

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

**ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского
района Санкт-Петербурга "Невская школа"**

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №157-од
от «5» июня 2023 г.
ио директора

Кузнецова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5-9 классов

Составитель: учитель географии Ложникова С.И.,
учитель географии Келина Ю.А.

Санкт-Петербург 2023

I. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи изучения учебного предмета.

Основная цель географии в системе общего образования- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов ,протекающих в географическом пространстве ,проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию

1.3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Согласно учебному плану ОУ на изучение географии отводится в 5 — 9 классах: 5 класс — 34 часа в год; 6 класс — 34 часа в год; 7 класс — 68 часов в год; 8 класс — 68 часов в год, 9 класс - 68 часов в год.

1.4. Информация о внесенных изменениях в примерную основную образовательную программу и их обоснование

Особенности отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой: логика изложения и содержание примерной программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта основного образования. В 6 классе в программу внесены уроки из курса «История и культура Санкт-Петербурга». Согласно Учебному плану в 5-9 классах на 2019-2020 год на изучение учебного предмета «История и культура Санкт - Петербурга» в 8 классе выделено 3 часа в форме модуля предмета «География»

1.5. Планируемые результаты изучения учебного курса

География как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека;

Метапредметные результаты:

Результатами изучения курса «Планета Земля» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном уровне - житель планета Земля;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно взаимодействовать в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

3 проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные формы организации учебной деятельности - уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.

В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Оценка знаний учащихся:

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» ставится учащемуся, если ответ полный, правильный, отражающий материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами, ответ самостоятельный, ученик умеет пользоваться картами, умеет быстро и безошибочно показывать объекты на картах.

Оценка «4» ставится ученику, если ответ удовлетворяет выше названным требованиям, он полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» ставится школьнику, если ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятие, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей или непоследовательно излагает факты, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

Оценка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильные и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценивание практических и самостоятельных работ.

Оценка «5» ставится ученику, когда практическая или самостоятельная работа: выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Ученик работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ знания, умения и навыки, сформулировал выводы. Работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если практическая или самостоятельная работа: выполнена учеником самостоятельно и в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Ученик правильно отобрал и использовал источники знаний.

Работа показала знание теоретического материала и владение умениями, необходимыми для выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учеником с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при работе с картами атласа, статистическими материалами.

Допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление.

Оценка «2» ставится в том случае, когда ученик оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки ученика.

Оценка выполнения тестовых заданий, диктантов:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 - 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 - 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 - 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.

Оценка «5» - правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Оценка «4» - правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Оценка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

1.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся:

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2018

г. -192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс Москва «Просвещение» 2019г.

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 9 класс Москва «Просвещение» 2019г.

Литература для учителя:

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2018 г. -192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс Москва «Просвещение» 2019г.

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 9 класс Москва «Просвещение» 2019г.

Дополнительная литература для учителя

География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2018

География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2018

Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс.

Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина

География. Полярная звезда Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

География. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт.Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Кузнецов А.П., Савельев Л.Е., Дронов В.П.

География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

География. Методические рекомендации, 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

В.В. Николина «Мой - тренажер» 8 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

В.В. Николина География Поурочные разработки 8 класс Москва «Просвещение» 2019г.

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И.

Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 - 9 классы Москва «Просвещение» 2019

В.В. Николина «Мой - тренажер» 9 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

В.В. Николина География Поурочные разработки 9 класс Москва «Просвещение» 2019г.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2019г.

Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Энциклопедия для детей. География. -М.: Аванта +, 2000

Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002

Географические открытия: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2007

Земля и Вселенная. - М.: Махаон, 2010

Вулканы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2006
Горы: детская энциклопедия. - М.: Махаон, 2009
Моря и океаны: энциклопедия. - М.: Махаон, 2010
Живой мир: энциклопедия. - М.: Росмэн, 2008
Большая энциклопедия природы. - М.: Росмэн, 2008
Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2018.
Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018.
А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»:
Мой тренажер. М.: Просвещение, 2018.

Медиаресурсы

География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2016

Интернет ресурсы, цифровые образовательные ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

*<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

*<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество <http://>

Материально-техническое обеспечение:

- комплект стеллажей с ячейками 1 шт.

- стол учительский угловой- 1 шт.

- кресло учителя - 1 шт.

- моноблок AQUARIUS T763D- 1 комплектов

- стол ученический - 35 шт.

- стул ученический - 35 шт.

- интерактивный TV- 1 шт.

- доска классная магнитная - 1 шт.

- доска классная магнитная передвижная (двухсторонняя) - большая - 1 шт. (мел/маркер)

- доска классная магнитная передвижная (двухсторонняя)- малая - 2 шт.

Интерактивные учебные пособия

- электронные средства обучения тип 13

- комплект учебных видеофильмов по географии (5-9 класс)

- набор глобусов и демонстрационных материалов

II. Содержание рабочей программы 5 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Развитие географических знаний о Земле -	4ч	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
2.	Земля - планета Солнечной системы	4ч	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.
3.	План и карта	11ч	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.
4.	Человек на Земле	3ч	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на

			расселение.
5.	Литосфера - твердая оболочка Земли	11ч	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами
Итого	34 часа		

6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	10	<p>Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p>Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p>Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p>Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их</p>

			решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
3.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11	<p>Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>
4.	Биосфера - живая оболочка Земли	4	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли.</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.</p> <p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие</p>

			почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Город - как живой организм (прошлое и настоящее Санкт-Петербурга). Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
5	Географическая оболочка Земли	5	Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. География Санкт-Петербурга.
6.	Итоговое повторение	1	
7.	Резервное время	1	

7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	3	Определение предмета изучения курса, особенности структуры и содержания курса, усвоение новых географических терминов, нахождение и использование источников географической информации, усвоение методов географических исследований
2.	Человек на Земле	7	Определять пути освоения Земли, определять изменение численности населения, работать с тематической картой «Плотность населения», различать термины по данной теме. Устанавливать различия населенных пунктов. Различать этносы, языковые семьи, основные религии. Группировать страны по различным признакам, устанавливать их влияние на духовную и материальную культуру населения планеты.

3.	Природа Земли	13	Расширять свои знания о строении литосферы и земной коры. Выявлять зависимости между различными составными элементами природы, объяснять влияние природных факторов друг на друга и их взаимозависимость. Формировать умение анализировать соответствующие тематические карты и устанавливать причины изменений природы Земли. Понимать закономерности в формировании климата Земли и отдельных территорий.
4.	Природные комплексы и регионы	6	Давать определение понятия «Природная зона», составлять характеристику различных природных зон, устанавливать различия и их причины. Сравнивать различные природные зоны. Оценивать роль самого большого природного комплекса Земли, выявлять зависимость между океаническими течениями и природными комплексами океанов.
5.	Материки и страны	36	Определять географическое положение материка, объяснять влияние ГП, рельефа, климата на особенности природы, формировать умения составления различных характеристик материка с использованием материала, полученного с географических тематических карт, совмещать различные данные для получения полноценных характеристик материка.
6.	Глобальные проблемы человечества	1	Обобщать знания о существенных связях между природой и человеком, различать рациональное и нерациональное природопользование, выделять задачи современной географической науки

8 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Географическое пространство России	10 ч	Географическое положение России. Виды географического положения. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их

			равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.
2	Население России	12 ч	Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Половой и возрастной состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Географические особенности размещения населения. Виды миграций. Внешние и внутренние миграции.
3	Природа России	24 ч	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России. Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Почвы, растительный и животный мир
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	14 ч	Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.
5	Родной край	3 ч	Особенности географического положения, населения, природы, растительного и животного мира Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

9 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение	1Ч	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса
2	Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье	12Ч	Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливноэнергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК. Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду
3	Третичный сектор экономики сфера услуг	7ч	Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования
4	Часть V. География крупных регионов России	46ч	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

III. Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД		План	Факт
I Введение							
1	Зачем нам география и каковы мы будем ее изучать	Вводный урок	<p>Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними.</p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний</p>	<p>Коммуникативные: продолжить обучение в эвристической беседе.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления</p>	Текущий контроль		
2	<p>Как люди открывали Землю.</p> <p>Урок с использованием ИКТ</p>	Работа с учебником, с атласом.	<p>Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях.</p> <p>Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно</p>	Фронтальная беседа, написание о роли карты в жизни людей		

				искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.			
3	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	Урок открытия новых знаний	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.</p>	Выполнение задания		
4	География сегодня	Урок открытия новых знаний	<p>Определение значения географических исследований для жизни общества.</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	Текущий контроль		

			учебником, с атласом. Обсуждение значения географической науки в парах, группах	организовывать свою деятельность. Познавательные: уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных			
5	Мы во Вселенной	Урок новых знаний	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	Воспроизведение опорных знаний, работа с картами		
6	Движение Земли	Урок открытия новых знаний	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно	Текущий контроль		

			<p>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p>	<p>сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.</p>			
7	Солнечный свет на Земле.	Урок освоения новых знаний	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации</p>	<p>Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать</p> <p>Познавательные</p>		
8	Ориентирование на земной поверхности	Учебно-познавательный	<p>Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное</p>	Текущий контроль		

			заданий	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации			
9	Земная поверхность на плане и карте	Урок новых знаний	Работа с различными видами изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам» Определение азимута с помощью транспортира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом;	Текущий контроль		

				формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности			
10	Земная поверхность на плане и карте.	Урок новых знаний	Работа с картографическими источниками. Определение объектов местности на плане с помощью условных знаков, видов масштаба. Чтение топографической карты. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования плана местности и географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Выполнение задания		
11	Учимся с "Полярной звездой" "Определение	Урок новых знаний	Работа с топографическим планом. Определение относительной и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Выполнение задания		

	сторон горизонта и п.р		абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности с помощью горизонталей.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.			
12	Географическая карта	Урок открытия новых знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формулировать	Текущий контроль		

				алгоритм работы с оборудованием, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.			
13	Градусная сетка	Урок построения системы знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать</p>	Текущий контроль		
14	Географические координаты	Урок построения системы знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное</p>	Работа с картами, составление таблицы		

			<p>направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе.</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>			
15	Географические координаты	Урок построения системы знаний	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной</p>	Текущий: составление схемы		

				<p>деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
16	Учимся с "Полярной звездой 2" Географические координаты	Урок совершенствования знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к</p>	Текущий, письменный	

				дальнейшему расширению и углублению географических знаний.			
17	Решение задач по теме "План и карта"	Урок открытия новых знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Текущий контроль, опросы, задания		
18	Обобщение по теме «План и карта».	Урок рефлексии	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное</p>	Текущий, задания		

			заданий, топографический диктант	сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.			
19	Как люди заселяли Землю	Урок открытия новых знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант	Текущий контроль, творческие задания		
20	Расы и народы	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение по карте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Текущий контроль, творческие задания		

			<p>гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле</p>	<p>взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы,</p>			
21	Расы и народы.	Урок открытия новых знаний	<p>Работа с текстом учебника электронными ресурсами.</p> <p>Анализ карты «Плотность населения мира»</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы,</p>	Текущий контроль, творческие задания		

22	Учимся с "Полярной звездой"3.Практическая работа "Многообразие стран мира"	Урок открытия новых знаний	<p>Определение страны мира по описанию.</p> <p>Создание проектного продукта в форме открытки другу</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Составление творческого проекта		
23	Обобщение по теме "Человек на Земле"	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы «Внутреннее строение Земли»	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной</p>	Текущий контроль, устный		

				<p>деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: научиться выделять главные слова в тексте, сравнивать и определять различия, преобразовывать</p>		
24	Земная кора-верхняя часть литосферы	Урок открытия новых знаний	Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минералов Описание по плану минералов и горных пород школьной коллекции	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения горных пород по свойствам</p>	Текущий контроль, самостоятельная работа	
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Урок рефлексия	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Текущий контроль, устный	

			сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений	одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее			
26	Движения земной коры.	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической	Текущий контроль, устный		

				грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее			
27	Рельеф земной коры	Урок рефлексия	. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Составление описания равнины по плану. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию	Текущий контроль, устный		
28	Рельеф Земли. Равнины	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с			

			<p>Описание рельефа своей местности по плану Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.</p>	<p>учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию</p>			
29	Рельеф Земли. Горы	Урок открытия новых знаний	<p>Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладеть основными навыками</p>	Текущий контроль, устный		

				<p>нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>выделять признаки понятий, делать выводы</p>			
30	Учимся с "Полярной звездой" ⁴ Практическая работа "Скульптурный портрет планеты"	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Выполнение проектного задания в сотрудничестве. Разработка на основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли»	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать</p>	Текущий контроль, устный		

31	Литосфера и человек	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характера изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	Текущий контроль, фронтальный		
32	Урок обобщение "Литосфера -твердой оболочка Земли".	Урок новых знаний и отработки умений и рефлексии	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характера изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий контроль		

				находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать			
33	Резерв						
34	Резерв						
35	Резерв						

6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип /форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД		План	Факт
Введение - 1 час							
1	Введение	вводный	Обладать ответственным отношением к учению Знать основные правила ведения дневника погоды	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей			
Гидросфера - 10 часов							
2	Состав и строение гидросферы	Комбинированный урок	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды, значение гидросферы для планеты и человека.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Объяснять значение круговорота воды. Описывать значение воды для жизни на планете	Работа на уроке		
3	Мировой	Урок усвоения	Определять и описывать		Работа на уроке:		

	океан, его части	новых знаний	по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.		устный опрос, работа с атласом, с контурными картами		
4	Мировой океан	Урок-практикум	Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Практическая работа № 1	Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океана; наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, морей.	Ответы на вопросы, практическая работа		
5	Мировой океан. Движение воды в	Комбинированный урок	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.		Ответы на вопросы, конспектирование статьи		

	океане		Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.			
6	Реки, общие черты и различия	Урок усвоения новых знаний	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.	Ответы на вопросы, конспектирование статьи.	Работа на уроке, работа с атласом	
7	Реки- артерии Земли	Комбинированный урок	Определять тип питания и режим реки. Составлять характеристику равнинной (горной)реки по плану на основе анализа карт. Практическая работа № 2	Ответы на вопросы, конспектирование статьи	Работа на уроке: работа с текстом учебника, работа с атласом	
8	Озера и болота	Закрепляющий урок.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему	Ответы на вопросы.	Работа на уроке: устный опрос, работа с атласом, работа с контурными картами	

			различия озёр по происхождению котловин				
9	Подземные воды и ледники	Комбинированный урок	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	Анализировать модели (иллюстрации), решать познавательные задачи по выявлению закономерностей образования и распространения подземных вод и ледников, находить информацию и готовить сообщения по данной теме	Работа на уроке: работа с текстом учебника, работа с атласом		
10	Город на островах. География Петербурга. Гидросфера и человек	УНЗ. Урок-практикум	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Знакомство с особенностями ГП Петербурга. Ответы на вопросы, практическая работа, нахождение информации и ответов на вопросы темы.	Практическая работа «Описание реки своей местности»		
11	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	Повторительно-обобщающий урок	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока: - подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; - выполнение вариантов контрольной работ	Ответы на вопросы	Работа на уроке: ответы на вопросы		
Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 11 часов							
12	Состав,	Урок новых знаний	Состав воздуха	Составлять и анализировать	Работа на уроке,		

	строение и значение атмосферы		атмосферы. Строение атмосферы, значение атмосферы	схему «Строение атмосферы», объяснять значение атмосферы для природы Земли, на дополнительную информацию	работа с учебником		
13	Температура воздуха	Комбинированный урок	Нагревание воздуха, зависимость температуры от различных географических факторов	Выявлять зависимость температур от угла падения географической широты, рельефа на основе анализа рисунков, карт.	Ответы на вопросы, решение задач, работа с тематическими картами		
14	Распределение температуры воздуха	Урок-практикум	Годовые и суточные изменения температуры. Амплитуда температур. Изотермы.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток, месяца, года решать задачи на определение средних температур	Практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в течение определенного периода		
15	Атмосферное давление	Урок усвоения новых знаний	Понятие «атмосферное давление», измерение атмосферного давления. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Ответы на вопросы, конспектирование, решение задач		
16	Ветер	Урок-практикум.	Ветры: образование,	Определение направления и скорости ветров приборами и	Практическая работа		

			характеристики. Роза ветров, виды и значение ветров	по карте. Объяснение различий в скорости и направлении ветров.	определению направления ветров. Построение розы ветров.		
17	Влага в атмосфере	Урок новых знаний	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, виды облаков	Различать абсолютную и относительную влажность воздуха. Решать задачи по расчету влажности. Наблюдать за облаками и описывать их.	Работа на уроке, работа с текстом учебника, рисунками и фотографиями учебника, работа по заданиям.		
18	Атмосферные осадки	Комбинированный урок	Образование осадков, распределение их на Земле. Способы отображения осадков на карте.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков, а основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Ответы на вопросы, конспектирование статьи		
19	Погода	Закрепляющий урок	Погода и ее элементы. Причины изменения погоды, прогнозы погоды. Синоптические карты урок	Определять показатели погоды, характеризовать текущую погоду, устанавливать взаимосвязи между элементами погоды, овладевать чтением карты погоды	Работа с текстом учебника, рисунками и диаграммами, с картами		
20	Климат	Урок усвоения новых знаний	Понятие о климате и его показателях. Изображение	Сравнивать показатели погоды и климата, овладевать чтением	Работа на уроке: работа с текстом		

			климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли.	климатических карт, сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов.	учебника, работа с атлас. Ответы на вопросы		
21	Человек и атмосфера	Комбинированный урок	Оптические явления в атмосфере, опасные явления в атмосфере, антропогенные воздействия на атмосферу	Находить дополнительную информацию, составлять таблицу о явлениях атмосферы	Составление таблицы, представление подготовленных сообщений (докладов, презентаций)		
22	Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Повторительно-обобщающий урок	Закрепление полученных знаний по теме	Выполнение заданий, предлагаемых в тетради тренажере	Составление фрагмента климатической карты		
Биосфера - живая оболочка Земли - 4 часа							
23	Биосфера	Урок новых знаний	Понятие биосферы, особенности формирования и современного состояния биосферы, соотношение живых организмов на Земле	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли, определять границы распространения живых организмов, объяснять причины неравномерности их распространения	Работа с текстом и рисунками учебника		
24	Почвы	Комбинированный урок	Состав и строение почв, плодородие почв, закономерности их распространения по Земле	Выявлять причины разной степени их плодородия, сравнивать строение профиля, сопоставлять карты почв и природных зон, наблюдать образцы своих почв	Работа на уроке: устный опрос, работа с атласом, ответы на вопросы		

25	Биосфера - сфера жизни	Урок усвоения новых знаний	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам	Работа на уроке: работа с текстом учебника, работа с атласом		
26	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера»	Повторительно-обобщающий урок	Экологические кризисы в истории человечества. Современные экологические проблемы. ООТ.	Проводить наблюдения за изменениями в природе. Описывать природоохранные меры.	Обсуждение экологических проблем своей областью		
Географическая оболочка - 5 часов							
27	Географическая оболочка Земли	Урок новых знаний	Понятие «географическая оболочка», строение, границы, свойства географической оболочки	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли, выявлять причинно-следственные связи, анализировать тематические карты для доказательства закономерностей ГО	Работа на уроке, работа с атласом		
28	Природные комплексы	Комбинированный урок	Компоненты ПК и их взаимодействие. Высотные пояса. Виды ПК	Анализировать и выяснять причинно-следственные связи, наносить на к/карту границы ПЗ, находить нужную информацию в различных источниках	Работа по составлению схем, работа с тематическими и контурными картами		
29	Пустыни, тундры, степи, саванны	Комбинированный урок	ГП природных зон, климат, растительность и животный мир	Определять по картам ГП ПЗ, по иллюстрациям сами ПЗ, устанавливать соответствие между ПЗ и представителями растительного и животного мира	Работа с учебником, картами, составление таблицы «ПЗ мира»		

30	Леса	Комбинированный урок	ГП природных зон, климат, растительность и животный мир	Определять по картам ГП ПЗ, по иллюстрациям сами ПЗ, устанавливать соответствие между ПЗ и представителями растительного и животного	Работа с учебником, картами, составление таблицы «ПЗ мира»		
31	Культурные ландшафты, город, как живой организм (СПб), обобщение по теме «Географическая оболочка»	Повторительно-обобщающий урок	Взаимосвязь культуры и природы в памятниках культурного наследия	Подготовленное обсуждение по данной теме	Заслушивание, просмотр и обсуждение, создание информационного буклета		
32	Мой город, мой район, моя улица	Урок новых знаний	Знакомство с наукой топонимикой в географии и особенностями происхождения названий географических объектов в Петербурге	Составление карты топонимических символов своего района	Заслушивание сообщений, работа с картами		
33	Топонимика Петербурга	Урок новых знаний	Общий обзор исторический важных мест в Санкт-Петербурге, их происхождение	Работа с картами Петербурга	Творческие работы (круизы, маршруты, справочники туриста)		
34	Резервный урок						

7 класс

№ п/п	Название темы	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД		План	Факт
I Введение							
1	Введение Как мы будем изучать географию в 7 классе	Вводный урок	Находить информацию (в различных источниках) о гидросфере Земли.	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения.	Текущий контроль		
2	Географическая исследовательская практика	Урок открытия новых знаний	Определять источники географической информации, устанавливать роль географической карты, различать методы географических исследований	Группировка карт учебника и атласа по различным признакам	Фронтальная беседа, написание о роли карты в жизни людей		
3	Географические карты	Урок открытия новых знаний	Формировать умения группировать карты по содержанию и назначению, составлять характеристику карты	Объяснять результаты сравнений	Выполнение задания		

			по плану				
II Человек на Земле							
4	Как люди заселяли Землю	Вводный урок	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Познавательные: анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.	Текущий контроль		
5	Население современного мира	Урок новых знаний	Размещение людей на планете Земля. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям	Регулятивные: решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста: Познавательные анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.	Воспроизведение опорных знаний, работа с картами		
6	Народы, языки и религии	Урок открытия новых знаний	Признаки этноса.языковые семьи и группы, что такое религии, какие	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их	Текущий контроль Практическая работа		

			религии нам известны	проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий			
7	Города и сельские поселения	Урок освоения новых знаний	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать Познавательные: анализировать изменение численности городского населения во времени. Регулятивные: сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности		
8	Новый для России город	Учебно-познавательный	Углубить имеющиеся знания о Санкт-Петербурге, формировать интерес к истории формирования нового города в современных	Учить добывать знания, используя различные источники географических знаний	Закреплять интерес к городу, в котором ты живешь		

			условиях				
9	Страны мира	Урок освоения новых знаний	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать	Находить Дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях стран	Познавательные: анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Коммуникативные: определять по тематическим картам форму правления стран		
10	Обобщение по теме «Население мира»	Урок построения системы знаний	Закрепление и первичная проверка полученных знаний	Познавательные: Регулятивные: выполнение вариантов практической работы	Текущий контроль		
11	Развитие земной коры	урок новых знаний	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм	Личностные: воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать. Познавательные: анализировать карту и	Текущий		

			рельефа.	устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Коммуникативные: сравнивать по картам рельеф			
12	Земная кора на карте	Урок построения системы знаний	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Регулятивные моделирование с использованием ИКТ.	Работа с картами, составление таблицы		
13	Природные ресурсы земной коры	Урок построения системы знаний		Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать	Воспроизведение опорных знаний, подготовка презентаций об		

				ИКТ. Регулятивные моделирование с использованием ИКТ.	одном из уникальных объектов литосферы		
14	Температура воздуха на разных широтах	Урок открытия новых знаний	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Находить Познавательные: информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение климатообразующих факторов, представлять информацию в разных формах, использовать ИКТ. Находить информацию. Личностные: осознавать целостность взглядов и	Текущий контроль		
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Анализ климатической карты мира	Урок открытия новых знаний	Давление воздуха и типы воздушных масс на разных широтах, взаимосвязь температуры, давления ветра и осадков, анализ климатической карты	Находить информацию в тексте и на карте, анализировать схему и делать соответствующие выводы	Текущий: составление схемы		
16	Общая циркуляция атмосферы	Урок построения системы знаний	Закономерности формирования атмосферных особенностей планеты	Сопоставлять, анализировать и делать соответствующие выводы о законах формирования климата	Текущий контроль		

				на планете			
17	Климатические пояса и области Земли.	Урок открытия новых знаний	Климатические пояса на Земле, их классификация.	Составление характеристики климата отдельных территорий Земли на основе анализа диаграмм, карт и схем.	Работа с различными источниками географической информации, оформление таблицы		
18	Океанические течения	Урок открытия новых знаний	Понятие «океаническое течение», причины их возникновения, особенности системы океанических течений на Земле	Работа с тематическими картами, анализ материала, использование ранее полученных знаний	Текущий контроль, оформление практической работы		
19	Реки и озера Земли	Урок систематизации знаний	Устанавливать по карте местоположение крупных водных объектов, составлять характеристику зональных типов рек	Устанавливать и объяснять причины различий внутренних вод суши	Текущий контроль		
20	«Учимся с «Полярной звездой», творческие задания	Урок закрепления знаний	Использовать различные источники географических знаний для выполнения творческой работы	Умение отнести территорию родного края к бассейну крупной реки	Составление творческих работ (эссе, презентации) по теме		
21	Растительный и животный мир Земли	Урок открытия новых знаний	Земля - уникальная планета с растительностью и животным миром	Выделять существенные признаки и давать определение «природная зона»	Текущий контроль		

22	Почвы. Почвенное разнообразие	Урок открытия новых знаний	Понятие «почва», закономерности распространения почв на Земле	Умение определять особенности распространения почв по Земле	Текущий контроль, письменный		
23	Обобщение по теме «Природа Земли»	Урок систематизации знаний	Закрепление полученных новых понятий и терминов	Умение добывать знания из различных источников	Итоговый контроль, фронтальный		
24	Природные зоны Земли	Урок открытия новых знаний	Понятие «природная зона», выделение существенных признаков природной зоны, размещение природных зон	Объяснять причины различий между природными зонами, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий контроль, опросы, задания		
25	Описание природной зоны	Урок совершенствования знаний	Использование различных тематических карт	Закрепление умения анализа имеющейся информации и отображения ее связным рассказом	Текущий, письменный		
26	Океаны Земли: Северный Ледовитый и Тихий	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана	Текущий, практическая работа		
27	Атлантический и Индийский	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности	Текущий, практическая работа		

				органического мира, характер хозяйственного использования океана			
28	Материки. Сравнение материков.	Урок открытия новых знаний	Определение сходства и различия между материками в ГП, рельефе, климате, ПЗ, объяснение причин этого	Анализировать текстовую, информационную, иллюстративную и другую информацию	Текущий контроль, устный		
29	Как мир делится на части и как объединяется	Урок рефлексии	Применение знаний, полученных при изучении первых разделов курсов	Применять полученные знания	Текущий, задания		
30	Африка: образ материка	Урок открытия новых знаний	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практическая работа	Личностные: оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. Регулятивные: наносить на контурную карту	Текущий, практическая работа		

				географические объекты материка			
31	Африка	Урок рефлексии	Особенности климата	Характеристика климата и выделение климатических поясов материка	Текущий, практическая работа		
32	Африка в мире	<p>Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.</p> <p>Политическая карта Африки.</p> <p>Особенности хозяйственной деятельности.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Находить дополнительную информацию о</p>	<p>Личностные:</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. устанавливать</p>			

			проблемах населения Африки				
33	Африка: 1 путешествие - Касабланка-Триполи	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль, творческие задания		
34	Африка: 2 путешествие - Лагос-Виктория	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль, творческие задания		
35	Египет.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК	Текущий контроль		

			объекты и объекты хозяйственной деятельности				
36	Национальный парк в Танзании	Урок рефлексии	Совершенствование полученных знаний и умений о природе материка	Составление и разработка проекта создания национального парка в Танзании	Итоговый, представление продукта в разных уровнях		
37	Австралия: образ материка	Урок открытия новых знаний	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства	взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами	Текущий, практическая работа		
38	Австралия: путешествие по материку	Урок открытия новых знаний	Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт районов материка по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные	Текущий контроль, устно, к/карты		

				географические объекты			
39	Антарктида	Урок открытия новых знаний	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Познавательные: поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)	Текущий контроль, практическое занятие		
40	Использование человеком Антарктиды	Урок рефлексии	Практическое применение ранее полученных знаний	Анализ, сопоставление знаний о природе материка в свете возможности использования Антарктиды человеком	Составление творческого проекта		
41	Южная Америка. Образ материка.	Урок освоения новых знаний	Географическое положение материка, характер рельефа.	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки Регулятивные: наносить на контурную карту	Текущий контроль с элементами практической работы		

				географические объекты			
42	Южная Америка: климат и природа материка	Урок открытия новых знаний	Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства	оценивать собственную учебную деятельность Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты	Текущий контроль		
43	Латинская Америка в мире	Урок открытия новых знаний	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности	Личностные: оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты Познавательные: анализировать карты и статистические данные	Текущий контроль, устный		
44	Путешествие по Южной Америке	Урок рефлексия	Сопоставление карт, диаграмм, рисунков	Совершенствование полученных знаний	Текущий контроль, самостоятельная работа		
45	Амазония	Урок-практикум	Составление характеристики района материка по развернутому плану	Отработка умений анализировать, сопоставлять и применять информацию из различных географических	Текущий контроль, с элементами практической работы		

				источников			
46	Бразилия	Урок открытия новых знаний	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты Познавательные: выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории	Текущий контроль, практическая работа		
47	Северная Америка ГП	Урок открытия новых знаний	Географическое положение материка, характер рельефа	Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом,	Текущий контроль		
48	Англо-Саксонская Америка	Урок открытия новых знаний	Североамериканская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной	Регулятивные: Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств,	Текущий контроль, устный		

			деятельности, экологические проблемы.	экологические проблемы. Познавательные: анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.			
49	Северная Америка: путешествие 1	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль		
50	Северная Америка: путешествие 2	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль, творческие задания		
51	США, общая характеристика	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	Коммуникативные: готовитобсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны	Итоговый, выполнение поставленных задач		

				<p>Регулятивные: наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> <p>Познавательные: Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения и</p>			
52	Евразия: географическое положение и рельеф	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	<p>Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты</p> <p>Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии:</p> <p>между особенностями природы</p>	Текущий контроль		
53	Климат и внутренние воды	Урок открытия новых знаний,	рельеф, климат,	Регулятивные:	Текущий контроль с элементами		

	Евразии	отработки умений и рефлексии	внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	наносить на контурную карту природные географические объекты Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии	практической работы		
54	Европа в мире	Урок освоения новых знаний	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории	Регулятивные: решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями	Текущий контроль, устный		

				хозяйственной деятельности			
55	Европа: путешествие 1	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль, фронтальный		
56	Европа: путешествие 2	Урок открытия новых знаний	природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Совершенствование ранее полученных знаний		
57	Германия	Урок открытия новых знаний	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Познавательные: Выявлять черты Германии, как Типичной страны Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты	Текущий контроль с элементами практической работы		
58	Многоликая Европа	Урок новых знаний и отработки умений и рефлексии	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Познавательные: Выявлять черты малых стран Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения	Текущий контроль		

				страны Регулятивные: наносить на контурную карту природные географические объекты			
59	Азия в мире	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Познавательные: Выявлять черты стран Азии и специ- фические особенности природы, хозяй- ства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные географические объекты	Текущий контроль, работа с контурными картами		
60	Азия: путешествие 1	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль, творческие работы		
61	Азия: путешествие 2	Урок открытия новых знаний	Особенности природы, населения по определенным «линиям» движения по континенту	Совершенствование ранее полученных знаний	Текущий контроль, творческие работы		
62	Китай	Урок открытия новых знаний, отработки умений	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	Познавательные: Выявлять черты Китая как крупнейшей страны	Текущий контроль с элементами практической		

		и рефлексии	крупнейшие города	Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные объекты	работы		
63	Индия	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Познавательные: Выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные объекты	Текущий контроль с элементами практической работы		
64	Россия на современной карте мира	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Познавательные: Выявлять черты России, как крупнейшей страны Северной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны Регулятивные: Наносить на контурную карту природные объекты			
65	«Спустя сто лет»	Урок открытия	Изменения в структуре, хозяйстве	Подбор нужной информации из	Текущий контроль, составление эссе о		

		новых знаний	Санкт-Петербурга на современном этапе	различных географических источников	Санкт-Петербурге		
66	Глобальные проблемы человечества	Урок открытия новых знаний	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциал	Текущий контроль		
67	Обобщение по курсу географии 7 класса	Урок обобщения и систематизации знаний			Итоговый контроль, письменный, устный		
68	Резервный урок						

8 класс

№ п/п	Название темы	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД		План	Факт
Географическое пространство России - 10 часов							
1	Как мы будем изучать географию России.	Вводный урок	Закрепление понятий: географическая карта, картографическая проекция. Особенности работы с	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных	Входной, предварительный		

			текстовыми материалами, другими источниками информации.	формах. Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения.			
2	Мы и наша страна на карте мира.	Урок открытия новых знаний	Определять источники географической информации, устанавливать роль географической карты, различать методы географических исследований	Группировка карт учебника и атласа по различным признакам, работа с историческими материалами	Текущий, письменный		
3	Карта и облик Петербурга в первой половине 19 века.	Урок открытия новых знаний	Учить, используя исторические документы, определять особенности формирования Санкт-Петербурга, как столицы Российской империи	Работа с историческими географическими материалами для выявления особенностей формирования облика города	Текущий, тематический		
4	Наши границы и наши соседи.	Урок открытия новых знаний	Познакомить обучающихся с особенностями географического положения России, со странами, которые являются ближайшими соседями России.	Организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с особенностями ГП, с государствами, которые являются «соседями» России.	Текущий, письменный, практическая работа		
5	Учимся с «Полярной звездой»(1)	Урок новых знаний	изучить главные черты географического положения России и их влияния на природу и хоз.	Работа с тематическими географическими и	Текущий, самостоятельная работа		

			<p>деятельность населения, дать знания о границах России и пограничных государствах, научить определять крайние точки и их координаты, определить место России на карте мира.</p>	<p>контурными картами.</p>			
6	<p>Наша страна на карте часовых поясов.</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p>	<p>Создать условия для осознанного усвоения обучающимися знаний о положении России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны.</p>	<p>Организовать деятельность учащихся по усвоению содержания понятий: часовые пояса, местное время, поясное время, декретное время, летнее время, зимнее время, линия перемены дат.</p> <p>* Содействовать развитию умения самостоятельного поиска информации - «линия перемены дат», навыков и умения определять поясное и местное время; умения решать практические задачи с использованием географической карты; способности применять имеющиеся знания и умения в повседневной жизни.</p>	<p>Текущий, фронтальный</p>		

				<p>* Развивать навыки работы с ЭОР.</p> <p>* Воспитывать чувства ответственности в работе, твердости характера, уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля.</p>			
7	Формирование территории России.	Урок освоения новых знаний	<p>Осуществлять межпредметные связи географии с курсом истории по вопросу формирования территории России.</p> <p>Выяснить особенности заселения территории России.</p> <p>Оценить вклад русских путешественников и первопроходцев в освоении территории страны.</p>	Находить дополнительную информацию (в интернете и других источниках географической информации) об особенностях формирования нашей страны	Текущий, устный, домашняя самостоятельная работа		
8	Учимся с «Полярной звездой» (2).	Урок построения системы знаний	Закрепление и первичная проверка полученных знаний	<p>Познавательные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнение вариантов практической работы работы</p>	Текущий, контроль за самостоятельной работой		
9	Районирование России.	Урок новых знаний	Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные	Оценивать свою работу в сравнении с существующими	Текущий контроль в форме устных ответов		

			географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;	требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;			
10	Наше национальное богатство и наследие.	Урок построения системы знаний	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору	Тематический контроль в форме групповой работы		
Население России - 12 часов							
11	Численность населения	Урок построения системы знаний	Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды.	Познавательные: представлять информацию в разных формах, использовать	Текущий контроль, следящий, устный		

			Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в	ИКТ. Регулятивные моделирование с использованием ИКТ.			
12	Воспроизводство населения	Урок открытия новых знаний	Познавать характер сущности и динамики главных социально-экономических и демографических процессов, происходящих в географическом пространстве мира;	познакомиться с основными критериями характеристики населения;	Текущий контроль письменный		
13	Наш «демографический портрет»	Урок открытия новых знаний	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую	Текущий контроль Устный, индивидуальный		

				продолжительность жизни. Сравнить по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах			
14	Учимся с «Полярной звездой» (3)	Урок открытия новых знаний	Практическая работа: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	Текущий контроль, письменный, практическая работа		
15	Мозаика народов	Урок построения системы знаний	Формирование знаний об особенностях национального состава и географии религий в России, представлений об этническом самосознании, в ходе совместной познавательной деятельности по формированию умения самостоятельно открывать и применять новые знания.	Выработка умений решать проблемные задачи, Высказывать суждения, подтверждать их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам, уметь сравнивать, делать выводы.	Текущий контроль, следящий		
16	Размещение населения	Урок открытия новых знаний	Особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим	Периодический, тематический контроль		

			крупных городов в размещении населения.	тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.			
17	Города и сельские поселения. Урбанизация. Санкт-Петербург - культурная столица.	Урок систематизации знаний	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность.	Определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и	Текущий контроль, тематический, нетрадиционный		

			<p>Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p> <p>Создание электронной презентации - «Санкт-Петербург — культурная столица России»</p>	<p>сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации), влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; экологические проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>			
18	Учимся с "Полярной звездой"(4)	Урок закрепления знаний	Использовать различные источники географических знаний для выполнения творческой работы	<p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных</p>	Периодический, письменный, самостоятельная работа		
19	Миграции населения	Урок открытия новых знаний	<p>Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения</p>	<p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных</p>	Текущий контроль, устный, фронтальный		

		регионов России		<p>этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p>			
20	Учимся с «Полярной звездой»	Урок систематизации полученных знаний по теме.	Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	<p>Решать практические и познавательные задачи. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения</p>	Текущий, письменный, нетрадиционный.		

				сути процессов и явлений. технологий			
21	Россияне на рынке труда. Изменения на карте и в облике города.	Урок открытия новых знаний	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	Текущий контроль		
22	Особенности населения России	Урок систематизации и обобщения знаний и умений по теме «Население России»	Систематизировать знания особенностей состава, размещения и современной демографической ситуации в стране.	Закрепить полученные навыки работы с различными источниками географической информации	Итоговый, смешанный		
Природа России - 26 часов							
23	История развития земной коры	Урок открытия новых знаний	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	Умение определять особенности распространения почв по Земле	Периодический, вводный, устный		

24	Рельеф: тектоническая основа	Урок систематизации знаний	<p>Формирование тектонической основы.</p> <p>Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.</p>	<p>Определять по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России. Определять по физической карте особенности рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по картам.</p>	Текущий, письменный, практическая работа		
25	Рельеф: скульптура поверхности	Урок открытия новых знаний	<p>Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.</p>	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять</p>	Текущий, письменный		

				<p>влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинноследственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>			
26	Учимся с "Полярной звездой"(6)	Урок совершенствования знаний	Использование различных тематических карт	Закрепление умения анализа имеющейся информации и отображения ее связным рассказом	Текущий, письменный		
27	Ресурсы земной коры	Урок открытия новых знаний	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником	Текущий, практическая работа		

				<p>формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.</p> <p>Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p> <p>Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p>			
28	Учимся с «Полярной звездой» (7)	Урок открытия новых знаний	Особенности рельефа России. Практическая работа «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного	Текущий, практическая работа		

				использования океана			
29	Солнечная радиация	Урок открытия новых знаний	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	Текущий контроль, устный		
30	Атмосферная циркуляция	Урок рефлексии	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и	Применять полученные знания	Текущий, задания		

			антициклон.				
31	Зима и лето в нашей стране	Урок открытия новых знаний	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Текущий, практическая работа		
32	Учимся с "Полярной звездой"(8)	Урок рефлексии	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов.	Текущий, практическая работа		
33	Как мы живем и работаем в нашем климате	Урок открытия новых знаний	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная	Личностные: Оценивать результаты своей деятельности Коммуникативные: устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления	Практическая работа «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной		

			деятельность людей.	тематических карт	деятельности людей		
34 35	Наши моря	Урок открытия новых знаний	Географическое положение, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт районов материка по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты	Текущий контроль, устно, к/карты		
36	Наши реки	Урок открытия новых знаний	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Личностные: Оценивать собственную учебную деятельность Регулятивные: строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа. Познавательные: поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)	Текущий контроль, практическое занятие		

37	Учимся с "Полярной звездой"(9)	Урок рефлексии	Практическое применение ранее полученных знаний	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Составление творческого проекта		
38	Где спрятана вода	Урок освоения новых знаний	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Текущий контроль с элементами практической работы		
39	Водные дороги и перекрестки	Урок открытия новых знаний	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных	Текущий контроль		

				ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.			
40	Учимся с "Полярной звездой "(10)	Урок рефлексии	Практическое применение ранее полученных знаний	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Составление творческого проекта		
41	Почва-особое природное тело	Урок открытия новых знаний	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об	Текущий контроль, практическое занятие		

				особенностях почв своего края.			
42 43	Растительный и животный мир	Урок применения знаний и умений	Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России	Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности	Текущий, исполнительный		
44	Экологическая ситуация в России	Урок актуализации знаний	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	Периодический, тематический		
45	Экологическая безопасность России	Урок комплексного применения знаний и умений	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни	Нетрадиционный, устный		

			<p>деятельности человека как причина возникновения экологических проблем.</p> <p>Понятие «экологическая безопасность».</p> <p>Экологический риск Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p>	<p>людей. Характеризовать меры экологической безопасности.</p> <p>Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе</p>			
46	Учимся с «Полярной звездой» (11)	Урок актуализации знаний и умений	<p>Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»</p>	<p>Анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить</p>	Текущий, исполнительный		

				аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию			
47	Природно-территориальные комплексы России	Урок усвоения новых знаний	<p>Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте</p>	<p>Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на</p>	Вводный, фронтальный		

				карте			
48	Обобщающий урок по теме «Природа России»	Урок закрепления	Выделение особенностей природы страны, перспективы применения природных богатств на удовлетворение потребностей человеческого общества, воспитание правильного отношения к богатствам природы.	Работа с тематическими картами, составление минипроектов, творческая работа в группах.	Периодический, смешанный		
Природно-хозяйственные зоны и районы (12 ч)							
49	Северные безлесные зоны	Урок усвоения новых знаний	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон высотную	Текущий, исполнительный		

				поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы			
50	Учимся с «Полярной звездой» (12)	Урок актуализации знаний и умений	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах	Текущий, пооперационный		
51	Лесные зоны	Урок усвоения новых знаний	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России	Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон	Текущий, письменный		

52	Степи и лесостепи	Урок усвоения новых знаний	Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах	Текущий, Практическая работа: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей		
53	Южные безлесные зоны	Урок актуализации знаний и умений	Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, ⁸⁹ растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы	Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей	Текущий, Практическая работа: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах:		

				компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану.			
54	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Урок усвоения новых знаний	Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	Практическая работа: сравнение климата двух природнохозяйственных зон России: тайги и субтропиков	Текущий, письменный		
55	Учимся с «Полярной звездой» (13)	Урок комплексного применения знаний и умений	Сравнение, моделирование и выбор природных зон для жизни и хозяйственной деятельности человека	Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	Периодический, тематический		
56	Великие равнины России	Урок усвоения новых знаний	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и	Текущий, письменный		

			регионов	различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.			
57	Горный каркас России	Урок усвоения новых знаний	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири	Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири	Текущий, нетрадиционный		
58	Регионы многолетней	Усвоение новых	Особенности условий для	Сравнение условий,	Тематический,		

	мерзлоты	знаний	жизнедеятельности человека и его хозяйственной деятельности.	обсуждение влияния климата на комфортность жизни населения данных природных зон. Обсуждение вопроса: «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»	нетрадиционный		
59	Экзотика России	Урок актуализации знаний и умений	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма	Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	Итоговый, нетрадиционный		

60	Обобщение по теме «Природнохозяйственные зоны и районы»	Урок контроля знаний и умений	Особенности ПХЗ России, факторы, обусловившие их особенности, расположение ПЗ в России	Работа с различными источниками географических знаний	Периодический, рубежный, письменный		
61 62	Родной край	Урок усвоения новых знаний	Изучаем свой край	<p>Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и</p>			

				обсуждать презентации о своём крае			
63	Петербург - культурная столица России	Урок применения знаний и умений	Особенности природы, истории, культуры города	Использовать различные источники географических знаний, в работе творчески использовать накопленные знания и умения	Нетрадиционный контроль		
64 65 66	Резерв						
67	Резерв						
68	Резерв						

9 класс

№ п/п	Название темы	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
			Освоение предметных знаний	Формируемые УУД		План	Факт
I Введение							
1	Введение	Вводный урок	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Познавательные: анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.	Текущий контроль		

				Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения.			
2	Общая характеристика хозяйства.	Работа с учебником, с атласом.	Определять источники географической информации ³	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.	Фронтальная беседа, написание о роли карты в жизни людей		
3	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	Урок открытия новых знаний	Формировать умения группировать карты по содержанию и назначению	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые	Выполнение задания		

				<p>виды деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.</p>			
4	Топливоэнергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок открытия новых знаний	<p>Что такое топливоэнергетический комплекс. Для чего составляется топливоэнергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Познавательные:</p> <p>уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p>	Текущий контроль		
5	Нефтяная промышленность	Урок новых знаний	<p>Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Воспроизведение опорных знаний, работа с картами		

			нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>			
6	Газовая промышленность	Урок открытия новых знаний	Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.</p>	Текущий контроль		

7	Электроэнергетика	Урок освоения новых знаний	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p>	Личностные: проявлять внимание, желание больше узнать Познавательные		
8	Черная металлургия	Учебно-познавательный	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации</p>	Текущий контроль		

9	Цветная металлургия	Урок новых знаний	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом; формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности</p>	Текущий контроль		
10	Практическая работа. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	Урок новых знаний	Определять особенности географического положения России, наносить на к\к объекты.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	Выполнение задания		

				<p>самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования плана местности и географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>			
11	Машиностроение	Урок новых знаний	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования</p>	Выполнение задания		

				географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.			
12	Химическая промышленность	Урок открытия новых знаний	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формулировать алгоритм работы с оборудованием, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Текущий контроль		

13	Лесопромышленный комплекс	Урок построения системы знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.</p>	Текущий контроль		
14	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Урок построения системы знаний	Работа с учебником, с атласом.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.</p>	Работа с картами, составление таблицы		

15	Сельское хозяйство. Животноводство.	Урок построения системы знаний	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Текущий: составление схемы		
16	Учимся с "Полярной звездой".	Урок совершенствования знаний	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать,	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью,</p>	Текущий, письменный		

			<p>свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
17	Транспортная инфраструктура	Урок открытия новых знаний	<p>Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать</p>	Текущий контроль, опросы, задания	

				интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.			
18	Транспортная инфраструктура	Урок рефлексии	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	Текущий, задания		
19	Практическая работа. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе	Урок открытия новых знаний	• использовать различные источники географической информации (картографические,	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Текущий контроль, творческие задания		

	карты).		статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой	учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий			
20	Социальная инфраструктура		Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать	Текущий контроль, творческие задания		
21	Учимся с "Полярной звездой".	Урок открытия новых знаний	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное	Текущий контроль, творческие задания		

			<p>нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать</p>			
22	Информационная инфраструктура	Урок открытия новых знаний	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий,</p>	Составление творческого проекта		

				делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему			
23	Пространство Центральной России.	Урок открытия новых знаний	Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района и его положения.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: научиться выделять главные слова в тексте, сравнивать и определять различия, преобразовывать текст в схему</p>	Текущий контроль, устный		
24	Центральная Россия: освоение территории и население		Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p>	Текущий контроль, самостоятельная работа		

					Познавательные: находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения горных пород по свойствам			
25	Центральная хозяйство	Россия	Урок рефлексия	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность			
26	Центральная хозяйство	Россия	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные:			

				<p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее</p>			
27	Учимся с "Полярной звездой".	Урок рефлексия	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию</p>			
28	Москва-столица России.	Урок открытия новых знаний	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>			

			источников информации	учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию			
29	Практическая работа. Географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно исторические объекты, национальные святыни России).	Урок открытия новых знаний	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладеть основными навыками	Текущий контроль, устный		

			<p>поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>выделять признаки понятий, делать выводы</p>			
30	<p>Пространство Северо-Запада.</p>	<p>Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии</p>	<p>Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать</p>	<p>Текущий контроль, устный</p>		
31	<p>Севера -Запад окно в Европу</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать</p>	<p>Текущий контроль, фронтальный</p>		

			положения	свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции			
32	Северо-Запад хозяйство.	Урок новых знаний и отработки умений и рефлексии	Сколько людей проживает в Европейском Севера-Западе. Как заселялся и обживался район	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	Текущий контроль		
33	Санкт -Петербург - культурная столица России.	Урок открытия новых знаний	Оценка положительных и отрицательных сторон географического	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Текущий контроль		

			положения	учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.			
34	Защита проектов	Урок открытия новых знаний	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную	Текущий контроль, творческие работы		

			неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	мысль в тексте параграфа.			
35	Пространство Европейского Юга	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	Текущий контроль, творческие работы		
36	Европейский Юг: население		Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно</p>	Совершенствование ранее полученных знаний		

			Юг	искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.			
37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства	Урок открытия новых знаний	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.</p>	Текущий контроль с элементами практической работы		
38	Учимся с "Полярной звездой".	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные:</p>	Текущий контроль		

			<p>эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>			
39	Тест по теме Европейский Юг	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов,</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте</p>	Текущий контроль, творческие работы		

			процессов и явлений с использованием разных	параграфа.			
40	Пространство Поволжье	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и экологогеографического положения района	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.</p>	Текущий контроль с элементами практической работы		
41	Поволжье: освоение территории и население	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Текущий контроль, творческие работы		

				уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.			
42	Поволжье освоение территории и население		Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	Текущий контроль		
43	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи,</p>	Текущий контроль		

				делать выводы, сравнивать, обобщать			
44	Дискуссия "Экологические проблемы Поволжья"	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Текущий контроль, творческие работы		
45	Учимся с "Полярной звездой".	Урок открытия новых знаний	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.	Текущий контроль с элементами практической работы		

46	Пространство Урал	Урок открытия новых знаний	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	Текущий контроль, творческие работы		
47	Урал: Население и города.	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять</p>	Текущий контроль с элементами практической работы		

				схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.			
48	Урал: освоение территории и хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности, ведущие в хозяйстве района	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме</p>	Текущий контроль, творческие работы		
49	Учимся с "Полярной звездой".	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые</p>	Текущий контроль с элементами практической работы		

			целостность мира и многообразия	виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.			
50	Тестирование "Европейская часть России"	Урок открытия новых знаний	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность	Текущий контроль		

			информации				
51	Пространство Сибири.	Урок открытия новых знаний	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	Текущий контроль, творческие работы		
52	Сибирь: освоение территории и население	Урок открытия новых знаний	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую</p>			

				информацию, уметь отображать информацию в графической форме.			
53	Западная Сибирь.	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Сравнительная характеристика природнотерриториальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причиннаследственных связей на основе анализа карт	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.	Текущий контроль		
54	Восточная Сибирь.	Урок открытия новых знаний	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять	Текущий контроль		

				<p>познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.</p>			
55	Байкал	Урок открытия новых знаний	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p>	Текущий контроль, творческие работы		
56	Учимся с «Полярной звездой».	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и</p>	Текущий контроль		

			<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>			
57	Тест по теме "Сибирь"	Урок открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.</p>	Текущий контроль		

58	Пространство Дальнего Востока	Урок открытия новых знаний	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.</p>	Текущий контроль		
59	Дальний Восток: освоение территории и население	Урок открытия новых знаний	Сопоставительный анализ тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять</p>	Текущий контроль		

			Характеристика населения на основе анализа разных источников информации	схемы, выделять главную мысль в тексте параграфа			
60	Дальний Восток: освоение территории и население	Урок открытия новых знаний	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Текущий контроль		
61	Дальний Восток: хозяйство	Урок открытия новых знаний	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли, ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.	Текущий контроль		
62	Учимся с "Полярной звездой".	Урок открытия новых знаний, отработки умений и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Текущий контроль		

		рефлексии	<p>нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.</p>			
63	Тестирование на тему "Дальнего Востока"	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p>Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать</p>	Текущий контроль		

			составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	информацию в графической форме.			
64	Россия в мире.	Урок открытия новых знаний	Каковы главные особенности физикогеографического положения района. Как оценивается экономикогеографическое и геополитическое положение района.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность	Текущий контроль		
65	Соседи России.		Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь	Текущий контроль		

				выделять главную мысль в тексте параграфа			
66	Практическая работа на тему "Соседи России"	Урок обобщения и систематизации знаний	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать</p>	Текущий контроль		
67 68	Резерв						