, упр. 2		Монолог «День Ивана Купаль» - с. 96, упр. 4		Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки	
133	Совершенствование лексико-грамматических навыков.							Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки	
134	Совершенствование навыка письменной речи.							Совершенствовать лексико-грамматические речевые навыки	
135	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism - с. 97, упр. 1			Лексика «Преступления» - с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления» - с. 97, упр. 2.	Преступность в вашем городе - с. 97 Over to You.		Выполнять лексико-грамматические задания	
136	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage - с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: divide, public		Текст «Уличное искусство - искусство или нет?» (Верно \ неверно) - с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки - с. 98, упр. 5	Лексика «Виды искусства» - с. 98, упр. 1 Текст «Уличное искусство - искусство или нет?» - с. 98, упр. 2	Краткий пересказ текста - с. 99, упр. 9	Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» - с. 99, упр. 10	Выполнять лексико-грамматические задания	

		opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack, fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval - с. 98. "Check these words", с. 98, упр. 4						
137	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Пассивный залог - с. 99, упр. 6-8, GR10- GR11					Выполнять лексико-грамматические задания
138	Развитие навыка поискового чтения	Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective - с. 100, упр. 1. Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab - с. 100. "Check these words", с. 101, упр. 4		Текст «Судебно-медицинский эксперт» (Тест на соответствия) - с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту - с. 101, упр. 3	Лексика «Борцы с преступностью» - с. 100, упр. 1. Текст «Судебно-медицинский эксперт» - с. 100, упр. 2	Интервью с одним из работников правоохранительных органов - с. 101, упр. 11		Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.
139	Совершенствование лексико-грамматических	Преступления и преступники (словообразование) burglary, shoplifting, speeding, robbery,		Тест на соответствия «Работников Правоохранительных				Выполнять лексико-грамматические задания

	навыков.	mugging, arson, pick pocketing, vandalism - VB16, упр. 1,2. Глаголы: arrested, broke into, committed, broken, charged, stole, robbed, accused - VB6, упр. 3 «Закон» - VB16, упр. 4 Коннотации: - VB17, упр. 6		органов» - VB17, упр. 5					
140	Совершенствование навыка изучающего чтения и монологической речи по теме: «День Ивана Купалы»		Пассивные структуры let, make, have sth done - с. 101, упр. 5,6,7. Возвратные местоимения - с. 101, упр. 8						Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.
<p>Формируемые УУД:</p> <p>Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план). Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.</p> <p>Регулятивные: выбирать/ определять цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. Работать по плану. Выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе. Излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства. Излагать и корректировать свое мнение. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить. Осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим. Критически осмысливать свое поведение.</p>									
МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)- 30 ч.									
141	Обучение монологической форме речи по теме: «Преступность и общество»	Лексика к тексту: crime, writer, well- to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away - с. 102. “Check these words”		Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) - с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» - с. 102, упр. 1	Что вы знаете об Агате Кристи? - с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи - с. 102, упр. 4			Строить устное высказывание по серии картинок.
142	Формирование лексико-грамматических навыков по теме:			Текст «Свидетели преступлений» - с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельские	Фразы для диалога «Свидетельские показания» - с. 103, упр. 2. Диалог	Фразы для диалога «Свидетельские показания» - с. 103, упр. 2,3. Диалог			Извлекать необходимую для построения высказывания информацию при прослушивании текста.

	«Искусство ли это?»			показания» - с. 103, упр. 2b	«Свидетельские показания» - с. 103, упр. 2b Ударение - с. 103, упр. 4.	«Свидетельские показания» - с. 103, упр. 5			
143	Развитие навыка монологической речи по теме: «Искусство ли это?»	Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam - с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6		Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) - с. 104, упр. 5	Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» - с. 104, упр. 1	Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» - с. 104, упр. 1	Антиципация «Что я знаю о кибер - преступности и что хочу узнать» - с. 104, упр. 4	Строить диалогическое и монологическое высказывание по теме.	
144	Обучение навыку изучающего чтения по теме: «Борцы с преступностью»	Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses - VB17, упр. 7				Пересказ текста «Кибер - преступность» - с. 105, упр. 7	Закончить заполнение таблицы - с. 104, упр. 4. Пересказ текста «Кибер - преступность» - с. 105, упр. 7	Использовать грамматические конструкции для построения высказываний.	
145	Совершенствование навыков чтения по теме: «Преступность»	Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict - с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words”		Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1		Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» - с. 107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории - с. 107, упр. 7.	Использовать грамматические конструкции для построения высказываний.	
146	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Борцы с преступностью»	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) - с. 107, упр. 8,9,10. GR11- GR12		Решить тесты одноклассник ов (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом»)		Краткий пересказ одной истории - с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных - с.		Строить устное высказывание	

				- с. 107, упр. 7.		107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи - с. 107, упр. 11b		
147	Обучение изучающему чтению. Уголок культуры.	Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) - с. GR 14						Строить устное высказывание с использованием вводных слов.
148	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: Повседневный английский	dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads - с. 108, упр. 1a. Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport - с. 108, упр. 1b		Лексика «Проблемы моего района» - с. 108, упр. 1 Тест множественного выбора «Дружинники » - с. 108, упр. 2.	Монолог «Проблемы моего района» - с. 108, упр. 1a Монолог «Что могут сделать местные власти?» - с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» - с. 108, упр. 3			Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.
149	Обучение монологической форме речи по теме: «Преступность и новые технологии ».							Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.
150	Совершенствование	Средства логической связи:		Письмо в редакцию			Письмо в редакцию	Строить устные диалогические и

	монологической формы речи по теме: «Преступность и новые технологии».		«Предложения по борьбе с киберпреступлениями» - WB6			«Предложения по улучшению безопасности на дорогах» - WB6, упр. 2	монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	
151	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Судебные дела»	Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism - с. 110. "Check these words", ^, 100, упр. 4	Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)- с. 110, упр. 2	Текст «Дружинники» - с. 110, упр. 2	Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? - с. 110, упр. 1ю Антиципация - предсказать содержание текста по заголовку - с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль - с. 110, упр. 5.		Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	
152	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Судебные дела»	Фразовые глаголы run, set, wear, work - с. 111, упр. 1 Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre-	Предлоги - с. 111, упр. 2	Викторина по текстам для чтения Модуля 6 - с. 111 Quiz			Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в	

	дела»	с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open - с. 111, упр. 4						разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	
153	Совершенствование грамматического навыка по теме: «Судебные дела»	dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective - с. 120, упр. 1	Пассивный залог - с. 120, упр. 2. Косвенная речь - с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done - с. 120, упр. 5			Микро диалоги «Что случилось?» - с. 120, упр. 4	Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города - с. 120, упр. 6	Строить устные диалогические и монологические высказывания с использованием изученных в разделе ЛЕ и грамматических конструкций на основе прочитанной и прослушанной информации.	
154	Совершенствование навыка монологической речи и письма			Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» - с. 112, упр.	Тест на соответствия «Преступность» - с. 113, упр. 2			Правильно использовать сложные грамматические конструкции при выполнении упражнений.	
155	Совершенствование навыка монологической речи и письма	Написать как можно больше слов по теме «Преступность» - с. 113, упр. 3. Словообразование «Кино и преступность» - с. 113, упр. 5	Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» - с. 113, упр. 4		Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») - с. 113, упр. 3	Монолог в формате ГИА «Преступность» - с. 113, упр. 3		Распознавать новые ЛЕ в контексте, использовать ЛЕ при выполнении упражнений и построения высказываний.	
156	Актуализация лексико-грамматических навыков (Контроль лексики и грамматики)							Выполнять лексико-грамматические задания	
157	Совершенствование навыков письменной речи.								
158	Формирование навыка	Лексика к тексту - innovative, aim,		Текст «Праздник	Текст «Праздник	Рассказать о фестивале с	Заполнить фактическую	Выполнять задания	

	письменной речи.	promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of - с. 114 "Check these words"		граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) - с. 114, упр. 3	граффити в Санкт Петербурге» - с. 114, упр. 2	помощью таблицы	таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт- Петербурге » - с. 114, упр. 4. Сочинение		
159	Обучение аудированию по теме: Речевые умения и навыки.						Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района - с. 113, упр. 6	Выполнять задания по аудированию	
160	Совершенствование навыков монологической формы речи.		Трансформация по ключевому слову - KWT1 (№1- 25)					Выполнять лексико-грамматические задания	
161	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		Трансформация по ключевому слову - KWT2 (№26-53)					Выполнять лексико-грамматические задания	
162	Совершенствование навыков письменной речи.		Трансформация по ключевому слову - KWT3 (№54-80)					Выполнять лексико-грамматические задания	
163	Резервный урок.	Словообразование - с. WF2 № 1-30							
164	Резервный урок.	Словообразование - с. WF2-3 № 31-60							
165	Резервный урок.	Словообразование - с. WF2-3 № 61- 100							
166	Резервный урок.		Пунктуация - с. GR15						
167	Резервный урок.								
168	Резервный урок.								
169	Резервный урок.								
170	Резервный урок.								

Формируемые УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии. Находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением. Представлять информацию в разных формах (план).

Использовать разные виды чтения; классифицировать. Находить информацию в словаре, Интернет - источниках.

8 общеобразовательный класс

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
1	1a Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Первый шаг».	Знакомство, прилагательное, язык тела		Диалоги: знакомство	Чтение текста: знакомство			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
2	1a Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Первый шаг».	знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.			Чтение диалогов			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
3	1b Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Знакомство».			Как представиться собеседнику		Прослушивание диалогов: знакомство		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять для себя значимую информацию.		
4	1c Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов».		Present tenses.					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
5	1c Грамматика. Совершенствование		Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going					расширять объём значений		

	грамматического навыка «Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов».		to) P. Simple /Cont.					грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
6	1d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Кто есть кто?»	описание внешности; идиомы.	Степени сравнения прилагательных, наречий.					начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
7	1e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Поздравительные открытки».						Написание поздравительной открытки.	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
8	1f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков «Прилагательные, фразовые глаголы».	фр. глагол get	словообразование прилагательных, предлоги.					расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
9	Культ/вед-1. Формирование навыка поискового чтения «Этикет в Великобритании».	этикет общения.						читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,		

10	Меж/связи-1. Формирование метапредметных навыков «Психология. Конфликты».	конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.						т.д.). активизировать в речевую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
11	Самоконтроль. «Межличностные взаимоотношения в семье».									
12	Работа над ошибками.									

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 2. Food & Shopping (Еда и покупки)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
13	2а Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Еда».	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7			Чтение текста: Еда			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
14	2а Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Еда».	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7			Чтение диалогов			читать аутентичные тексты разных жанров		

								преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
15	2b Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Покупки».	виды магазинов; покупки		Поговорим о еде		Прослушивание диалогов: Еда		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять для себя значимую информацию.		
16	2b Аудирование и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Покупки».	виды магазинов; покупки		Поговорим о еде		Прослушивание диалогов: Еда		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
17	2 с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка.		Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
18	2 с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка.		Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с		

								новыми грамматическими явлениями.		
19	2d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Любимые рецепты».	еда; приготовление еды; идиомы	сущ-ные единственного и мн. числа					начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
20	2e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Письмо другу».	вступительные, завершающие фразы	порядок прилагательных				Пишем письмо другу: Моя любимая еда	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
21	2f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов	фр. глагол go					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
22	Культ/вед 2. Формирование навыка поискового чтения «Благодетельность».							читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
23	Экология- 2. Формирование навыков говорения и совершенствование		словообразование: глаголы с ge-					начинать, вести/поддерживать и заканчивать		

	грамматического навыка «Проблемы экологии».							беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
24	Самоконтроль. «Еда и покупки».									
25	Контрольная работа.									
26	Работа над ошибками.									
27	Повторение изученного. Отработка грамматических навыков.									
28	Контроль чтения.							читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 3. Great minds (Выдающиеся люди)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
29	За Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Изобретения».	изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки			Чтение текста: Изобретения			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно		

								с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
30	3b Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Работа».	профессии; работа		Поговорим о работе		Прослушивание диалога: Работа		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять для себя значимую информацию.		
31	3c Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Прошедшие времена».		Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
32	3d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Великие ученые».	биография; периоды жизни человека; идиомы		Поговорим о великих людях				начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
33	3e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Письмо другу».		слова-связки			Пишем письмо другу		заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его		

								жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, т.д.		
34	3f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		фразовый глагол bring					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
35	Куль/вед 3. Формирование навыка поискового чтения «Английские деньги».	словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make						читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
36	Меж/связи-3. Формирование метапредметных навыков «История».							активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
37	Самоконтроль. «Выдающиеся люди».									
38	Работа над ошибками.									

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 4. Be yourself (Будь собой)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
39	4a Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Твой имидж».		страдательный залог		Чтение текста: Одежда и мода			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
40	4b Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Одежда и мода».	идиомы	каузативные формы	Поговорим о моде		Прослушивание диалога: В магазине одежды		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
41	4c Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Страдательный залог».		страдательный залог					расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
42	4d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Имидж».	фразовый глагол put	предлоги; образование отрицательных прилагательных					начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого		

								этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
43	4e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Письмо - совет».	одежда, национальный костюм					Пишем письмо- совет	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
44	4f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	одежда; материалы						расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
45	Культ/вед 4. Формирование навыка поискового чтения «Национальные костюмы Британии».	национальные костюмы						читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
46	Экология-4. Формирование навыков говорения и совершенствование грамматического навыка «Эко-одежда».	экологические материалы						начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
47	Самоконтроль. «Молодежная мода».									

48	Контрольная работа.									
49	Контроль аудирования.									
										понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять для себя значимую информацию.

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
50	5a Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Цунами».	природные катаклизмы, стихийные бедствия	Пассивный залог у.4		Чтение текста: Цунами			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
51	5a Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Цунами».	природные катаклизмы, стихийные бедствия	Пассивный залог у.4		Чтение текста: Цунами			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему,		

							выделять основную мысль, т.д.).		
52	5b Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Глобальные проблемы».	глобальные проблемы: упр. 1 речевое взаимодействие у 4,6		Поговорим о глобальных проблемах человечества			Прослушивание новостей: Происшествия	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.	
53	5b Аудирование и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Глобальные проблемы».	глобальные проблемы: упр. 1 речевое взаимодействие у 4,6		Поговорим о глобальных проблемах человечества			Прослушивание новостей: Происшествия	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	
54	5c Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Инфинитив или герундий?»		Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to - be used to - get used to: упр.7					расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.	
55	5c Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Инфинитив или герундий?»		Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to - be used to - get used to: упр.7					расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.	
56	5d Лексика и устная речь. Формирование навыка	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7		Поговорим о погоде				начинать, вести/поддерживать	

	монологической речи «Погода».							ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
57	5e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Эссе «Свое мнение».	мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both and, either or, neither ... nor				Пишем эссе с аргумента ми	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
58	5e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Эссе «Свое мнение».	мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both and, either or, neither . nor				Пишем эссе с аргумента ми	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
59	5f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Трудные ЛЕ	phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. (- (t)ion, -ance, y1					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
60	Культ/вед 5. Формирование навыка поискового чтения «Шотландские коровы».	Экология в одежде						читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания		

								(определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
61	Меж/связи-5. Формирование метапредметных навыков «Наука».							активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
62	Самоконтроль. «Природа и проблемы экологии».									
63	Контроль письменной речи.							заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 6. Culture exchange (Культурный обмен)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Освоение предметных знаний	Дата		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование		Письмо	План	Факт
64	6а Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Необычные путешествия».	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия			Чтение текста: Необычные путешествия			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного		

								содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
65	6а Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Необычные путешествия».	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия			Чтение текста: Необычные путешествия			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
66	6б Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Проблемы в отпуске».	проблемы на отдыхе		Поговорим о проблемах на каникулах		Прослушивание диалога: Проблемы в отпуске		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять для себя значимую информацию.		
67	6с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Косвенная речь».		Косвенная речь/ Reported Speech					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
68	6с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Косвенная речь».		Косвенная речь/ Reported Speech					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		

69	6d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Средства передвижения».	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы		Поговорим о транспорте				начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
70	6e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Личное письмо».	обменные поездки					Пишем личное письмо	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
71	6f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Трудные ЛЕ, предлоги	Фр. гл. 'set', слов-е существ-ных -ness, -ment,					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
72	6f Лексика и грамматика. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Трудные ЛЕ, предлоги	Фр. гл. 'set', слов-е существ-ных -ness, -ment,					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
73	Культ/вед 6. Формирование навыка поискового чтения «Темза».							читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему,		

								выделять основную мысль, т.д.).		
74	Экология 6. Формирование навыков говорения и совершенствование грамматического навыка «Памятники культуры в опасности».							начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
75	Самоконтроль. «Достопримечательности».									
76	Контрольная работа.									
77	Контроль говорения.							начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
78	Видеофрагмент «Window on Britain». Повторение изученного. Отработка грамматических навыков.									

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 7. Education (Образование)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
79	7а Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения	средства массовой информации			Чтение текста: Поколение М			читать аутентичные		

	«Поколение М».							тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
80	7а Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Поколение М».	средства массовой информации			Чтение текста: Поколение М			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
81	7б Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Школа».	образование, школа, экзамены		Поговорим о школе		Прослушивание диалога: Школа		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)и выделять для себя значимую информацию.		
82	7 с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Модальные глаголы».		Модальные Глаголы					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
83	7 с Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Модальные глаголы».		Модальные глаголы					расширять объём значений грамматических средств, изученных		

								ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
84	7d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Профессии в СМИ».	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»		Поговорим о профессиях				начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
85	7e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Эссе «За и против»».	современные технологии	средства логической связи в тексте				Пишем эссе с аргументами	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
86	Меж/связи 7. Формирование метапредметных навыков «Компьютерные сети».		phrasal verbs (give): словообразование, предлоги					активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
87	Самоконтроль. «Школьное образование».									
88	Контроль лексико-грамматических навыков.							расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми		

УУД:
Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).
Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.
Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 8. Pastimes (Досуг и хобби)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		План	Факт
89	8a Чтение и лексика. Развитие навыка изучающего чтения «Экстремальные увлечения».	интересы и увлечения			Чтение текста: Экстремальные увлечения			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
90	8b Аудирование и устная речь. Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Спорт».	виды спорта		Поговорим о спорте		Прослушивание диалога: Спорт		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
91	8c Грамматика. Совершенствование грамматического навыка «Условные придаточные предложения».		Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и ознакомиться с новыми		

								грамматическими явлениями.		
92	8d Лексика и устная речь. Формирование навыка монологической речи «Спорт».	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8		Поговорим о любимых видах спорта				начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
93	8e Письмо. Формирование навыка письменной речи «Заявление о вступлении в клуб».	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1					Пишем заявление о вступлении в спортивный клуб	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, т.д.		
94	Культ/вед 8. Формирование навыка поискового чтения «Талисманы».	трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	phrasal verbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4					читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, т.д.).		
95	Самоконтроль. «Досуг, увлечения, спорт».									
96	Повторение изученного.									
97	Резервный урок.									
98	Резервный урок.									
99	Резервный урок.									
100	Резервный урок.									
101	Резервный урок.									
102	Резервный урок.									

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и

корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

8 специализированный класс

Starter Unit. Вводный курс										
№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		ла	н
1	Вводный урок. Формирование навыка монологической речи по теме: «Летние каникулы»	Word Formation. Словообразование - с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. - VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English - British English. Американский и британский английский - GR23 - ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник - с. GR1- 21. Reported Speech. Косвенная речь - с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. - с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация- GR22 - ознакомительно	«Телепрограммы » - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b - ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно - с. 28 упр. 2 - ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы » - с. 22 упр. 2 - ознакомительно .	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank - WB 1-6 - ознакомительно	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); • заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на 		

							образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; • расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
2	Совершенствование лексико грамматических навыков.	Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper - с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing - с. 5 упр. 2 Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, сш-tain, stage, props, fame, icon - с. 5 упр. 3 Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community- с. 5 упр. 4		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
3	Вводный курс. Повторение.	Погода: SNOW: blizzard - breeze - hail - sleet. RAIN: tornado - flood - shower - drizzle. WIND: gale - tornado - breeze - storm. TEMPERATURE: boiling hot - chilly - sunny spells - freezing cold - с. 6 упр. 5 Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6		Микродиалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8			начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		

УУД:
Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).
Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.
Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		П л а н	Ф а к т
4	Формирование навыка монологической речи по теме: Сообщаем новости.	События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami - с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted - с. 7 упр. 2.		«Важнейшие события 21 века» - с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» - с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» - с. 7 упр. 1 «Новости» - с. 7 упр. 2		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
5	Развитие навыка изучающего чтения по теме: Охотники за вулканами.	Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.			
6	Совершенствование лексического навыка.	Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Распорядок дня - с. 9 упр. 6			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста).			
7	Активизация навыка монологической речи по теме: Удивительное спасение.	Несчастные случаи: twist/sprain your ankle - go to hospital, faint with exhaustion & dehydration - see a doctor, slam a door on your finger - be very painful, badly gash your leg - have stitches, slip & break your arm - put on a cast, bang your head, put ice on it - с. 11 упр. 1		Мини монолог «Несчастный случай» - с. 10 упр. 1b. Антиципация - предсказать содержание текста по	Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 10 упр. 2b	Лексика «Несчастные случаи» - с. 10 упр. 1. Текст «В западне» - с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» - с. 11 упр. 3	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		

		Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones - с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3		заголовку и иллюстрациям - с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» - с. 11 упр. 7						
8	Совершенствование грамматического навыка по теме: Прошедшее совершённое и прошедшее совершённое длительное времена.		Past perfect & Past Perfect Continuous - с. 11 упр. 4-6, GR 4	Краткий пересказ текста «В западне» - с. 11 упр. 3. Составить предложения в прошедших временах - с. 11 упр. 6			Мнение о главном герое текста «В западне» - с. 11 упр. 8	расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и ознакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
9	Развитие навыков изучающего чтения. Уголок культуры.	Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild - с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
10	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: Повседневный английский.	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time - с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! - с. 13 упр. 2,3		Любимые программы- с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» - с. 13 упр. 6	Программа передач - с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» - с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» - с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» - с. 13 упр. 2b		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
11	Развитие навыков монологической речи по теме: Странная	Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин - с. 14 упр. 1.		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку?	Текст «Странная погода!»	Музыка погоды - с. 14 упр. 1.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в		

	погода.	Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) - с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground - с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6		- с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях - с. 14 упр. 3.	(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 14 упр. 4.	Лексика «Необычные природные явления» - с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» - с. 14 упр. 4.	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
12	Совершенствование навыков монологической речи по теме: Странная погода.	Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6			Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазам и очевидца» - с. 15 упр. 9	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	
13	Развитие навыка изучающего чтения по теме: Катастрофы.	Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.	
14	Совершенствование навыка изучающего чтения по теме: Катастрофы.	Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few- с. 17 упр. 8	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, - с. 17 упр. 5, GR 4-5	«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9			Сочинение «Землетрясение в Японии»	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-,	

						глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.			
15	Совершенствование грамматического навыка.	Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche - с. 18 упр. 1 Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this! Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/ terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/ Depressing. - с. 18 упр. 3.		Ответы на вопросы о катастрофах - с. 18 упр. 1. Описать катастрофу по картинке - с. 18 упр. 2. Сообщение в новостях об одной из катастроф - с. 18 упр. 5.	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) - с. 18 упр. 2	Лексика «Катастрофы» - с. 18 упр. 1. Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) - с. 18 упр. 2. Новости по радио (Верно/ неверно) - с. 18 упр. 4.	расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.			
16	Формирование метапредметных навыков по теме: География.	Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem - с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		Что вы знаете о цунами? - с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» - с. 19 упр. 4	Текст «Цунами» (подобрать заголовки) - с. 19 упр. 2	Текст «Цунами» - с. 19 упр. 1	активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.			
17	Формирование навыка письменной речи. Рассказ.	Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи - с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа - с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
18	Формирование лексико-грамматических навыков.				Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/	Тест на соответствия - с. 22 упр. 2	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять			

					неверно/ не сказано) - с. 22 упр. 1			тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
19	Совершенствование лексикограмматических навыков.			Монолог в формате ГИА «Телевидение» - с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 23 упр. 3	«Любимые и нелюбимые телепрограммы » - с. 23 упр. 4		читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
20	Контроль чтения.							читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
21	Формирование навыков говорения и совершенствование грамматического навыка.	Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
22	Обобщающее повторение по пройденным темам.	predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневно го обихода - с. 127 упр. 5.					
23	Обобщающее повторение. Лексика и грамматика.						Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127			

24	Формирование навыка поискового чтения по теме: Россия.	Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour - с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? - с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? - с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» - с. 26 упр. 1	упр. 7.	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
25	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
26	Обучение монологической форме речи по теме: Общество потребителей.	Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's - с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» - с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина - с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» - с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина - с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке - с. 27 упр. 3	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
27	Обучение монологической форме речи по теме: Товары будущего.	Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic - с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry	Пассивный залог - с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано - с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» - с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» - с. 28		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости		

		instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated - с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4		будет текст - с. 28 упр. 2		упр. ²		переспрашивая, уточняя.		
28	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Товары будущего.		Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. ⁷			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? - с. 29 упр. 8	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
29	Развитие навыка монологической речи по теме: Покупай, покупай, покупай!	В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food - с. 30 упр. ¹ Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name - с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? - с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) - с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» - с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» - с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? - с. 31 упр. 9	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
30	Совершенствование грамматического навыка по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий.		Степени сравнения прилагательных и наречий - с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/ герундий - с. 31 упр. 7,8					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
31	Развитие лексико-грамматических навыков. Уголок культуры.	Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret - с. 32 Check		Что вы знаете о типичных товарах из Америки? - с. 32 упр. ¹ Ответы на вопросы по	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. ¹	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные		

		these words, c. 32 упр. 3		тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2				факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
32	Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме: Повседневный английский	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. - с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2		Диалог в магазине одежды - с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды - с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды - с. 33 упр. 1		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
33	Развитие навыка поискового чтения по теме: Добрые старые времена.	Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro decor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder - с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5 Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
34	Обучение изучающему чтению по теме: Сельское хозяйство на небоскребах.	Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland - с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3, 4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? - с. 36 Краткий пересказ текста - с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) - с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) - с. 36 упр. 1 Текст «Рост» - с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против - с. 37 упр. 9	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
35	Совершенствование		Будущие времена:				Что со	расширять объём значений		

	грамматического навыка по теме: Будущие времена.		Future perfect - Future perfect continuous - с. 37 упр. 5,6 GR 8				мног будет к 30 годам? - с. 37 упр. 7	грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
36	Совершенствование лексикограмматических навыков.	<p>Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve.</p> <p>The earphones are damaged - с. 38 упр. 1</p> <p>Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b</p> <p>Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. . I bought this/these . Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? - с. 38 упр. 3</p>		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
37	Совершенствование метапредметных навыков по теме: Гражданская ответственность.	Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard- earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense - с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4	активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
38	Развитие навыка письменной речи по теме: Жалоба.	Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will	Clauses of Concession - с. 41 упр. 4, GR8		Письмо - жалоба - с. 40 упр. 1 - соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма - жалобы - заполнить таблицу.		Советы, как писать письмо-жалобу - с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 - фразы для начала и окончан	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		

		improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action - с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3					ия письма. Написать жалобу			
39	Развитие навыка аудирования и диалогической речи.				Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
40	Совершенствование навыка диалогической речи.	Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4			Описание торгового центра - с. 43 упр. 5	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
41	Актуализация лексических и грамматических навыков.	Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформация по ключевому слову - с. 44 упр. 2					читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
42	Совершенствование лексикограмматических навыков.	Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
43	Обобщающее	Коннотации: hits, tempting, address,	Будущие времена,	Микро			Жалоба			

	повторение пройденным темам.	aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away - с. 128 упр. 1 Словообразование - с. 128 упр. 4	степени сравнения, инфинитив, герундий - с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову - с. 128 упр. 5.	диалоги «В магазине» - с. 128 упр. 3			- с. 128 упр. 6			
44	Совершенствование навыка устной речи по теме: Россия.	Лексика к тексту - flea market, openair, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings - с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация - что вы знаете и не знаете о рынках в Москве - с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
45	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2.							расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		

УУД:
Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).
Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.
Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата		
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		П л а н	Ф а к т	
46	Обучение монологической форме речи. Вводный урок по Модулю 3.	Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals - с. 57 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» - с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» - с. 57 Over to You			«Что мы можем сделать для общества» - с. 57 упр. 1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
47	Формирование лексического навыка по теме: На месте другого.	Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled - с. 48 упр. 1	Субстантивированные прилагательные - с. 48 упр. 1	Короткий монолог об одном из слоев общества - с. 48	Текст «Один день на месте другого» (закончить)	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1a.	Описание стиля жизни от имени	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного			

		Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate - с. 49 Check these words, с. 49 упр. ⁵	Модальные глаголы - с. 49 упр. 6, GR 8-9	упр. 2. Антиципация - рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту - с. 48 упр. ² Диалог: интервью с одним из главных героев текста - с. 40 упр. ⁷	предложения) - с. 48 упр. 3	Тест на соответствия - с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	одного из героев по мотивам текста - с. 49 упр. 8	содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
48	Развитие лексического навыка по теме: Удели время.	Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism - с. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.	Текст «Уличное образование» (Тест множественног о выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1		читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
49	Формирование грамматического навыка по теме: Условные предложения.		Условные предложения. Типы 03- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10a.			Напишат ь письмо от лица главного героя текста «Обучен ие на улице»- с. 51 упр. 10b.	расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
50	Развитие навыка монологической речи по теме: Уголок культуры.	Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover - с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) - с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери »- с. 52 упр. 1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
51	Совершенствование лексического навыка пор теме: Отдаём деньги на	Реплики этикетного характера - с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотв орительн	Диалог «Пожертвован ия на благотворител			читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного		

	благодарность.			ость» - с. 53 упр. 5	ность» - с. 53 упр. 2			содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
52	Обучение навыку изучающего чтения по теме: Любимой игрой.	Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs - с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4	Present Perfect - с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 - с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» - с. 54 упр. 2		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
53	Контроль аудирования.							понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
54	Развитие навыка изучающего чтения по теме: За пределы Земли.	Названия планет Солнечной системы - с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» - с. 57 упр. 8	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы - с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» - с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии - с. 57 упр. 9	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
55	Формирование грамматического навыка по теме:	Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. - с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического				расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и		

	Условные предложения смешанного типа.			корабля» - с. 57 упр. 9				знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
56	Развитие навыка диалогической речи по теме: Проблемы экологии.	Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste - с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that . To my mind, . The way I see it, . I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, . Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but I (completely) disagree. But don't you think .? On the other hand, . I don't really agree with you because ..- с. 58 упр. 2		Диалог «Проблемы экологии и их решение» - с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение - с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» - с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» - с. 58 упр. 3		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
57	Развитие метапредметных навыков по теме: География.	Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial - с. 59 check these words, с. 59 упр. 3			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) - с. 59 упр. 2		Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4	активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
58	Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структурное эссе - с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		

59	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»	Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) . To my mind, . I (do not) agree that/with . My opinion is that . As far as I am concerned, . I (completely) agree that/with . I (strongly) disagree that/with . I am totally against . I couldn't agree more that/with . I couldn't disagree more that/with ...- WB3			Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		упр. 7 Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
60	Формирование навыка изучающего чтения и монологической речи.				Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) - с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
61	Развитие навыка монологической речи.			Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4				начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
62	Формирование и развитие грамматического навыка.	Словообразование - с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову - с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6	расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
63	Развитие лексико-грамматического навыка.	Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, longterm, unique,	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - с. 65 Quiz				читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного		

		solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению - wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5						содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
64	Обобщающее повторение по пройденным темам.	source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3. Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5	Микро диалоги «Благотворительность» -с. 129 упр. 6						
65	Обобщающее повторение навыков письменной речи.						Эссе «Запретить зоопарки» -с. 129 упр. 7			
66	Формирование навыка изучающего чтения и монологической речи по теме: Россия.	Лексика к тексту: animal rights, nonprofit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent - с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста - с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
67	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3.							расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
68	Работа над ошибками. Рефлексия.									

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		П л а н	Ф а к т
69	Обучение монологической форме речи по теме: Все ещё загадка.	was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured - с. 67 упр. 1	Страдательный залог - с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
70	Обучение навыку изучающего чтения по теме: Путешествие в тайны НЛО.	Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, ovalshaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake - с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 69 упр. 3	Заголовки - с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО ... или нет» - с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста - с. 69 упр. 9	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
71	Формирование грамматического навыка по теме: Пассивный залог.		Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
72	Формирование лексического навыка по теме: НЛО.	unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing /wandering, burst/split - с. VB15 упр. 3.						читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
73	Формирование грамматического	Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading,	Grammar Passive	Описание существ на	Текст «В поисках	Текст «В поисках	Краткое содержа	расширять объём значений грамматических средств,		

	навыка. Пассивный залог.	cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant - с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монологическим словарем - с. 71 упр. 5	(imp ersonal/p ersonal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) - с. 71 упр. 6, GR11	картинках - с. 70 упр. 1. Антиципация - предсказать содержание текста по ключевым предложениям - с. 70 упр. 2	монстров» (Тест множественног о выбора) - с. 71 упр. 3	монстров» - с. 70 упр. 2	ние текста - с. 71 упр. 6	изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
74	Совершенствование лексического навыка по теме: Уголок культуры.	Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition - стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	Лексикограмматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям - с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
75	Развитие навыка монологической речи.	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit. - с. 73 упр. 1a, 2	Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Фразы повседневного обихода «Экскурсии» - с. 73 упр. 1a. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
76	Обучение навыку изучающего чтения по теме: Необъяснимые явления.	Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble - с. 75 Check these words.	Части речи - с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
77	Совершенствование лексического навыка по теме: Необъяснимые явления.	Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter - с. 75 упр. 5	Артикль - с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы - с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять		

							загадочных мест - с. 75 упр. 8	тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
78	Развитие навыка изучающего чтения по теме: Воссоздавая монстров.	Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive - с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста - с. 77 упр. 7а	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» - с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? - с. 77 упр. 7б	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
79	Развитие навыка монологической речи по заданной теме.		Reflexive pronouns Возвратные местоимения - с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову - с. 77 упр. 6	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
80	Развитие навыка диалогической речи и аудирования.	Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction - с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think, fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening- с. 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах - с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4б		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
81	Развитие метапредметных навыков по теме: Литература.	Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist - с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 79 упр. 2			активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
82	Обучение письменной	Лексика для написания рецензии на			Рецензия на		Советы	заполнять анкеты и		

	форме речи. Рецензия на книгу.	книгу - с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well- developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original - с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend - с. 81 упр. 5			книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		как писать рецензию на книгу - с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу - с. 81 упр. 6,7	формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
83	Развитие навыка диалогической речи и аудирования.	Брейнсторм: слова для аудирования - стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста - с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствие «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
84	Совершенствование грамматического навыка.	Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму - с. 84 1 пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) - с. 84 1 пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7			расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
85	Контроль письменной речи.							заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые		

								в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
86	Развитие навыка монологической и диалогической речи.	Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, - ence, -cy, - ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5	Предлоги - с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz			начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
87	Обобщающее повторение по пройденным темам.	conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered - с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 упр. 5.	Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.			
88	Развитие навыка изучающего чтения по теме: Россия.	Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens - с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
89	Повторение. Закрепление навыков монологической речи.			Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5						
90	Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4.							расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		

УУД:
Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).
Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.
Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие

МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи - век учись)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		П л а н	Ф а к т
91	Обучение монологической форме речи по теме: Век живи - век учись.	Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment - с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждени е цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
92	Развитие навыка монологической речи по теме: Экстраординарные умения.	Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits n stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain - с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) - с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
93	Формирование грамматического навыка по теме: Косвенная речь.	Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength - с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) - с. 89 упр. 7, GR 13	Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолинские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолинские монахи» - с. 89 упр. 8	Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9	расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		

94	Развитие грамматического навыка по теме: Косвенная речь.	Назвать школьные предметы - с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards- с. 90 упр. 2	Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) - с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания я прослушанного «Методы обучения» - с. 90 упр. 3		Лексика «Новые технологии в обучении» - с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» - с. 90 упр. 3		расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и ознакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
95	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Как мы учимся.	Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed - с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста - с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
96	Развитие лексико-грамматических навыков.	Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined - с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» - с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? - с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) - с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» - с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? - с. 92 упр. 4	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
97	Формирование навыка монологической речи по теме: В библиотеке.	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today - с. 93 упр. 2a, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? - с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» - с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» - с. 93 упр. 2a. Диалог «В библиотеке» - с. 93 упр. 2b. Эмфатическое ударение - с. 93 упр. 4		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		

98	Развитие навыка монологической речи по теме: Преодолевая трудности.	Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test - с. 94 упр. 1	Слова автора в косвенной речи - с. 95 упр. 5. Present Perfect - с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? - с. 94 упр. 2		Будущие достижения - с. 94 упр. 1.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
99	Обучение навыку изучающего чтения по теме: Преодолевая трудности.	Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example - с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4		Монолог о своих впечатлениях о главном герое - с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя - с. 95 упр. 7	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
100	Формирование грамматического навыка. Придаточные предложения.	Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji - с. 96 упр. 1	Придаточные предложения времени - с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом - с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и ознакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
101	Обучение навыку изучающего чтения по теме: Год перерыва.	Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control - с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4		Пересказ одного из фрагментов в тексте от имени главного героя - с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? - с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? - с. 97 упр. 8	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
102	Развитие навыка диалогической речи.	«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department - с. 98 упр. 1.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании и - с. 98		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) - с.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости		

		Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand . on the other hand . It looks like ...; seem(s) to be ...; . is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps . - с.98 упр. 3b		упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения - с. 98 упр. 4.		98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия) - с. 98 упр. 5		переспрашивая, уточняя.		
103	Развитие метапредметных навыков по теме: Социальные проблемы.	Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost - с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте - с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? - с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? - с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
104	Формирование навыков письменной речи. Эссе «За и против».	Средства логической связи - с. 101 упр. 4	Средства логической связи - с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение онлайн» - с. 101 упр. 5,6	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
105	Развитие навыка диалогической речи и аудирования.		Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102	Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический	Тест множественного выбора «Академический отпуск»		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды,		

				упр. 3	ий тест) - с. 102 упр. 2	- с. 102 упр. 1		программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
106	Формирование грамматического навыка.	Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия - подобрать заголовки) - с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5			расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
107	Закрепление навыков письменной речи.		Трансформация по ключевому слову - с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
108	Обучение монологической форме речи.	Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «- ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art - с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 - с. 105 Quiz			начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
109	Обобщающее повторение. Закрепление	relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees - с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалог «В библиотеке						

	грамматических навыков.									
110	Обобщающее повторение по пройденным темам.							Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6		
111	Совершенствование навыка изучающего чтения и монологической речи по теме: Россия.	Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fundraising - с.106 Check these words, с. 106 упр. 3			Краткий пересказ текста - с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.	
112	Повторение. Закрепление навыков монологической и диалогической речи.				Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5					
113	Тест 5. Контроль лексико грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5.								расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.	

УУД:

Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).

Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.

Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.

Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		П л а н	Ф а к т
114	Обучение монологической форме	Описание человека: curly, early, casually, tanned,		Описание внешности				начинать, вести/поддерживать и		

	речи по теме: Узнать тебя поближе.	rosy, full, bushy, round - стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite - с. 107 упр. 2		людей на картинках и предположения о характере человека - с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) - с. 107 Over to You.			заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
115	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Перемены.	Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost - стр.108 Check these words.		Изменения внешности - с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям - с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста - с. 109 упр. 8	Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (Тест множественног о выбора) - с. 109 упр. 3.	Изменения внешности - с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то, что ты думаешь о себе» - с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста - с. 109 упр. 7	читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).	
116	Совершенствование грамматического навыка по теме: Модальные глаголы. Каузативная форма.		Каузативная форма - стр.109 упр. 4, GR 1617. Модальные глаголы (предположения) - с. 109 упр. 5,6					расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.	
117	Развитие навыка монологической речи по теме: Негативные типы личности.	Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller - с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, lifethreatening, take an interest, triumph, tragedy - с. 110 Check these words		Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» - с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) - с. 110 упр. 3	Типы людей - с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» - с. 110 упр. 2		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.	
118	Контроль говорения.							начинать, вести/поддерживать и	

								заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
119	Обучение навыку изучающего чтения.	Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph - с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» - с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? - с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) - с. 112 упр. 2	Заклинание - с. 112 упр. 1. Текст «Хака» - с. 112 упр. 2		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
120	Развитие навыка диалогической речи.	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important - с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?		Диалог «Отменяем встречу» - с. 113 упр. 2b	Диалог «Отменяем встречу» - с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» - с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» - с. 113 упр. 2b		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
121	Формирование лексико-грамматических навыков по теме: Язык жестов.	Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide - с. 114 упр. 1 Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked - с. 114 упр. 1		Что означают эти жесты? - с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» — с. 115 упр. 6	Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно, неверно, не сказано)- с. 114 упр. 2	Лексика «Жесты» - с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» - с. 114 упр. 2		читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).		
122	Обучение изучающему чтению по теме: Язык жестов.	Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch,		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» - с. 115 упр. 7				понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и		

		muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy - с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела - с. 115 упр. 5						выделять для себя значимую информацию.		
123	Совершенствование навыков чтения по теме: Язык животных.	Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground - с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4		Что вы знаете о дельфинах? - с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
124	Совершенствование монологической формы речи по теме: Язык животных.	Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия - с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» от лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4		начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		
125	Развитие навыка аудирования и диалогической речи.	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3		понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
126	Развитие метапредметных навыков по теме: Естественные науки.	Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator- с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3	Антиципация: Как общаются растения? - с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		активизировать в речи новую лексику, учить смысловому чтению с извлечением значимой информации, развивать навыки обсуждения проблем, поставленных на уроке.		
127	Формирование навыка письменной речи. Описание человека.	Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи - с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию	заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на		

							человека , структура статьи «Описание человека» - с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста.		
128	Развитие навыка аудирования и диалогической речи.	Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6	Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1 Текст «День совершеннолет ия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразов ание) - с. 124 упр. 5	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2	Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию.		
129	Совершенствование монологической и диалогической форм речи.	Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward - с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, -ency, -ing» - с. 125 упр.	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 - с. 125			начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.		

		4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle- с. 125 упр. 5.									
130	Контроль лексико-грамматических навыков.								расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
131	Тест 6. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6.								расширять объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.		
132	Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.										
133	Резервный урок..										
134	Резервный урок.										
135	Резервный урок.										
136	Резервный урок.										

УУД:
Познавательные: анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии; находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением; представлять информацию в разных формах (план).
Регулятивные: выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели; определять цель, планировать деятельность; работать по плану.
Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе; излагать свое мнение в монологе, осознанно использовать речевые средства; излагать и корректировать свое мнение.
Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить; осознавать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к другим; аргументированно оценивать свои и чужие поступки.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	План	Ф
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Module 1. Celebrations-Праздники. (12)										
1.	Вводный урок (Знакомство с новым УМК)	Введение лексики: стр.9 <i>habi t/tradi ti on/custom, spectators audience crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i>		Обучение поисковому чтению по тексту «Праздники» с. 10-11	Беседа «Летние каникулы»	Входной тест	Понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста			

2	Праздники и празднования	Актуализация лексики WL1 - упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual parade.</i>			упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	Монологическая речьупр.5 Диалогическая речьупр.8		Участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому		
3	Развитие навыков аудирования и говорения. (р.12-13) Приметы и предрассудки	WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry.</i> <i>Everything will be alright/ You'll be fine (if you).</i>		Упр.3 Упр.9	упр.6,8,9 упр.4	Развитие навыков монологической речи упр.11, диалогической речи упр.10,11		Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Уметь подробно или кратко излагать прочитанное, высказывая свою точку зрения по теме.		
4	Обучение грамматике Настоящие времена.	Отработка глаголов do/go/have в устойчивых словосочетаниях:	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9;	упр.1; текст-письмо личного характера:		Развитие навыков диалогической речи упр.		Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми		

		упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i>		упр.9		4,5,8,12		значениями известных слов		
5	Обучение грамматике Настоящие времена.	с. 7, упр. 4, 5	<i>exclamations:</i> упр.10,11					Продуктивное овладение грамматическими явлениями		
6	Введение новой лексики и развитие навыков говорения. (р.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.	Формирование лексических навыков по теме WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i>	<i>Relative Clauses (defining non-defining) :</i> упр. 6,7,8,9		упр.3a	Развитие монологической речи 5в	<i>Relative Clauses:</i> упр. 9	Понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой		
7	Развитие письменных навыков: описательная статья Описание праздников.	Введение лексики <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> актуализация средств выразительности при		упр.1,2 упр.3	упр.2	Развитие навыков диалогической речи упр.7а	упр. 7b	Уметь писать описательную статью с использованием средств выразительности		

		описании упр. 4,5,6									
8	Обучение грамматике: словообразование: (прилагательные и причастия)	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр.1 адифференциация лексических значений слов <i>habi t/tradi ti on/custom, spectators audience crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3	Обучение грамматике Предлоги с прилагательным и : упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	упр.1а			Обучение монологи ческой речи упр.5а Диалогической речи упр.5б		Продуктивное овладение грамматическими явлениями (словообразование прилагательных и наречий)		
9	Обучение поисковому чтению (Национальный праздник индейцев Северной Америки) р.21 Пау-Вау	Введение лексики по теме упр.1,2б <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>		упр.1,2а, 3	упр.1,3		Развитие монологическо й речи Упр.3	упр.4	Понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		
10	Развитие навыков поискового чтения. (День памяти) р.22-23 Историческая память, поминовение.	Формирование лексических навыков по теме «Праздники»		Развитие навыков изучающего чтения - статья о Татьянином Дне - Дне студентов в России				Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
11	Подготовка к тесту. р.24 Работа с вводной страницей модуля р.25	Повторение Лексического и грамматического материала	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.						Уметь систематизировать знания		

		предыдущих уроков							
12	Гестирование. Модуль 1.								Уметь систематизировать полученные знания

Формируемые УУД:

Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка

Module 2. LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) (11 ч.)

13	2a Чтение и лексика Введение лексики по теме « Условия проживания (Урок изучение нового и первичное закрепление)	WL 4-5 - упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>StudySkills:</i> Обучение использованию графических схем при изучении темат. лексики		упр.3,4,5	упр.3	Высказывание на основе прочитанного, упр. 3;	статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 9	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		
14	2b Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности.	<i>mop the floor, hang out the washing, household chores</i> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое		Упр.4,5,6 Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Обучение диалогической речи упр.7, ^диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного),		Расширение лексического словаря		

		взаимодействие			информации. Упр 4,10					
15	2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола. (инфинитив) (Урок развитие языковых навыков.)	<i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect</i> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	Обучение грамматике Infinitive/ -ing- forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10						Расширение лексического словаря за счет новых грамматических структур	
16	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ing (Урок развитие языковых навыков).			упр.1,3			упр.2,6,7		Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	
17	2d В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок	<i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Г. Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение(письмо личного характера о новом месте жительства): Упр.5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Упр.2	Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b				
18	2е Письмо.	Электронно				Микровысказыва			Урок развитие	

	Неформальное письмо . Развитие навыков письма (личное письмо)	е письмо личного характера: упр. 1, 3 вступительные, завершающие фразы		Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		ния по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		навыков письма Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.		
19	2f Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет)	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (<i>-ance, -cy, -ence, -ness, -ity</i>): упр. 1;	phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2;		Контроль аудирования			Урок развитие речевых умений		
20	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании Spotlight on Russia. Деревня Шуваловка	WL 7 правительств о, премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3 <i>wonderful cultural experience, original neighbourhood, farming families, log home cabins, Russian stove, sleep on benches, host, fairs, sledding hills, sleigh rides owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox,</i>	выполнение лексико грамматических упражнений	поисковое и изучающее чтение: упр. 14		высказывания на основе прочитанного: упр.5 составление собственных высказываний по опорам Описание места проживания		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации Комбинированный урок чтение текста с целью полного понимания содержания		

		<i>dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles</i>							
21	Контроль навыков чтения Going Green 2 Животные в опасности	WL 6-7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5				Контроль навыка чтения	
22	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к тесту 2. . <i>Образ жизни и Среда обитания</i>							систематизация знаний	
23	Тест 2 « <i>Образ жизни и Среда обитания</i> »							Контроль и систематизация знаний	

Формируемые УУД:

К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Л. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) - 11 ч.

24	3 а Чтение и лексика Введение лексики по теме В поисках Несси Урок изучение нового и первичное закрепление	загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown stare, catch a glimpse of, spot, glance, glare</i>	Времена английского глагола: упр.6					Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.		
25	3б Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары Урок развитие речевых умений.	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. чтение вслух: упр. 7	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6;		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение -		
26	3 с Развитие грамматических навыков <i>Прошедшие времена</i> Урок развитие языковых навыков.	WL 8 совпадения	Гр.: <i>P Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр. 6, 7					развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА;		

27	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок -формирование языковых навыков.	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	Гр. <i>must/can't/may</i> при выражении предположений упр 4			Высказывание на основе прочитанного - описание картины упр 6		Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.		
28	3e Рассказ о событии в прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i>					Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.		
29	3f Способы словообразования- сложные прилагательные Урок развитие речевых умений	WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come):</i> упр. дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/</i>	Гр. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5					Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ' <i>come</i> ', Выполнение тренировочных упражнений.		

		<i>illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/ alike: упр. 4</i>								
30	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Комбинированный	WL 9 lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.		-чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию				-описание тематических картинок - формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка		
31	О домовых и русалках: русских призраках Комбинированный	<i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i> <i>folk tales, ghosts, spirits, house spirit, doorstep, scream, drown, dance in circle with smb, lead to the bottom</i>		Чтение текста с полным пониманием		высказывание в связи с прочитанным.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, Проектная работа (по выбору уча-ся)		
32	Стили в Живописи Урок дополнительного чтения	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи , описание картины	идиомы <i>с paint:</i> упр. ⁷ <i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами			монологическое высказывание упр. 9; выражение личного	статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - ознакомительное		

		упр. 1, 2, 9;	на основе правил словообразования			аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11		чтение - текст-описание картины: упр. 8;		
33	Повторение и обобщение изученного материала.							Систематизация материала		
34	Тематический контроль по модулю № 3 <i>Очевидное-невероятное</i>							Контроль умений и навыков		

Формируемые УУД:

Л: личностная мотивация учебной деятельности

П: выбор наиболее эффективных способов решения задач

Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание

Module 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)

35	4а Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Урок изучение нового и первичное закрепление	WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses be divided, cater for one's needs, obstacle, overcome, power of reasoning</i>		Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)		Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение.		
36	4b Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования Урок развитие	<i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run</i>	Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)	Чтение диалога, восприятие текста на	Аудирование с выборочным пониманием необходимой			Описание компьютерных частей по картинкам		

	речевых умений	<i>out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i>	<i>Have you tried/thought of... ? How about. ?/Why don't you. ?/ You could try., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.; frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software</i>	слух, драматизация диалога.	информации.					
37	Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке	<i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i>	Гр. Способы выражения значения будущего: упр. 1- Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to					Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения		
38	4d Развитие устной речи	Л modem, phone line, subscription, access,	Анализ способов		Аудирование с извл. основной			Краткое высказывание о		

	по теме « Жизнь в Интернете » Урок изучение и закрепления нового	email account, broadband, server; <i>идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4</i> be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science	образования степеней сравнения прилагательных.		информации			фактах и событиях с использованием идиом.		
39	4e Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами Урок развития навыков и умений продуктивного письма .	<i>Структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7</i> an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think					-написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	-составление планов/тезисов письменного сообщения		
40	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений	различение лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest упр.4</i>	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3;					Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.		

41	<p>Культ/вед 4 <i>Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p>airs, challenge, judges, category, viewer, brand airs, challenge, judges, category, viewer, brand</p>		<p>Обучение поисково-му и изучающему чтению по тексту</p>		<p>Диалог- расспрос на основе прочитанного (ролевая игра):упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7</p>	<p>Написание статьи о телевизионной программе по образцу.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p>		
42	<p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники</p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old- fashioned</i></p>		<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным .</p>				<p>Сообщение о личном опыте на основе текста- диаграммы: упр. 1;высказывания,сообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе прочитанного: УПР.5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7</p>		
43	<p>Подготовка к тестированию .р.72</p>							<p>Систематизация изученного</p>		

								материала		
44	Тест 4							Контроль освоения изученного материала		

Формируемые УУД:

Л: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий

П: выбор наиболее эффективных способов решения задач

Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание

Module 5 Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись) (13 ч.)

45	5 а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства Урок -изучение нового и первичное закрепление	Формирование навыка употребления лексического материала прилагательные - антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i>		упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение - статья об искусстве: упр. 2, 3				Расширение потенциального словаря Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям:		
46	5а Виды искусства. Развитие навыков говорения Урок- формирование речевых умений.	Систематизация навыка употребления лексического материала <i>tripod, watercolour, set, potter's wheel, easel, kiln, outline, chisel, clay, turn up, carve</i>	<i>Временные формы глаголов (практика использования):</i> упр.7					Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции		

47	<p>Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя</p> <p>Урок- формирование речевых умений.</p>	<p>упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hiphop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля:</p> <p>упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i></p>		<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p>		<p>Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p>	<p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>		
48	<p>5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи</p> <p>Урок- формирование речевых умений.</p>	<p><i>What's your favourite. ? What do you like prefer... ? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer. Actually, it's not really my kind of (thing, music)</i></p>					<p>Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; минидialog -обмен мнениями: упр. 1 мини диалог расспрос: упр. 3</p>		
49	<p>5c Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Урок -формирование языковых навыков.</p>	<p>WL13классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i></p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>StudySkills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических</p>				<p>Сравнительный анализ употребления прилагательных и наречий в степенях сравнения.</p>		

			структур						
50	5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Выражение предпочтения. Урок -развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i>	Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7					Научить выделять необходимые факты и сведения; Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	
51	5e Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/фильм. Урок -развитие речевых умений.	Прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fastpaced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>			Чтение, написание электр. письма.		Описание, рецензия на любимые книгу/фильм	Анализ письма неофициального стиля. .	
52	5e Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм.		Обучение переводу с английского	с. 48, упр. 1			Контроль личного письма	Письменное высказывание с элементами	

	Развитие навыков письма		языка на русский язык - с. 48, упр. 3 Предлоги - Приложение 2 - с. 48, упр. 5					рассуждения(эссе)(по плану):упр.6;редактирование сочинения:упр.7		
53	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) Урок развития речевых умений	словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i> : упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit exhibition</i> : упр.4	Актуализация грамматики: Дифференциация лексических значений					Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'run' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений		
54	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир Урок - развит речевых умений	Драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>					Письменно высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) упр. 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3		
55	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Урок -развит речевых умений	<i>national treasury, fine art, merchant, a contribution to the history, an impressive collection of, belong to</i>			Формирование навыка поискового чтения			Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики,		

								представленной в тексте.		
56	Самоконтроль. Подготовка к тесту.							Обобщение и систематизация знаний		
57	Тест 5							Контроль изученного материала		

Формируемые УУД:

Л: личностная мотивация учебной деятельности

Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

П: формирование умений использования схем для изучения тематической лексики

К: развитие умений диалогической речи

МОДУЛЬ 6 Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.(13 ч.)

58	6а Чтение и лексика Введение лексики по теме Город и общественная жизнь Урок -изучение нового и первичное закрепление	упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff volunteer, encourage persuade, a couple of animal shelter, burst into tears, charity event, disabled, donate, get involved, neglect</i>				Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		
59	6б Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »	traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve			Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »			Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации		
60	6 в Дорожное движение. Развитие диалогической речи	<i>Речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7</i> Excuse me, could you						Научить вести диалог по ситуации «Как пройти?»		

		tell me the way to.?. Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc. <i>entrance fee, the seat is taken, just a five-minute walk away, etc.</i>						(ролевая игра): упр. 9		
61	6с Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог: Урок -формирование языковых Навыков	памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate at the same, busload, marble, reinforce, etc</i>	Выполнение грамматических упражнений. употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге					Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.		
62	6с Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Урок -формирование языковых навыков	<i>tomb, tile, shed, renovate, mend, lean, mow, remove, rod, etc</i>	Выполнение грамматических упражнений. употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге					Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.		
63	6d Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии: Урок -развитие речевых умений и	<i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective,</i>	Возвратные местоимения <i>Идиомы с self by...self, make... self heard, make. self clear,</i>		Аудирование с пониманием основного содержания. с извлечением заданной	Развитие навыка монологической речи о профессиях. о качествах характера.		Уметь высказывать о событиях на основе услышанного.		

	языковых навыков.	<i>cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i>	<i>help... self did it... self enjoy. self, behave. self</i>		информации аудирования мини-диалогов « В городских учреждениях»,	необходимых в каждой профессии				
64	6e Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке Урок развития речевых умений	<i>упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>					Развитие навыков письма	Научить писать электронное письмо неоф. стиля по плану с опорой на образец.		
65	6f Зависимые предлоги. Фразовый глагол check Актуализация грамматических навыков	дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop station: упр.3</i>	<i>phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age): упр.4;</i>					Совершенствование навыков грамматики		
66	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия. Урок развития речевых умений	Описание города, <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4				Написание короткой статьи в школьн. журнал.	Уметь извлекать нужную информацию из текста, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов		

								словообразования.		
67	Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль.. Урок развития речевых умений	<i>were designated, golden domes, icons, huge, etc</i>		Обучение поисковому чтению				Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения на основе прочитанного		
68	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта Урок развития речевых умений	транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop of</i>		Обучение поисковому и изучающему чтению				Научить читать текст с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.		
69	Самоконтроль. Подготовка к тесту №6							Уметь систематизировать знания		
70	Тест 6							Контроль умений и навыков		

Формируемые УУД:

Л: формирование интереса к окружающему миру

П: выбор вида чтения в зависимости от цели

Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей

К: умение выразить свои мысли, строить монологическое высказывание

Module 7 Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (13ч.)

73	7 а Чтение и лексика Введение лексики по теме « Страхи и фобии. »	упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i>	идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8	выполнение задания на множественный выбор,		Развитие монологической речи «Страхи и фобии» Диалог—		Учить прогнозировать содержание текста; поисковое,		
----	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

	Урок -изучение нового и первичное закрепление		<i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach</i>	работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному		обмен мнениями(обсуждение прочитанного): упр.5; сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9		изуч. чтение,		
74	7б Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	<i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6				Обучение высказыванию на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б		Научить выделять необходимые факты и сведения; Ознакомительное и поисковое чтение - текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а		
75	Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь. Диалог. Аудирование	<i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; be green with envy, be</i>		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. упр.1,2	Обучение драматизации диалога		Восприятие текста на слух, драматизация диалога.		

		<i>over the moon, be scared to death, frown, have butterflies in one 's stomach, etc</i>								
76	7 с Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок -формирование языковых навыков	<i>ban, cheat, pad, regret, set the alarm, etc.</i>	Систематизация употребления пройденного грамматического материала условные предложения Тип 1,2,3						Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных знаний грамматики	
77	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Урок -развитие речевых умений и языковых навыков.	<i>упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up</i>		Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..				Анализ употребления ЛЕ.	
78	7d Модальные глаголы.	<i>join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i>	Обучение Грамматике Употребление модальных глаголов can, could, may, might, must, have to, ought to, shall, should, will, would			Составление Микродиалога в с использованием активного грамматического материала (modals			Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее знаний грамматики	
79	7e Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против»	<i>упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства					Формирование навыков написания сочинения-рассуждения		Научить правилам написания и структуре написания сочинения-рассуждения с	

	Урок -развитие речевых умений.	логической связи в тексте): упр.5Б, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7						использованием средств логической связи		
80	7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. Урок развития речевых умений	дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4	phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр.2					научить способам словообразования глаголов от существительных/прилаг-х, значений фразового глагола 'keep'.		
81	Культ/вед 7 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикае животные США Урок -развитие речевых умений	<i>опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4</i> motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting		Совершенство навыков поискового и изучающего чтение, сообщение на основе прочитанного,				Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры		
82	Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность Урок -развитие речевых умений			Совершенство навыков поискового и изучающего чтение, сообщение на основе				Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения		

				прочитанно о					
83	Англ в фокусе в России-7 Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем: Телефон доверия. Урок развит речевых умений	deal with, bully, drugs, free access day, frustrating, etc		Совершенство ование навыков изучающего чтения - статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России				Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни	
84	Самоконтроль. Подготовка к тесту № 7							Систематизация полученных знаний по теме	
85	Тест № 7							Контроль навыков	

Формируемые УУД:

Регулятивные: прогнозирование.

Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.

Коммуникативные: умение выразить свои мысли

Module 8. Challenges - Трудности (11час)

86	8а Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок -изучение нового и первичное закрепление	<i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные,			Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.		Написание короткого сообщения для международного молодежно го журнала о любимом виде спорта.	Расширение лексического словаря по теме Анализ использования синонимов, антонимов.	
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>								
87	8b Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» Урок- формирование речевых умений	<i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports risk-taker, seek, tightrope, stick to, take up, outfit, etc</i>		Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз.			Обучение говорению по теме		Учить обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение	
88	8с Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Урок -формирование языковых навыков.	<i>beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn beg, bump, command, painkiller, plaster, shrink, threaten, warn</i>	Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений					Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи..		
89	8d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях Урок -развитие речевых умений и язык. навыков.	Актуализация лексики «у пр. 2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic</i>					Контроль говорения		Расширение лексического словаря по теме	

		cream, bandage, ice pack, sling, ointment; <i>идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10</i>								
90	8e Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок - развитие речевых умений.	<i>advantage, apply, consider, enclose, evidence, fluent, suitable, etc.</i>					обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Совершенствование навыков письма		
91	8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry. Урок развития речевых умений		Систематизация грамматики phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр. 1 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5					Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее знаний грамматики		
92	Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.	<i>биография, органы чувств: упр. 1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>		Поисковое и изучающее чтение				Уметь делать сообщение на основе прочитанного		

	Урок -развитие речевых умений										
93	Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра Урок -развитие речевых умений	Экология океана						Заметка в международный журнал(об Антарктике).	Учить поисковому и изучающему чтению. Высказывания на основе прочитанного.		
94	Англ в фокусе в России-8 Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания. Урок развит речевых умений	<i>push one 's hard, reach goals, face challenges, amazingly, etc</i>		Обучение поисковому и изучающему чтению					Уметь выполнять задания Ознакомительного чтения.		
95	<u>Подготовка к тесту №8</u>								Обобщение, систематизация материала		
96	Тест № 8								Контроль навыков по изученному материалу		
97	Повторение изученного за курс								Систематизация материала за год		
98	Итоговый тест								Контроль полученных навыков		
99	Резервный урок										
100	Резервный урок										
101	Резервный урок										
102	Резервный урок										

Формируемые УУД:

Л: личностная мотивация учебной деятельности

П: смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)

Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:
умение выражать свои мысли, работать в парах