



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района  
Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «31» августа  
2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом и.о. директора  
от «31» августа 2023г.  
№222-од  
М.А. Кузнецова

**Программа образовательного интенсива  
педагогического профиля**

**«Педагог сегодня»**

Направленность – социально-педагогическая

Класс обучения: 8-9 класс

Срок реализации – 3 часа

**Разработчики:**

Кузнецова Марина Анатольевна, заместитель  
директора по УВР,  
Козмина Александра Александровна, педагог-  
психолог

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный интенсив для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль разработан с целью формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, системы ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, профессиональных интересов, профессионального самоопределения.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
  - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021 - 2024 годы»
  - Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная Министерством просвещения Российской Федерации Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «Об утверждении методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. N 2783;
- Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 в действующей редакции;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 No 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
- Методические рекомендации N 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 N 61573).

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Актуальность программы:** Профессия педагога предполагает высокий уровень развития большого количества личных характеристик, профессионально важных качеств, что позволяет овладеть профессией на высоком уровне и закрепиться в профессии. Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи — повышение качества кадрового потенциала. Всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 8-9 классов Невского района Санкт-Петербурга, проявляющих высокий интерес к естественнонаучной области науки, аналитической, научно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленных на личностное развитие, постижение новых знаний и опыта, успешное участие в конкурсных мероприятиях.

#### **Условия реализации программы**

##### **Количество обучающихся**

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 43 человека (по группам 21 и 22 человека)

##### **Объем и сроки реализации программы**

Программа «Педагог сегодня» рассчитана на 3 часа обучения в интенсивном формате (1 день реализации) на базе ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа".

##### **Режим занятий**

1 день в каникулярное время в интенсивном формате. Распределение учебных часов по дням соответствует календарно-тематическому плану:

1 день – 3 академических часа

## Цели и задачи программы

**Целью реализации Программы** является формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии и педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

1. Формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению
2. Ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности
3. Развитие профессиональных интересов

## Основные формы и методы работы

Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как: мастерская, решение кейсов.

Групповые занятия в рамках данной Программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию креативного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

## Календарно-тематический план по Программе интенсива «Педагог сегодня»

№ п/п	Название темы, мероприятия	Количество часов			Дата занятий	Ф.И.О./должность педагога	Место проведения
		Всего	Теория	Практика			
1.	Диалог со сверстниками «Педагогическая практика». Решение кейсов	1,5 часа	0,5 часа	1	31.10.23	Реутова Л.И., учитель русского языка и литературы, классный руководитель класса психолого-педагогической направленности, обучающиеся 11 п. касса психолого-педагогической направленности	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2)
2.	Мастерская «Имидж современного учителя»	1,5 часа	0,5 часа	1	31.10.23	Штыкарёва К.В., учитель русского языка и литературы, Рагуленко В.А.,	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных

						учитель русского языка и литературы	языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2)
	<b>Всего:</b>	3 часа	1 час	2 часа			

### Расписание тематического интенсивна для обучающихся

Дата	Время	Мероприятие	Должность педагога Ф.И.О./должность	Место проведения
31.10.2023	11.00-12.30 12.30-14.00	Диалог со сверстниками «Педагогическая практика». Решение кейсов	Реутова Л.И., учитель русского языка и литературы, классный руководитель класса психолого-педагогической направленности, обучающиеся 11 п касса психолого-педагогической направленности	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, каб. 325)
31.10.2023	11.00-12.30 12.30-14.00	Мастерская «Имидж современного учителя»	Штыкарёва К.В., учитель русского языка и литературы, Рагуленко В.А., учитель русского языка и литературы	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, каб. 266)

### Приложение 1

#### Программа образовательного интенсива для обучающихся Невского района Санкт-Петербурга, выбирающих психолого-педагогический профиль

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

(образовательное учреждение – участник психолого-педагогического кластера)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Сетевые и/или социальные
-------	--------------------------	-----------------	------------------	--------------------------

				<b>партнеры интенсива</b>
1.	Диалог со сверстниками «Педагогическая практика». Решение кейсов	31.10.2023	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, каб.325)	-
2.	Мастерская «Имидж современного учителя»	31.10.2023	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (Дальневосточный пр., д.10 к.2, каб.266)	-

*\* сроки могут быть изменены по усмотрению участников*

## Приложение 2

### 1. Диалог со сверстниками «Педагогическая практика». Решение кейсов

**Цель:** Познакомить учащихся с работой педагогических классов в школе.

**Задачи:** 1. Раскрыть основные направления работы в педагогическом классе: теоретические, практические

2. Презентация опыта обучения в педагогическом классе учащимися за 2022-2023 год.

3. Открытый диалог, ответы на вопросы.

4. Формирование общих выводов по итогам занятия.

Решение кейсов.

Решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

1. **Ситуация:** Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Прогноз:** На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

**Решение:** Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

- 2. Ситуация:** Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Прогноз:** В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

**Решение:** Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

- 3. Ситуация:** Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

**Решение:** «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

- 4. Ситуация:** Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

**Решение:** Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

5. **Ситуация:** Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

**Решение:** Можно попробовать на жизненных примерах объяснить ему, что математика необходима и без нее, по крайней мере на сегодняшний день, он просто не получит аттестат. Также выяснить, возможно учитель математики предвзято относится к ученику, и поэтому он не хочет учить его предмет.

**6. Ситуация:** Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

**Решение:**

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

**7. Ситуация:** В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

**Решение:**

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

## 2. Мастерская «Имидж современного учителя»

Обсуждение вопросов:



Что такое имидж?

Имидж современного учителя.

Из чего складывается имидж?

Внутренний образ – качества современного учителя.

Внешний облик.

Анкета «Современный учитель – кто он?»

Творческая часть: создание образа учителя (нарисовать, сконструировать из журнальных вырезок и т.д.)

Презентация работ.