

**ПРОЕКТ**



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербург

Приказ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы №  
691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Экологический календарь»**

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 7-10 лет

Объем программы: 72 часа.

Разработчик:

Казакова Диана Михайловна,  
Сарсенова Александра Сансызбаевна  
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический календарь» (далее – Программа) имеет естественнонаучную направленность, стартовый уровень.

### **Актуальность программы.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический календарь» имеет **естественнонаучную направленность** и разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку профориентационной работы с детьми и молодежью в целях профессионального самоопределения экологического просвещения.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение экологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию

здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Экологический календарь — это один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре.

В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия.

В экологическом календаре представлены значимые события и даты, характеризующие историю и развитие экологического движения в мировом сообществе, России.

Приоритетной задачей программы является формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к природному окружению.

Программа опирается на теоретические знания, практические умения, полученные на уроках биологии, географии и личностный опыт учащихся.

Программы позволят сформировать у учащихся новое экологическое мышление, самосознание. Занятия помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

**Адресат программы** – дети в возрасте 7-10 лет. В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки.

**Отличительной особенностью** программы «Экологический календарь» является ее направленность на развитие экологической культуры личности обучающихся 7-10 лет.

Программа «Экологический календарь» является самостоятельным целостным курсом для учащихся подросткового возраста. Программа знакомит учащихся с экологическими датами и праздниками. Рассказывает о их возникновении и актуальности. Проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие учащихся, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике. Содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

Уровень освоения программы	Показатели		Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в год)	
Общекультурный	1 год	72 часа	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

**Цель программы:** формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в процессе изучения экологических праздников

**Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

- ознакомление обучающихся с экологическими датами и праздниками;
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- обучение основам экологических знаний.

**Развивающие:**

- развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее самоценности.
- развитие способности оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

**Воспитательные:**

- воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе;
- воспитание экологической культуры у обучающихся.
- воспитание ответственного отношения к окружающей среде

Для успешной реализации цели и задач программы очень важным является создание доброжелательной, теплой атмосферы на занятиях, поддержание постоянного интереса учащихся к занятиям экологией.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

- развитие интереса к познанию мира природы
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков
- осознание места и роли человека в биосфере
- расширение сферы социально-нравственных представлений

- развитие установки на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

- развитие установки на здоровый образ жизни

- воспитание экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов экологии.

***Метапредметные результаты:***

- расширить области познания процесса обучения учащегося через межпредметную интеграцию и формирование метапредметных компетенций;

- развивать умение обобщать информацию, выделяя главное и второстепенное;

- развивать культуру мышления, ключевые компетенции по отношению к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности при освоении методов научного познания в биологии; самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- сформировать универсальные учебные действия в их совокупности: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ имеющейся информации, выявление проблемы, постановка задачи, выполнение практические и лабораторные работы, способность нести ответственность за качество работы и научную достоверность результатов;

- способствовать развитию культуры выступлений и проведения дискуссий;

***Предметные результаты:***

- знание об истории возникновения и значении международных и российских экологических праздников;

- развитие познавательного интереса к природе;

- знание основ охраны природы и экологических знаний;

- знание о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека;

- знание основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- развитие навыков исследовательской деятельности и составления проектов по экологии;

- знание о современных мерах по охране живой природы и окружающей среды;

- знание основ техники безопасности.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический календарь» рассчитана на 1 год обучения по принципу углубления и усложнения учебного материала. В первую очередь необходимо уделить внимание формированию экологической культуры личности учащихся 7-10 лет.

### **Условия набора в коллектив и формирования групп**

В объединение принимаются все желающие учащиеся на основании заявления от родителей. Списочный состав групп может быть разновозрастным (7-10 лет) и формируется с учетом особенностей реализации программы. По норме наполняемости: не менее 15 человек.

**Формы организации занятий** – групповые.

### **Формы проведения занятий**

Основная форма обучения – учебное занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- занятие-семинар;
- конференция;
- учебная экскурсия;
- занятие-круглый стол;

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания.

**Для реализации программы в полном объеме необходимо:**

**1. Методическое обеспечение учебного процесса:**

- литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

**2. Материально-техническое оснащение:**

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место для каждого ребенка;
- лабораторное оборудование

**3. Кадровое обеспечение программы:**

- педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Особое внимание уделяется **работе с родителями**. Планируется проведение родительского собрания в начале года и присутствие родителей на открытом уроке в конце года. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями при необходимости. Родители приглашаются на открытые мероприятия.

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Входящий контроль, опрос, текущий контроль
2	Осенние экологические праздники	11	13	24	Текущий контроль, опрос, беседа, творческая работа, практическая работа, решение ситуационных задач
3	Зимние экологические праздники	8	6	14	Промежуточный контроль, опрос, самостоятельная творческая работа, викторина
4	Весенние экологические праздники	12	14	26	Практическая работа, деловая игра, тестирование, опрос, игровые задания
5	Летние экологические праздники	2	2	4	Самостоятельная творческая работа. Итоговый контроль
6	Резервное время	2	-	-	
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	36	36	72	



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных**  
**языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»**  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербург

Приказ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы №  
691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Экологический календарь»**  
**Год обучения 1-ый**

Разработчик:  
Казакова Диана Михайловна,  
Сарсенова Александра Сансызбаевна  
педагоги дополнительного образования

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09. 2023	В соответствии с реализацией объёма программы	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербург

Приказ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы №  
691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Экологический календарь»  
Год обучения 1-й**

Разработчик:  
Казакова Диана Михайловна,  
Сарсенова Александра Сансызбаевна  
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
<b>Тема 1. Введение</b>	<p>Вводное занятие. Экология – наука о доме. Инструктаж по технике безопасности труда.</p> <p><i>Теория.</i> Знакомство с планом работы на учебный год, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие учащиеся. Дать понятие термина экология как наука. Предмет и задачи экологии. Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы.</p> <p><i>Теория.</i> Знакомство учащихся с календарем экологических дат. Рассказ о возникновении Всемирного фонда дикой природы. Работа с сайтом <a href="http://www.wwf.ru/">http://www.wwf.ru/</a></p>
<b>Тема 2. Осенние экологические праздники.</b>	<p>Международный день охраны озонового слоя (16 сентября)</p> <p><i>Теория.</i> История появления 16 сентября Международного дня охраны озонового слоя. Значение озона для планеты, причины его разрушения. Озоновые дыры.</p> <p>Практическая работа: сбор информации о дне охраны озонового слоя. Создание макетов.</p> <p>Всемирный день моря (30 сентября)</p> <p><i>Теория.</i> Всемирный день моря - 30 сентября. История возникновения и цели праздника. Проблемы экологической безопасности морских перевозок, сохранение биоресурсов.</p> <p>Практическая работа: сбор информации о всемирном дне моря. Изготовление буклетов.</p> <p>Всемирный день защиты животных (4 октября)</p> <p><i>Теория.</i> История и традиции Международного дня защиты животных.</p> <p>Всемирный день охраны мест обитаний (6 октября)</p> <p>Теория. 6 октября - Всемирный день охраны мест обитаний. Места обитания животных. Сохранение среды обитания фауны планеты Земля.</p> <p>Охраняемые места обитания Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p> <p><i>Теория.</i> Особо охраняемые территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, их значение.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сбор информации об особо охраняемых территориях Санкт-Петербурга и Ленинградской области и изготовление стенгазеты.</p> <p>Экологический урок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря (31 октября)</p> <p><i>Теория.</i> Экосистема Черного моря, ее история и обитатели. Экологические проблемы. Влияние деятельности человека на море. Сохранение экосистемы. Ценность Черного моря для каждого человека. Проекты и акции по защите моря и его обитателей.</p>

	<p><b>Практическая работа.</b> «Разработка алгоритма решения экологических проблем Черного моря»  Акция «Очистим планету от мусора»  <b>Теория.</b> Когда и как появилась идея проведения акции «Очистим планету от мусора». Страны участники акции.  <b>Практическая работа.</b> Уборка пришкольной территории.  <b>Оборудование и оснащение:</b> грабли, мешки для мусора, веники.  Международный день энергосбережения 11 ноября  <b>Теория.</b> Рациональное использование ресурсов и развитие возобновляемых источников энергии. Проблема энергосбережения. Экономия энергии и снижение загрязнение окружающей среды. Мероприятия, направленные на информирование людей о способах энергосбережения и существующих возобновляемых источниках энергии, о важности экономии энергии.  <b>Оборудование и оснащение:</b> компьютер, проектор, презентация, видеофрагмент.  Экологический урок «Экология и энергосбережение»  <b>Теория.</b> Что такое энергия? Понятие сбережение электрической энергии. Навыки энергосбережения, наиболее эффективные способы энергосбережения.  <b>Практическая работа.</b> Решение ситуационных задач, ребусов, кроссворда.  Синичкин день (12 ноября)  <b>Теория.</b> История и особенности праздника. Зимующие птицы Курской области.  <b>Практическая работа.</b> Викторина «Зимующие птицы».  <b>Оборудование и оснащение:</b> компьютер, проектор, презентация.  Изготовление кормушек для зимующих птиц  <b>Теория.</b> Материал изготовления кормушек. Способы изготовления кормушки. Техника безопасности.  <b>Практическая работа.</b> Изготовление кормушек для зимующих птиц  <b>Оборудование и оснащение:</b> картонные упаковки из-под молочных продуктов, соков; пластиковые бутылки, ножницы; бечёвка; корм для птиц.  Всемирный день домашних животных (30 ноября)  <b>Теория.</b> История и особенности праздника. Ответственность человека за взятое или прирученное животное.  <b>Практическая работа.</b> Фотовыставка домашних животных. Составление памяток «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p>
<p><b>Тема 3. Зимние экологические праздники.</b></p>	<p>Международный день прав животных (10 декабря)  <b>Теория.</b> История и особенности праздника. «Всеобщая Декларация прав животных».  <b>Практическая работа.</b> Фотовыставка «Мои любимые животные». Составление стенгазеты: «Декларация прав животных»</p>

	<p>День заповедников и национальных парков России (11 января).  <b>Теория.</b> История и особенности праздника.  <b>Виртуальная экскурсия</b> по национальным паркам России.  <b>Практическая работа.</b> Создание буклетов о заповедниках и национальных парках России.  Всероссийская акция «Заповедный урок»  <b>Теория.</b> Впервые акция была проведена в день столетия заповедной системы России – 11 января 2017 года. Проект «Всероссийский заповедный урок» реализуется Эко Центром «Заповедники» в рамках программы «Движение друзей заповедных островов» при поддержке Минприроды России и Минобрнауки России. Проведение заповедного урока.  День зимующих птиц России (15 января)  <b>Теория.</b> Виды зимующих птиц и их пищевое предпочтение. Помощь зимующим птицам. Рекомендуемые виды подкормки.  <b>Практическая работа.</b> «Зимующие птицы», изготовление информационных листовок, содержащих описание внешнего вида зимующих птиц, объяснение того, почему они нуждаются в помощи человека, рекомендуемые виды подкормки подкормка птиц.  Всемирный день водно-болотных угодий (2 февраля)  <b>Теория.</b> История и особенности праздника. Охрана морских заливов, озер и заболоченных территорий от загрязнения.  Практическая работа: создание макета «Экосистема озера и болота»  Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) (19 февраля)  <b>Теория.</b> История и особенности праздника. Биология китов и дельфинов.  <b>Практическая работа.</b> Выставка рисунков и фотографий морских млекопитающих.  Международный день полярного медведя (27 февраля)  <b>Теория.</b> История международного дня полярного медведя. Биология и охрана полярного медведя.  <b>Практическая работа.</b> Создание макета «Полярный медведь в естественной среде обитания».</p>
<p><b>Тема 4: Весенние экологические праздники.</b></p>	<p>Всемирный день дикой природы (3 марта)  <b>Теория.</b> Многообразие и красота проявлений дикой фауны и флоры. Польза человеку от занятий природоохранной деятельностью. Необходимости усиления борьбы с преступлениями в отношении дикой природы, имеющими далеко идущие экономические, экологические и социальные последствия.  Просмотр видеофильма, посвященного всемирному дню дикой природы.  <b>Практическая работа.</b> Изготовление и распространение листовок «Всемирный день дикой природы»  Всемирный день Земли (20 марта)</p>

**Теория.** Защитим планету вместе. Наш дом – Земля. Наши действия по защите планеты.

**Практическая работа.** Деловая игра «Учимся решать экологические проблемы»

Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса (21 марта)

**Теория.** Роль леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой. Причины и последствия гибели лесов. Защита леса от пожаров, сохранение леса с помощью простых повседневных действий.

**Практическая работа.** Игровые задания «Ответственный выбор и использования продукции из древесины»

Экологический урок «Вода России. Лаборатория чистой воды», посвященный Всемирному дню воды (22 марта)

**Теория.** Пресная вода России. Откуда в кране вода и куда она утекает. Качество воды, способы ее очистки, бережное отношение к водным богатствам нашей страны.

**Практическая работа.** Способы очистки пресной воды.

Акция «Час Земли» (26 марта)

**Теория.** Международная акция, в ходе которой Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF) призывает выключить свет на один час в знак неравнодушия к будущему планеты. В это же время гаснет подсветка самых известных зданий и памятников мира. Как можно помочь своему городу стать столицей Часа Земли.

**Практическая работа.** Участие в акции «Час Земли», тестирование на официальном сайте акции.

День экологических знаний (15 апреля).

**Теория.** Роль экологических знаний. Экологический след человека. Что мы можем сделать, чтобы помочь в решении экологических проблем.

**Практическая работа.** Урок о снижении экологического следа «Как экологично жить в мегаполисе»

Акция «Марш парков» (18- 22 апреля)

**Теория.** «Марш парков» - акция в поддержку особо охраняемых природных территорий России.

**Практическая работа. Виртуальная экскурсия** по ООПТ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Международный день климата (15 мая)

**Теория.** История и особенности праздника. Изменение климата. Парниковый эффект.

День Волги (20 мая). Игра о сохранении чистоты Волги: «Сохраним Волгу!»

**Теория.** Волга – одна из крупнейших рек не только в России, но и в Европе. Влияние хозяйственной и рекреационной деятельности человека на экологическое состояние реки. Пути решения экологических проблем.

	<p><b>Практическая работа.</b> Игра о сохранении чистоты Волги: «Сохраним Волгу!»</p> <p>Международный день биологического разнообразия (22 мая)</p> <p><b>Теория.</b> Биологическое разнообразие – одно из важнейших условий устойчивого развития.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Создание информационных видеороликов ко Дню биологического разнообразия: «Сохранение биологического разнообразия», «Животные и растения в рекламе», «Пишем вместе Красную книгу нашего края», «Биологическое разнообразие Курской области» и др.</p>
<p><b>Тема 5: Летние экологические праздники</b></p>	<p>Обзор летних экологических праздников.</p> <p><b>Теория.</b> Обзор летних экологических праздников, история появления и значение: - Всемирный день окружающей среды, День эколога в России (5 июня);</p> <p>- Международный день очистки водоёмов (7 июня);</p> <p>- Международный день дельфинов-пленников. История экологической даты. Роль дельфинов во время Великой отечественной войны.</p> <p>- Всемирный день океанов (5 июня) История экологической даты. Роль океанов. Загрязнение океанов;</p> <p>- Международный день бездомных животных. История возникновения экологической даты.</p> <p>- Международный день тигра (29 июля);</p> <p>- Международный день кошек (8 августа).</p> <p><b>Практическая работа.</b> Разработка и проведение Игры по станциям «Экологический календарь»</p>
<p><b>Резервное время</b></p>	<p>-</p>

**Календарно-тематический план обучения по программе  
«Экологический календарь»**

№ п/п	Дата проведения		Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	план	факт			
<b>Тема: Введение</b>					
1			Экология – наука о доме. Инструктаж по технике безопасности	1	Входной контроль. Опрос
2			Календарь экологических дат. День рождения Всемирного фонда охраны природы	1	Текущий контроль
<b>Тема: Осенние экологические праздники</b>					
3-4			День рождения Гринпис	2	Беседа. Игровые задания
5-6			Международный день охраны озонового слоя.	2	Опрос. Творческая работа
7			Всемирный день без автомобиля	1	Практическая работа
8-9			Всемирный день моря	2	Опрос. Творческая работа.
10			Международные Дни наблюдений птиц	1	Творческая работа. Фотовыставка
11-12			Всемирный день защиты животных	2	Беседа. Творческая работа
13-14			Особо охраняемые места обитания Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	Конкурс стенгазет. Творческая работа
15			День гуманного образования и альтернатив к экспериментам на животных	1	Беседа
16			Экологический урок «На волне Черного моря», посвященный Международному дню Черного моря	1	Практическая работа
17			День вторичной переработки	1	Опрос
18			Акция «Очистим планету от мусора»	1	Практическая работа

19			Международный день энергосбережения	1	Опрос.
20-21			Экоурок «Экология и энергосбережение»	2	Беседа. Решение ситуационных задач
22-23			Синичкин день	2	Беседа. Викторина
24			Изготовление кормушек для зимующих птиц	1	Практическая работа
25-26			Всемирный день домашних животных	2	Самостоятельная творческая работа. Фотовыставка
<b>Тема: Зимние экологические праздники</b>					
27-28			Международный день прав животных.	2	Промежуточный контроль. Самостоятельная творческая работа
29-30			День заповедников и национальных парков России.	2	Опрос. Самостоятельная творческая работа
31			Всероссийская акция «Заповедный урок»	1	Опрос
32-33			День зимующих птиц России	2	Викторина. Самостоятельная творческая работа
34-35			Всемирный день водно-болотных угодий	2	Опрос. Практическая работа
36-37			Всемирный день защиты морских млекопитающих	2	Выставка рисунков. Самостоятельная творческая работа
38-39			Международный день полярного медведя	2	Опрос. Практическая работа
<b>Тема: Весенние экологические праздники</b>					
40-41			Всемирный день дикой природы	2	Беседа. Практическая работа

42			Всемирный день Земли	1	Опрос.
43			Учимся решать экологические проблемы	1	Деловая игра
44			Экологический урок «Сила леса», посвященный Международному дню леса	1	Игровые задания
45-46			Всемирный день воды	2	Опрос. Самостоятельная творческая работа
47			Вода России. Лаборатория чистой воды	1	Практическая работа
48-49			День Балтийского моря	2	Опрос. Самостоятельная творческая работа
50-51			Акция «Час Земли»	2	Тестирование. Самостоятельная творческая работа
52			День экологических дней	1	Опрос
53-54			Экологический тренинг «Как уменьшить свой экологический след»	1	Практическая работа
55-56			Марш парков	2	Беседа. Отчет по заданиям
57-58			Весенняя Неделя Добра	2	Тестирование. Самостоятельная творческая работа
59-60			Международный день климата	2	Опрос. Самостоятельная творческая работа
61-62			День Волги.	2	Опрос. Игровые задания
63-64			Международный день биологического разнообразия	2	Беседа. Практическая работа
65-66			День Нерпёнка	2	Опрос. Самостоятельная творческая работа
<b>Тема: Летние экологические праздники</b>					

67-68			Обзор летних экологических праздников	2	Текущий контроль
69			Экологический календарь	1	Самостоятельная творческая работа
70			Игра по станциям: Экологический календарь	1	Игровые задания
<b>Резервное время</b>					
71			Резервный урок	-	-
72			Резервный урок	-	-
			ИТОГО	72	

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы:

#### 1 год обучения:

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа. Практическое занятие. Творческая самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический	Цифровая лаборатория, микроскоп, компьютер, колонки, проекционная доска	Беседа, опрос
2	Осенние экологические праздники	Лекция, беседа, практическое занятие, решение ситуационных задач, викторина	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Цифровая лаборатория, микроскоп, компьютер, колонки, проекционная доска	Беседа, опрос, творческая работа, практическая работа.
3	Зимние экологические праздники	Лекция, беседа, практическое занятие, викторина	Словесный, Объяснительно-иллюстративный	Цифровая лаборатория, микроскоп, компьютер, колонки, проекционная доска	Беседа, опрос, творческая работа, практическая работа.
4	Весенние экологические праздники	Лекция, беседа, практическое занятие, деловая игра	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, практический	Цифровая лаборатория, микроскоп, компьютер, колонки, проекционная доска	Беседа, опрос, творческая работа, практическая работа.
5	Летние экологические праздники	Беседа, практическое занятие, деловая игра	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый, практический	Цифровая лаборатория, микроскоп, компьютер, колонки, проекционная доска	Тест задание, практическая работа.

## Оценочные материалы

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, подготовленности группы детей к природоохранной деятельности и определения природных способностей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических и теоретических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Данные педагог заносит в информационную карту.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическое занятие;
- тестирование

**Промежуточная аттестация** предусмотрена два раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическое задание;
- тестирование

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе с целью

Оценки уровня и качества освоения обучающимися программы

Формы:

- Игра по станциям.
- Районные и городские конкурсы и акции.

## Информационные источники

### Рекомендованная литература для педагога

1. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005.
2. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
3. Методическое пособие для педагогических работников по организации мероприятий годового календаря экологических мероприятий
4. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Л.С. Литвиненко, Москва, «5 за знания», 2005.
5. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», А.Н. Захлебный, Москва, «Просвещение», 1984.
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 18.
8. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников /
9. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - М.: «Академия», 2012

### Список литературы для обучающихся и родителей

1. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, Иваново, 1995.
2. «Охрана природы», А.В. Михеев, «Просвещение», Москва, 1990

### Список Интернет-ресурсов

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).
2. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке.
3. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
4. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
5. <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/> экокласс.рф

### Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
<b>Обучающие:</b>	<b>Предметные:</b>			
ознакомление обучающихся с экологическими датами и праздниками;	- знание об истории возникновения и значении международных и российских экологических праздников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;	- знание основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

	местообитаний видов растений и животных; - знание о современных мерах по охране живой природы и окружающей среды; - знание основ техники безопасности.			
обучение основам экологических знаний.	- знание о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в том числе в результате деятельности человека; - знание основ охраны природы и экологических знаний;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
<b><i>Развивающие:</i></b>	<b><i>Метапредметные:</i></b>			
развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой, осознание ее самоценности.	расширить области познания процесса обучения учащегося через межпредметную интеграцию и формирование метапредметных компетенций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
развитие способности оценивать состояние	развивать умение обобщать информацию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в

природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;	выделяя главное и второстепенное; способствовать развитию культуры выступлений и проведения дискуссий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>		соответствии с планом мероприятий
развитие мотивации к познанию окружающего мира;	развивать культуру мышления, ключевые компетенции по отношению к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности при освоении методов научного познания в биологии; самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; обучить жизни и деятельности в научном коллективе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
<b>Воспитательные:</b>	<b>Личностные:</b>			
воспитание у обучающихся бережного и осмысленного отношения к живой природе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к познанию мира природы</li> <li>- осознание места и роли человека в биосфере</li> <li>- осознание потребности к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

	осуществлению экологически сообразных поступков			
воспитание экологической культуры у обучающихся.	<p>- развитие установки на здоровый образ жизни</p> <p>- воспитание экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
воспитание ответственного отношения к окружающей среде	<p>- расширение сферы социально-нравственных представлений</p> <p>- развитие установки на безопасный здоровый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• опрос;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	открытое занятие, участие в играх, выставках, конкурсах	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

	образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду - формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки			
--	---	--	--	--

## Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

**Название программы:**

**Педагог:**

**Год обучения по программе:**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

**Вывод:**

---



---

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса  
Воспитательный компонент**

**Название программы:**

**Педагог:**

**Год обучения по программе:**

**Группа:**

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса  
Образовательный компонент**

**Название программы:**

**Педагог:**

**Год обучения по программе:**

**Группа:**

№ п/ п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Отметка + или –

**Вывод:** \_\_\_\_\_