

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Невского района**

**ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков**

**Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"**

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №8  
от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №157-од  
от «5» июня 2023 г.  
ио директора

---

Кузнецова М.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург  
2023**

## 1. Пояснительная записка (ФГОС СОО, 11 класс)

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

## 2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели и задачи**:

1. **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных

в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** – (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

## 2. Развитие и воспитание у школьников:

- понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как - средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирования дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

3. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными,

пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 210 учебных часов из расчёта 6 учебных часов в неделю (35 учебные недели).

### **Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.**

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

- контрольные работы в формате ЕГЭ
- защита проектных работ
- обобщение изученного материала
- совершенствование навыков письменной речи
- совершенствование грамматических умений
- совершенствование лексических навыков

### **Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### **Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

#### **уметь: *говорение***

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося

пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

#### ***аудирование***

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### ***письменная речь***

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), после каждого раздела учебника, контрольных работ по итогам каждой четверти, итогового теста в конце года. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- **Check list:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

### Методическое обеспечение (рекомендуемое)

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. - Загл. с экрана
4. Иностранный язык. 10-11 классы: Примерные программы среднего (полного) общего образования. – М.: Вентана – Граф, 2012;
5. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник лексических упражнений к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
9. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник тестовых заданий к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.)
11. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.)
12. Цифровые образовательные ресурсы



### **Методическое обеспечение (используемое)**

1. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие к учебнику «Starlight 11» для работы в классе (CD диск -1шт.)
3. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

### 3. Содержание учебного курса.

Модуль	Содержание модуля Знать/уметь	Количество часов
<b>Модуль 1.</b> Communication. Общение	<b>Уметь:</b> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Покажи как ты сердишься», «Язык понятный любому», «Какой ты по характеру» «Чувства и эмоции», «Язык тела» «Всеобщий язык музыки», «Язык жестов». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Х.Лофтинга» Доктор Дулитл», «Животные помогают детям». 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5. Написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией. <b>Знать:</b> Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы.	<b>24</b>
<b>Модуль 2.</b> <b>Challenges. Проблемы</b>	<b>Уметь:</b> 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения «Экстремальные виды спорта?» «Риск – благородное дело?» «Животные на воле и в цирке» «Проблема зоопарков», «Наука и Земля». 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному литература Д.Балларда «Сожженный мир» 3. Написать письмо формальное/неформальное, письмо/письмо-жалобу; письмо-рекомендацию. 4. Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay). <b>Знать:</b> Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные и придаточные предложения. Употребление предлогов.	<b>19</b>
<b>Модуль 3.</b> Survival. Выживание.	<b>Уметь:</b> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Наследственность», «Гигантские черепахи», «Генно-модифицированная пища», «Ступени эволюции», «Солнечная система» «Космос знакомый и далекий». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Может ли Марс стать нашим домом», «Противостояние природы и науки», Литература Конана Дойла «Затерянный мир».	<b>18</b>

	<p>3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать.</p> <p>4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.</p> <p>5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией.</p> <p><b>Знать:</b> Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.</p>	
<p><b>Модуль 4.</b> Spoilt for Choice. Выбор</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Мой первый школьный день», «Школьные годы», «На край света», «Покупки, Сувениры», «Реклама за/против», «Через страны и культуры».</li> <li>2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Литература Ж.Верна «800 лье по Амазонке».</li> <li>3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. Вести неподготовленную беседу (ролевая ситуация).</li> <li>4.Написать неофициальное/официальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение, письмо-отказ.</li> <li>5.Написать отзыв о прочитанном/услышанном.</li> <li>6. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией.</li> </ol> <p><b>Знать:</b> Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.</p>	<p><b>19</b></p>
<p><b>Модуль 5</b> Rights. Права.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Преступность и коррупция», «Работа криминалиста» «Встать суд идет!», «Работа детектива», «Глобальные проблемы человечества – бедность и голод».</li> <li>2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Нотинг Хилл в Лондоне», «День Элея Бейли».</li> <li>3.Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать.</li> <li>4.Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.</li> <li>5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p>	<p><b>16</b></p>

	Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов.	
<b>Резерв.</b>	Резервные уроки	<b>6</b>
<b>всего :</b>		<b>102</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс				
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Модуль 1.Общение</b>				
1	Модуль 1 "Взаимоотношения". Развитие навыков чтения на основе текста: "Семейные узы"	1		
2	Развитие навыков аудирования и устной речи на основе темы: "Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения".	1		
3	Вводный контроль	1		
4	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего и будущего и прошедшего времени. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола.	1		
5	Литература. Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста: О. Уайлда «Преданный друг»	1		
6	Развитие навыков письма. Описание внешности человека.	1		
7	Чтение с извлечением общей информации на основе текста " Многонациональная Британия".	1		
8	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста "История"	1		
9	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Развитие навыков чтения на основе текста «Охрана окружающей среды»	1		
10	Повторение модуля 1. Подготовка к тесту Progress Check 1	1		
11	Лексико-грамматический тест №1 по теме: «Взаимоотношения»	1		
12	Анализ тестовых работ. Модуль 2 " Если есть желание, то найдется и возможность". Развитие навыков чтения на основе текста: "Стресс"	1		
13	Развитие навыков аудирования и устной речи на основе темы: "Взаимоотношения со сверстниками"	1		
14	Развитие грамматических навыков "Придаточные определительные, цели, результата, причины"	1		
15	Литература. Чтение с извлечением общей информации на основе текста: Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1		
16	Развитие навыков письма. Неофициальные письма, электронные сообщения.	1		
17	Чтение с извлечением общей информации на основе текста: "Телефон доверия".	1		
18	Чтение с извлечением конкретной информации на основе текста: "Нервная система".	1		
19	Изучающее чтение на основе текста "Экология. Упаковка".	1		
20	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Подготовка к тесту Progress Check 2	1		
21	Контроль чтения	1		
22	Лексико-грамматический тест №2 по теме: «Если есть желание, то найдется и возможность»	1		
23	Анализ тестовых работ. Модуль 3 "Ответственность"	1		
24	Развитие навыков чтения на основе текста: «Жертвы преступлений".	1		
25	Развитие навыков аудирования и диалогической речи на основе темы: "Права и обязанности."	1		
26	Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	1		
27	Литература.Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста Ч. Диккенса «Большие надежды»	1		
28	Развитие навыков письма. Эссе- мнение.	1		
29	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста: "Статуя Свободы"	1		
30	Обучение ознакомительному чтению на основе текста: "Мои права"	1		
31	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста "Экология. Заботишься ли ты об окружающей среде?"	1		
32	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Повторение изученного материала	1		
33	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Ответственность»	1		
34	Анализ тестовых работ. Модуль 4 "Опасность"	1		
35	Обучение ознакомительному чтению на основе темы "Несмотря ни на что».	1		

36	Обучение аудированию и диалогической речи по теме: "Болезни.Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	1		
37	Грамматика "Страдательный залог"	1		
38	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста М. Твена «Приключения Т. Сойера».	1		
39	Обучение письменной речи. Рассказы.Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	1		
40	Контроль письма. Личное письмо	1		
41	Обучение чтению и монологической речи на основе текстов Ф. Найтингейл, "Пожар в Лондоне"	1		
42	Чтение с извлечением конкретной информации на основе текста"Экология. Загрязнение воды"	1		
43	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Повторение пройденного материала	1		
44	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Опасность»	1		
45	Анализ тестовых работ. Модуль №5 "Кто ты?"	1		
46	Обучение чтению на основе текста: "Жизнь на улице".	1		
47	Обучение аудированию и диалогической речи по теме «Проблемы современных улиц»	1		
48	Грамматика «Модальные глаголы»	1		
49	Литература. Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе текста: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		
50	Обучение письменной речи. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1		
51	Обучение чтению и монологической речи на основе текстов "Дом. Милый дом", "Урбанизация в современном мире", "Зеленые пояса".	1		
52	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Повторение модуля 5	1		
53	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Кто ты?»	1		
54	Анализ тестовых работ. Модуль 6 "Общение"	1		
55	Обучение изучающему чтению на основе текста: "В космосе. Есть ли здесь кто-нибудь?"	1		
56	Обучение аудированию и диалогической речи на основе темы: "Средства массовой информации".	1		
57	Грамматика "Косвенная речь"	1		
58	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе темы: "Литература. Д. Лондон «Белый Клык»	1		
59	Обучение письменной речи. Эссе "За и против".	1		
60	Обучение чтению и письменной речи на основе текста. "Языки Британских островов".	1		
61	Чтение с извлечением конкретной информации на основе текста: "Способы передачи информации"	1		
62	Чтение с извлечением конкретной информации на основе текста: "Загрязнение океана"	1		
63	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Повторение пройденного материала.	1		
64	Лексико-грамматический тест №6 по теме: «Общение»	1		
65	Анализ тестовых работ. Модуль 7 "Планы на будущее/ И наступит день".	1		
66	Обучение чтению на основе текста: "У меня есть мечта".	1		
67	Обучение чтению и диалогической речи на основе темы: «Образование и обучение».	1		
68	Грамматика " Условные предложения"	1		
69	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе темы: "Литература. Р. Киплинг «Если...»»	1		
70	Обучение письменной речи.Официальные письма /Электронные письма	1		
71	Обучение чтению и письменной речи на основе текста: "Студенческая жизнь"	1		
72	Обучение чтению на основе текста "Как изменить мир"	1		
73	Обучение чтению на основе текста "Диан Фосси"	1		
74	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ. Повторение пройденного материала	1		
75	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Планы на будущее/ И наступит день»	1		
76	Анализ тестовых работ. Модуль 8 "Путешествие"	1		
77	Обучение просмотровому чтению на основе текста: "Таинственные места"	1		

78	Обучение аудированию и диалогической речи на основе темы: "Аэропорты и путешествия на самолете"	1		
79	Обучение грамматике "Инверсия. Существительные. Наречия. Фразовые глаголы".	1		
80	Чтение с извлечением общей и конкретной информации на основе темы "Литература", текста Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1		
81	Обучение письменной речи. Описание места/локации. Мои любимые места.	1		
82	Контроль аудирования	1		
83	Обучение чтению и монологической речи на основе текстов "Поездка в США", "Современное искусство"	1		
84	Обучение чтению и монологической речи на основе текстов "Экология. Заповедные места планеты"	1		
85	Подготовка к экзаменам в формате ЕГЭ	1		
86	Всероссийская проверочная работа	1		
87	Контроль говорения	1		
88	Контроль говорения	1		
89	Анализ тестовых работ.	1		
90	Систематизация и обобщение программного материала.	1		
91	Резервный урок	1		
92	Резервный урок	1		
93	Резервный урок	1		
94	Резервный урок	1		
95	Резервный урок	1		
96	Резервный урок	1		
97	Резервный урок	1		
98	Резервный урок	1		
99	Резервный урок	1		
100	Резервный урок	1		
101	Резервный урок	1		
102	Резервный урок	1		