



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района
Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
Протокол от «31» августа
2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора
от «31» августа 2023 г.
№222-од
М.А. Кузнецовой

**Программа образовательного интенсива
педагогического профиля**

«Профессиональная проба «Первый шаг в профессию»

Направленность – социально-педагогическая
Класс обучения: 10-11 класс
Срок реализации – 2 часа

Разработчики:

Кузнецова Марина Анатольевна, заместитель
директора по УВР,
Козмина Александра Александровна, педагог-
психолог

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный интенсив для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль разработан с целью формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, системы ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, профессиональных интересов, профессионального самоопределения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
 - Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. N 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 в действующей редакции;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 No 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации N 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 N 61573).

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы: Профессия педагога предполагает высокий уровень развития большого количества личных характеристик, профессионально важных качеств, что позволяет овладеть профессией на высоком уровне и закрепиться в профессии. Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи — повышение качества кадрового потенциала. Всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Также перед школами России стоит задача в реализации помощи профессионального самоопределения учащихся, поэтому данная программа имеет профориентационный практикоориентированный характер.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов психолого-педагогической направленности Невского района Санкт-Петербурга, а также для обучающихся, проявляющих высокий интерес к естественнонаучной области науки, аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях.

Условия реализации программы

Количество обучающихся

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 32 человека.

Объем и сроки реализации программы

Программа «Профессиональная проба «Первый шаг в профессию» рассчитана на 2 часа обучения в интенсивном формате на базе ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа".

Режим занятий

1 день в каникулярное время в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

1 день – 2 академических часа

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии и педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

1. Формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению
2. Ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности
3. Развитие профессиональных интересов

Основные формы и методы работы

Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как: тренинговые игры, решение кейсов, обсуждение, беседа, тестирование, деловая игра.

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

Календарно-тематический план по Программе интенсива «Профессиональная проба «Первый шаг в профессию»

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов			Дата занятий	Ф.И.О./должность педагога
		Всего	Теория	Практика		
1.	Профессиональная проба «Учитель»	2 часа	0,5 часа	1,5	31.10.23	Козмина А.А., педагог-психолог
	Всего:	2 часа	0,5 часа	1,5		

Расписание тематического интенсивна для обучающихся

Дата	Время	Мероприятие	Должность педагога Ф.И.О./должность	Место проведения
31.10.2023	11.00- 13.00	Профессиональная проба «Учитель»	Козмина А.А., педагог-психолог	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностраных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, каб.323)

Приложение 1

Программа образовательного интенсива для обучающихся Невского района Санкт-Петербурга, выбирающих психолого-педагогический профиль

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского
района Санкт-Петербурга "Невская школа"

(образовательное учреждение – участник психолого-педагогического кластера)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Сетевые и/или социальные партнеры интенсива
1.	Профессиональная проба «Учитель»	31.10.2023	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностраных языков Невского района Санкт- Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, каб. 323)	-

** сроки могут быть изменены по усмотрению участников*

4. Профессиональная проба «Учитель»

Цель: Познакомить учащихся с профессией учитель

Задачи:

1. Раскрытие основных вопросов педагогической науки: предмет изучения, профессиональные качества педагога, основные направления педагогики, достижения педагогики.
2. Формирование практических навыков учащихся на основе полученных теоретических знаний в формате мозгового штурма, игры, решения кейса
3. Формирование общих выводов по итогам занятия.

1. Подготовительный этап.

1. Вступительное слово ведущего: Дословно «пайдагогос» (греч.) означает «детоводитель». Оно произошло от слов «пайдос» («дитя») и «ара» («вести»). В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал в школу. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле, то есть как способность «вести ребенка по жизни» — воспитывать, развивать и обучать. А по мере накопления знаний возникла и особая наука о воспитании детей.

Педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей. И в теории соответственно произошел переход от конкретных фактов к более общим случаям. Такой взгляд на педагогику сохранялся примерно до середины XX века. И только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики таково: «Педагогика — это наука о воспитании человека». Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение и развитие.

Педагогику можно определить, как науку о закономерностях воспитания подрастающего поколения, об управлении его развитием в соответствии с потребностями общества.

Предмет педагогики — процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания.

Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи — освоить опыт предыдущих поколений, обогатить, приумножить и передать его следующим поколениям. И более подробное определение понятия «педагогика» звучит так: «Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда».

2. Беседа:

- Что изучает педагогика?
- Что требует эта профессия от человека?
- Что нужно знать и уметь?

- Можно ли этому научиться?
- Какими качествами должен обладать человек данной профессии?
- С какими трудностями сталкивается?

3. Тест «Готовность к педагогической деятельности»

- 1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?**
 - А. Сделаете вид, что не замечаете.
 - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
 - В. Признаете ошибку.
- 2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?**
 - А. Кошку.
 - Б. Собаку.
 - В. Поступите иначе.
- 3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?**
 - А. Пристыдите.
 - Б. При всех начнете убирать сами.
 - В. Прибегнете к намеку.
- 4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?**
 - А. Нет.
 - Б. Да.
 - В. Не всегда.
- 5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция**
 - А. Истерика, слезы.
 - Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
 - В. Начинаете быстро искать выход из положения.
- 6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?**
 - А. Пройдете мимо.
 - Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
 - В. Постараетесь разнять ссорящихся.
- 7. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?**
 - А. Вы скажите все детям.
 - Б. Поднимите мальчика и поможете ему.
 - В. Поступите по-другому.
- 8. Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?**
 - А. Не согласитесь.
 - Б. Попросите дать возможность подумать.
 - В. Согласитесь.
- 9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?**
 - А. Просто отдыхаете.
 - Б. Активно используете это время.
 - В. Мечтаете.
- 10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?**
 - А. Откажитесь отвечать.
 - Б. Попытайтесь ответить.
 - В. Придумаете иной выход.
- 11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?**
 - А. Да.
 - Б. Нет.

- В. Иногда
12. **Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?**
 - А. Возьмете ее у них.
 - Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть.
 - В. Дадите такую же.
 13. **Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?**
 - А. Не станете замечать его.
 - Б. Все равно будете с ним общаться.
 - В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.
 14. **Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?**
 - А. Больше говорить.
 - Б. Больше слушать.
 - В. Найдете другие способы.
 15. **Часто ли вы уверены в своем успехе?**
 - А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Не всегда.
 16. **Можете ли вы свободно общаться с людьми?**
 - А. Нет.
 - Б. Зависит от настроения.
 - В. Да.
 17. **Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?**
 - А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
 - Б. Будете ждать.
 - В. Найдете другой выход.
 18. **На что вы обращаете внимание при знакомстве?**
 - А. На одежду.
 - Б. На манеры.
 - В. На глаза.
 19. **В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?**
 - А. Постоите.
 - Б. Уйдете.
 - В. Предпримите еще что-нибудь.
 20. **Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?**
 - А. Шить.
 - Б. Вязать.
 - В. И то, и другое.
 21. **Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?**
 - А. Вернетесь.
 - Б. Пойдете прямо.
 - В. Примите иное решение.
 22. **Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?**
 - А. Не прореагируете.
 - Б. Улыбнетесь.
 - В. Удивитесь.
 23. **К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?**
 - А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
 - Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
 - В. Будете помогать.
 24. **Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?**
 - А. Будете избегать конфликтов.
 - Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажите свою «правоту».

25. **Какие качества вы больше всего цените в людях?**

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов.

Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, вы сдержанны, и это иногда может быть истолковано окружающими неверно. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и подходящей реакции на происходящее, и тогда вы сможете стать отличным педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы уверены в себе, ваша зона роста - это терпение. Вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

Практическая часть.

Вводная игра в практику на знакомство «Что тебе в имени моем?» Каждый участник в течении 5 минут готовится представить свое имя товарищам. Но не называет его обычным способом, а должен будет нарисовать, обозначить символами или через иные ассоциации. Каждый из игроков имеет право воспользоваться только 3 «намеками», другие участники вслед пробует назвать его имя. Обсуждение: Какие идеи вам показались наиболее интересными и творческими? Считаете ли вы, что выбранный вами способ оказался удачным? Хотели бы вы сейчас что-то изменить в форме и смысле? Все ли образы, прозвучавшие здесь, были вам понятны?

1. Игра «Бизнес-идея: Школа будущего». Участники, разбившись на группы, придумывают бизнес-идеи; в свои административные команды они приглашают других участников. (Почему выбрали именно этих работников?) По истечении 5 минут участники каждой группы представляют свои бизнес — идеи.

Ведущий или другие участники задают уточняющие вопросы: Будет ли востребована такая школа? Что нужно изменить в современной школе? На что изменить? Как это сделать?

2. Деловая игра «Телефонный звонок работодателю». Условия игры: «В престижной школе имелась вакансия учителя истории. Официально она не закрыта, но возможные кандидатуры рассмотрены. Цель нового «кандидата» добиться приглашения на собеседование» Для участия в игре приглашаются двое: «работодатель» и «кандидат на вакантную должность». Действия «работодателя» задаются «диалоговыми карточками — заданиями», определяющими условия телефонного разговора. «Кандидат» располагает одним из резюме. Время телефонного разговора ограничено двумя минутами.

3. Деловая игра «Один день из жизни учителя». Смысл игрового упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности учителя. Совместными усилиями участники составляют рассказ о типичном трудовом учителе, употребляя только существительные. После

проведения игры со своим вариантом выступает **УЧИТЕЛЬ**, а участники игры сравнивают свои варианты с вариантом педагога.

4. «Педагогические ситуации»:

Ситуация 1

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
7. Ваш вариант

Ситуация 2

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. Ваш вариант

Ситуация 3

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. Ваш вариант

III. Рефлексия. Профессиональные проба завершается беседой, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

