

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков

Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №157-од
от «5» июня 2023 г.
ио директора

Кузнецова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург
2023**

1. Пояснительная записка (ФГОС СОО, 11 класс)

Рабочая программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 11 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 №304-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Рабочая программа по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы) МБОУ гимназии г. Советский, утвержденной приказом от 31.08.2021 г. №446 «Об утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год».

2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели и задачи**:

1. **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на

выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция** – (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

2. Развитие и воспитание у школьников:

- понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как - средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирования дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

3. Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 210 учебных часов из расчёта 6 учебных часов в неделю (35 учебные недели).

Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

- контрольные работы в формате ЕГЭ
- защита проектных работ
- обобщение изученного материала
- совершенствование навыков письменной речи
- совершенствование грамматических умений
- совершенствование лексических навыков

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов), включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), после каждого раздела учебника, контрольных работ по итогам каждой четверти, итогового теста в конце года. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

- **Check list:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
- **Test Booklet:** тесты из сборника контрольных заданий.

Методическое обеспечение (рекомендуемое)

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru> , свободный. - Загл. с экрана
4. Иностранный язык. 10-11 классы: Примерные программы среднего (полного) общего образования. – М.: Вентана – Граф, 2012;
5. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник лексических упражнений к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
9. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Сборник тестовых заданий к учебнику «Starlight 11 для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.)
11. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.)
12. Цифровые образовательные ресурсы

Методическое обеспечение (используемое)

1. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Учебник «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Звуковое пособие к учебнику «Starlight 11» для работы в классе (CD диск -1шт.)
3. Баранова К.М., Копылова В.В., Дули Д., Мильруд Р.П., Эванс В. Книга для учителя к учебнику «Starlight 11» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

3. Содержание учебного курса.

Модуль	Содержание модуля Знать/уметь	Количество часов
Модуль 1. Communication. Общение	Уметь: 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Покажи как ты сердисься», «Язык понятный любому», «Какой ты по характеру» «Чувства и эмоции», «Язык тела» «Всеобщий язык музыки», «Язык жестов». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Х.Лофтинга» Доктор Дулитл», «Животные помогают детям». 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5. Написать сочинение (за и против) по теме, сочинение с развернутой аргументацией. Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы.	49
Модуль 2. Challenges. Проблемы	Уметь: 1. Беседовать и аргументировать свою точку зрения «Экстремальные виды спорта?» «Риск – благородное дело?» «Животные на воле и в цирке» «Проблема зоопарков», «Наука и Земля». 2. Составить диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному литература Д.Балларда «Сожженный мир» 3. Написать письмо формальное/неформальное, письмо/письмо-жалобу; письмо-рекомендацию. 4. Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay). Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических	37

	времен PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Относительные и придаточные предложения. Употребление предлогов.	
Модуль 3. Survival. Выживание.	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Наследственность», «Гигантские черепахи», «Генно-модифицированная пища», «Ступени эволюции», «Солнечная система» «Космос знакомый и далекий». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному «Может ли Марс стать нашим домом», «Противостояние природы и науки», Литература Конана Дойла «Затерянный мир». 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. 4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение. 5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. <p>Знать:</p> <p>Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.</p>	37
Модуль 4. Spoilt for Choice. Выбор	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Мой первый школьный день», «Школьные годы», «На край света», «Покупки, Сувениры», «Реклама за/против», «Через страны и культуры». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог личного аргументированного отношения по прочитанному Литература Ж.Верна «800 лье по Амазонке». 3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать. Вести неподготовленную беседу (ролевая ситуация). 4. Написать неофициальное/официальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение, письмо-отказ. 5. Написать отзыв о прочитанном/услышанном. 6. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией. <p>Знать:</p> <p>Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогами. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов. Пассивный залог.</p>	41
Модуль 5 Rights. Права.	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседовать и поддержать разговор по теме «Преступность и коррупция», «Работа криминалиста» «Встать суд идет!», «Работа детектива», «Глобальные проблемы человечества – бедность и голод». 2. Составить 2-х минутный диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, микро-диалог этикетного характера по теме, монолог 	34

	<p>личного аргументированного отношения по прочитанному «Нотинг Хилл в Лондоне», «День Элея Бейли».</p> <p>3. Строить монологические высказывания с элементами описания. Предлагать решения проблемы, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Составлять письменные высказывания с изложением разных точек зрения, уметь их анализировать.</p> <p>4. Написать неофициальное письмо (личное/электронное), письмо-просьбу, письмо - рекомендацию, письмо-приглашение.</p> <p>5. Написать сочинение (за и против) и сочинение-свое мнение по теме, сочинение с развернутой аргументацией.</p> <p>Знать: Трансформация предложений. Инверсия. Употребления в речи фразовых глаголов с послелогоми. Употребления в речи грамматических времен. Словообразование. Придаточные и условные предложения. Герундий. Модальные глаголы. Употребление предлогов.</p>	
Резерв.	Резервные уроки	6
всего :		204

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11А класс				
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Модуль 1. Общение				
	Модуль 1 Вводный урок	1		
1	Обучение поисковому чтению по тексту «Язык тела» Входной мониторинг	1		
2	Актуализация лексики по теме: Покажи, как ты сердисься	1		
3	Развитие навыков монологической речи по теме «Язык тела»	1		
4	Защита проекта «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»	1		
5	Формирование лексических навыков по теме «Что чувствует каждый из них»	1		
6	Введение лексики синонимичной глаголу «смотреть»	1		
7	Обучение грамматике: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий	1		
8	Актуализация грамматики: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий	1		
9	Формирование лексических навыков по теме «Всеобщий язык музыки»	1		
10	Развитие навыков монологической речи. «Фестиваль WOMAD.» (Комментируем цитаты о музыке)	1		
11	Обучение говорению по теме «Расскажи о музыкальном событии»	1		
12	Формирование лексических навыков по теме: слова с синонимичным значением (Вспоминая «Битлз»)	1		
13	Систематизация навыков употребления пройденного лексического материала	1		
14	Обучение диалогической речи по теме «Куда пойдём развлечься?»	1		

16	Обучение грамматике: словообразование (Язык, понятный любому)	1		
17	Введение лексики. Слова для обмена идеями и чувствами.	1		
18	Формирование навыка аудирования с выборочным извлечением информации: «Незабываемые впечатления»	1		
19	Активизация навыков употребления лексического материала: Прилагательные	1		
20	Введение лексики: Идиомы, фразовые глаголы (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	1		
21	Обучение грамматике. Придаточные предложения, причины, цели (Мы сделали это, чтобы...)	1		
22	Систематизация навыков употребления пройденного грамматического материала	1		
23	Обучение грамматике: словообразование (Рад с вами познакомиться)	1		
24	Контроль чтения	1		
25	Развитие аудирования: с извлечением основной информации по тексту (Навыки аудирования)	1		
26	Обучение аудированию: установление соответствий (Навыки аудирования)	1		
27	Обучение аудированию: множественный выбор	1		
28	Обучение говорению по теме «Преимущества и недостатки общественного транспорта»	1		
29	Развитие навыка диалогической речи о теме «Транспорт»	1		
30	Обучение говорению: Путешествия за границу: за и против	1		
31	Формирование навыков письменной речи: электронное письмо	1		
32	Совершенствование навыков письменной речи	1		
33	Совершенствование навыков письменной речи (письмо-приглашение)	1		
34	Совершенствование навыков письменной речи (письмо-совет)	1		
35	Обучение аудированию по теме «Через страны и культуры»	1		
36	Совершенствование навыка монологической речи по теме «Происхождение языка: ищем корни»	1		
37	Обучение переводу с английского языка на русский язык Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	1		
38	Развитие навыков поискового и изучающего чтения мир животных – биология	1		
39	Актуализация грамматики и лексики (Проверь себя!)	1		
40	Подготовка к самостоятельной работе по лексике и грамматике 1 модуля	1		
41	Самостоятельная работа по лексике и грамматике 1 модуля	1		
42	Развитие навыков изучающего чтения (Готовимся к ЕГЭ) Чтение	1		
43	Обучение грамматике Словообразование (Готовимся к ЕГЭ) Лексика и грамматика	1		
44	Развитие навыка аудирования с полным извлечением информации (Готовимся к ЕГЭ)	1		
45	Совершенствование навыков говорения «Значение домашнего задания» (Готовимся к ЕГЭ)	1		
46	Module 2 Обучение поисковому и изучающему чтению по тексту «Серенгети»	1		

47	Систематизация навыка употребления лексического материала «Серенгети»	1		
48	Актуализация лексики по теме « Звуки живой природы»	1		
49	Развитие навыка аудирования с полным извлечением информации «Животные в цирке: за и против»	1		
	Обучение грамматике: фразовые глаголы (Животные в цирке: за и против)			
50	Формирование навыка изучающего чтения по тексту «В тени Везувия»	1		
51	Формирование навыка употребления лексического материала «В тени Везувия»	1		
52	Систематизация навыка употребления лексического материала «Катастрофы»	1		
53	Формирование грамматических навыков Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием (Как животные предчувствуют опасность?)	1		
54	Формирование грамматических навыков Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время	1		
55	Актуализация навыка употребления придаточных предложений условия	1		
56	Развитие навыков изучающего чтения: «Рисковое дело»	1		
57	Формирование навыков диалогической речи по теме «Хотите рискнуть?»	1		
58	Введение лексики по теме «Экстремальные виды спорта»	1		
59	Актуализация грамматики: Трансформация предложений (Кто не рискует...)	1		
60	Проект по теме «Экстремальные виды спорта»	1		
61	Формирование навыка аудирования с выборочным извлечением информации (Интервью с профессионалом – работа волонтера)	1		
62	Совершенствование навыков монологической речи «Будь готов»	1		
63	Обучение диалогической речи: Карьера (Будь готов!)	1		
64	Актуализация лексики Образование и карьера)	1		
65	Формирование навыков письменной речи : письмо в полупоформальном стиле	1		
66	Формирование навыков письменной речи: письмо в полупоформальном стиле	1		
67	Формирование навыков письменной речи: формальное письмо	1		
68	Формирование навыков письменной речи: формальное письмо-жалоба	1		
69	Формирование навыков письменной речи: формальное письмо-извинение	1		
70	Формирование навыков письменной речи: формальное письмо-рекомендация	1		
71	Контроль письма	1		
72	Обучение поисковому чтению по теме «Сокровища природы»	1		
73	Развитие навыка монологической речи по теме «Сокровища природы»	1		

74	Развитие навыка чтения с полным извлечением информации: Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	1		
75	Обучение переводу с английского языка на русский язык: «Откуда берётся засуха»	1		
76	Развитие навыка монологической речи по теме «Национальные парки»	1		
77	Проект Национальные парки	1		
78	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2(Проверь себя!)	1		
79	Самостоятельная работа Модуль 2	1		
80	Готовимся к ЕГЭ: Совершенствование навыков чтения	1		
81	Готовимся к ЕГЭ :Совершенствование грамматических навыков	1		
82	Готовимся к ЕГЭ :Совершенствование говорения и письма	1		
83	Module 3 Формирование навыка поискового чтения: Одинокий Джорж	1		
84	Обучение говорению по теме «Гигантские черепахи Галапаго- сов»	1		
85	Введение лексики по теме «Ступени эволюции»	1		
86	Актуализация лексики по теме «Ступени эволюции»	1		
87	Обучение переводу с английского языка на русский язык: «Наш дом – Солнечная система»	1		
88	Обучение чтению по теме «Должны ли мы покинуть дом?»	1		
89	Совершенствование навыка монологической речи по теме: Освоение космоса неизбежно	1		
90	Введение лексики по теме «Космос, знакомый и близкий»	1		
91	Обучение грамматике: трансформация предложений (Может ли Марс стать нашим домом?)	1		
92	Актуализация лексики: «Может ли Марс стать нашим домом?»	1		
93	Обучение навыкам поискового чтения (Противостояние науки и природы)	1		
94	Обучение говорению по теме «Генномодифицированная пища»	1		
95	Совершенствование монологической речи «Редкое животное»	1		
96	Введение лексики по теме «Пища полезная и... вкусная»	1		
97	Актуализация лексики по теме «Пища полезная и... вкусная»	1		
98	Формирование навыков аудирования	1		
99	Обучение говорению с опорой на текст: монолог	1		
100	Обучение говорению с опорой на текст	1		
101	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»	1		
102	Формирование навыков письма :понимание задания	1		
103	Формирование навыков письма: эссе: анализ примеров	1		
104	Актуализация навыков письма (эссе)	1		
105	Совершенствование навыка монологической речи по теме «Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия»	1		
106	Обучение говорению по теме «Институт им. Вавилова»	1		
107	Формирование навыка поискового чтения. Конан Дойл. («Затерянный мир»)	1		
108	Обучение говорению по теме ...» на основе текста «Будь я профессор Челленджер	1		

109	Обучение говорению По теме «Зелёные» проблемы: пустыни»	1		
110	Совершенствование грамматических навыков: (Проверь себя!)	1		
111	Самостоятельная работа Модуль 3	1		
112	Подготовка к ЕГЭ: Формирование навыка поискового чтения	1		
113	Подготовка к ЕГЭ: Систематизация грамматики	1		
114	Контроль аудирования	1		
115	Подготовка к ЕГЭ: Формирование навыков говорения и письма	1		
116	Module 4 Формирование навыка поискового чтения по тексту “Мой первый школьный день”	1		
117	Систематизация употребления лексического материала по теме «Школьные годы чудесные»	1		
118	Актуализация лексики (Школьные годы чудесные)	1		
119	Систематизация употребления лексического материала по теме «Погода»	1		
120	Систематизация грамматики: Определительные местоимения	1		
121	Обучение описанию фото по теме	1		
122	Формирование навыков говорения « На край света»	1		
123	Совершенствование навыка употребления нового лексического материала по теме «Путешествуйте!»	1		
124	Систематизация грамматики:по теме Определённый артикль (Опасные сувениры)	1		
125	Обучение чтению по теме «Поговорим о покупках	1		
126	Обучение переводу с английского языка на русский язык «О пользе рекламы»	1		
127	Обучение монологической речи по теме «А не много ли ты тратишь на покупки?»	1		
128	Обучение грамматике Квантификаторы (Жизнь в кредит)	1		
129	Кредитная карта Навыки аудирования	1		
130	Совершенствование навыков аудирования	1		
131	Обучение говорению: монолог, диалог	1		
132	Совершенствование навыка монологической речи по теме	1		
133	Контроль говорения (монолог по теме)	1		
134	Контроль говорения (описание картинки)	1		
135	Обучение письму: письмо-эссе с выражением собственного мнения (Учимся письму-1)	1		
136	Формирование навыков письма: письмо-эссе с выражением собственного мнения (Учимся письму-2)	1		
137	Формирование навыков письма: Обучение написанию эссе на тему «Предложи решение проблемы» (Учимся письму-3)	1		
138	Обучение говорению по теме «Покупки в Москве» (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	1		
139	Совершенствование навыка употребления нового лексического материала по теме Покупки в Лондоне (Через страны и культуры:Покупки в Лондоне)	1		
140	Обучение переводу с английского языка на русский язык (Литература – Ж. Верн. «800 лет вниз по Амазонке»)	1		
141	Формирование навыков аудирования Межпредметные связи: наука - облака	1		
142	Систематизация грамматики и лексики по модулю 4	1		
143	Самостоятельная работа Модуль 4	1		

144	Контроль лексико- грамматических навыков	1		
145	Анализ контрольных работ	1		
146	Подготовка к ЕГЭ: Совершенствование навыка чтения (множественный выбор)	1		
147	Подготовка к ЕГЭ: Совершенствование грамматических навыков	1		
148	Подготовка к ЕГЭ: Формирование навыков аудирования	1		
149	Подготовка к ЕГЭ: Формирование навыков говорения и письма	1		
150	Module 5 Обучение поисковому и изучающему чтению по тексту «Пойман на месте преступления»	1		
151	Обучение говорению по теме «Защитить невиновного»	1		
152	Систематизация лексики по теме "Преступления"	1		
153	Обучение грамматике Фразовые глаголы. (Работа криминалиста)	1		
154	Систематизация употребления пройденного грамматического материала Придаточные предложения уступки	1		
155	Формирование навыков поискового и изучающего чтения по тексту «Заводное радио»	1		
156	Обучение лексики: Технологии	1		
157	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Зависим ли мы от технологий»	1		
158	Всероссийская проверочная работа	1		
159	Совершенствование навыков монологической речи: "Зависим ли мы от техники"	1		
160	Формирование лексических навыков по теме: "Наши электронные помощники"	1		
161	Систематизация употребления пройденного грамматического материала: Страдательный залог/ Каузатив	1		
162	Совершенствование навыка употребления страдательного залога	1		
163	Совершенствование навыка употребления нового лексического материала по теме «Школа – дома!»	1		
164	Проект. «Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?»	1		
165	Обучение поисковому чтению по тексту «Наблюдая за детективами»	1		
166	Обучение говорению по теме «Наблюдая за детективами»	1		
167	Актуализация лексики «Наблюдая за детективами»	1		
168	Совершенствование навыка употребления модальных глаголов (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	1		
169	Контроль говорения	1		
170	Контроль говорения	1		
171	Актуализация грамматики: Совершенствование навыков говорения «Проблема голода в мире»	1		
172	Совершенствование навыка аудирования множественный выбор	1		
173	Совершенствование навыка говорения: Волонтерство	1		
174	Развитие навыков монологической речи по теме: Важность семьи	1		
175	Формирование навыков письменной речи	1		

176	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	1		
177	Формирование навыков письменной речи : письмо-рекомендация	1		
178	Проект. «Интересный праздник в нашей стране»	1		
179	Обучение поисковому и изучающему чтению по тексту «Стальные пещеры»	1		
180	Обучение переводу с английского языка на русский язык: День Элая Бэйли	1		
181	Обучение говорению по теме «Межпредметные связи: Гражданство»	1		
182	Обучение говорению по теме «Межпредметные связи: Гражданство»	1		
183	Совершенствование навыка употребления нового лексического материала по теме: что такое ЮНИСЕФ	1		
184	Лексико-грамматический контроль	1		
185	Подготовка к ЕГЭ-1 Чтение	1		
186	Совершенствование грамматических навыков	1		
187	Готовимся к ЕГЭ: лексика, грамматика	1		
188	Формирование навыков аудирования (Готовимся к ЕГЭ: аудирование, говорение)	1		
189	Совершенствование навыков письма (Готовимся к ЕГЭ: Письмо)	1		
190	Резервный урок	1		
191	Резервный урок	1		
192	Резервный урок	1		
193	Резервный урок	1		
194	Резервный урок	1		
195	Резервный урок	1		
196	Резервный урок	1		
197	Резервный урок	1		
198	Резервный урок	1		
199	Резервный урок	1		
200	Резервный урок	1		
201	Резервный урок	1		
202	Резервный урок	1		
203	Резервный урок	1		
204	Резервный урок	1		