



Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков  
Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ПРИНЯТ  
Решением Общего собрания работников  
Протокол от 26.03.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 691 с  
углубленным изучением иностранных  
языков Невского района  
Санкт-Петербурга «Невская школа»

Приказ № 47-од от 15.04.2026

## Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 691  
с углубленным изучением иностранных языков  
Невского района Санкт-Петербурга  
«Невская школа»

за 2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 691 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НЕВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "НЕВСКАЯ ШКОЛА", Сопла Ольга Валерьевна,  
ДИРЕКТОР

20.04.26 19:26  
(MSK)

Сертификат A22621ECA92D37A761ED31819DAB3184

Санкт-Петербург  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.2. Цели и задачи проведения самообследования .....	5
1.3. Основные направления деятельности ОУ .....	5
1.4. Способы и методы получения информации.....	6
<b>2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования).....	6
2.2. Динамика качества обучения за четыре года .....	8
2.3. Результаты ГИА .....	8
2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.....	10
2.5. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения.....	18
2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием.	20
2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.....	27
2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану .....	28
2.9. Дистанционное обучение.....	28
2.10. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	28
<b>3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>30</b>
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	30
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах).....	38
3.3. Структура и основные направления методической работы .....	41
3.4. Основные достижения педагогического коллектива .....	50
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности.....	54
3.6. Межрегиональное сотрудничество .....	55
3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	58
<b>4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>60</b>
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	60
4.2. Анализ результативности ВПР.....	69
4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах.....	103
4.4. Востребованность выпускников .....	107
4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	107
<b>5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b>	<b>108</b>

5.1. Кадровый состав организации .....	108
5.2. Приоритетные направления и/или рекомендации .....	111
<b>6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b>	<b>111</b>
6.1. Основные направления работы библиотеки .....	111
6.2. Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы .....	112
6.3. Анализ эффективности использования ИКТ-технология и развитие информационной среды.....	113
6.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации.....	115
<b>7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>115</b>
<b>8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>118</b>
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>122</b>
<i>Анализ показателей деятельности.....</i>	<i>122</i>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ВВЕДЕНИЕ

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа».

**Сокращенное наименование образовательной организации:** ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа».

**Дата создания образовательного учреждения:** 01 сентября 2018 года.

**Учредитель в отношении Образовательного учреждения:** функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее - Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее - КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.

Место нахождения Администрации Невского района: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, 163. Телефон: 576-98-32 Факс: 417-39-01 <http://gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/>

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д.20, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Невского района.

**Место нахождения образовательного учреждения:**

193318, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, проспект Союзный, дом 5, корпус 2, строение 1

**Место осуществления образовательной деятельности:**

193318, Российская Федерация, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Правобережный, проспект Союзный, дом 5, корпус 2, строение 1

**Филиалы/представительства:** отсутствуют.

**Контактный телефон:** [+7 \(812\) 246-34-24](tel:+7(812)246-34-24)

**Адреса электронной почты:** [691@obr.gov.spb.ru](mailto:691@obr.gov.spb.ru), [school-691@yandex.ru](mailto:school-691@yandex.ru)

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** от 15 марта 2019 г.

№ Л035-01271-78/00346821. Дата окончания срока действия: бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 14 января 2020 г. №1558, серия 78АО1 №0000976 срок действия: до 14 января 2032 г.

**16.08.2024** года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» (ОГРН: 1177847346973, ИНН: 7811668627, место нахождения: 193318, город Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, строение 1) **завершило реорганизацию в форме выделения нового юридического лица** – Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 651 Невского района Санкт-Петербурга (ОГРН: 1247800082090, ИНН: 7811800956, место нахождения: 193230, г. Санкт-Петербург, Дальневосточный пр., д. 8, к. 2, строение 1).

Дата внесения записи в ЕГРЮЛ о завершении процедуры реорганизации юридического лица в форме выделения – 16.08.2024 года.

**Директор ОУ:** Соппа Ольга Валерьевна.

ОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации,

Гражданским кодексом Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, действующим Уставом, а также локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Программа развития ОУ на период 2025-2029 года основывается на целях и задачах российского образования на современном этапе, нацелена на создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и представлена на сайте ОУ по адресу: <https://691школа.пф/>

Управление ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Полномочия звеньев управления ОУ закреплены Уставом школы, локальными актами, приказами, должностными инструкциями.

## 1.2. Цели и задачи проведения самообследования

**Цель самообследования** – системный анализ результатов деятельности образовательной организации за 2025 год, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, влияющие на качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ, а также обеспечение доступности и открытости информации в телекоммуникационной сети Интернет.

### Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в ГБОУ школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа».

## 1.3. Основные направления деятельности ОУ

Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для достижения которой создано образовательное учреждение.

Предметом деятельности является:

- реализация основной образовательной программы начального общего образования (1 класс);
- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (иностранный язык);
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-

исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;

- просветительская деятельность;
- консультационная деятельность;
- инновационная деятельность;
- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
- обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам за плату сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ОУ, а также в случаях, определенных законодательством Российской Федерации.

#### 1.4. Способы и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО, а также:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В основу Отчёта о результатах самообследования положен динамический анализ за период с 2022 года по 2025 год (четыре года) и сопоставительный анализ за истекший период.

Основными методами получения информации являются:

– *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

– *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.

– *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

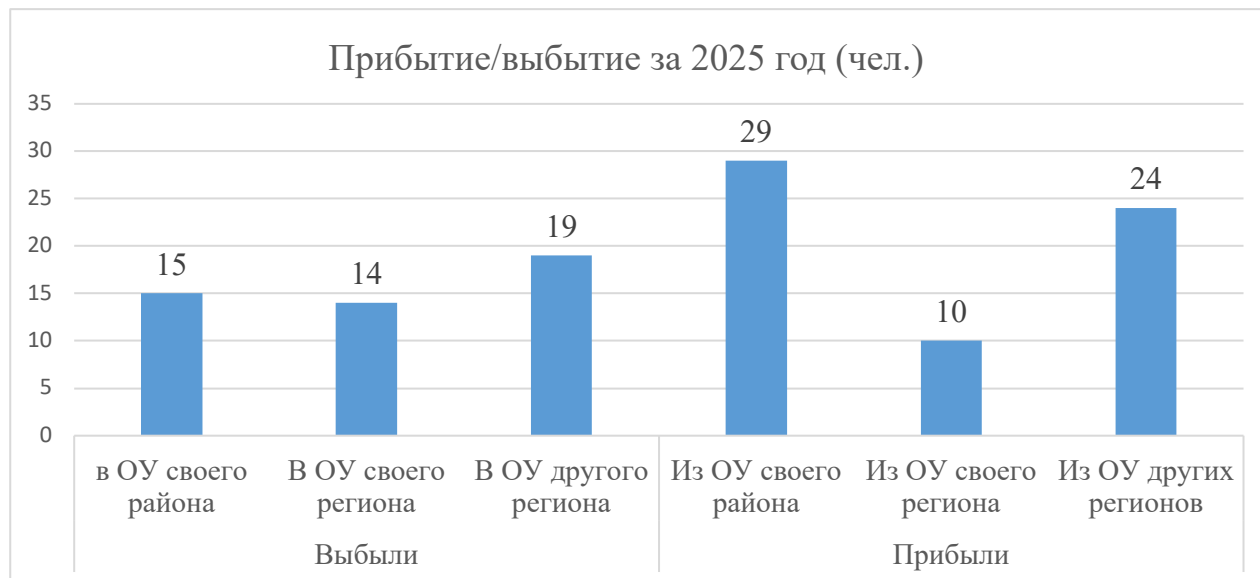
На 01.09.2025 года в ГБОУ № 691 открыто 38 классов общей численностью 1101 обучающихся, работает 17 групп ГПД общей численностью 472 обучающихся.

За 2025 год в ОУ прибыли:

На уровень НОО			На уровень ООО			На уровень СОО		
Из ОУ своего района	Из ОУ своего региона	Из ОУ другого региона	Из ОУ своего района	Из ОУ своего региона	Из ОУ другого региона	Из ОУ своего района	Из ОУ своего региона	Из ОУ другого региона
10	7	11	19	1	12	0	2	1

За 2025 год в ОУ выбыли:

Из уровня НОО			Из уровня ООО			Из уровня СОО		
В ОУ своего района	В ОУ своего региона	В ОУ другого региона	В ОУ своего района	В ОУ своего региона	В ОУ другого региона	В ОУ своего района	В ОУ своего региона	В ОУ другого региона
6	7	9	8	6	8	1	1	2



#### **Динамика контингента обучающихся**

Численность обучающихся	01.09.2024	01.09.2025
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	484	504
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	501	506
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	24	91
<b>Всего</b>	<b>1009</b>	<b>1101</b>

**Вывод:** Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в 2025 году основной причиной движения контингента является миграция граждан РФ, смена жительства в Санкт-Петербурге, продолжение образования в учреждениях среднего профессионального образования.

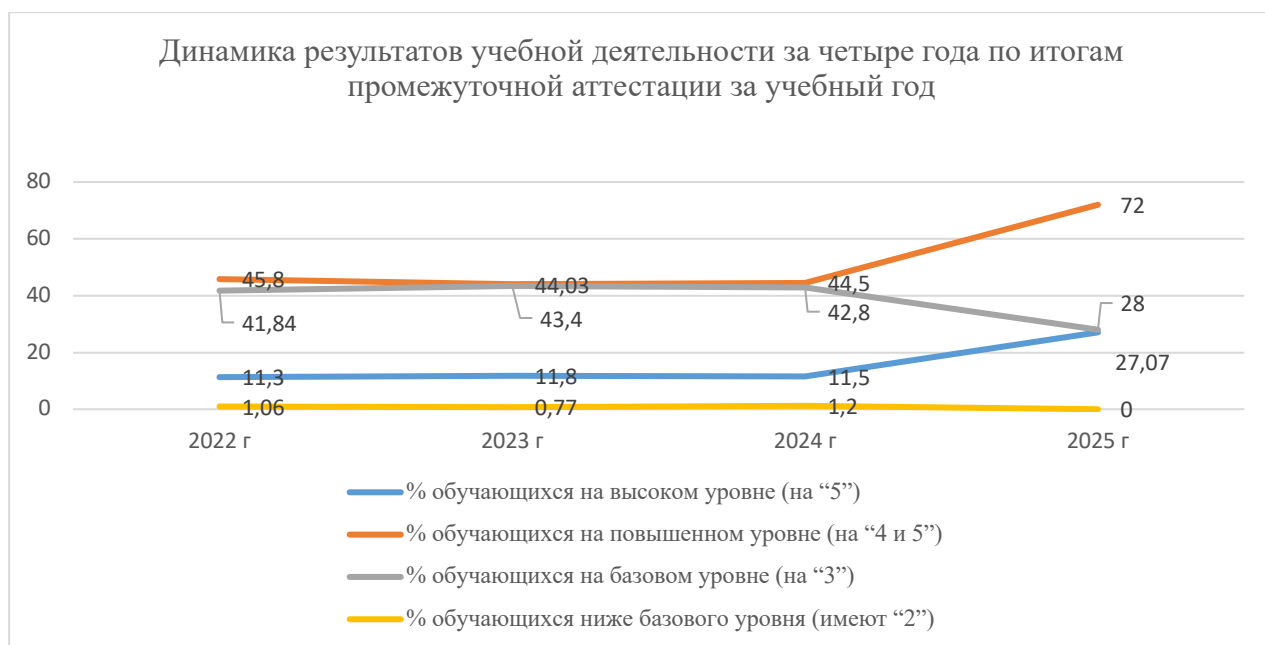
Количество обучающихся, выбывших в другие общеобразовательные учреждения района и региона меньше, чем количество обучающихся прибывших в ОУ в 2025 году из ОУ своего района, других районов Санкт-Петербурга. Данная статистика является показателем удовлетворенности оказываемыми ОУ образовательными услугами жителей микрорайона и региона.

Прием или перевод на свободные места в ОУ с 01.09.2025 года во 2-11 классы ведется согласно Порядку организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» для получения среднего общего образования по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по иностранным языкам и профильного обучения, принятому управляющим советом (протокол № 4 от 28.04.2025 г) и утвержденному приказом директора ОУ № 60-од от 28.04.2025 г.

## 2.2. Динамика качества обучения за четыре года

Динамика качества обучения 2–11 классов за 4 года представлена в таблице (в %)

Параметры	2022 г	2023	2024 г	2025 г
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	11,3	11,8	11,5	27,07
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	45,8	44,03	44,5	72
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	41,84	43,4	42,8	28
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	1,06	0,77	1,2	0



По итогам 2024–2025 учебного года произошло резкое повышение количества обучающихся на «5», «4-5», и, соответственно, снижение количества обучающихся на «3». Качество обучения в ОУ - 72 %.

**Вывод:** результаты свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива по ликвидации неуспеваемости и предупреждению учебных затруднений.

Положительная динамика (рост «5» и «4-5» при снижении «3») подтверждает эффективность выбранных образовательных технологий, индивидуализации обучения и работы с мотивационной сферой учащихся.

Увеличение доли отличников свидетельствует о сформированной внутренней мотивации обучающихся, развитии познавательного интереса и осознанного отношения к учебному труду.

## 2.3. Результаты ГИА

### Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2024-2025 учебном году до государственной итоговой аттестации был допущен 61 обучающийся 9-х классов, из них 1 обучающийся с ОВЗ в соответствии с заключением медицинской комиссии проходил государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика) в форме ГВЭ в дополнительные сроки по состоянию здоровья.

4 обучающихся приняли участие в эксперименте в соответствии с Федеральным законом от 18.03.2025г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению среднего

профессионального образования» и сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а затем поступили в выбранные образовательные учреждения среднего профессионального образования на востребованные специальности.

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Из выпускников 9-х классов 2025 года 6 обучающихся получили аттестат с отличием, из них 5 выпускников предпочли обучаться в 10-х классах ГБОУ школы 691.

Из учебных предметов по выбору в 2024–2025 учебном году для прохождения государственной итоговой аттестации наиболее часто наши выпускники выбирали:

- информатику (65,6 %);
- географию (36,1 %)
- обществознание (24,6 %);
- английский язык (19,7 %).

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам (2021–2025 гг) представлен в таблице:

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
русский язык	100	100	100	100	98,4	4,00	3,9	4,0	3,7	3,8
литература	-	12,5	4,0	-	6,6	-	3,8	4,3	-	4,3
математика	100	100	100	100	98,4	2,96	3,6	3,6	3,6	4,1
английский язык	-	25,0	23,9	11,5	19,7	-	3,9	3,9	4,0	4,3
история	-	5,6	1,1	2,7	1,6	-	3,8	5,0	4,3	5,0
обществознание	-	61,1	34,8	10,6	24,6	-	3,5	3,3	3,9	3,3
география	-	16,7	38,0	61,0	36,1	-	3,6	4,1	4,2	4,8
биология	-	19,4	28,3	14,2	13,1	-	3,4	4,1	4,2	4,0
физика	-	9,7	9,8	7,1	11,5	-	4,1	3,6	3,9	3,9
химия	-	6,9	15,2	5,3	11,5	-	4,2	4,6	4,8	4,0
информатика	-	40,3	40,2	3,5	65,6	-	3,4	3,4	4,0	3,8

В целом по итогам государственной итоговой аттестации наблюдается стабильные результаты или положительная динамика по большинству предметов. Как достижение выпускников 2025 года можно отметить существенное повышение среднего балла на ОГЭ по математике до 4,1 и по английскому языку до 4,3 по сравнению с предыдущими годами.

Среди выпускников 9-х классов 34 обучающихся сдали все экзамены на «4» и «5», таким образом, качество знаний на ГИА-9 в 2025 году составило 55,7 %, что существенно выше, чем на ГИА-9 в 2024 году (42,8 %).

#### **Государственная итоговая аттестация в 11 классе**

В 2024–2025 учебном году в связи с реорганизацией ГБОУ школы № 691 выпускного 11 класса не было.

Сравнительный анализ результатов, показанных на ЕГЭ выпускниками прошлых лет показывает, что в целом результаты ЕГЭ отличаются стабильностью с положительной динамикой: в 2023–2024 учебном году средний балл по школе по всем экзаменам составил

60,22 балла, что сравнимо с результатами в прошлые учебные годы (в 2021-2022 учебном году – 57,66 балла, в 2022-2023 учебном году – 56,62 балла).

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 3 года представлен в таблице

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен			средний балл ЕГЭ		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	100	100	100	70,6	71	63,7
Английский язык	44,6	28,8	21,4	72,8	57	55,9
Литература	12,5	3,8	14,3	56,1	53	62,0
Математика профильная	39,3	50	41,1	57,2	50	63,6
Информатика	14,3	15,4	16,1	45	56	59,9
История	8,9	13,5	5,4	71,2	54	60,7
Обществознание	30,4	55,8	30,4	72,8	62	57,5
География	-	-	5,4	-	-	43,5
Биология	8,9	15,4	19,6	31,2	55	59,5
Физика	14,3	9,6	12,5	60,4	44	66,1
Химия	7,1	9,6	11,1	39,3	48	70,0

Результаты ГИА-11 стабильно растут на протяжении последних трех лет по информатике, биологии, химии. Наименьшую вариабельность проявляет средний балл по русскому языку. Существенное повышение среднего балла в 2023–2024 учебном году наблюдается по литературе, математике, химии. Существенное снижение результата за три года произошло на ЕГЭ по английскому языку и русскому языку.

#### **Выводы:**

В целом результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов стабильно положительные с положительной динамикой, все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Качество знаний, показанное на экзаменах по обязательным предметам обучающихся 9 класса школы, выше показателей прошлых лет. По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний по обязательным предметам (русскому языку и математике) повысилось.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024–2025 учебном году довольно стабильные, существенное повышение среднего балла показано выпускниками на ОГЭ по английскому языку, географии, истории, хотя есть и снижение среднего балла по обществознанию. Условно результаты выпускников 2025 года можно разделить на 3 группы по диапазону средних баллов:

- 1 – средний балл 4,6–5,0 (история, география);
- 2 – средний балл 4,0–4,5 (английский язык, литература, биология, химия);
- 3 – средний балл 3,3–3,9 (физика, информатика, обществознание).

Средний балл по всем экзаменам в 2024–2025 учебном году составил 4,12 балла, что немного выше данного показателя прошлого года (4,06 балла).

## **2.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты**

Определение эффективности работы воспитательной системы в образовательном учреждении предполагает анализ показателей по магистральному направлению «Воспитание».

*Использование государственных символов при обучении и воспитании.* Использование государственной символики в оформлении образовательного пространства (рекреации школы, кабинеты) способствует формированию уважения к государственному устройству и базовым национальным ценностям. Регулярное проведение церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, сопровождающееся исполнением национального гимна, формирует у обучающихся чувство принадлежности к единой гражданской общности.

*Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.* Программа охватывает все урочную деятельность, профориентационную работу и

взаимодействие с родителями. Инклюзивный компонент позволяет обучающимся с ОВЗ быть полноценными участниками воспитательных и творческих событий, что способствует их социализации. Следует отметить, что для усиления воспитательного эффекта требуется более глубокая интеграция обучающихся с ОВЗ не только в зрительскую, но и в активную творческую деятельность.

*Реализация календарного плана воспитательной работы.* Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на утвержденном плане воспитательной работы на 2025–2026 учебный год. План реализуется в полном объеме, что свидетельствует о слаженной работе педагогического коллектива, однако в процессе реализации требуется внесение корректировок. Это связано с актуальными изменениями и обновленными требованиями, возникающими в течение года. Календарь воспитательных событий включает мероприятия различных направлений: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного, творческого, спортивного, социального. Системность и регулярность событий создают в образовательном учреждении насыщенную воспитательную среду, снижая риск деструктивного поведения и повышая занятость обучающихся в урочное и внеурочное время.

*Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.* В образовательном учреждении выстроено плотное сотрудничество с родительским сообществом. Родители привлекаются к проведению мероприятий профессиональные пробы, классные часы, участвуют в коллективных творческих делах. Реализуется просветительская работа. Наличие действующего Совета родителей обеспечивает реализацию принципа государственно-общественного управления. Совет не просто существует формально, а участвует в согласовании программ, решении хозяйственных вопросов и организации мероприятий. Между родителями и школой выстроена обратная связь, что повышает доверие к образовательной организации и позволяет оперативно решать конфликтные ситуации.

*Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.* Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями фокусируется на развитии детских инициатив, проектной деятельности и взаимодействии с «Движением Первых» и другими детскими общественными объединениями. Советник занимается стратегическим планированием воспитательной работы, вовлекает обучающихся в социально значимые проекты, развивает ученическое самоуправление и поддерживает школьные инициативы. В его задачи входит организация системных воспитательных мероприятий, координация церемониальных событий и проведение занятий в рамках федеральных проектов.

Ключевые направления работы и мероприятия:

Дни единых действий: участие во всероссийских акциях, приуроченных к памятным датам;

Поднятие флага: организация и проведение еженедельной торжественной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации;

Федеральные праздники: проведение общешкольных мероприятий, приуроченных к государственным праздникам;

Тематические занятия: координация проектов «Орлята России»;

Развитие движения: реализация проектов «Движение первых»: «Большая перемена», «Хранители истории», «Классные встречи»;

Школьные традиции: проведение Дня самоуправления, посвящения в первоклассники/пятиклассники, смотра строя и песни, фестивалей талантов.

Социальные инициативы: организация благотворительных ярмарок, экологических акций, субботников, волонтерских проектов.

*Организация летних тематических смен в школьном лагере.* В летний каникулярный период на базе школы был организован городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «СпектрУМ». ГОЛ «СпектрУМ» осуществлял культурно-досуговую и экскурсионную деятельность с целью духовно-нравственного развития и приобщения к

ценностям культуры и искусства и физического развития, а также образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная работа в ОУ реализована в рамках инвариантных модулей по следующим основным направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, детские общественные объединения, школьные медиа, волонтерская деятельность, школьный спортивный клуб. Модель воспитательной системы нашей ОО основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Воспитательная деятельность планируется и организуется с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

В школе создан совет обучающихся – центр детских инициатив (ЦДИ). Каждый участник занимается в ЦДИ своими направлениями, приносит свой вклад в общее дело.

В Невской школе организованы и ведут свою деятельность 9 детских общественных объединений. Они активно принимают участие в жизни школы, участвуют в районных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, акциях в рамках своего направления: Клуб юных друзей правопорядка; Юные пожарные, спасатели; Юные инспекторы движения; Клуб юных натуралистов «Невские Юннаты»; «Экоотряд»; Добровольческий отряд «Невские сердца»; Школьный Медиа-центр «Невская говорит»; Детское общественное объединение «Движение первых»; Клуб любителей иностранного языка «Невский Говорун».

Творчество школы представлено на официальном сайте ОУ, в официальной группе в социальной сети ВКонтакте, на официальном канале ОО в национальном мессенджере МАХ. В социальных сетях имеется информация и материалы по дополнительному образованию и воспитательной работе. Ежедневно в группах появляется актуальная информация о творческой жизни школы, материалы для творчества как для обучающихся, так и их родителей.

### **Международное и межрегиональное сотрудничество**

Школа активно взаимодействует с партнерскими школами из дружественных стран:

20.05.2025 совместно с ГБОУ школа №22 г. Брест при участии ОУ г. Твери и г. Ржева состоялся Телемост «Памятники Великой Победы» (в рамках деятельности «Движения Первых»).

20.01.2025 г. ГБОУ №№ 691, 593, 337, 342 при содействии с Движением Первых Невского района провели Телемост, посвященный «Операции «Искра», ГБОУ №22 и ГБОУ гимназия №2 г. Брест. А с ГБОУ №22 была организована игра «Операция «Искра» в дистанционном формате

«Невская школа» с сентября 2024 г. является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь. В рамках деятельности Ассоциации проведен ряд мероприятий: телемост, посвященный истории блокады Ленинграда, Всероссийская акция-флешмоб «Волшебный мир шахмат», онлайн концерт-поздравление педагогов совместно с ГБОУ СОШ № 22, гимназией № 2 г. Бреста Беларусь.

### **Школьные медиа**

В ОУ продолжает активную работу медиациентр «Невская говорит». Центр создан как площадка для творческого самовыражения, обмена идеями и взаимодействия всех участников школьного сообщества, медиациентр призван стать пространством для общения и развития. Участники медиациентра активно освещают все школьные мероприятия, обеспечивая фото и видео материалы для школьных социальных сетей. Также обучающиеся делают видеобзоры, интервью с участниками образовательного процесса, участвуют в онлайн-акциях, снимают образовательные видеоролики и участвуют в конкурсах

В рамках тематических недель участники школьного радио готовят информационные заметки, которые передаются во время перемен.

Значимые школьные события и мероприятия:

В школе проводятся массовые праздники и фестивали, такие, как: «День флага Российской Федерации», «День знаний», «День учителя», «День России», «День Конституции», «День отца», «Посвящение в “Орлята России”» «День матери», «День народного единства», новогодние мероприятия, «Масленичная неделя», «Прощание с азбукой», «Районная интеллектуальная настольная игра «Операция «Искра», экологические акции по сбору макулатуры, батареек. Данные мероприятия являются яркими и значимыми событиями в жизни школы, которые создаются благодаря слаженному взаимодействию педагогов и участников творческих объединений.

На базе школы также проходят телемосты с гимназией №2 и ГБОУ №22 г. Бреста, образовательными учреждениями российских городов (Тверь, Севастополь, Тюмень и др.) районные слёты и собрания Совета Движения Первых Невского района, районные турниры по финансовой грамотности, Всероссийские квесты, военно-патриотические игры «Зарница 2.0.» и «Зарничка 2.0.».

В образовательном учреждении проводятся семинары, конференции и другие мероприятия для представителей педагогического сообщества. В 2025 году школа принимала в гостях делегации педагогов из г. Мариуполь и Севастополя.

Большое внимание уделяется здоровьесбережению. Совместно с советом обучающихся и активистами детских общественных объединений проводятся такие мероприятия как: «Музыкальная переменка», «Урок здоровья», «А ну ка, парни». Проводятся акции и спортивные мероприятия «Папа может», «Веселые старты», товарищеский матч по волейболу между родителями и обучающимися школы, Турнир по плаванию среди пап «Отец-Молодец!», в которых принимают участие семьи обучающихся. В школе активно действует экологический отряд.

Для повышения эффективности работы по данному направлению разработана Комплексная программа здоровьесбережения «Диалог с будущим: расти здоровым!».

В 2026 году школа продолжает свою работу по патриотическому воспитанию:

- день памяти жертв Блокады;
- возложение цветов к воинскому мемориалу на Киновиевском кладбище;
- организация и проведение интеллектуальной настольной районной игры для обучающихся ОУ Невского района «Операция «Искра»;
- участие в торжественных церемониях возложения цветов и митингах в Парке Боевого Братства;
- участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»;
- участие в тождественной церемонии вручения паспортов обучающимся, гражданам РФ, в рамках всероссийской программы «Движения первых»;
- участие в акции «Летят журавли», учрежденной по инициативе народного дагестанского поэта Расула Гамзатова - День белых журавлей. В 2009 году ЮНЕСКО провозгласил этот день Днем Белых журавлей;
- ОДОД Невской школы (танцевальная студия «Невский МИКС» выступает в госпитале Ветеранов и в г. Зеленогорске перед бойцами СВО, находящимся на лечении)

### **Образовательные пространства**

Образовательная организация обладает всеми необходимыми образовательными пространствами для успешной реализации программы воспитания.

1. Современная библиотека, способная обслуживать читателей информационного общества, представляет собой зону креативного пространства с возможностью свободного самовыражения и творческой деятельности. Библиотека обеспечена компьютерами, принтерами, выходом в интернет и всем необходимым.

2. В школе есть мемориальное пространство для реализации задач гражданско-патриотического воспитания. В сентябре 2025 года торжественно открыта вторая школьная Парта Героя, посвященная старшему лейтенанту, командиру 5-й стрелковой роты 533-го стрелкового полка, 128-й стрелковой дивизии Богдану Якову Михайловичу, закрывшему амбразуру дзота своим телом на Синявинских высотах. Парта активно используется для проведения школьных мероприятий, в том числе «Уроков мужества» для учеников нашей школы и воспитанников детских садов №35, № 112 и №74; «Уроков Памяти», посвященных событиям, связанным и историей героической обороны Ленинграда. В 2025 году было проведено первое патриотическое мероприятие, разработанное специально для этой школьной локации «Они повторили подвиг А. Матросова на Ленинградском фронте». Данная локация является частью патриотической мемориальной зоны рекреации 4 этажа, тематически посвященной Истории Великой Отечественной войны и подвигу жителей Ленинграда (стенды «Ленинградская битва», «Невский район в годы Блокады», Ленты времени Великой Отечественной войны и Блокады Ленинграда, интерактивные карты проектов обучающихся).
3. В школе работает Центр детских инициатив (ЦДИ). Современное пространство, соответствующее всем нормам и требованиям. В ЦДИ присутствует государственная символика, символика Движения первых и Навигаторов детства. ЦДИ – пространство, которое объединяет обучающихся с разными интересами.
4. В школе была создана «Литературная гостиная». Данное пространство приобрело особенную специфику: общение с миром литературы и его представителями (поэтами, писателями, композиторами и художниками) происходит не заочно, а в форме «живого диалога», где все участники обладают одинаковыми правами на собственную точку зрения и известный поэт, и писатель, и художник, и ученик. В рамках проекта проходят литературные вечера, вечера поэзии, конкурсы чтецов, выставки. Школьная рекреация около актового зала также используется как креативное пространство и зона отдыха для обучающихся, в которой проводятся различные мероприятия, выставки творческих работ обучающихся, тематические фотозоны.
5. В 2025 году обучающиеся ГБОУ стали победителями районного конкурса детских инициатив «Твой школьный бюджет» с проектом пространства для языкового интеллектуального клуба «Невский говорун», реализация и оформление пространства находятся в стадии оформления.
6. Отдельно расположена рекреационная зона для игры в шахматы с большим мобильным шахматным полем. Здесь проходят занятия шахматной секции ОДОД, состязания по шахматам и просто играют обучающиеся на переменах.
7. Для обучающихся начальной школы на втором этаже создано пространство для занятий театральной студии. Рекреация второго этажа оформлена в стиле сказки Кира Булычева «Тайна третьей планеты», в котором проходят различные мероприятия для обучающихся начальной школы.

### **Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб для школьников.

Ранняя профориентация 1–5 классы проводится через отдельные мероприятия, такие как встреча с представителями разных профессий и экскурсионные выезды.

Единая модель профориентации реализуется в ГБОУ школе № 691 на основном уровне в 6-9, 11 классах и на продвинутом уровне профориентационного минимума в 10-х классах: IT-класс и экономический класс. Профориентационная работа с 6–11 классами проводится по программе «Билет в будущее». В 2025–2026 году на платформе зарегистрированы 18 классов. Классы выезжают на профориентационные мероприятия в ВУЗы и на предприятия с целью получить опыт и информацию о профессиональном развитии, подготовиться к

профессиональному самоопределению. В 10-х классах совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга организовано начальное профессиональное обучение с целью получения первой профессии: 15 обучающихся осваивают профессию «Оператор ЭВМ», 15 обучающихся осваивают профессию «Ассистент экскурсовода (гида)».

В школе проводятся встречи с представителями учреждений среднего профессионального образования и высших учебных заведений. Обучающиеся активно посещают ярмарки профессий, тем самым расширяя свой профориентационный кругозор. Например, участие в межрегиональном молодежном научном конгрессе «Образование. Профессия. Карьера», организованном СПбГЭУ.

У школы налажено партнерское сотрудничество с СПбГУ, СПбГЭУ, Высшая школа лингвистики и педагогики ГИ СПбПУ, Петровский колледж, ПГУПС, РГПУ им. А.И. Герцена, Кадровым центром Невского района Санкт-Петербурга. С партнерскими организациями проводятся профориентационные мероприятия согласно плану воспитательной работы.

В ГБОУ школе № 691 совместно с Петровским колледжем организовано обучение 32 8-классников по предпрофессиональным программам «IT-куб», «PROБизнес», в рамках дополнительного образования совместно с Центром детского (юношеского) технического творчества «Старт+» организовано обучение школьников по программам «Программирование» и «Робототехника».

Профориентационная работа осуществляется через Государственную программу «Билет в будущее»; внеурочную деятельность по программе «Россия – мои горизонты»; профориентационные игры, экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных ярмарок и выставок; индивидуальные консультации психолога; проведение диагностик; дополнительное образование; прохождение профессиональных проб; включение профориентационного компонента в содержание уроков по учебным предметам; информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний;

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:

- общий показатель здоровья;
- показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
- показатель пропусков занятий по болезни;
- эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

### **Состояние здоровья обучающихся**

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в

начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Сбор информации о семьях, составление социального паспорта класса.	сентябрь	Социальный педагог
2	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по профилактике деструктивного поведения, предупреждения формирования вредных привычек».	октябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
3	Социально-психологическое тестирование	октябрь-ноябрь	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР
4	Семейные спортивные праздники «Папа может», «Отец молодец»	По плану	Зам. директора по ВР, ПСК
5	Классные часы по профилактике вредных привычек, по формированию самосознания учащихся (по программе)	По плану	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
6	Участие в районных акциях	сентябрь В течение года	Социальный Педагог, кл. руководитель
7	Книжно-информационная выставка: «Здоровый образ жизни — это наш выбор!»	В течение года	Библиотекарь
8	Классные часы на тему «Мы за ЗОЖ»	В течение года	Классные руководители
9	Конкурс рисунков по ПДД	В течение года	педагог-организатор
10	Конкурс рисунков на тему «ЗОЖ»	октябрь	Воспитательная служба, учитель ИЗО
11	Соревнования по шахматам	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
12	Соревнования по плаванию	В течение года	Учителя физкультуры
13	Районные соревнования по ориентированию	март	Руководитель бассейна
14	Антинаркотические акции	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР

Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья.

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья**

Основные задачи данного направления работы:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

### **Основы работы школы по сохранению психологического здоровья обучающихся**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

«Мой класс и я в нем», «Эффективные способы общения», «Уроки дружбы», «Мир моих эмоций», «Способы снятия стресса», «Шаг в профессию», «Я и мир вокруг меня», «Как научиться управлять собой», «Мои цели, как их осуществить», «Мотивация обучения или как я могу справиться с ленью», «Что можно, а что нельзя по отношению к другому человеку. Личные границы». В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

1 класс: «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе», «Эмоции младшего школьника и как помочь ребенку ими управлять»;

5 класс: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Возрастные особенности младших подростков», «Особенности мотивационной сферы ребёнка», «Ценности и поиск авторитета ребенка»;

6-е классы: «Подростковый суицид», «Причины неуспеваемости ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Буллинг в школе», «Девиантное поведение. Причины»;

7-е классы: «Профилактика потребления ПАВ», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;

8-е классы: «Профилактика потребления ПАВ», «Профилактика рискованного поведения», «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-е классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ОГЭ. Психологическая поддержка выпускников»;

10 класс: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности», «Юность и ее психологические проблемы»;

11-е классы: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников».

**Выводы.** Воспитательная работа в ОУ проводится в соответствии с планом воспитательной работы, Основной образовательной программой НОО, ООО и СОО, обучающиеся активно участвуют в школьных, районных, городских мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, образовательная и воспитательная среда отвечает современным требованиям.

## 2.5. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения

Общая численность обучающихся, инклюзивно осваивающих адаптированные образовательные программы в 2025-2026 учебном году – 22.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	8
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра	1

По состоянию на 31.12.2025 г. в ОУ обучается 29 человек (из которых 11 детей-инвалидов) с ограничением в психическом и/или физическом здоровье/развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Специальные образовательные условия создаются для обучающихся с ОВЗ по четырем нозологиям:

Для создания специальных условий применяются модели обучения:

В ОО реализуется инклюзивное образование – совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей.

Основы работы школы по сохранению психологического здоровья обучающихся

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение весенней и осенней недели психологии 2025 г.

Цель: развитие и совершенствование навыков общения, содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, направленного на сохранение и развитие чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Задачами мероприятий были:

1. повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
2. создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения;
3. проведение мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и разрешения конфликтов.

2. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста

проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Тематика мероприятий 2025г.: «Профилактика школьной дезадаптации. Командообразование в детском коллективе»; «Социально-психологическое тестирование»; «Профориентация. Интерес к предмету профессии»; «Дружба. О важности взаимопомощи и поддержки»; «Тренировка навыков саморегуляции»; «Востребованные профессии на рынке труда»; «Ведущий канал восприятия. Эффективные методы запоминания информации»; «Круг общения. Распознавание эмоций, навыки активного слушания»; «Эмоции. Учуь управлять собой»; «Климат в классном коллективе. Дружеские взаимоотношения». В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

3. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

Родительское собрание 1-е классы: «Адаптация обучающихся к новому образовательному учреждению».

Родительское собрание 5-е классы: «Особенности адаптации пятиклассников к новому образовательному уровню»; «Мотивация как главное условие успешной деятельности».

6-е классы: «Подростковый суицид», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Буллинг в школе», «Девиантное поведение. Причины»

7-е классы: «Профилактика потребления ПАВ», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе».

8-е классы: «Профилактика потребления ПАВ», «Профилактика рискованного поведения» «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-классы: «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»;

10 класс: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности».

МО службы психолого-педагогической поддержки

Вид мероприятия	Название мероприятия Номинация	Дата мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
Торжественное мероприятие	День Психолога Невского Района	21 ноября 2025	Региональный (городской)	Благодарность

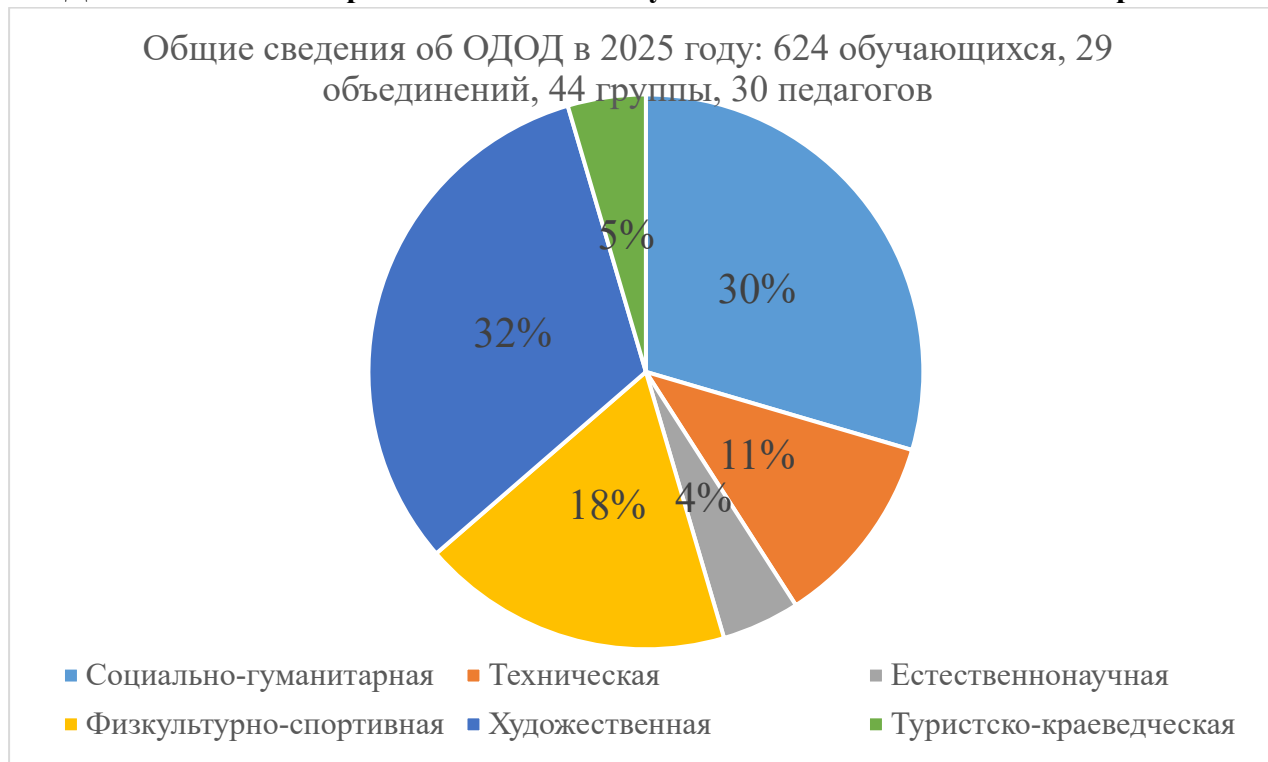
**Вывод:** организация службы сопровождения в ОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса, направленное на создание благоприятных, психологически безопасных условий для обеспечения образовательного процесса, на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, способствование успешной социализации и повышению качества образования.

Сильные стороны:

- Успешно реализуется инклюзивное образование по 4 нозологиям (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС).
- Создана вариативная образовательная среда: используются разные варианты АОП (5.1, 5.2, 7.2).
- Привлекаются узкие специалисты ТПМПК Невского района (дефектологи, логопеды, психологи) в рамках сетевого взаимодействия.
- Разнообразная просветительская работа с родителями и учащимися, включая «Недели психологии» и классные часы.

Зоны развития (проблемное поле): Продолжение профилактической и информационной работы.

## 2.6. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием



Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) в школе реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДОП) следующих направленностей: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и технической.

Составлено расписание занятий, проведено формирование групп, состоящих из обучающихся разных классов в соответствии с возрастом, предусмотренном ДОП. В течение всего 2025 года занятия проводились в очном формате.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, ст. 2).

Каждая из направленностей представлена содержательным разнообразием ДОП, разработанных педагогами ОДОД и утвержденных ОУ. Общая целевая установка содержания ДОП направлена на развитие личности учащегося. ОДОД в школе помогает учебному процессу, продолжает, дополняет его. У обучающихся раскрывается их творческий потенциал, способности, таланты, появляется мотивация к обучению, улучшается эмоциональное состояние. Происходит удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка, умственное, духовное развитие личности; укрепляется психическое и физическое здоровье. Кроме того, занятия в ОДОД способствуют выбору будущей профессии, т.е. решают насущную проблему профессиональной ориентации детей.

В ОДОД применяются современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы и методы дифференцированного обучения; конкурсы, соревнования, экскурсии; методы контроля и управления образовательным процессом.

Реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярный период.

Дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, но дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, в связи с этим при

проектировании образовательного процесса по ДОП в ОУ реализуется его преимущество к ФГОС.

В 2025 году ОДОД продолжило образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, включенным в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Были реализованы 5 краткосрочных программ, среди которых 2 программы естественнонаучной направленности («Олимпийская тропа», «Юный эколог»), 1 программа художественной направленности («Скетчинг»), 2 программы социально-гуманитарной направленности («Орлята России. Начало», «Чудесный город»).

Краткосрочные программы позволяют обучающимся опробовать новый вид деятельности, понять, насколько интересно им заниматься, и в будущем сделать выбор в пользу полной дополнительной общеразвивающей программы. В ряде случаев краткосрочные программы служат для более развернутого, расширенного освоения учебного материала, выходящего за рамки общеобразовательных программ, но дополняющие их.

В 2025 году реализовано 412 социальных сертификатов.

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций:

№ п/п	Название направленности	Название объединения	Количество о групп	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарная	«Невская говорит» (школьное СМИ)	1	15
		«Юные друзья правопорядка»	2	30
		«Светофорик»	1	15
		«Клуб «Патриот»	1	15
		«Диалог культур»	1	15
		«Невский говорун»	2	30
		«Играем вместе»	1	15
		«Киты бизнеса»	1	15
		«Живое слово»	1	15
		«Финансовый драйв»	1	15
		«Лого-мастерская»	1	15
2	Физкультурно-спортивная	«Мир спортивных игр – баскетбол»	3	42
		«Мир спортивных игр – футбол»	2	24
		ОФП с элементами спортивных танцев	2	27
		«Юный дельфин»	1	15
3	Туристско-краеведческая	«Юный турист»	2	27
4	Техническая	«Информационная технологии»	2	30
		«Олимп НТИ»	1	15
		«Территория ЭВМ»	1	15

		«Юный инженер»	1	15
5	Естественнонаучная	«Юный исследователь»	2	30
6	Художественная	«Мир фотографии»	1	15
		«Эстрадный ансамбль. Народное пение. Вокал»	2	24
		«Хореография»	4	54
		Танцевальная студия «Невский-МІХ»	3	42
		«Театральная студия на немецком языке»	1	12
		«Театральная студия «Невский троллейбус»	1	12
		«Театр+»	1	15
	«Хор»	1	15	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6 направленностей</b>	<b>29 объединений/ кружков</b>	<b>44 групп</b>	<b>624 учащихся</b>

Система оценки результативности образовательных результатов ОДОД школы направлена на выявление успешности освоения обучающимися образовательной программы. Показателями являются их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях. Система включает в себя:

- Диагностические материалы, разработанные педагогами ОДОД, с учётом специфики направленности объединения;
- Разнообразные формы анкетирования учащихся;
- Универсальные диагностические материалы, разработанные методическим объединением педагогов ОДОД.

#### **Достижения учащихся объединений ОДОД в 2025 году**

Дата	Название конкурса, соревнования	Результат участия	Название объединения
16.02.2025	Всероссийский конкурс патриотического искусства «Александр Невский»	Лауреат 1 степени Диплом жюри за сохранение национальных традиций в хореографии	«Невский-МІХ»
22.03.2025	Районный конкурс «Золотая тужелька»	Лауреат 3 степени (народный танец) Диплом 1 степени (эстрадный танец)	«Невский-МІХ»
23.03.2025	Всероссийский конкурс «Юный танцор»	Лауреат 1 степени (эстрадный танец); Лауреат 1 степени (эстрадный танец дуэт)	«Невский-МІХ»

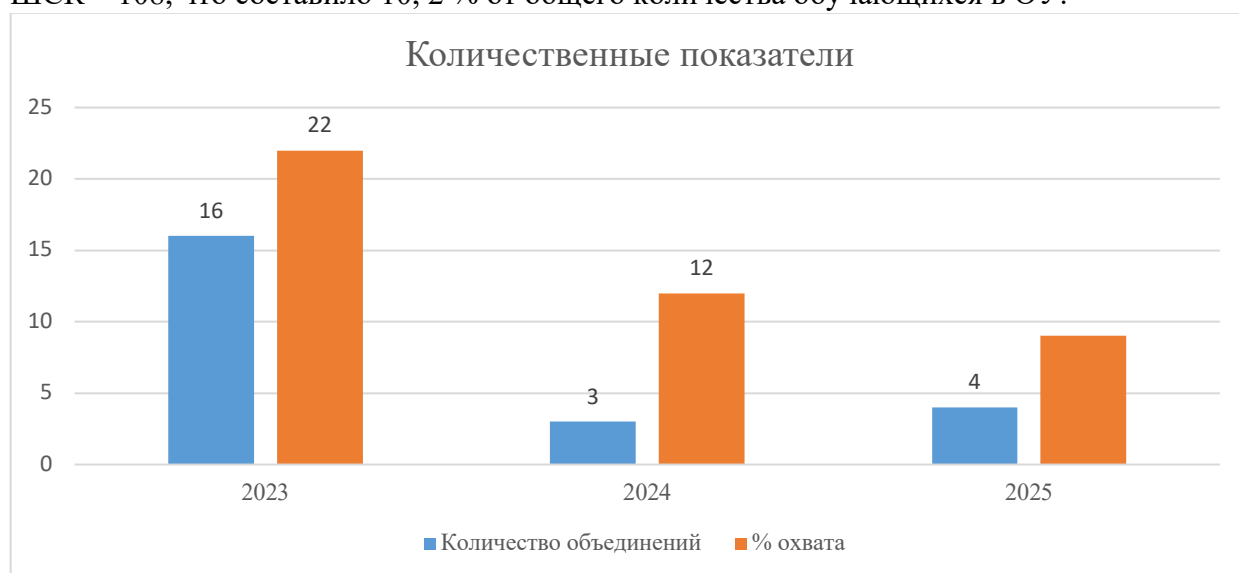
04.04.2025	Районный конкурс «Невский Арт Фест»	2 место	«Невский-МІХ»
28.04.2025	Районный конкурс «Звезды Оккервиля»	Гран-при (народный танец) Гран-при (эстрадный танец)	«Невский-МІХ»
15.11.2025	Районный этап регионального конкурса «Танцующий Петербург»	Лауреат 1 степени (эстрадный танец) Диплом 1 степени (народный танец)	«Невский-МІХ»
23.11.2025	Всероссийский конкурс «Юный танцор»	Лауреат 1 степени (классический танец)	«Невский-МІХ»
08.04.2025	«Театр на иностранном языке» (немецкий язык) (Клопова Ульяна, Кандалина Алиса, Матвеев Тимур, Голубева Дарья, Васина Василиса, Кандалина Вероника)	Призёр	«Театральная студия на немецком языке»
25.12.2025	Елисейцева Полина, Мислославская Софья, Жукова Анастасия, Нагорная Варвара, Открытый межрегиональный фестиваль детского творчества на иностранных языках «Рождественские Встречи» ГБУДО ЦДЮТТ Пушкинского района Санкт-Петербурга	Диплом победителя III степени	«Невский говорун»
Февраль 2025	«Зимняя Сюита» районный хоровой конкурс.	3 место дипломанты	Хор «Счастливое детство»
Февраль 2025 1 тур, Апрель 2025 финал	Вокальный конкурс «Голос. Дети. Невский район»	Финалист конкурса, грамота участника	Хор «Счастливое детство» Целоухова Мила Соло
Май 2025	«Звезды Оккервиля» районный конкурс	Сертификат участника	Хор «Счастливое детство» Пестова Элина Соло
Март 2025	4 Международный открытый конкурс вокального и музыкального творчества «Мир музыки»	2 место Диплом	Хор «Счастливое детство»
11.11. 2025	Городской конкурс детского искусства «Вдохновлённые Родиной»	Участник Милославская София, Син Алла	Театральная студия «Серпантин»

17.11.2025	“Посвящение первоклассники“	в	Проведение мероприятия	Театральная студия “Серпантин”
24.11.2025	Городской конкурс игра “Театральный турнир” 1/8 полуфинала		Победитель 6 игры	Театральная студия “Серпантин”
19-22.12.2025	Новогодние Ёлки для учащихся начальных классов		Участник мероприятия	Театральная студия “Серпантин”
29.11.2025	Праздник посвященный дню матери		Участник мероприятия	Театральная студия “Серпантин”
2025	«Зимняя Сюита» районный музыкальный конкурс детского самодельного творчества		2 место Лауреат	Вокальный ансамбль «Звездопад»
2025	Районный конкурс креативных индустрий «Невский АРТФЕСТ»		1 место	Вокальный ансамбль «Звездопад» Приходько Кира, Шепелева Мия
2025	Районный конкурс креативных индустрий «Невский АРТФЕСТ»		2 место	Вокальный ансамбль «Звездопад» Бодрунов Роман

**Работа ОДОД по физкультурно-спортивному направлению (ШСК) (в динамике за три года)**

В 2025 году отделение ОДОД по физкультурно-спортивному направлению было представлено 4 объединениями: «Мир спортивных игр – баскетбол», «Мир спортивных игр – футбол», «ОФП с элементами спортивных танцев», «Юный дельфин»

Количество обучающихся в 2025 году – 1101. Количество обучающихся в объединениях ШСК – 108, что составило 10, 2 % от общего количества обучающихся в ОУ.



**Вывод:** в динамике за три года произошло уменьшение количества объединений по физкультурно-спортивному направлению, а также уменьшение охвата обучающихся в %.

**Спортивные достижения членов (участников) школьного спортивного клуба «СОЮЗ»  
в физкультурно-спортивных мероприятиях в 2025 году:**

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
1.	Районный	Районные соревнования по плаванию среди учащихся 5-11-х классов	Декабрь 2025	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
2.	Районный	Школьная лига по плаванию, районный этап	Ноябрь 2025	1 место – 5 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 3 чел.
3.	Районный	Районные соревнования по спортивному ориентированию «Нева-трэйл»	Октябрь 2025	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
4.	Городской	Первенство Санкт-Петербурга по плаванию среди общеобразовательных учреждений	2025	Победители
5.	Районный	Баскетбол соревнования в рамках «президентских спортивных игр»	февраль 2025	3 место-4 чел.

**Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием (платные дополнительные образовательные услуги)**

Все дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, реализуемые в ГБОУ школе № 691 в 2025-2026 учебном году за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся, представлены программами общекультурного уровня, относятся к двум направленностям: социально-педагогической и физкультурно-спортивной, занятия проводятся в очном формате с 01.09.2025 по 31.06.2026, включая каникулярный период.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в рамках платных услуг направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дополнительное образование детей в рамках платных образовательных услуг представлено работой следующих кружков и секций:

№ п/п	Название направленности	Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарная	К школе готов!	3	40
		Интеллектуальный марафон	2	27
		Play and say	2	20
		Корейский язык: по следам тигра	1	7
		Китайский язык	3	22
2		Аквафитнес	1	18

	Физкультурно-спортивная	Спортивное плавание	11	188
		Свободное плавание	1	10
		Баскетбол	1	20
		Гимнастика	2	18
		Спортивный лазертаг	1	20
		Спортивные бальные танцы	2	23
		Мир танца	1	9
		Боди-балет	1	8
		Шахматное королевство	3	44
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>15 объединений/ кружков</b>	<b>35 групп</b>	<b>462 учащихся</b>

В реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в рамках платных услуг задействован 21 педагог дополнительного образования, из них 6 педагогов являются совместителями, 3 мастера спорта, 1 кандидат в мастера спорта.

### **Перспективы развития отделения дополнительного образования на 2026 год.**

Отделение дополнительного образования в школе постоянно трансформируется и развивается, учитывая актуальные тренды – федеральные образовательные стандарты, стратегии развития воспитания, цифровизация, профориентация и пр.

Ведется работа по интеграции дополнительного образования в учебный процесс. Посещение объединений ОДОД наряду с внеурочной деятельностью помогают обучающимся в выполнении ими домашних заданий за счет работы над проектами и исследовательской деятельности во второй половине дня под руководством педагогов.

Все большее количество детей вовлекаются в кружки и секции ОДОД, что благотворно сказывается на гармонизации развития обучающихся. Кроме того, зачастую объединения ОДОД служат базой для подготовки обучающихся к различным конкурсам, в том числе в рамках профориентационной деятельности школы («Профессионалы», «Абилимпикс»).

Большое значение для развития школьного дополнительного образования уделяется развитию сетевого взаимодействия. Для обучающихся 10-х классов в рамках ОДОД уже реализуется и продолжится в 2026 году работа над проектом «Моя первая профессия» при поддержке ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки). Обучающиеся получают свои первые профессии - ассистента экскурсовода (гида), оператор ЭВМ.

Совместно с ГБУ ДО «Старт+», в рамках сетевого взаимодействия, реализуются программы объединений, где обучающиеся начальной школы (2–4 классы) изучают каллиграфию, 10-классники обучаются в объединениях «Программирование», «Робототехника».

Так же в числе наших сетевых партнеров СПб ГБПОУ "Петровский колледж". В рамках сетевого взаимодействия педагоги колледжа ведут занятия для учащихся 8-х классов в объединениях «IT-куб» (Основы графического дизайна) и «Pro бизнес».

В 2026 году эти сетевые формы сотрудничества будут продолжены.

ОДОД в школе тесно взаимодействует с воспитательной службой. Совместно организовываются мероприятия, концерты, нацеленные, в том числе, на воспитание патриотизма, возвращение духовно-нравственных ценностей, социализацию обучающихся.

В 2026 продолжится работа по вовлечению обучающихся школы в объединения ОДОД. Планируется работа по разработке и сертификации большего количества краткосрочных дополнительных образовательных программ для вовлечения большего количества детей в обучение с использованием социального сертификата. Эти программы могут стать первой ступенью, пробой своих сил в том или ином направлении. У обучающихся появится больше возможностей для знакомства с разными направлениями обучения в ОДОД.

Продолжится работа по актуализации имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом новых стандартов, интегративных процессов.

В 2026 году в ОДОД школы планируется открытие востребованных объединений «Самбо», «Беспилотные летающие аппараты (БПЛА)».

## 2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

ГБОУ школа № 691 реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в 2025–2026 учебном году в условиях инклюзивного обучения.

Адаптированные образовательные программы начального общего образования (всего 13 обучающихся)

Вид АОП НОО	Параллель	Количество обучающихся
АОП НОО (ТНР)	2 класс	1
	3 класс	3
	4 класс	1
АОП НОО (ЗПР)	2 класс	5
	3 класс	3

Адаптированные образовательные программы основного общего образования (всего 9 обучающихся)

Вид АОП ООО	Параллель	Количество обучающихся
АОП ООО (ЗПР)	5 класс	1
	6 класс	1
	7 класс	2
	8 класс	3
АОП ООО (РАС)	6 класс	1
АОП ООО (НОДА)	7 класс	1

ТНР – тяжелые нарушения речи, проявляющиеся в недоразвитии или нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, письма, чтения.

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата, характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций.

ЗПР – задержка психического развития, которая проявляется в замедлении темпа развития психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).

РАС – расстройство аутистического спектра, проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии.

В 2025–2026 учебном году в ГБОУ школе № 691 обучаются дети-инвалиды, имеющие заключение медицинской комиссии:

№ п/п	Параллель	Количество обучающихся
1.	5 класс	1
2.	6 класс	2
3.	7 класс	3
4.	8 класс	2
5.	10 класс	1
6.	11 класс	2

Для детей-инвалидов организована коррекционная работа и сопровождение специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, из них на обучение на дому по медицинским показаниям организовано для 2-х обучающихся.

В ГБОУ школе № 691 в 2025 году обучается 11 детей-инвалидов и 25 обучающихся с ОВЗ. В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Обучение организовано в соответствии с СанПин. Учителя начальной и основной школы, закончили курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводили учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов, использование ориентировочной основы действий, опорных сигналов, алгоритмов, образцов заполнения задания.

## 2.8. Обучение по индивидуальному учебному плану

В 2025–2026 учебном году разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому. Данные индивидуальные планы соответствуют базовому уровню образования с углубленным изучением иностранных языков и включают в себя все учебные предметы соответствующей программы.

	Класс	Количество учебных планов	Кол-во часов урочной деятельности в год	Кол-во часов самостоятельной деятельности в год
ООП НОО	4	1	340	442
ООП ООО	6	1	408	612
	8	1	442	680
	9	1	442	680
АОП ООО (НОДА)	7	1	408	612
АОП ООО (ЗПР)	8	1	442	680
ООП СОО	10	2	476	680

## 2.9. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в ОУ 691 не осуществляется.

## 2.10. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2025 году образовательная деятельность в ГБОУ школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом, обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО, Программой развития на 2025-2029 годы.

При высоком показателе (99,7%) перед школой встает задача удержания качества на пиковом уровне и перехода от «количественной» успеваемости к «качественной» (содержательной) работе по следующим направлениям:

- Переход на индивидуальные образовательные маршруты для обеспечения зоны ближайшего развития обучающимся с высокой мотивацией (проектная деятельность, исследовательские работы).
- Системная работа с метапредметными результатами и функциональной грамотностью, что приведет к смещению акцентов с формальной успеваемости на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).
- Профилактика «эмоционального выгорания» и сохранение психологического климата, реализация здоровьесберегающих технологий и программ психолого-педагогического сопровождения для предотвращения учебных перегрузок. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся и педагогов в условиях стабильно высокой учебной нагрузки.»
- Модернизация системы оценивания (формирующее оценивание), позволяющей фиксировать не только конечный результат ("5"), но и личностный прирост знаний. Расширение практики портфолио достижений, проектной и исследовательской деятельности как альтернативных форм учета успешности.»

- Обеспечение объективности процедур оценивания через внутришкольный контроль и систему независимых диагностик. Обеспечение преемственности между уровнями образования (начальная школа — основная — средняя) для сохранения высоких результатов на всех этапах обучения.»

- Распространение эффективных педагогических практик, приведших к росту качества знаний (обмен опытом, мастер-классы педагогов, чьи ученики показывают стабильно высокие результаты). Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми и инклюзивного образования (чтобы исключить даже единичные случаи снижения качества).»

**Таким образом, перспективные задачи при организации обучения на 2026 год:**

1. Обеспечить сохранение стабильно высокого качества знаний (не ниже 72 %) через внедрение индивидуальных образовательных траекторий для мотивированных обучающихся.
2. Трансформировать содержание образования: усилить практико-ориентированную составляющую и работу по формированию функциональной грамотности для повышения конкурентоспособности выпускников.
3. Провести аудит объективности выставления текущих и итоговых отметок с целью подтверждения высоких результатов на внешних оценочных процедурах (ВПР, ГИА).
4. Скорректировать систему внутришкольного контроля с акцента на контроль за «неуспевающими» на контроль за «качеством подготовки» обучающихся на уровнях среднего и старшего звена.

**По направлению «Воспитательная система ОУ» приоритетные задачи работы на 2026 год:**

1. Продолжить работу по созданию образовательной, развивающей и релаксионной среды, для начальной школы игровые зоны.
2. Развивать работу медиацентра через создание школьного телевидения, радио.
3. Активно включать в школьную театральную студию в культурную жизнь школы, обеспечивать участие в конкурсах разного уровня.
4. Развитие школьного музейного пространства. Использование музейного пространства для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.
5. Систематизировать дежурство учителей на переменах, разработать систему оценки качества дежурства и мотивации педагогов.
6. Развивать и совершенствовать способы контроля соблюдения школьной формы, опозданий, посещения уроков и дежурства обучающихся.
7. Повышение активности родителей в совместных мероприятиях. Разработать план мероприятий с участием совета родителей, родительских комитетов, представителей от классов.
8. По возможности увеличить количество спортивных мероприятий с учетом возможностей спортивного пространства школы.
9. Расширить круг партнеров через подписание договоров о сотрудничестве с колледжами и ВУЗами.
10. Обеспечить участие не менее 200 обучающихся в «Зарнице 2.0» и «Зарничке 2.0».
11. Реализация основного и продвинутого уровня Единой модели профориентации. Обеспечение минимальных 12 часов профессиональных проб для обучающихся 6–11 классов.
12. Внедрение технологии коллективного творческого воспитания в воспитательную работу образовательного учреждения.

**По направлению «Психолого-педагогическое сопровождение» приоритетные задачи работы на 2026 год:**

1. Систематизация коррекционно-развивающей работы (выход за рамки «недель»)
2. Внедрение программы по развитию эмоционального интеллекта и социальных навыков (обязательно для детей с ЗПР и РАС). Проводить не раз в четверть, а еженедельно.
3. Групповые коррекционно-развивающие занятия: работа с памятью, вниманием, самоконтролем. Сейчас есть классные часы по этим темам, но нужна системная

- диагностика и трекинг прогресса.
4. Развитие профориентационного вектора (от психологии к будущему)
  5. Углубленная работа с родителями (от лекций к партнерству)
  6. Методическая преемственность и работа с рисками
  7. Проведение обязательных семинаров-практикумов для педагогов-предметников (не менее 2 в год) на темы: «Особенности работы с ребенком с РАС на уроке», «Как оценивать письменные работы при ТНР», «Дифференцированный подход при ЗПР».
  8. Мониторинг эффективности (внедрение критериев)
  9. Вместо «положительных отзывов» перейти к измеримым показателям.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

ОУ обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы в телекоммуникационной сети Интернет <https://691школа.рф>.

- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);

Во исполнение статьи 29 Федерального закона «Об образовании» Российской Федерации, а так же в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода).

ОУ обеспечивает открытость и доступность следующих документов: Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями); План финансово-хозяйственной деятельности школы, утвержденный в установленном законодательством порядке; локальные нормативные акты, в т. ч. Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор; Отчет о результатах самообследования; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

За отчетный период были реализованы следующие направления деятельности:

- обновление нормативно-правовой, учебно-методической, информационно-справочной информации школьного сайта с учетом запроса целевой аудитории;
- регулярное заполнение Электронного журнала, который предоставляет возможность видеть средний балл успеваемости школьника, автоматически сформировать отчеты по предмету, писать комментарий, создавать рейтинг обучающегося по всем предметам;
- проведение Дней открытых дверей;
- функционирование Интернет-приемной, обеспечивающей обратную связь с родителями;
- обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей обучающихся и других заинтересованных лиц по официальной электронной почте школы.

Данная системная работа повысила уровень информационной открытости ОУ.

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу Образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Разграничения полномочий органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Представляет интересы ОУ, действует от его имени без доверенности; распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством; Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой, осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.</p>
Управляющий совет	<p>Компетенции УС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование календарно-учебного графика на учебный год образовательного учреждения;</li> <li>- согласование программы развития образовательного учреждения;</li> <li>- согласование правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- согласование порядка пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательного учреждения;</li> <li>- согласование порядка создания, организации работы, принятие решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- согласование создания в образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- согласование мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>- разработка и согласование кодекса этики педагогического работника, родителя (законного представителя) обучающегося;</li> <li>- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы участников образовательных отношений;</li> <li>- согласование отчета о результатах самообследования образовательной организации;</li> <li>- согласование анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;</li> <li>- согласование решения о постановке обучающихся на внутришкольный учет и снятие обучающихся с данного учета;</li> <li>- согласование порядка и размера материальной поддержки обучающихся;</li> <li>- согласование материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений образовательной организации (в пределах выделяемых средств);</li> <li>- согласование дефектных ведомостей, проектов благоустройства, проектно-сметной документации на производство ремонтных работ, графика исполнения указанных работ.</li> </ul>
Общее собрание работников ОУ	К компетенции общего собрания относится:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>– рассмотрение отчетов руководителя и коллегиальных органов по вопросам их деятельности, вопросов стратегии развития образовательного учреждения;</li> <li>– рассмотрение проекта устава образовательного учреждения в новой редакции, проектов изменений, вносимых в устав;</li> <li>– контроль за выполнением положений устава, внесение руководителю предложений по устранению нарушений устава, контроль за деятельностью структурных подразделений;</li> <li>– разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>– рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного учреждения;</li> <li>– разрешение конфликтов между работниками образовательного учреждения, руководителем и работниками образовательного учреждения, руководителем и коллегиальными органами;</li> <li>– рассмотрение обращений педагогических работников образовательного учреждения (их представителей) о применении к обучающимся, нарушающим и (или) ущемляющим права педагогических работников образовательного учреждения, дисциплинарных взысканий;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение и утверждение плана работы образовательного учреждения;</li> <li>– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения;</li> <li>– принятие решения о награждении обучающихся;</li> <li>– принятие решения о выдаче документов об образовании;</li> <li>– принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>– внесение предложений руководителю о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;</li> <li>– рассмотрение и выработка предложений руководителю по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому</li> </ul>

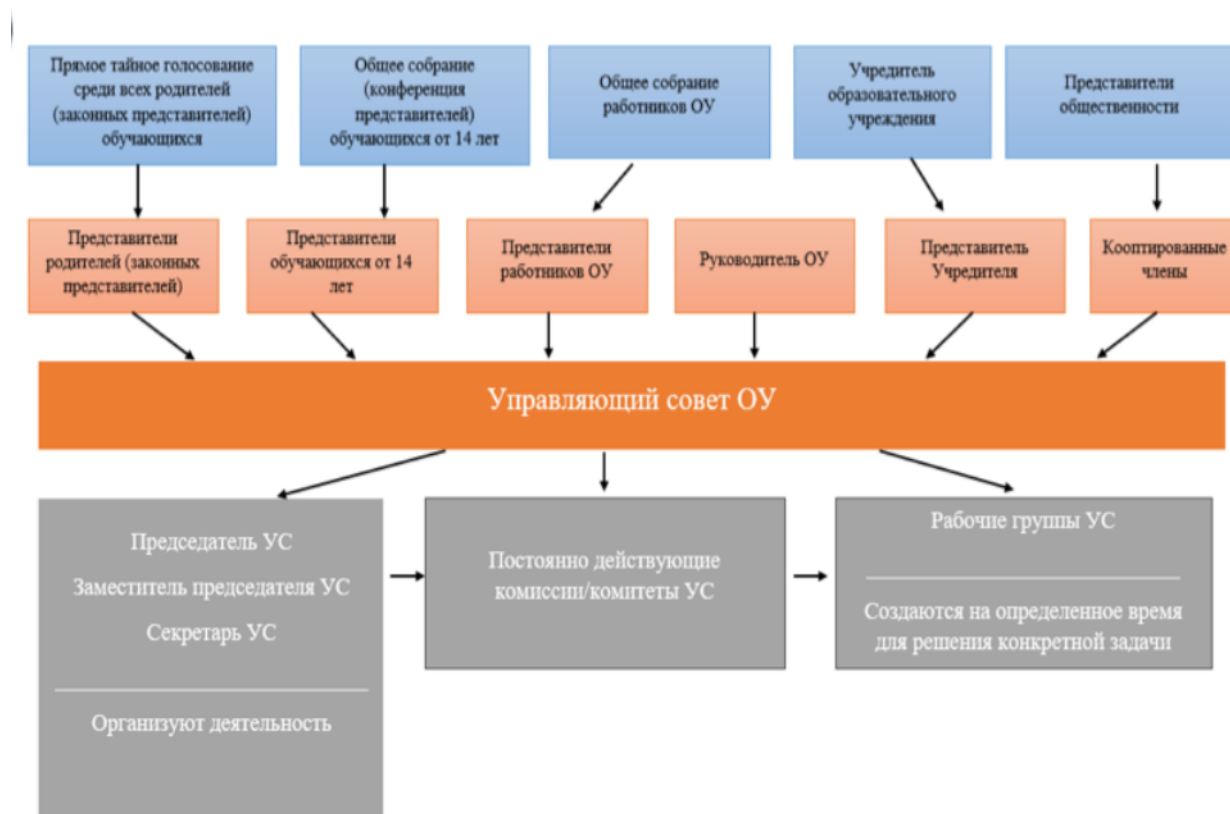
	<p>обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение обращений педагогических работников образовательного учреждения (их представителей) о применении к обучающимся, нарушающим и (или) ущемляющим права педагогических работников образовательного учреждения, дисциплинарных взысканий;</li> <li>– рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует объединению усилий семьи и ОУ в обучении и воспитании обучающихся;</li> <li>• координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>• проводит разъяснительную и консультативную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;</li> <li>• взаимодействует с общественными организациями по вопросам, вытекающим из целей и задач деятельности ОУ.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>К компетенции совета обучающихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательного учреждения;</li> <li>– выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;</li> <li>– участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;</li> <li>– подготовка и внесение предложений руководителю, коллегиальным органам по оптимизации образовательной деятельности, в том числе с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, организации образовательного процесса, корректировке расписания учебных занятий, организации быта и отдыха обучающихся;</li> <li>– направление запросов руководителю, коллегиальным органам о получении информации, необходимой для деятельности совета обучающихся, получение сведений о результатах их рассмотрения;</li> <li>– пользование в установленном локальным нормативным правовым актом образовательного учреждения порядке информацией, имеющейся в распоряжении руководителя, коллегиальных органов;</li> <li>– участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование обучающихся о деятельности образовательного учреждения, совета обучающихся;</li> <li>– рассмотрение обращений, поступивших в совет обучающихся в установленном локальным нормативным правовым актом образовательного учреждения порядке.</li> </ul>
--	---

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ.

В 2025 году реализовывался проект «Образование 180°: государственно-общественное управление на практике», целью которого является создание и внедрение инновационной модели государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в ГБОУ школе №691 с углубленным изучением иностранных языков «Невская школа», направленной на повышение качества образовательного процесса, прозрачности и эффективности управления, активное вовлечение родителей, учащихся и местного сообщества в принятие решений, а также развитие школы как центра образовательного, культурного и социального взаимодействия.

Модель «Управляющий совет ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа»



Практика государственно-общественного управления в ГБОУ школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» представлена на официальном сайте ОУ <https://691школа.пф/>, переход на страницу ГОУОУ <https://691школа.пф/upravlyayushchij-sovjet-1> через ссылку на баннере УС, расположенного на главной странице сайта.

Эффективность работы управляющего совета оценивается разными методами, в том числе анкетированием всех участников образовательного процесса. По результатам анкетирования на конец мая 2025 года:

- Доля обучающихся ОУ, участвующих в реализации проектов и мероприятий УС – 30%;
- Доля родителей, участвующих в реализации проектов и мероприятий УС – 25%;
- Доля педагогов, участвующих в реализации проектов и мероприятий УС – 100%;
- Количество наиболее значимых проектов УС – 5.
- Количество мероприятий, организованных членами УС – 15.

- Удовлетворенность педагогических работников образовательной средой ОУ – 93% (по результатам неперсонифицированных опросов);
- Удовлетворенность обучающихся образовательной средой ОУ – 80%;
- Удовлетворенность родителей образовательной средой ОУ – 80 %.

12.04.2025 г. направлено коллективное благодарственное письмо от родителей (законных представителей) обучающихся ОУ на имя начальника отдела образования Невского района Чалганской Л.И. в котором родители (законные представители) обучающихся Невской школы благодарят администрацию «за безупречную организацию учебного процесса, за профессиональную команду педагогического и административного персонала». (электронное обращение в Администрацию Невского района Санкт-Петербурга №ОБ-2365-1/25-0-0 от 14.04.2025)

#### **Опыт работы члены управляющего совета представляли:**

- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинация «Образовательный проект» подноминации «Образовательный проект ГБОУ и ДО». <https://disk.yandex.ru/i/wYOXtpywnxiJQQ> Результат участия: «Лауреат конкурса»:

[https://691школа.пф/f/gramota\\_laureat\\_konkursa\\_mir\\_v\\_tvoih\\_rukah.jpg](https://691школа.пф/f/gramota_laureat_konkursa_mir_v_tvoih_rukah.jpg)

- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинация «Образовательный проект» подноминации «Образовательный проект ГБОУ и ДО». Проект «Моделирование профориентационной предпрофессиональной среды в образовательном учреждении: от выбора к успеху» <https://disk.yandex.ru/i/q5AUnDPW3gU8qA>.

- Конкурс инновационных продуктов с проектом «Образовательная инновационная программа подготовки общественности к участию в управлении образовательной организацией “ДИАЛОГ”». <https://disk.yandex.ru/i/I54MaNkA5yZbNA> . Результат: Диплом победителя <https://disk.yandex.ru/i/BSXMnh-IN9DASQ>

Районный конкурс «Посторонним вход разрешён», проект «Школьный спортивный клуб «Союз»». Результат: Диплом победителя <https://disk.yandex.ru/i/vLsBCn7I01yRrg>

- Выступление на круглом столе по развитию государственно-общественного управления «Современные подходы и передовые решения в сфере государственно-общественного управления образовательными организациями Невского района Санкт-Петербурга»:

[https://691школа.пф/f/programma\\_kruglyj\\_stol\\_gos-oshchestvennoe\\_upravlenie\\_30042025.pdf](https://691школа.пф/f/programma_kruglyj_stol_gos-oshchestvennoe_upravlenie_30042025.pdf)  
<https://disk.yandex.ru/i/FZu4oHayhpaoAA>

- Выступление в рамках «Школа молодого лидера» Невского района «Маркетинг и брендинг ОУ»: презентация <https://disk.yandex.ru/d/WVDeXztmE786MA>

- Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (36 часов) «Взаимодействие руководителя с участниками управления общеобразовательной организацией» в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ИМЦ Невского района. <https://disk.yandex.ru/i/0x62tMg6-q550A>.

#### **Проекты, реализованные по инициативе УС, непосредственном участии членов УС:**

- Проект «Образование 180<sup>0</sup>: государственно-общественное управление на практике»

[https://691школа.пф/f/proekt\\_gouo.pdf](https://691школа.пф/f/proekt_gouo.pdf)

- Проект «Образовательная инновационная программа подготовки общественности к участию в управлении образовательной организацией “ДИАЛОГ”»

<https://691школа.пф/rajonnyj-konkurs-innovacionnyh-obrazovatelnyh-produktov-obrazovatelnye-innovacii-nevskogo-rajona-sankt-peterburga-2025>

- Проект «Невский говорун»: пространство лингвистического клуба» (Районный грантовый конкурс «Твой Школьный Бюджет», сезон 2024\25). Результат: Лауреаты II степени [https://691школа.пф/f/laureat\\_nevskii\\_govorun.pdf](https://691школа.пф/f/laureat_nevskii_govorun.pdf). [https://vk.com/wall-193853273\\_11916](https://vk.com/wall-193853273_11916)

Цель Конкурса – вовлечение школьников в инициативное бюджетирование и проведение конкурсного отбора на предоставление субсидий (грантов) среди представленных обучающимися, входящими в Совет обучающихся, проектов по улучшению, изменению и

совершенствованию школьной среды.

- Городской проектный турнир «Я-Вдохновитель». Проект: «Объединяя поколения». Решение сложной ситуации, связанной с недостатком взаимопонимания между советом обучающихся и родительскими сообществом. Результат: Лауреаты II степени. [https://691школа.пф/f/laureat\\_ya-vdohnovitel.pdf](https://691школа.пф/f/laureat_ya-vdohnovitel.pdf) . Ссылка на материалы: [https://vk.com/wall-227162384\\_227](https://vk.com/wall-227162384_227)

Суть проекта: Развитие конструктивного диалога и сотрудничества между советами обучающихся и родительскими сообществами в общеобразовательных организациях через создание и реализацию совместных инициатив, направленных на улучшение образовательного процесса и социально значимой активности учащихся.

- Городской турнир команд медиаторов-ровесников. Проект: Команда медиаторов «Резонанс»

Результат: 2 место [https://691школа.пф/f/2\\_mesto\\_mediacyapdf.pdf](https://691школа.пф/f/2_mesto_mediacyapdf.pdf)

Ссылка на материалы: [https://vk.com/wall-193853273\\_11573](https://vk.com/wall-193853273_11573)

Суть проекта: Поддержка инициативы коллективов школ города по развитию служб школьной медиации, внедрение медиативного подхода в образовательную среду города.

Задачи, которые решает мероприятие: развитие практических навыков управления конфликтами в школе; развитие навыков поведения переговоров на позициях сотрудничества; освоение медиативного подхода в разрешении конфликтов; освоение теоретических и практических аспектов деятельности школьных служб медиации; развитие системы взаимодействия служб школьной медиации в городе.

- Районный конкурс видеозарисовок «Вкусные истории» в 2024-2025 учебном году. Проект в номинации: Экскурсия на школьную кухню. [https://vk.com/wall-193853273\\_11881](https://vk.com/wall-193853273_11881)

Суть проекта: Содействие формирования у дошкольников и школьников культуры правильного питания через создание творческих видеоработ, популяризацию здорового образа жизни и развитие интереса к приготовлению здоровой пищи.

- Районный конкурс образовательных видео продуктов «Веб-Пеликан» в 2024-2025 учебном году. Проект в номинации: Видеовизитка, подноминация «Эффективные практики наставничества» Результат: Лауреат [https://691школа.пф/f/laureat\\_nastavniki.pdf](https://691школа.пф/f/laureat_nastavniki.pdf)

- Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Образовательный проект», подноминация «Образовательный проект ГБОУ и ДО» - Проект «Моделирование профориентационной предпрофессиональной среды в образовательном учреждении: от выбора к успеху» <https://disk.yandex.ru/i/q5AUnDPW3gU8qA>.

Цель проекта: Создание целостной профориентационной предпрофессиональной среды, обеспечивающей переход обучающихся от пассивного выбора к осознанному профессиональному самоопределению через систему практико-ориентированной деятельности, формирование ключевых компетенций и построение индивидуальной траектории развития, что в итоге способствует успешной социализации и конкурентоспособности выпускников.

Задачи проекта:

1. Разработать модель образовательной среды, способствующей формированию УУД, профориентации и предпрофилизации.
2. Разработать нормативно- правовую базу реализации модели.
3. Создать диагностический инструментарий для оценки профессиональных склонностей и способностей обучающихся.
4. Организовать сетевое взаимодействие с ВУЗами, колледжами, другими партнерами.
5. Разработать методическое сопровождение: банк проектных задач, направленных на саморефлексию и диагностику сформированности УУД обучающихся.
6. Внедрить механизм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Городской грантовый проект «Твой Бюджет в школах – 2025». Тема проекта «Мультилингвальная Химико-биологическая лаборатория «Young biologists», благодаря которому теория превратится в живое знание, а школьный интерес — в будущую профессию. Результат – победители, сумма гранта 3000000 руб.

<https://disk.yandex.ru/d/Y9PqtBEmlC1ZsQ>.

**Наиболее значимые мероприятия, организованные с участием управляющего совета:**

Стратегическая сессия по разработке Программы развития: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240407?t=1m](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240407?t=1m)

Проект «Невский говорун» - защита проекта на конкурсе «Твой школьный бюджет» [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240674](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240674)

Литературно-музыкальная композиция, посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240772](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240772)

Соревнования по плаванию: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240749?t=42s](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240749?t=42s)  
[https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240751?t=36m18s](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240751?t=36m18s)

Квиз «Финансовая галактика» [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240704](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240704)

Районный семейный фестиваль финансовой грамотности: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240746](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240746)

Районный конкурс «Посторонним вход разрешён» [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240629](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240629)

Районная игра в рамках «Движение первых» [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240544](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240544)  
[https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240772](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240772)

Чемпионат по финансовой грамотности: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240449](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240449)

День открытых дверей: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240616](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240616)

Всероссийская акция «Парта героя» [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240456](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240456)

Спортивный конкурс «Папа может»: [https://vkvideo.ru/video-193853273\\_456240405?t=15s](https://vkvideo.ru/video-193853273_456240405?t=15s)

**Вывод:** В ОУ создана система государственно-общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме.

Деятельность УС осуществляется строго в рамках законодательства и Устава, что подтверждается наличием официального раздела на сайте, прозрачной структурой и системой оценки эффективности. Это свидетельствует о выстроенной, легитимной системе управления, соответствующей принципам государственно-общественного управления (ГОУО).

Запущен проект «Образование 180°», нацеленный на внедрение инновационной модели управления. О его результативности говорят:

- Активное участие всех участников образовательного процесса: вовлеченность педагогов составила 100%, что говорит о полной поддержке коллектива. Вовлеченность родителей (25%) и учеников (30%) — значимый результат, показывающий рост их субъектности, хотя потенциал для увеличения этих показателей сохраняется.

- Высокая удовлетворенность средой: 93% педагогов, 80% родителей и 80% обучающихся удовлетворены образовательной средой. Это коррелирует с получением коллективного благодарственного письма от родителей в адрес администрации района, что подтверждает высокий уровень доверия.

- Высокая проектная и событийная активность с признанием на разных уровнях. УС инициировал и реализовал 5 значимых проектов и провел 15 мероприятий. Деятельность характеризуется не только количеством, но и качеством — получением наград:

- Участие в конкурсах: лауреатство в районном конкурсе «Мир в твоих руках», победа в конкурсе инновационных продуктов («ДИАЛОГ») и в конкурсе «Посторонним вход разрешён».

- Внешняя экспертиза: члены УС представляли опыт на уровне района («Круглый стол», «Школа молодого лидера»), что говорит о признании школы как ресурсного центра по развитию ГОУО в Невском районе.

Проекты УС охватывают разные направления:

- Управленческое: подготовка общественности к управлению («ДИАЛОГ»).

- Ученическое инициативное бюджетирование: проект «Невский говорун» (лауреат грантового конкурса «Твой школьный бюджет»), что демонстрирует реальное включение детей в распределение ресурсов.

- Социальное и коммуникативное: проекты по налаживанию диалога между учениками и родителями («Я-Вдохновитель»), развитие медиации («Резонанс» — 2 место в городе).

- Воспитательное и досуговое: мероприятия к 80-летию Победы, спортивные соревнования («Папа может», «Союз»), профориентация и финансовая грамотность (квизы, фестивали).

Управляющий совет ГБОУ школы № 691 демонстрирует высокую эффективность, выступая не формальным органом, а флагманом развития школы. Деятельность характеризуется системностью, инновационностью, высоким качеством реализуемых проектов и признанием на районном и городском уровнях. Перспективы связаны с переходом от активной проектной деятельности к системному тиражированию своего опыта и дальнейшему расширению участия родителей и учеников в стратегическом управлении школой.

#### **Приоритетные задачи работы в данном направлении:**

1. Повышение доли вовлеченности родителей и обучающихся При 100% вовлеченности педагогов и наличии устойчивой базы, перспективной задачей является увеличение доли родителей (с 25%) и учеников (с 30%) в реализации проектов.

2. Использовать успешный опыт проектов «Я-Вдохновитель» и «Твой школьный бюджет» для создания системы «наследуемых» активностей, где старшие ученики вовлекают младших, а родители — через форматы семейного наставничества.

3. Тиражирование инновационной модели ГОУО.

4. Усиление роли УС в стратегическом планировании. Ввести практику ежегодной публичной отчетности УС перед сообществом (родителями, старшеклассниками) не только о мероприятиях, но и о влиянии решений Совета на показатели качества образования (не только удовлетворенность, но и образовательные результаты), чтобы усилить субъектность родителей.

5. Цифровизация государственно-общественного управления Создать на сайте школы интерактивный кабинет УС/группу в ВК с возможностью онлайн-голосований, форумов для инициатив и электронного мониторинга реализации проектов (дорожная карта с открытым доступом). Это позволит повысить вовлеченность («долю участия») технически занятых родителей. То есть реализовать проект бережливого управления.

### **3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)**

С 2023 года ГБОУ школа № 691 участвует в проекте «Школа Минпросвещения России».

Администрация ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в октябре 2025 г. для определения и фиксации динамики уровня участия в проекте.

По результатам диагностики в ноябре 2024 г. определено текущее состояние образовательной организации: высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (192 балла, набранных в результате тестирования).

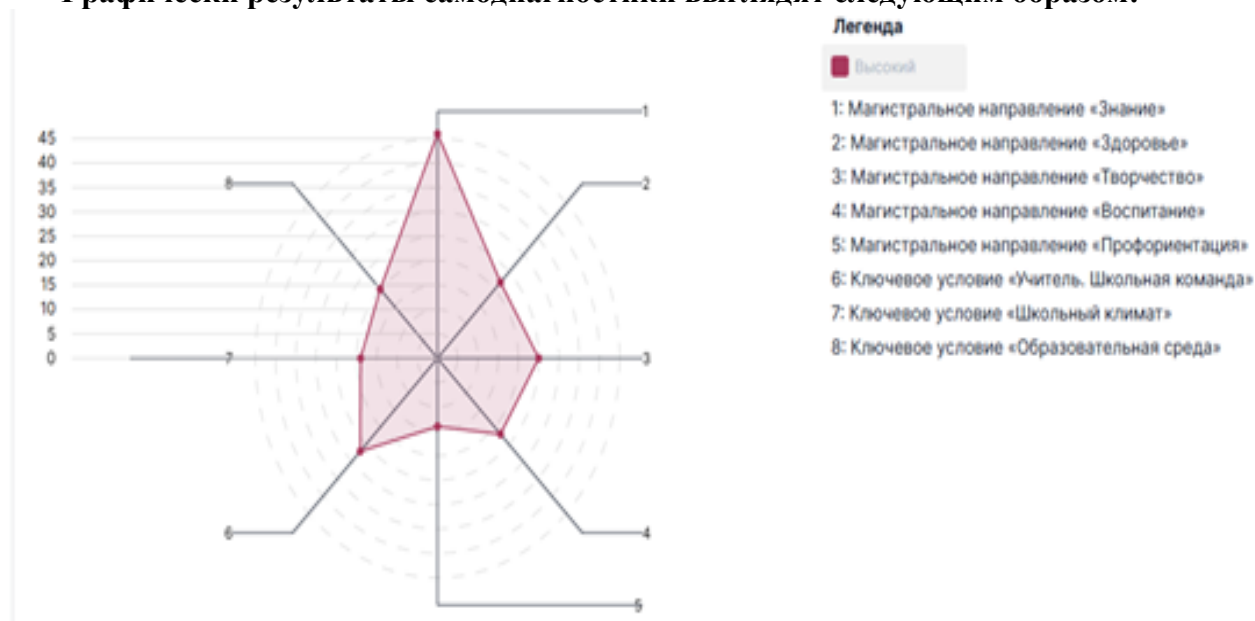
Диагностика в октябре 2025 г. выявила положительную динамику, 195 баллов, высокий уровень по всем магистральным направлениям развития образовательного учреждения и ключевым условиям.

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>ИТОГИ 2024 года</b>	<b>ИТОГИ 2025 года</b>
1. Знание	15–28	29–39	40–53	43	46
2. Здоровье	7–12	13–20	21–24	22	22

3. Творчество	9–16	17–24	25–29	25	25
4. Воспитание	10–15	16–19	20–22	22	22
5. Профорентация	5–7	8–11	12–14	12	14
6. Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	29	27
7. Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19	19
8. Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	20	20
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	192	195

Повышение результатов произошло по магистральным направлениям «Знание» и «Профорентация». Понижение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» произошло за счет изменений в педагогическом составе, а именно, притоке молодых специалистов.

**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



Проанализированы возможности роста:

Магистральное направление «Знание». КР: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, Показатель 1.15.: Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

КР: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. Показатель 1.22.: Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Магистральное направление «Здоровье»: КР: Здоровьесберегающая среда, Показатель 2.4.: Реализация программы здоровьесбережения.

Магистральное направление «Творчество»: КР: Развитие талантов Показатель 3.6.: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

КР: Школьные творческие объединения Показатель 3.9.: Функционирование школьного музея.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». КР: Развитие и повышение квалификации, Показатель 6.9.: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда». КР: ЦОС (поддержка всех активностей) Показатель 8.4.: Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель).

Для обеспечения положительной динамики, предотвращения снижения, разработан План мероприятий по улучшению показателей реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» на период январь – октябрь 2026 г., утвержденный приказом директора ОУ №169-од от 26.12.2025 г.

**Вывод:** Школа подтверждает статус образовательной организации с высоким уровнем освоения модели «Школы Минпросвещения России». Суммарный балл вырос с 192 (2024 г.) до 195 (2025 г.) при максимально возможном пороге высокого уровня 213 баллов. Это свидетельствует о системной, планомерной работе администрации и коллектива по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

Стабильно высокие результаты (максимальные или близкие к максимуму) достигнуты по направлениям:

«Здоровье» (22/24), «Воспитание» (22/22), «Школьный климат» (19/19), «Образовательная среда» (20/21).

Это говорит о сформированной здоровьесберегающей инфраструктуре, эффективной воспитательной системе, благоприятном психологическом климате и качественной цифровой образовательной среде.

Выраженная положительная динамика по приоритетным направлениям.

Наибольший прирост баллов зафиксирован по направлениям:

«Знание» (+3 балла, достигнув 46/53);

«Профориентация» (+2 балла, достигнув максимального показателя 14/14).

Это указывает на успешную реализацию мер по повышению качества образовательных результатов и выстроенную систему профессиональной ориентации, охватывающую, вероятно, всех обучающихся.

Выявлено незначительное снижение по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (с 29 до 27 баллов). Причиной объективно является приток молодых специалистов. Важно, что администрация не оставила этот факт без внимания: снижение диагностировано, причины проанализированы, и в план развития включены мероприятия по адаптации и повышению квалификации молодых педагогов. Это демонстрирует высокую управленческую культуру — способность видеть риски и проектировать их минимизацию.

При общем высоком уровне школа имеет потенциал для дальнейшего развития, что подтверждается:

Наличием конкретных показателей, требующих улучшения (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, развитие сетевых форм дополнительного образования, функционирование школьного музея, использование ФГИС «Моя школа»).

Разработанным и утвержденным планом мероприятий на 2026 год, что переводит проект в режим управляемого развития, а не стихийного поддержания статуса.

#### **Приоритетные задачи работы в данном направлении:**

Зона развития	Перспективное направление	Конкретные шаги (в развитие плана мероприятий)
1. Повышение качества образовательных результатов	Усиление работы с одаренными детьми и участие в олимпиадном движении (направление «Знание»)	Создать систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных обучающихся; наладить наставничество «ученик–ученик» для подготовки к ВсОШ; использовать ресурсы

Зона развития	Перспективное направление	Конкретные шаги (в развитие плана мероприятий)
		школьного лингвистического профиля для участия в олимпиадах высокого уровня.
2. Кадровое развитие и наставничество	Системная работа с молодыми специалистами (направление «Учитель. Школьная команда»)	Внедрить программу адаптации «Молодой педагог»; обеспечить приоритетное прохождение КПК по цифровым инструментам; использовать проект «ДИАЛОГ» (из опыта УС) для обучения молодых учителей взаимодействию с сообществом.
3. Расширение образовательной экосистемы	Развитие сетевого взаимодействия и дополнительного образования (направление «Творчество»)	Заключить соглашения о сетевой реализации программ с учреждениями культуры и спорта (музеи, технопарки); активизировать работу школьного музея как центра проектной и внеурочной деятельности; масштабировать проект «Невский говорун» на районный уровень.
4. Цифровая трансформация управления	Полное использование потенциала ФГИС «Моя школа» (направление «Образовательная среда»)	Обеспечить 100% использование верифицированного контента при реализации ООП; провести серию обучающих семинаров для педагогов и родителей; создать на базе школы методическую площадку по цифровым сервисам управления.
5. Инклюзивная открытость	Повышение доступности информации для семей с детьми с ОВЗ (направление «Знание»)	Создать на сайте школы специализированный раздел (с версией для слабовидящих) с информацией об условиях обучения детей с ОВЗ; транслировать успешные практики инклюзии через Управляющий совет.
6. Здоровьесбережение	Систематизация работы по программам здоровьесбережения (направление «Здоровье»)	Разработать и утвердить единую программу здоровьесбережения с участием УС, включив в нее мероприятия для родителей; закрепить успех спортивных проектов («Папа может», «Союз») как элемент школьной традиции.

### 3.3. Структура и основные направления методической работы

Методическая работа школы в 2025 г организована в соответствии с:

**1. Особенности организации образовательного процесса, требованиям к реализации содержания, достижению планируемых результатов нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями от 18.07.2022г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 октября 2021 г. № СК-403/08 "О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Письмо Рособнадзора от 26.06.2025 N 02-166 (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году", "Методическими рекомендациями по проведению национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2025/2026 учебном году")
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» (далее – ОУ);
- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа».

**2. Самообследованием ОУ по итогам работы в 2024 году, результатами ВСОКО за 2024-2025 гг, анализ которых позволил выявить приоритетные направления работы ОУ:**

1. Организация работы по разработке под обновленный ФГОС и ФОП

дидактических материалов и КИМ для контроля уровня достижения запланированных результатов, особенно в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

2. Расширение спектра педагогических технологий, направленных на достижение результатов ООП по ФГОС НОО, ООО и СОО. ФОП НОО, ООО, СОО.

3. Совершенствование системы работы педагогов с обучающимися, способными к участию в олимпиадах.

4. Повышение активности в диссеминации личного опыта педагогами, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и т.д.

5. Совершенствование подходов педагогов к вопросам выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов при запросе на данное направление педагогической работы со стороны родителей

6. Широкое вовлечение педагогов в реализацию проекта «Наставничество» как механизма профессионального роста.

**3. Программой развития ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО ДИАЛОГА» (Период реализации: 2025 – 2029 гг.).**

Проект программы развития	Задачи проекта
<b>Навигация в мире знаний</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Разработка модели оценивания образовательных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>3. Организация системы работы школы по подготовке к ГИА, направленная на высокие результаты ГИА,</li> <li>4. Организация профильного обучения, в том числе в форме ИУП</li> <li>5. Организация предпрофессионального обучения.</li> <li>6. Создание системы работы по вовлечению и подготовке обучающихся к участию в ВсОШ.</li> <li>7. Организация системной работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы, приемы и технологии.</li> <li>8. Использование гибкой системы наставничества в работе с одаренными детьми.</li> <li>9. Привлечение сетевых партнеров по работе с одаренными детьми.</li> </ol>
<b>Школа диалога культур</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня мотивации к изучению иностранных языков</li> <li>2. Развитие языковой и речевой компетенции; межкультурной и коммуникативной компетенции обучающихся</li> <li>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в аспекте преподавания иностранных языков (предметно-методический блок компетенций)</li> <li>4. Развитие сетевого сотрудничества с зарубежными образовательными и социально-культурными организациями</li> <li>5. Повышение статуса ОУ как школы-центра изучения иностранных языков в Невском районе</li> </ol>
<b>Школа Гражданина</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для участия обучающихся в добровольческой деятельности, включая организацию волонтерских проектов, участие в социальных акциях и кампаниях.</li> <li>2. Развитие системы самоуправления, организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию.</li> <li>3. Содействие развитию детских общественных объединений, посредством поддержки их инициатив.</li> <li>4. Формирование системы сетевого взаимодействия для организации деятельности в области поддержки детских общественных инициатив.</li> <li>5. Развитие музейной педагогики</li> </ol>

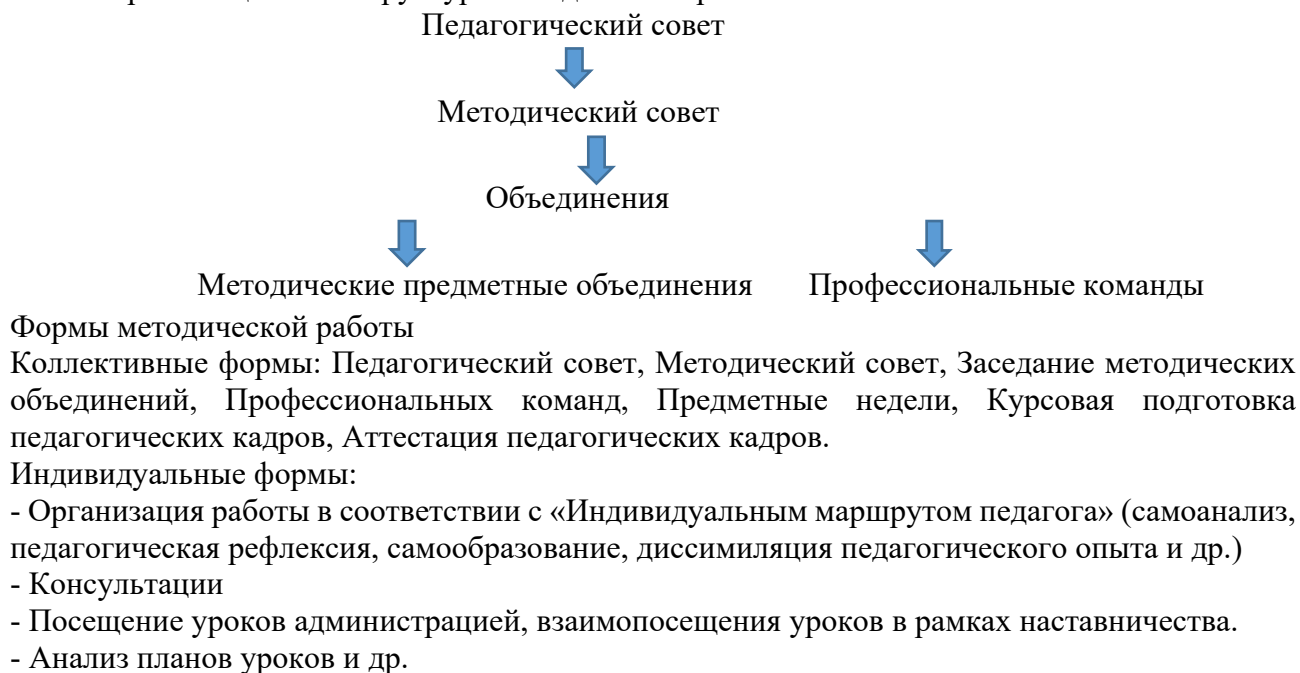
<b>Комфортная школа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание здоровьесберегающей среды, разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин</li> <li>3. Включение спортивного клуба школы в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>4. Привлечение сетевых партнеров по работе над проектом.</li> </ol>
<b>Палитра возможностей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение направлений дополнительного образования для удовлетворения в полном объеме потребности обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. организации.</li> <li>3. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>4. Повышение вариативности дополнительного образования детей.</li> <li>5. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>
<b>ПрофиПуть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>3. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>5. Организация сетевого взаимодействия по вопросам профориентации.</li> </ol>
<b>Учитель в КАДРЕ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов</li> <li>2.Развитие методической службы школы</li> <li>3. Развитие концепции школы как самообучающейся организации</li> <li>4. Повышение уровня корпоративной культуры</li> <li>5. Развитие системы наставничества</li> <li>6. Обеспечение обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП</li> </ol>
<b>Открытый диалог</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка и развитие психологического благополучия участников</li> <li>2. Коррекция и профилактика проблем в обучении и развитии</li> <li>3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов</li> </ol>
<b>Время Цифры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ol>

**Тема методической работы школы:** Образовательная среда ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» как условие реализации обновленного ФГОС, ФОП и углубленного изучения иностранных языков, профильной и предпрофессиональной ориентации, личностного роста и успешной социализации обучающихся и педагогов.

**Цель:** Разработка и методическое сопровождение модели образовательной среды «Невской школы», которая является инструментом для достижения новых образовательных результатов

в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП, а также платформой для углубленного изучения иностранных языков, осознанного выбора профиля и профессии, личностного развития и успешной социализации обучающихся и профессионального роста педагогов.

Организационная структура методической работы:



Структурное подразделение	«Зона ответственности»
Методический совет	Анализ работы ОУ, участие в экспертизе, самообследовании, ВСОКО, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу. Разработка локальных актов. Разработка плана внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение курсов внеурочной деятельности. Рассмотрение Рабочих программ. Руководство и реализация всех мероприятий работы профессиональных сообществ педагогов (ПОС) Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
Методические предметные объединения	Разработка рабочих программ, в которых приоритетными технологиями являются технологии индивидуализации и дифференциации, проектные технологии, ТРИЗ-технология, технология формирования критического мышления, технологии смешанного обучения и другие эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Разработка КИМ диагностики уровня достижения образовательных результатов в ходе текущего оценивания и промежуточной аттестации Выбор УМК Организация проектно-исследовательской деятельности Разработка ИОМ
Профессиональные команды (ПК)	Овладение методами формирующего и критериального оценивания через систему теоретических и практических семинаров; Проектирование, посещение и анализ уроков;

	Проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак; Проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских; овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса и т. д.
--	---

**Проведены заседания методического совета**, на которых обсуждались вопросы:

Декабрь 2025. «Промежуточный мониторинг результатов образовательной деятельности»

1. Анализ системы оценивания образовательных достижений обучающихся.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
3. Результативность методической работы школы за первое полугодие.
4. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе.
5. Репетиционное собеседование по русскому языку в 9 классе
6. Модель формирования математической функциональной грамотности.
7. Адаптация обучающихся при переходе из ООО в СОО, первых классов.
8. Организация работы по направлению «ученическое Портфолио»

Январь 2025. «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей».

1. Анализ реализации индивидуальных маршрутов педагогов.
2. Соответствие уровня сформированности образовательных результатов требованиям ФГОС и ФОП по предметам в 9,11 и 4 классах.

Февраль 2025 г. «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей».

1. Ход реализации планов подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, региональному мониторингу.
2. Модель формирования финансовой грамотности

Март 2025 г. «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей».

1. Подготовка УМК на новый учебный год.
2. Уровень формирования ФГ обучающихся 3, 7 классов (по итогам административного контроля).
3. Уровень готовности обучающихся в ВПР (по материалам ТК)

Апрель 2025 г. «Организация работы по повышению качества образования на основе анализа результатов тематических контролей».

1. Анализ реализации плана работы аттестующихся учителей, участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
2. О реализации работы по «Индивидуальным маршрутам педагога» и методической теме в практике работы учителей.
3. Анализ результатов пробных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ.
4. Анализ уровня подготовки к ГИА.
5. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.

Май 2025 г. «Подведение итогов работы за год, выявление профессиональных дефицитов, планирование работы на 2024-2025 уч.г.»

1. Анализ результатов обучения за учебный год, соответствие результатов ФГОС и ФОП.
2. Подведение итогов по направлению «Портфолио». Анализ вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, уровень достижения личностных результатов.
3. Результаты методической работы за учебный год.

Сентябрь 2025 г. «Стратегия развития образовательной среды “Невской школы” в контексте обновленных ФГОС и ФОП: итоги диагностики и цели на новый учебный год»

1. Утверждение плана работы МС на учебный год. Согласование сквозной темы.
2. Анализ результатов диагностики образовательной среды (по итогам предыдущего года):

Соответствие материально-технической базы требованиям ФООП (кабинеты, лингафонное оборудование, цифровые ресурсы).

Анализ запросов учащихся и родителей на профилизацию и предпрофессиональную подготовку.

Результаты мониторинга личностного роста и социализации обучающихся.

3. Определение приоритетных направлений работы на год и формирование рабочих групп (по задачам).

4. Утверждение графика открытых уроков, мастер-классов и семинаров в рамках методической темы.

Ноябрь 2025 г. «Функциональная грамотность и углубленное изучение иностранных языков: инструменты и практики в обновленной образовательной среде»

1. О промежуточных результатах работы ШМО по приведению рабочих программ в соответствие с ФООП (доклады руководителей ШМО гуманитарного и филологического циклов).

2. Обмен эффективными практиками:

Представление педагогами разработанных междисциплинарных проектов (например, история на английском языке, научный проект на немецком/французском).

3. Обзор новых образовательных технологий для развития «гибких навыков» (кейс-метод, проектная деятельность, дебаты).

4. Обсуждение модели интеграции формального и неформального образования (кружки, клубы, проектная деятельность) для усиления языковой среды.

5. Утверждение положения о школьном конкурсе учебных проектов на иностранных языках.

Декабрь 2025 г. «От урока к профессии: построение эффективной системы профильной и предпрофессиональной ориентации в “Невской школе”»

О ходе реализации модели предпрофессиональной подготовки:

Отчет о сотрудничестве с вузами-партнерами и предприятиями (встречи, экскурсии, мастер-классы от профессионалов).

Анализ востребованности элективных курсов.

Презентация и обсуждение карты образовательных ресурсов Невского района и Санкт-Петербурга для проведения профориентационных мероприятий.

Разработка и утверждение «дорожной карты» для учащегося по выбору профиля и профессиональному самоопределению (с 5 по 11 класс).

Обсуждение роли классного руководителя и тьютора в процессе сопровождения личностного роста и социализации.

#### **Проведены педагогические советы:**

Февраль 2025 г. «Анализ работы школы за 2024 год. Самообследование».

Март 2025 г. «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.

2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».

3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.

4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.

5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания

Май 2025 г. «О допуске к ГИА»

1. Допуск учащихся 9-х классов к ГИА.

2. Условия проведения ГИА в 2025 году

Май 2025 г. «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

1. Анализ результатов ВПР.

2. Итоги промежуточной аттестации.

3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс.

Июнь 2025 г. «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»

1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году.

2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.

Август 2025 г. «Открытый разговор: новые решения для новых вызовов»

1. Основные образовательные тренды на 2025–2026 учебный год

2. Итоги «Большой педагогической недели. Формируем будущее»

3. Процедуры внешней оценки образовательных результатов, обучающихся: результаты ОГЭ, результаты ВСОШ . Проблемы, выявленные по результатам ВПР, пути их решения.

4. Процедуры внутренней оценки образовательных результатов обучающихся промежуточная аттестация.

5. Основные направления методической работы в 2025-2026 учебном году.

6. Навигатор дополнительного образования.

Октябрь 2025 г. «Невская школа: от качественного урока к эффективной образовательной среде. Инструменты и технологии для реализации ФОП, профориентации и раскрытия потенциала ученика и педагога».

Декабрь 2025 г. «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти\_1 полугодия.

4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.

5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и успехи.

6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.

**Реализовывалась работа по проекту «Наставничество».** На 01.09.2025 года в программе участвуют 17 наставнических пар.

Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов в форме педагогического марафона.

Тема марафона в 2025–2026 уч.г. – «Моделирование образовательной среды, направленной на достижение образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС и ФОП, углубленное изучение иностранных языков, осознанного выбора профиля и профессии, личностного развития и успешной социализации обучающихся и профессионального роста педагогов»

Цель: Формирование профессиональной развивающей среды учителя:

- расширение горизонтов методического творчества через работу в профессиональных командах педагогов;

- реализация программы Наставничества;

- создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.

**Темы методических семинаров:**

1. Октябрь «Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС»/ «Современные подходы к организации и оценке проектной деятельности в школе»/ «Междисциплинарные проекты: как объединить иностранный язык с другими предметами?»

2. Декабрь «Функциональная грамотность как образовательный результат: от теории к практике в "Невской школе"»

3. Март «Межпредметные интеграция: как говорить на одном языке (в том числе и на иностранном)?»

4. Июнь «Эмоциональный интеллект педагога: ресурс для профилактики выгорания и конструктивного общения»

В рамках годичного методического семинара и наставничества организована работа по форме «Педагогические туры»: по результатам анкетирования педагогов (субъективные данные), анкетирование через Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста (АППО) (объективные данные) выявили профессиональные дефициты и профициты педагогов и сформированы наставнические пары/группы. Наставники работали с наставляемыми в соответствии с программой. Результатом работы являлся разработанный урок, на который приглашались все желающие педагоги.

Педагог – наставляемый представлял технологическую карту урока, самоанализ урока, рефлексию по результатам работы с наставником. Каждый педагог сформировал свой педагогический тур.

Критериями эффективности данной практики являются:

- Результаты анкетирования педагогов.

Анализ результатов анкетирования показал, что возрос интерес к программе наставничества. Увеличилось количество педагогов, которые хотели бы участвовать в программе в качестве наставника. Возросло число педагогов, которые хотели бы быть наставниками не просто как человек, способствующий адаптации нового педагога, а именно как тьютор, методист, у которого есть потенциал для методической работы.

- Анализ посещенных уроков показал положительную динамику качества урока:

1. Все посещенные уроки обеспечивали формирование учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации, способствовали формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками.

2. Задания на уроках соответствуют цели и задачам занятия, педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества), рациональное использование времени.

3. Уроки проведены на хорошем и удовлетворительном уровне. Приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность, наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией.

4. Педагоги выстраивали уроки с четким и внятным представлением о результате, поставленные учителями цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигались в ходе уроков.

Сложилась в ОУ и система поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до 3-х лет в учреждении.

#### **Модель поддержки и сопровождения молодых специалистов**



Обучение молодых специалистов ведется через:

1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;

2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;

3) обучение на курсах повышения квалификации;

4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

**Вывод:** работа Методического совета ОУ, педагогического совета ОУ, ШМО позволила:

- наметить перспективы работы коллектива, поставить актуальные задачи;

- определить пути, формы обновления школьного образования;

- познакомить с достижениями педагогической науки, их использованием педагогическим коллективом;

- осуществить анализ: состояния учебно-воспитательного процесса; уровня преподавания; качества знаний учащихся; показателей работы за полугодие (год); состояния нравственного воспитания учащихся, уровня их культуры, соблюдения ими правил поведения; состояния преподавания отдельных предметов;

- подвести некоторые итоги работы по модернизации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечить повышение квалификации педагогов и т. д.

**Приоритетные задачи:** организовать работу в соответствии с Программой развития, проектом «Учитель в КАДРЕ», а именно

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2. Развитие методической службы школы
3. Развитие концепции школы как самообучающейся организации
4. Повышение уровня корпоративной культуры
5. Развитие системы наставничества
6. Обеспечение обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПП.

### 3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Участие педагогов в педагогических конкурсах и проектах в 2025 г.

	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Год участия	Результат
1.	Стоюнина Т.С.	Конкурс педагогический достижений «Мир в твоих руках»	Районный	2025	Будет объявлен 16 марта 2026
2.	Полумордвинова А. А.	Конкурс педагогический достижений «Мир в твоих руках»	Районный	2025	Будет объявлен 16 марта 2026
3.	Баимбетова Е. А.	Конкурс педагогический достижений «Мир в твоих руках»	Районный (1 тур)	2025	участник
4.		Конкурс ОДОД «Посторонним вход разрешен»	Районный	2025–2026	Будет объявлен 16 марта 2026
5.	Кудряшова И. Ю.	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Методические разработки по историческому просвещению»	Региональный	2025	Победитель
6.	Кудряшова И. Ю.	Региональный конкурс «Арктика. Научная экспедиция»	Региональный	2025–2026	Победитель
7.	Мамедова Н. А.	Районный конкурс методических разработок профориентационной направленности «Профориентационная практика»	Районный	2025	Лауреат
8.	Кудряшова И.Ю.	Районный этап городского конкурса «Петербургский урок»	Районный этап	2025	Победитель
9.	Кудряшова И.Ю.	Городской конкурс «Петербургский урок»	Районный этап	2025	Результаты будут объявлены в марте 2026
10.	Кудряшова И.Ю.	Районный конкурс методических разработок	Районный	2025	Победитель

		профориентационной направленности «Профориентационная практика»			
11.	Соппа О.В. Кудряшова И.Ю.	Районный смотр-конкурс «От музейных пространств к воспитательным инициативам»	Районный	2025–2026	Победитель
12.	Соппа О.В. Кудряшова И.Ю.	Районный этап регионального конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных организаций Невского района на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи «Растим патриотов России»	Районный	2025–2026	Победитель
13.	Кудряшова И.Ю.	Районный этап регионального конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных организаций Невского района на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи «Растим патриотов России»	Районный	2025–2026	Лауреат
14.	Соппа О.В. Кудряшова И.Ю.	Районный этап регионального конкурса методических материалов для педагогических работников образовательных организаций Невского района на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи «Растим патриотов России»	Региональный	2025–2026	Итоги 31 марта

15.	Профессиональная команда ОУ	Региональный этап Всероссийского заочного смотроконкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2024/2025 учебном году.	региональный	2025	Победитель
16.	Профессиональная команда ОУ	Районный этап Всероссийского заочного смотроконкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2024/2025 учебном году.	районный	2025	Победитель
17.	Профессиональная команда ОУ	Конкурс на лучшую организацию летнего отдыха в условиях городского лагеря дневного пребывания детей	Районный	2025	Победитель
18.	Профессиональная команда ОУ	Конкурс на лучшую организацию летнего отдыха в условиях городского лагеря дневного пребывания детей	Городской	2025	Участник
19.	Монахова И.А.	Премия Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	Городской	2025	Победитель
20.	Монахова И.А.	Конкурс «Методическая копилка» для педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих образовательные программы	Районный	2025	Победитель

21.	Кирюхин А.А.	Конкурс «Методическая копилка» для педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих образовательные программы	Районный	2025	Победитель
22.	Профессиональная команда ОУ	Грантовый конкурс среди ОУ, имеющих отделения дополнительного образования детей, музеи, школьные спортивные клубы, театральные студии, инженерные объединения, «Посторонним вход разрешён» в 2024-2025 учебном году	Районный	2024–2025	Победитель
23.	Дрожилин Е.Н.	XII районный конкурс методических разработок антикоррупционной направленности «Слово «Нет» имеет значение!» педагогических работников образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	Районный	2024–2025	Победитель
24.	Васильчук Ю.А. Бузакова А.В.	15 Петербургский международный образовательный форум. Анти конференция педагогических практик "Учитель-студенту, студент-учителю"	Международный	24–28 марта 2025	Спикер на площадке
25.	Бузакова А.В.	Форум классных руководителей в Москве	Федеральный	Сентябрь 2025	Волонтер
26.	Арашина В.Ю.	Региональная научно-практическая конференция. Художественно-творческая деятельность в	Региональный	Ноябрь 2025	Докладчик

		предметной области «Искусство»: новые векторы личностного развития школьников			
--	--	---	--	--	--

Педагоги ОУ активно участвуют в распространении своего педагогического опыта, участвуя в различных мероприятиях различного уровня, от районных до федеральных.

**Вывод:** организованная работа методического совета, школьных методических объединений, администрации ОУ, работа по целевому проекту «Наставничество» принесла положительные результаты, в частности, в 2025 году количество педагогов, представивших свой опыт и мастерство на конкурсе «Мир в твоих руках» 3, из них 2 педагога вышли в финал конкурса. Активность педагогов значительно высокая. Однако, работа в данном направлении должна быть организована так, чтобы добиться 100% активности.

Высокий творческий, профессиональный потенциал педагогов и педагогических работников ОУ является главным ресурсом повышения качества обучения в ОУ.

**Приоритетные направления работы:**

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через организацию работы Методического совета ОУ, школьных методических объединений.
2. Дальнейшее развитие методической службы школы, организация годового методического семинара на основе выявленных педагогических дефицитов и запроса педагогов.
3. Развитие концепции школы как самообучающейся организации.
4. Повышение уровня корпоративной культуры.
5. Развитие системы наставничества

**3.5. Анализ участия в инновационной деятельности**

В 2025 году ОУ участвовало в инновационной деятельности на уровне Невского района, в конкурсе инновационных продуктов, став победителем в конкурсе.

Образовательная инновационная программа подготовки общественности к управлению образовательной организацией «Диалог» разработана для участия в конкурсе инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» в номинации «Инновации в управлении образовательной организацией».

Программа является инновационной так как:

1. Ориентирована на подготовку и вовлечение представителей общественности (родителей, обучающихся, местных сообществ) в процесс управления образовательной организацией. Это подход, который активно развивается в современных образовательных практиках, и он представляет собой инновацию, поскольку традиционно управление школами и другими образовательными учреждениями было сосредоточено исключительно в руках административных органов и педагогов. Вовлечение общественности позволяет учитывать интересы различных групп и повышает ответственность за принятие решений.

1. В рамках программы рассматриваются методы эффективного взаимодействия между обществом и администрацией образовательных организаций, что способствует созданию новых моделей управления, основанных на сотрудничестве и партнёрстве. Это инновационный подход к управлению, поскольку он предполагает новые формы взаимодействия, повышает эффективность и демократичность управленческих решений.

2. Программа включает в себя обучение общественности методам контроля качества образования, что является важным шагом в преобразовании системы управления. Это способствует инновациям в управлении, поскольку позволяет создать прозрачную систему оценки и мониторинга работы образовательных учреждений, в которой общественные организации и граждане становятся активными участниками процесса.

3. Подготовка общественности к управлению образовательными организациями предполагает использование современных цифровых технологий для коммуникации и взаимодействия. Это включает в себя платформы для дистанционного обучения, онлайн-платформы для обсуждения и принятия решений, что соответствует современным инновационным подходам в образовательной и управленческой сферах.

4. Программа, ориентированная на практическую подготовку участников, предоставляет не только теоретические знания, но и управленческие навыки, что является важным аспектом инновационного подхода. В отличие от традиционных образовательных программ, эта программа фокусируется на реальных практиках и сценариях, применимых в управлении образовательными организациями.

5. Программа способствует формированию социальной ответственности и развитию устойчивых управленческих практик в образовательных организациях. Внедрение этих принципов в систему управления образованием является важной частью инновационного развития образовательной сферы.

Таким образом, образовательная программа соответствует ключевым характеристикам инноваций в управлении образовательными организациями, поскольку она способствует внедрению новых подходов к управлению, развитию партнерских отношений между образовательным учреждением и обществом, использованию современных технологий и созданию более прозрачной и открытой системы управления.

Инновационная образовательная программа подготовки общественности к управлению школой представляет собой систему (курс) учебных семинаров, тренингов и практических занятий, направленных на обучение и развитие навыков родителей, старшеклассников, кооптированных участников управляющего совета для активного участия в управлении образовательным учреждением. Программа включает в себя теоретические материалы о законодательстве в сфере образования, управлении школой, методах общественного контроля и разрешения конфликтов, а также практические тренинги, кейсы, моделирующие реальные управленческие ситуации.

Программа подготовки общественности к управлению образовательной организацией напрямую связана с проектами Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «Стратегия развития: создаем будущее», а именно, стратегического вектора развития «Государство», проектов «ПРОШкола (позитивная, развивающаяся, открытая)», «Я-гражданин».

Внедрение программы подготовки общественности к управлению образовательной организацией также соответствует ключевым национальным целям и стратегическим задачам, изложенным в Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2030 года.

**Вывод:** в образовательном учреждении есть администрация, педагогические работники со сформированной инновационной культурой, которая позволяет участвовать в инновационных проектах на районном и региональном уровнях.

#### **Приоритетные направления работы:**

- Анализ возможностей и более широкое вовлечение в инновационную деятельность большего числа педагогов ОУ, поиск новых направлений инновационной деятельности на уровне района, региона, Российской Федерации.

- В методической работе ОУ предусмотреть мероприятия, направленные на повышение проектной и инновационной культуры педагогических работников.

- Вовлечение в инновационную деятельность обучающихся и родителей/законных представителей.

#### **3.6. Межрегиональное сотрудничество**

ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» осуществляет межрегиональное сотрудничество.

В июне 2025 года ОУ встречала две делегации педагогов: из Мариуполя, города-побратима Санкт-Петербурга, и Севастополя.

В рамках представления своего опыта администрация ОУ представила серию мастер-классов по разным направлениям деятельности школы за 2024-2025 учебный год, объединенных одним названием «Жизнь школы за один учебный год: вызовы, анализ, пути решения». А так же выпустила методический сборник «Секреты методической кухни» <https://disk.yandex.ru/d/-3jqJ4nXitV4JQ>.

Школа является участником проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в Российской Федерации».

Цель деятельности школы в САШ ЮНЕСКО: формирование у обучающихся, педагогов и родителей ценностного отношения к общечеловеческим идеалам, культурному многообразию, устойчивому развитию, миру и толерантности через реализацию принципов ЮНЕСКО и международных проектов.

Задачи и направления работы:

1. Образовательное направление:
  - интеграция принципов САШ ЮНЕСКО в образовательный процесс;
  - привлечение обучающихся к изучению объектов всемирного наследия ЮНЕСКО и участию в международных инициативах;
  - развитие интереса к изучению иностранных языков как средства межкультурной коммуникации.
2. Воспитательное направление:
  - формирование толерантности, уважения к правам человека, принятию культурного и социального разнообразия;
  - развитие школьного сообщества через участие в Международных днях ООН и значимых событиях;
  - Проектная и исследовательская деятельность:
    - организация и участие в разноуровневых проектах, конкурсах и кампаниях под эгидой ЮНЕСКО;
    - разработка и реализация собственных инициатив с привлечением социальных партнеров;
    - поощрение творческой и инновационной активности обучающихся и педагогов.
3. Информационно-просветительская работа:
  - распространение информации о деятельности школы в системе САШ ЮНЕСКО среди учеников, родителей и педагогического коллектива;
  - публикация отчетов о проведенных мероприятиях на официальных ресурсах сети САШ ЮНЕСКО;
  - обмен опытом с другими школами – участниками программы.
4. Международное сотрудничество:
  - участие в международных проектах;
  - укрепление международных связей через совместные проекты и обмен информацией.

В 2025 году, согласно требованиям, предъявляемым к участникам САШ ЮНЕСКО предоставлен ежегодный отчет Региональному Координатору; предоставлен ежегодный годовой план Региональному Координатору; принято участие как минимум в одном глобальном проекте, конкурсе или кампании, проводимой ЮНЕСКО; принято участие как минимум в одном Всероссийском проекте, конкурсе или кампании, проводимой Национальным Координатором.

В 2025 году был реализован комплекс воспитательных и образовательных мероприятий, приуроченных к международным и всемирным датам Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО.

Проведенные мероприятия соответствуют ключевым стратегическим направлениям ЮНЕСКО и Целям устойчивого развития ООН (ЦУР):

- ЦУР 4 «Качественное образование» (глобальная гражданственность, языковое и культурное многообразие);
- ЦУР 5 «Гендерное равенство»;
- ЦУР 10 «Сокращение неравенства» (инклюзия, толерантность, профилактика насилия);
- ЦУР 11 и 13 «Устойчивые города» и «Борьба с изменением климата» (экологические мероприятия);
- ЦУР 16 «Мир, правосудие и эффективные институты» (культура мира, профилактика буллинга).

Таким образом, мероприятия носили системный характер и были встроены в международную повестку устойчивого развития.

Мероприятия, проведенные в рамках деятельности САШ ЮНЕСКО за период 2025 календарного года:

Наименование мероприятия	Тематика
Всемирный день инженерии	Устойчивое развитие
Международный женский день	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Устойчивый образ жизни
Международный день спорта	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Глобальная гражданственность Устойчивый образ жизни
Всемирный день творчества и инноваций	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Устойчивый образ жизни
Международный день Матери-Земли	Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Культурное наследие Глобальная гражданственность Устойчивый образ жизни
Всемирный день книги и авторского права	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культурное наследие Устойчивый образ жизни
День английского языка в ООН	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Культурное наследие Устойчивый образ жизни
День испанского языка в ООН	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Культурное наследие Устойчивый образ жизни
День памяти Чернобыльской катастрофы	Тематика Устойчивое развитие Глобальная гражданственность Устойчивый образ жизни
Всемирный день окружающей среды	Устойчивое развитие Глобальная гражданственность Устойчивый образ жизни
День русского языка	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Культурное наследие
Международный день игры	Устойчивое развитие Устойчивый образ жизни
Международный день девочек	Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Глобальная гражданственность

	Устойчивый образ жизни
День по снижению риска бедствий	Устойчивое развитие Глобальная гражданственность Устойчивый образ жизни
Всемирный день науки	Межкультурное образование Устойчивое развитие Культура мира и ненасилия Культурное наследие
День борьбы с буллингом	Культура мира и ненасилия
Международный день терпимости	Культура мира и ненасилия Глобальная гражданственность Устойчивый образ жизни

### **Количественный анализ и показатели эффективности:**

В мероприятиях приняли участие все участники образовательного процесса:

- обучающиеся 1–11 классов;
- родительский коллектив;
- педагогический коллектив.

Общее количество мероприятий: 17.

Анализ вовлеченности показывает устойчивый рост интереса учащихся к мероприятиям практико-ориентированного и дискуссионного формата, что соответствует рекомендациям ЮНЕСКО по развитию навыков XXI века.

Диаграмма отражает распределение проведенных мероприятий по ключевым тематическим направлениям.

### **Выводы и рекомендации**

Проведенный анализ деятельности ГБОУ школы №691 «Невская школа» в Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО за 2025 год свидетельствует о высоком уровне организации работы. Школьное сообщество (обучающиеся, педагоги, родители) было активно вовлечено в реализацию ряда мероприятий, соответствующих ключевым приоритетам ЮНЕСКО и Целям устойчивого развития ООН (ЦУР).

Деятельность школы носит системный характер и интегрирована в международную повестку ЮНЕСКО. Наблюдается устойчивый рост интереса учащихся к практико-ориентированным и дискуссионным форматам, что способствует развитию ключевых навыков обучающихся. Работа школы способствует формированию культуры мира, толерантности и ответственного отношения к устойчивому развитию.

Рекомендуется продолжить данную практику, расширяя междисциплинарные форматы, усиливая проектную деятельность и фиксируя количественные показатели участия для дальнейшего мониторинга эффективности.

### **3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

В целом система управления соответствует нормативным требованиям, но требует модернизации в части гибкости реагирования на образовательные результаты. Основным резервом повышения эффективности является переход от функционального управления к проектному (управление на основе данных).

По результатам самообследования «Оценка системы управления образовательной деятельности» можно выделить несколько приоритетных задач и рекомендаций, основываясь на рассматриваемых вопросах:

1. Улучшение структуры управления, реализация Программы развития на 2025-2029 гг, проекта «Образование 180°: государственно-общественное управление на практике», что позволит достичь измеряемых результатов:

- Доля обучающихся ОУ, участвующих в реализации модели ГОУО – 40%;
- Доля родителей, участвующих в реализации модели ГОУО – 30%;
- Доля педагогов, участвующих в реализации модели ГОУО – 100%;

- Количество мероприятий, проведенных в рамках реализации модели ГОУО – 40.
- Удовлетворенность педагогических работников образовательной средой ОУ – 80% (по результатам неперсонифицированных опросов);
- Удовлетворенность обучающихся образовательной средой ОУ – 80%;
- Удовлетворенность родителей образовательной средой ОУ – 80 %.
- Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде Невского района и Санкт-Петербурга.
- Укрепление её статуса как центра образовательного, культурного и общественного взаимодействия.
- Долгосрочное устойчивое развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, их семей и местного сообщества.

2. Создать план мероприятий по устранению выявленных недостатков в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Регулярно проводить внутренние проверки для контроля исполнения рекомендаций внешних экспертов.

4. Совершенствовать систему мониторинга и оценки качества образовательной деятельности.

Управление качеством образования строить на основе данных ВПР, ГИА и внутренних оценочных процедур.

5. Реализовать программу повышения квалификации для педагогического состава, основываясь на актуальных трендах и потребностях современного образования.

Создать условия для обмена опытом и систематизации передового педагогического опыта внутри коллектива.

Установить регулярные методические семинары и конференции для освещения новых подходов в обучении.

Продолжить работу клуба молодых педагогов, практику наставничества.

6. Определить и публично представить ключевые достижения и примеры успешной практики, чтобы повысить мотивацию педагогических работников.

Настроить систему поощрения и признания успехов педагогов.

Ввести в план управления мероприятия по охране психического здоровья педагогов (психологическая служба для сотрудников, снижение количества «непрофильных» поручений).

7. Разработать стратегию по интеграции инновационных технологий в образовательный процесс.

Сформировать команды для работы над инновационными проектами и обеспечить доступ к необходимым ресурсам.

Установить партнерские отношения с научными и образовательными учреждениями для совместной работы по внедрению инноваций.

8. Создать платформу для обмена опытом с другими образовательными учреждениями как внутри страны, так и за рубежом.

Участие в международных проектах и конкурсах для повышения квалификации педагогов и уровня образовательного процесса.

Разработать программу по изучению лучших практик в других регионах, включая их адаптацию к местным условиям.

9. Внедрить систему постоянного мониторинга и оценки результатов работы всех направлений образовательной деятельности.

Использовать результаты самообследования для формирования стратегического плана развития образовательной организации.

## **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

**Учебный план** является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» языком обучения является русский язык.

Учебный план начального общего образования ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, соответствует ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), разработан с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план основного общего образования ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствует ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), разработан с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствует ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), разработан с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2–4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2–4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2–3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2–4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию углубленного изучения иностранных языков и программы здоровьесбережения школьников. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию углубленного изучения иностранных языков, а также индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили: - в 10-а классе информационно-технологический профиль с углубленным изучением иностранного языка (английского), математики, информатики; - в 10-б классе социально-экономический профиль с углубленным изучением иностранного языка (английского), математики, обществознания; - в 11-а классе гуманитарный профиль обучения с углубленным изучением иностранного языка (английского)

и обществознания. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию углубленного изучения иностранных языков и обществознания, а также индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. При изучении предметов иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание в 1-9 классах и оценивание по полугодиям в 10-11 классах) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть и полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**План внеурочной деятельности** обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по параллелям/классам.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов, в год – не более 340 часов.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности

формируется образовательной организацией с учётом региональных и этнокультурных традиций и предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципами организации внеурочной деятельности в ОУ являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют механизм организации внеурочной деятельности в ОУ:

- реализация образовательной программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы; Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности гимназии;
- интересы и возможности педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, организуется по следующим направлениям:

#### **Направления и формы внеурочной деятельности 1-4 классов «Невской школы»**

Направления развития личности	Решаемые задачи	Программы/Формы организации
<b>Разговоры о важном</b>	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговоры о важном», «Орлята России» /Разговор и (или) беседа, активная творческая деятельность в микрогруппах.

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	«Танцевальный калейдоскоп», «Подвижные игры»/ Лаборатория здоровья, спортивно-танцевальная студия.
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	«Мир лингвистики: английский», «Мой город»/Творческие, исследовательские и мини-проекты, их защита, предметный кружок, курс краеведения, экскурсии.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), культуры диалогического общения и словесного творчества.	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности»/ Кружки, встречи с известными людьми, создание познавательного журнала класса, активная творческая деятельность в микрогруппах.
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становление умений участвовать в театрализованной деятельности	«Юный художник», «Танцевальный калейдоскоп»/ Творческие мастерские, постановка концертных номеров, студия.
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, познавательных интересов и способности к самообразованию.	«За страницами учебников»/ Мероприятия-соревнования, олимпиады, конкурсы.
<b>«Учение с увлечением!»</b>	Преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов. Совершенствование читательской грамотности.	«Мир лингвистики: английский»/ Учебная лаборатория, дискуссионный клуб, предметный кружок.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не менее 1750 часов, в год — не менее 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия - от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Классный руководитель организует сбор заявлений родителей/законных представителей на организацию внеурочной деятельности обучающегося.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

На основании заявлений формируются группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 45 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Для обучающихся посещающих занятия в отделениях дополнительного образования школы, спортивных школах, музыкальных и др., количество часов внеурочной деятельности сокращается. Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями)

обучающегося, которые прилагаются к карточке учета внеурочной деятельности обучающегося.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

План внеурочной деятельности 10-11 классов является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников),
- в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и

групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий внеурочной деятельности.

#### 4.2. Анализ результативности ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

#### Статистика результатов ВПР по программам НОО Результаты ВПР-2025 обучающихся 4 классов в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %)

##### Русский язык 2024

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	2,94	24,04	48,87	24,15
Невский	3,29	24,91	48,88	22,92
ГБОУ школа № 691	1,89	15,91	48,48	33,71

### Русский язык 2025

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	3,22	28,57	47,16	21,05
Невский	3,64	29,5	47,98	18,85
ГБОУ школа № 691	0	22,41	55,17	22,41

### Окружающий мир 2024

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	0,32	12,75	55,33	31,59
Невский	0,38	13,19	56,49	29,94
ГБОУ школа № 691	0,38	7,14	51,5	40,98

### Окружающий мир 2025

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	0,24	12,53	55,81	31,42
Невский	0,21	14,01	57,79	27,93
ГБОУ школа № 691	0	8,93	71,43	19,64

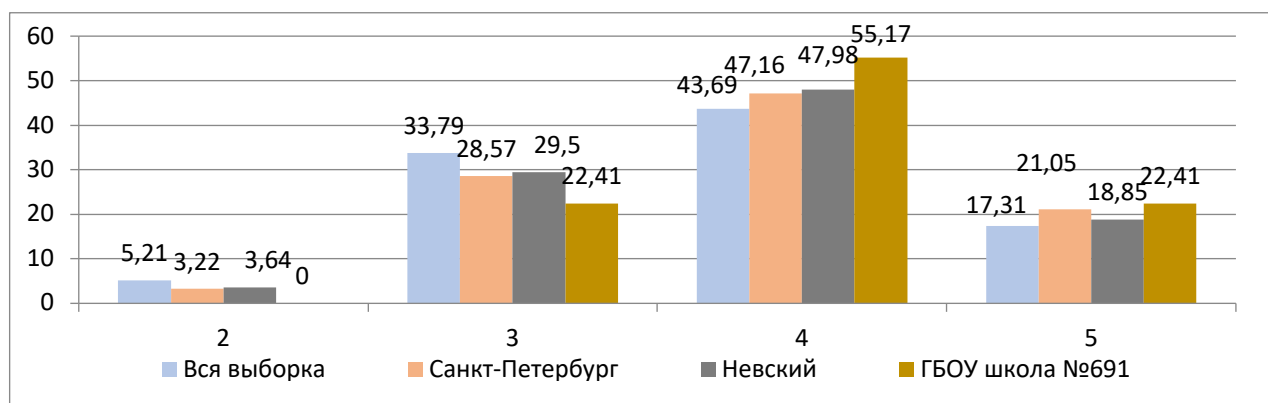
### Математика 2024

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	1,14	14,24	42,89	41,73
Невский	1,37	15,67	43,64	39,31
ГБОУ школа № 691	1,1	12,5	44,49	41,91

### Математика 2025

Отметки	2	3	4	5
Вся выборка	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	0,74	14,14	47,36	37,76
Невский	0,75	14,58	47,65	37,01
ГБОУ школа № 691	0	5,45	61,82	32,73

### Результаты ВПР-2025 обучающихся 4 классов по русскому языку в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %)



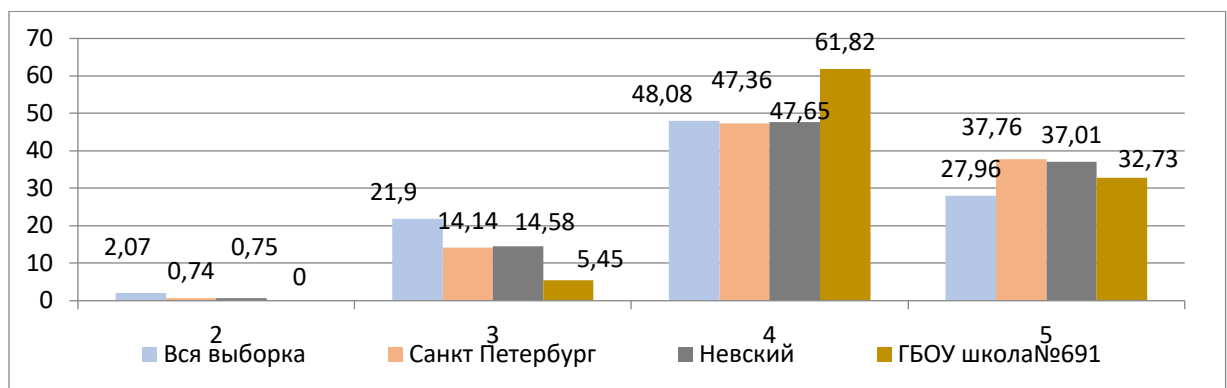
### Сравнение с региональным и районными показателями (2024–2025)

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы о качестве образовательной деятельности по русскому языку в 4 классах:

- отсутствие отметок «2» в 2025 году свидетельствует о том, что все обучающиеся успешно освоили обязательный минимум содержания образования по русскому языку;
- отмечена положительная динамика качества знаний, несмотря на снижение доли отличных оценок с 33,71% до 22,41%, зафиксирован существенный рост доли хороших оценок до 55,17%;
- результаты ВПР по русскому языку выше показателей на всех уровнях сравнения. По доле отметок «4» (55,17%) школа опережает показатели Невского района, Санкт-Петербурга и РФ в целом;
- доля отметок «5» (22,41%) остаётся выше среднегородского показателя (21,05%);
- полное отсутствие неудовлетворительных оценок отличает школу от районных, городских и общероссийских данных, где такие отметки присутствуют.

Показатели школы превышают показатели Невского района, Санкт-Петербурга и РФ, образовательная деятельность ГБОУ школы № 691 по русскому языку в начальных классах соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся.

#### Результаты ВПР-2025 обучающихся 4 классов по математике в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %)

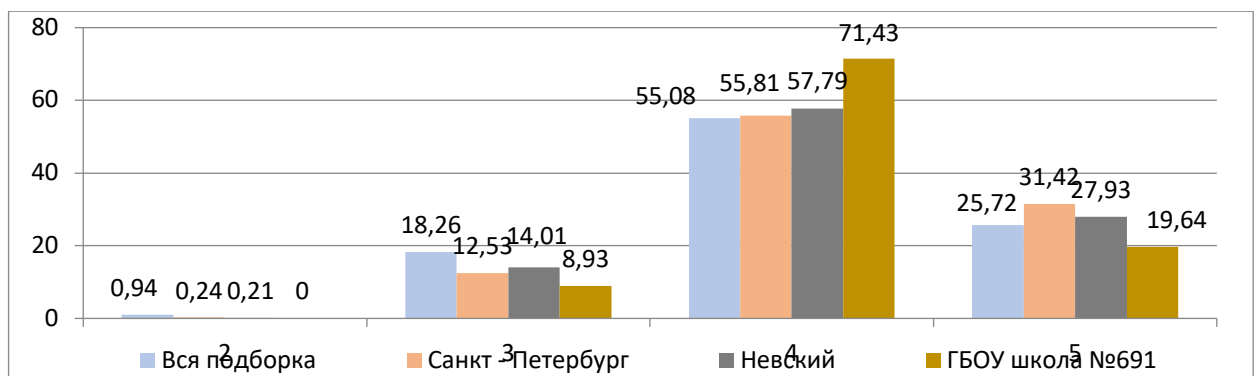


В 2025 году наблюдается существенное улучшение показателей:

- резкий рост доли хороших оценок («4») до 61,82%;
- увеличение доли отличных оценок («5») до 32,73%;
- полное отсутствие неудовлетворительных оценок («2»).

Показатели в целом выше Невского района, Санкт-Петербурга и РФ, образовательная деятельность ГБОУ школы № 691 по математике в начальных классах соответствует требованиям ФГОС НОО и обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся.

#### Результаты ВПР-2025 обучающихся 4 классов по окружающему миру в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %)



В 2025 году наблюдается существенная трансформация структуры результатов:

- резкий рост доли хороших оценок («4») до 71,43% - показатель выше, чем по РФ, Санкт-Петербургу и Невскому району;
- снижение доли отличных оценок («5») до 19,64%;
- полное отсутствие неудовлетворительных оценок («2»).

Полученные результаты подтверждают:

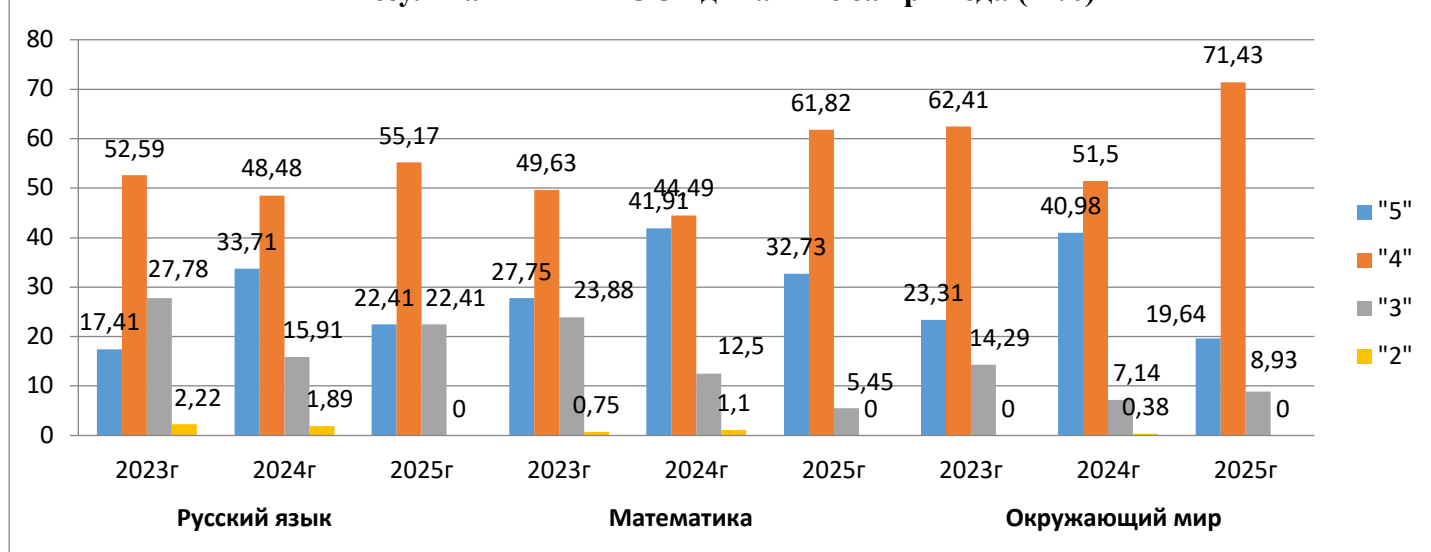
- стабильно высокий уровень подготовки обучающихся по окружающему миру на протяжении двух учебных лет;
  - достижение и превышение городских и районных показателей в динамике;
  - обеспечение стопроцентной успеваемости и освоение базового уровня всеми обучающимися;
- Данные свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по окружающему миру в соответствии с требованиям ФГОС НОО.

Определить тенденцию результативности ВПР и определить актуальные проблемы возможно на основе сравнения результатов ВПР НОО за три года.

### Результаты ВПР НОО в динамике за три года

	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2023 г	2024 г	2025 г	2023 г	2024 г	2025 г	2023 г	2024 г	2025 г
«5»	17,41	33,71	22,41	25,75	41,91	32,73	23,31	40,98	19,64
«4»	52,59	48,48	55,17	49,63	44,49	61,82	62,41	51,5	71,43
«3»	27,78	15,91	22,41	23,88	12,5	5,45	14,29	7,14	8,93
«2»	2,22	1,89	0	0,75	1,1	0	0	0,38	0

### Результаты ВПР НОО в динамике за три года (в %)



### Общая динамика по предметам за три года

На основании анализа успеваемости по русскому языку, математике и окружающему миру в начальных классах за трёхлетний период (2023–2025 гг.) выявлены устойчивые позитивные тенденции в качестве образования.

#### По русскому языку

##### Положительные изменения:

- рост доли «пятерок» с 17,41% (2023 г.) до 33,71% (2024 г.), затем снижение до 22,41% (2025 г.);
- увеличение доли «четвёрок» с 52,59% (2023 г.) до 55,17% (2025 г.);
- полное устранение неудовлетворительных результатов: снижение доли «двоек» с 2,22% до 0%;

- снижение доли «троек» до 22,41%.
- снижение отметки «2» с 2,22% до 0%.

#### По математике

##### Положительные изменения:

- рост доли «пятёрок» с 25,75% (2023 г.) до 41,91% (2024 г.), затем снижение до 32,73% (2025 г.);
- резкий рост доли «четвёрок» в 2025 году до 61,82% после снижения до 44,49% в 2024 г.;
- значительное снижение доли «троек» до 5,45%;
- полное отсутствие «двоек» в 2025 году (исходный показатель - 0,75%).

#### По окружающему миру

##### Положительные изменения:

- рост доли «пятёрок» с 23,31% (2023 г.) до 40,98% (2024 г.), затем снижение до 19,64% (2025 г.);
- рост доли «четвёрок» до 71,43% в 2025 году после снижения до 51,5% в 2024 г.;
- снижение доли «троек» до 8,93%;
- полное отсутствие «двоек» в 2025 году (исходный показатель - 0,38%).

##### Актуальные проблемы

1. Снижение высоких результатов (отметка «5») в 2025 году связано с усложнением последних заданий ВПР, обратить внимание на критерии оценивания.
2. Нестабильность результатов по годам. Резкие колебания доли «5» и «4» в связи с количественными изменениями контингента в ходе реструктуризации образовательного учреждения.
3. Рост числа «3» по русскому языку. Указывает на пробелы в освоении базовых навыков.

##### Выводы:

В 2025 году отмечается снижение доли учеников, показавших неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, окружающему миру и наблюдается рост качества.

Однако снижение доли «5» в 2025 году требует внимания. Ключевая задача на следующий период - стабилизация высоких результатов по всем предметам при сохранении тенденции к устранению неудовлетворительных оценок.

В следующем учебном году актуальными задачами станут организация работы по сохранению и увеличению числа учеников, демонстрирующих высокие результаты по основным предметам.

##### Рекомендации:

1. Сохранить достигнутый уровень качества образования и продолжить работу по поддержке стопроцентной успеваемости.
2. Провести детальный анализ заданий ВПР 2025 года для выявления тем, вызвавших затруднения у учащихся.
3. Организовать дополнительные занятия по русскому языку для учеников с оценкой «3», сфокусировавшись на орфографии и синтаксисе.
4. Разработать систему мониторинга динамики знаний по предметам с нестабильными результатами (русский язык).
5. Провести диагностику уровня подготовки будущих 4 х классов для раннего выявления проблемных зон.

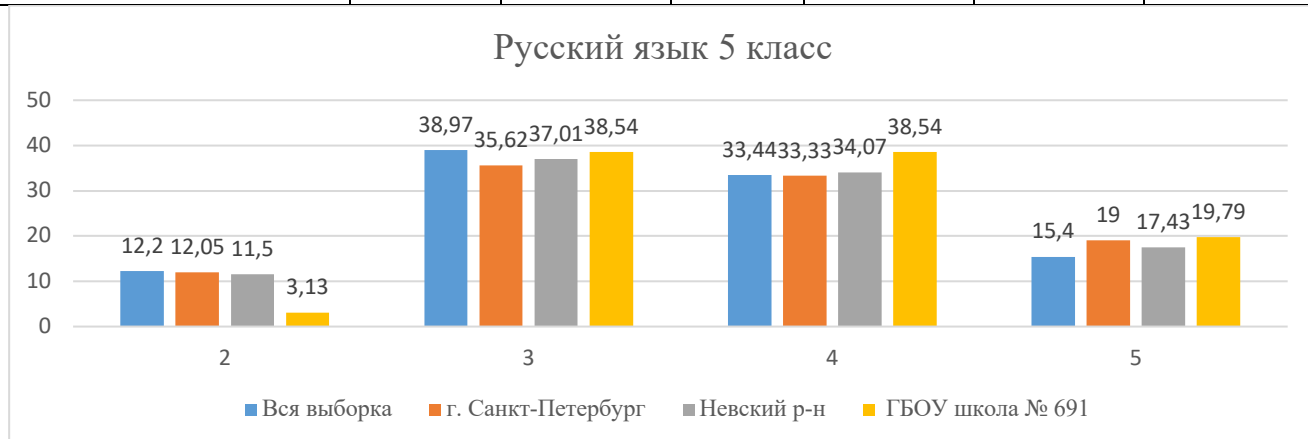
#### Статистика результатов ВПР по программам ООО

##### Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по русскому языку в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

Группы участников	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4	48,84	87,8
г. Санкт-Петербург	12,05	35,62	33,33	19	52,33	87,95
Невский р-н	11,5	37,01	34,07	17,43	51,5	88,5

ГБОУ школа № 691	3,13	38,54	38,54	19,79	58,33	96,87
------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------



1. Исключительно низкий процент неуспеваемости: Доля двоек в школе составляет всего 3,13%. Это значительно ниже, чем в среднем по РФ (12,20%), Санкт-Петербургу (12,05%) и Невскому району (11,50%). Показатель успеваемости (96,87%) является лучшим среди всех представленных категорий, что свидетельствует о практически полном отсутствии риска академической задолженности у обучающихся.

2. Высокое качество знаний: Качество знаний в школе № 691 составляет 58,33%, что выше: на 9,49% — общероссийского показателя (48,84%); на 6,00% — среднегородского показателя (52,33%); на 6,83% — показателя по Невскому району (51,50%).

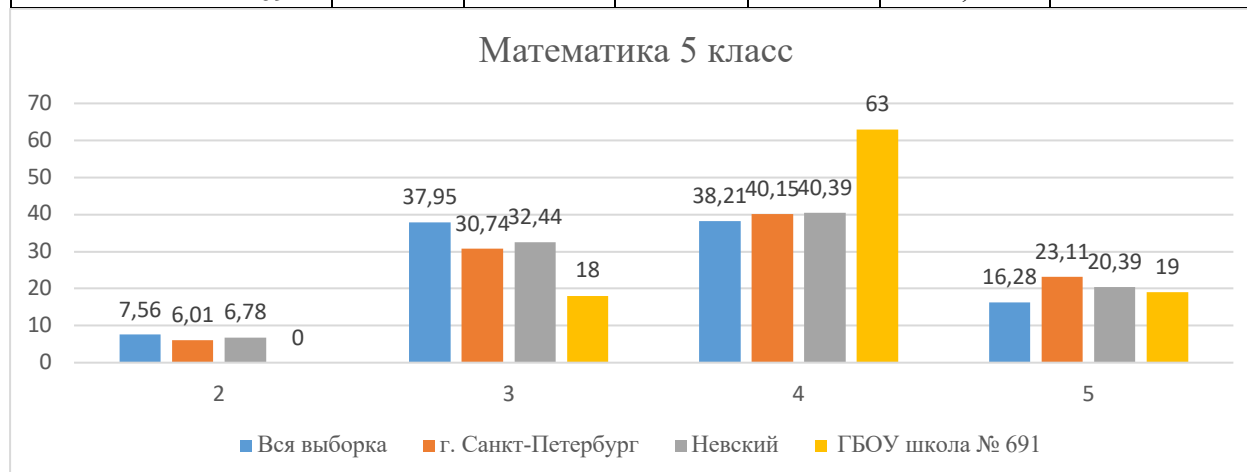
3. Максимальная доля отличников: Доля пятерок в школе (19,79%) превышает показатели по РФ (15,40%), Невскому району (17,43%) и практически достигает уровня Санкт-Петербурга (19,00%), при этом школа незначительно опережает городской показатель на 0,79%.

4. Сбалансированное распределение: в отличие от многих образовательных организаций, где часто наблюдается перекоп в сторону «троек», в школе № 691 доли «четверок» и «пятерок» суммарно составляют 58,33%, что говорит о системной работе с основной массой обучающихся по достижению высоких образовательных результатов.

82,29 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 8,33 % понизила, а 9,38 % повысила.

**Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по математике в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28	54,49	92,44
г. Санкт-Петербург	6,01	30,74	40,15	23,11	63,26	93,99
Невский	6,78	32,44	40,39	20,39	60,78	93,22
ГБОУ школа № 691	0	18	63	19	82,00	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это высокий результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 7,56%; по Санкт-Петербургу — 6,01%; по Невскому району — 6,78%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 82,00%. Это высокий показатель, который выше: на 27,51% — общероссийского показателя (54,49%); на 18,74% — среднегородского показателя (63,26%); на 21,22% — показателя по Невскому району (60,78%).

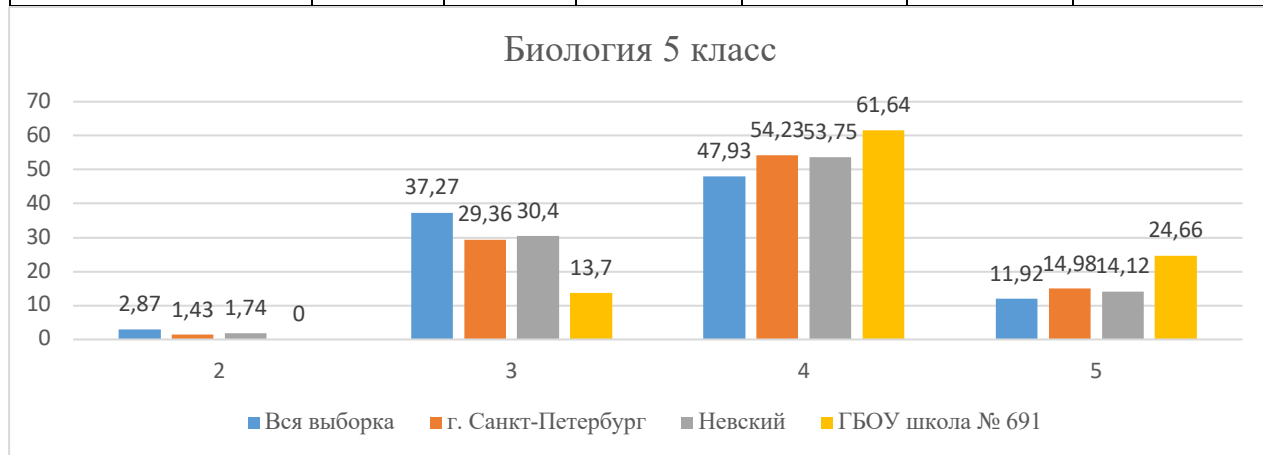
3. Наибольшая доля в структуре оценок школы приходится на «четверки» (63%). Это самый высокий процент «хорошистов» по сравнению с городом и страной, что говорит о стабильно прочных знаниях подавляющего большинства учащихся. Более 4 из 5 обучающихся (82%) получили оценки «4» и «5».

4. Доля пятерок (19%) сопоставима с районным показателем (20,39%) и незначительно уступает среднегородскому (23,11%), однако это компенсируется отсутствием двоек и минимальным процентом троек.

84 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 5 % понизили, 11 % повысили. Сравнение отметок с отметками по журналу хорошо коррелирует с результатами обученности по школе и может свидетельствовать о высоком уровне объективности при проверке работ учителями математики.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по биологии в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92	59,85	97,13
г. Санкт-Петербург	1,43	29,36	54,23	14,98	69,21	57
Невский	1,74	30,4	53,75	14,12	67,87	98,26
ГБОУ школа № 691	0	13,7	61,64	24,66	86,30	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 2,87%; по Санкт-Петербургу — 1,43%; по Невскому району — 1,74%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 86,30%. Это высокий показатель, который выше: на 26,45% — общероссийского показателя (59,85%); на 17,09% — среднегородского показателя (69,21%); на 18,43% — показателя по Невскому району (67,87%).

3. Доля пятерок в школе (24,66%) значительно превышает показатели: по РФ — 11,92% (выше на 12,74%); по Санкт-Петербургу — 14,98% (выше на 9,68%); по Невскому району — 14,12% (выше на 10,54%).

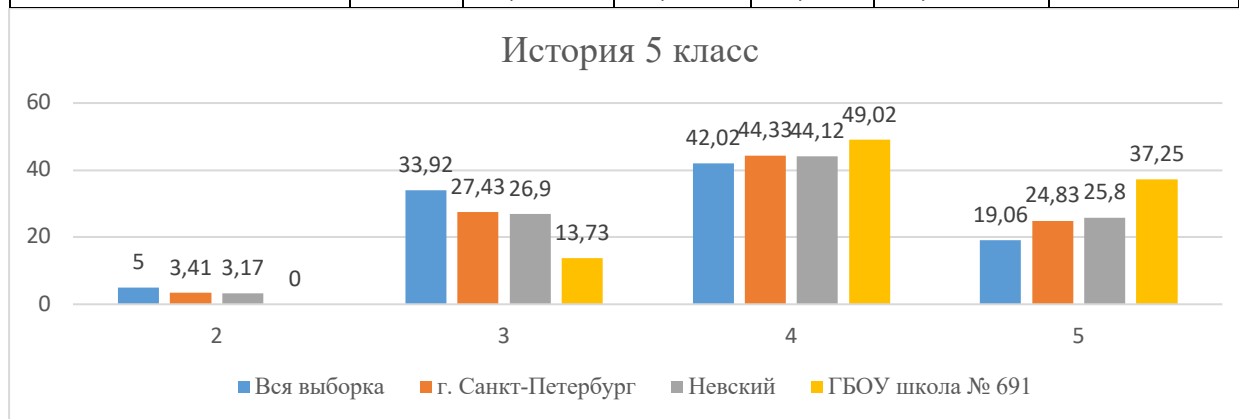
4. Доля троек в школе составляет всего 13,70%. Это значительно ниже, чем в среднем по РФ (37,27%), по Санкт-Петербургу (29,36%) и по Невскому району (30,40%). Более 86% обучающихся показали результаты «4» и «5».

5. Наибольшая доля в структуре оценок школы приходится на «четверки» (61,64%). Сочетание высокой доли четверок и максимальной среди сравниваемых категорий доли пятерок свидетельствует о системной работе с обучающимися всех уровней подготовки.

83,56 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 2,74 % понизили, 13,7 % повысили. Сравнение отметок с отметками по журналу хорошо коррелирует с результатами обученности по школе и может свидетельствовать о высоком уровне объективности при проверке работ учителями биологии.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по **истории** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06	61,08	95,0
г. Санкт-Петербург	3,41	27,43	44,33	24,83	69,16	96,59
Невский	3,17	26,9	44,12	25,8	69,92	96,83
ГБОУ школа № 691	0	13,73	49,02	37,25	86,27	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 5,00%; по Санкт-Петербургу — 3,41%; по Невскому району — 3,17%.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 86,27%. Это выдающийся показатель, который выше: на 25,19% — общероссийского показателя (61,08%); на 17,11% — среднероссийского показателя (69,16%); на 16,35% — показателя по Невскому району (69,92%).

3. Доля пятерок в школе (37,25%) является абсолютным максимумом среди всех анализируемых предметов и категорий. Этот показатель: выше общероссийского на 18,19% (19,06%); выше среднероссийского на 12,42% (24,83%); выше районного на 11,45% (25,80%).

Более каждого третьего обучающегося (37,25%) получили оценку «5», что свидетельствует об исключительно высоком уровне исторической подготовки.

4. Доля троек в школе составляет всего 13,73%.

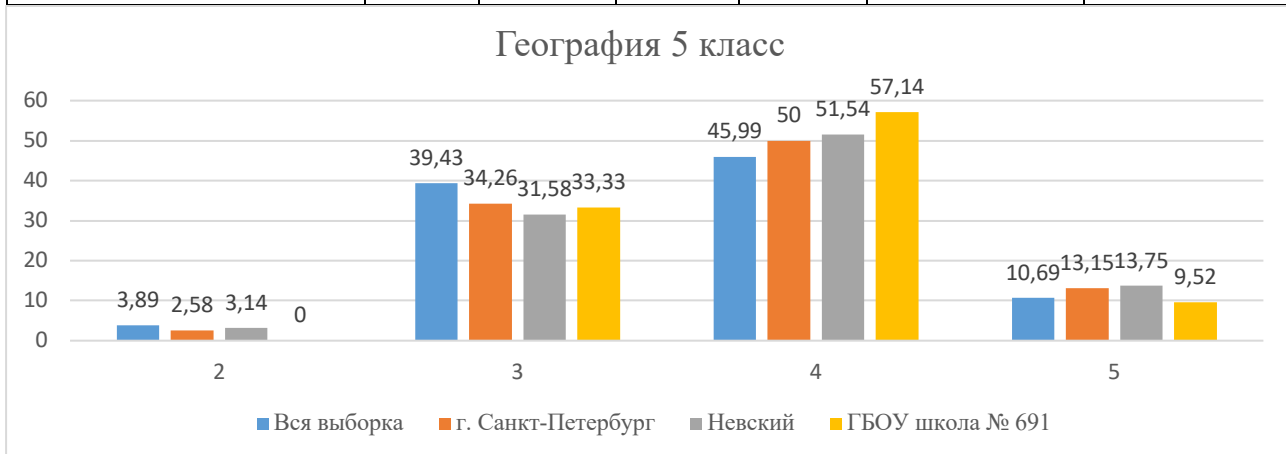
5. Наибольшая доля в структуре оценок школы приходится на «пятерки» (37,25).

78,43 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 15,69 % понизили, 5,88 % повысили. Сравнение отметок с отметками по журналу хорошо коррелирует с результатами обученности по школе и может свидетельствовать об удовлетворительном уровне объективности при проверке работ учителями истории.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по **географии** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
--	---	---	---	---	-----------------	--------------

Вся выборка	3,89	39,43	45,99	10,69	56,68	96,11
г. Санкт-Петербург	2,58	34,26	50	13,15	63,15	97,42
Невский	3,14	31,58	51,54	13,75	65,29	96,86
ГБОУ школа № 691	0	33,33	57,14	9,52	66,66	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 3,89%; по Санкт-Петербургу — 2,58%; по Невскому району — 3,14%.

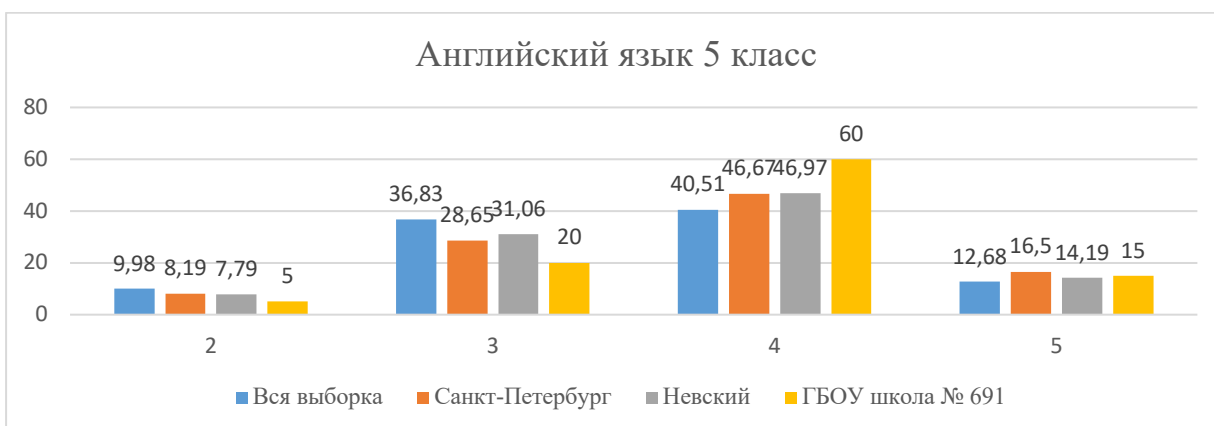
2. Качество знаний в школе № 691 составляет 66,66%. Этот показатель: выше общероссийского на 9,98% (56,68%); выше среднегородского на 3,51% (63,15%); выше районного на 1,37% (65,29%).

3. Наибольшая доля в структуре оценок школы приходится на «четверки» (57,14%). Это самый высокий процент «хорошистов» среди всех сравниваемых категорий, что говорит о стабильно прочных знаниях основной массы учащихся.

80,95 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 19,05 % понизили, 0 % повысили. Сравнение отметок с отметками по журналу хорошо коррелирует с результатами обученности по школе и может свидетельствовать об удовлетворительном уровне объективности при проверке работ учителями географии.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по **английскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68	48,84	87,8
Санкт-Петербург	8,19	28,65	46,67	16,5	52,33	87,95
Невский	7,79	31,06	46,97	14,19	51,5	88,5
ГБОУ школа № 691	5	20	60	15	58,33	96,87



1. Высокая успеваемость: в школе № 691 нет проблем с неуспеваемостью по английскому языку. Доля двоек (5%) ниже, чем в среднем по городу (8,19%), району (7,79%) и значительно ниже общероссийского показателя (9,98%). Успеваемость составляет 95% — это лучший показатель среди всех представленных категорий.

2. Школа демонстрирует показатель качества знаний — 75%. Это на 11,83% выше, чем в среднем по Санкт-Петербургу (63,17%), и на 13,84% выше, чем в среднем по РФ (53,19%).

3. Наибольшая доля в структуре оценок школы приходится на «четверки» (60%). Это самый высокий процент «хорошистов» по сравнению с городом и страной, что говорит о стабильно прочных знаниях основной массы учащихся.

Доля отличников в школе № 691 составляет 15%. Это ниже, чем в среднем по Санкт-Петербургу (16,5%). Это значительно ниже показателя «эталонных» школ города, которые тянут средний показатель по СПб вверх.

75 % обучающихся подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 20 % понизили, 5 % повысили.

**Результаты ВПР-2025 обучающихся 5 классов по литературе в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,21	31,75	36,96	22,08	59,04	90,79
Санкт-Петербург	7,63	27,46	39,41	25,51	64,92	92,37
Невский	7,8	24,68	39,81	27,71	67,52	92,2
ГБОУ школа № 691	0	11,11	33,33	55,56	88,89	100

1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 9,21%; по Санкт-Петербургу — 7,63%; по Невскому району — 7,80%.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 88,89%. Данный результат выше: на 29,85% — общероссийского показателя (59,04%); на 23,97% — среднегородского показателя (64,92%); на 21,37% — показателя по Невскому району (67,52%).

3. Доля пятерок в школе составляет 55,56%. Это абсолютный максимум среди всех анализируемых предметов. Более каждого второго обучающегося (55,56%) получили оценку «5». Данный показатель: выше общероссийского на 33,48% (22,08%); выше среднегородского на 30,05% (25,51%); выше районного на 27,85% (27,71%).

4. Доля троек в школе составляет всего 11,11%.

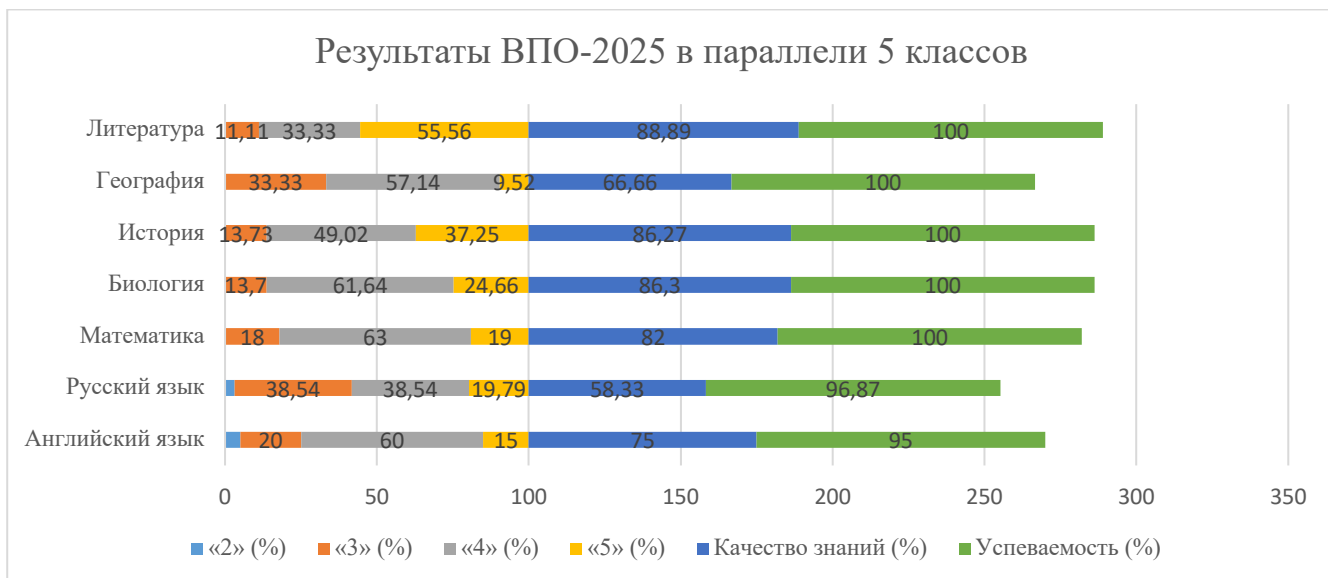
5. Доля пятерок (55,56%) превышает долю четверок (33,33%). Это свидетельствует о том, что более половины обучающихся демонстрируют не просто хороший, а отличный уровень подготовки по литературе.

**Выводы по результатам ВПР-2025 в 5 классах:**

**Обобщенный результат по семи предметам:**

Показатель	Английский язык	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Литература
«2» (%)	5,00	3,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
«3» (%)	20,00	38,54	18,00	13,70	13,73	33,33	11,11
«4» (%)	60,00	38,54	63,00	61,64	49,02	57,14	33,33
«5» (%)	15,00	19,79	19,00	24,66	37,25	9,52	55,56

Показатель	Английский язык	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Литература
Качество	75,00	58,33	82,00	86,30	86,27	66,66	88,89
Успеваемость	95,00	96,87	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00



Ранжирование предметов по качеству знаний: Литература - 88,89%, Биология - 86,30%, История - 86,27%, Математика - 82,00%, Английский язык - 75,00%, География - 66,66%, Русский язык - 58,33%.

Ранжирование предметов по доле пятерок: Литература - 55,56%, История - 37,25%, Биология - 24,66%, Русский язык - 19,79%, Математика - 19,00%, Английский язык - 15,00%, География - 9,52%.

Ранжирование предметов по доле троек (от наименьшей к наибольшей): Литература - 11,11%, Биология - 13,70%, История - 13,73%, Математика - 18,00%, Английский язык - 20,00%, География - 33,33%, Русский язык - 38,54%.

Литература — абсолютный лидер среди всех предметов. Обучающиеся 5 классов демонстрируют результаты по литературе, которые превосходят все остальные предметы по ключевым показателям:

- качество знаний (88,89%) — наивысшее;
- доля пятерок (55,56%) — наивысшая, более половины обучающихся;
- доля троек (11,11%) — наименьшая.

Несмотря на то, что русский язык показывает относительно низкие результаты (58,33%), литература демонстрирует успех (88,89%). Это может свидетельствовать о: высоком уровне преподавания литературы; применении эффективных методик, вызывающих интерес к предмету; успешной системе подготовки к ВПР.

Контраст «русский язык — литература»: Наиболее заметное расхождение наблюдается между результатами по русскому языку (58,33% качества, 19,79% пятерок) и литературе (88,89% качества, 55,56% пятерок). При том что эти предметы часто ведет один учитель, разница в результатах требует анализа: возможно, различная структура контрольно-измерительных материалов; возможно, разные подходы к преподаванию; возможно, различный уровень интереса обучающихся к предметам.

География демонстрирует самую низкую долю отличников (9,52%) при высоком качестве знаний (66,66%). Это единственный предмет, где школа уступает региональным показателям по доле пятерок.

По всем семи предметам школа показывает 100% успеваемость (за исключением английского языка — 95% и русского языка — 96,87%). Пять предметов (математика, биология, история, география, литература) имеют абсолютную успеваемость 100%.

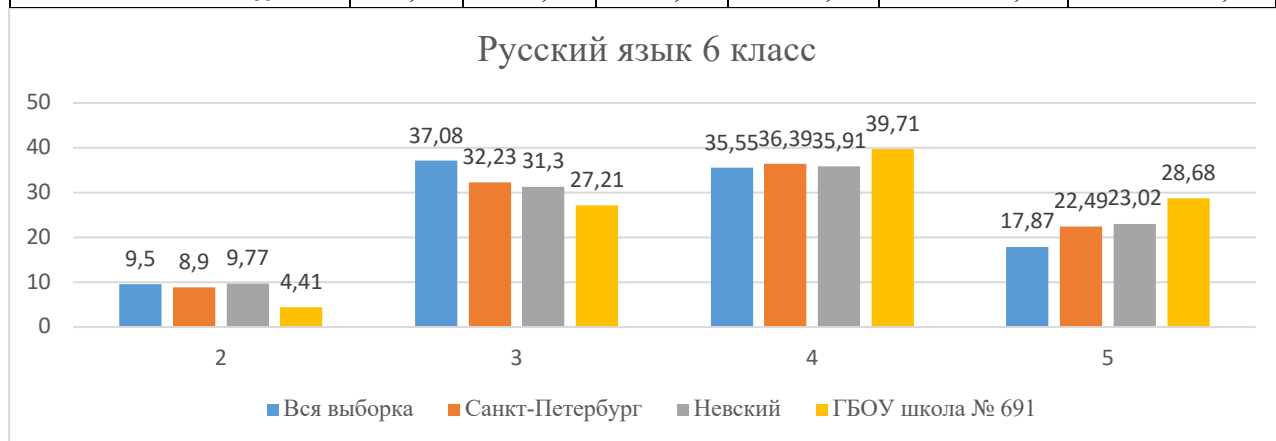
### Динамика результатов ВПР в параллели 5 классов за четыре года (в %):

	Успеваемость				Качество знаний			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Русский язык	95,5	95,5	89,7	96,9	76,8	76,8	72,7	58,3
Математика	97,8	97,0	96,9	100,0	82,5	66,1	70,4	82,0
Биология		99,0	99,0	100,0		80,2	84,6	86,3
История		98,7	99,0	100,0		81,0	73,2	86,3
География				100,0				66,7
Английский язык				95,0				75,0
Литература				100,0				99,9

Приоритетная задача администрации и педагогического коллектива — выявление причин снижения качества знаний по русскому языку и принятие мер для восстановления показателей с использованием успешного опыта преподавания литературы и других предметов-лидеров.

### Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов Результаты ВПР-25 обучающихся 6 классов по русскому языку в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87	53,42	90,50
Санкт-Петербург	8,9	32,23	36,39	22,49	58,88	91,1
Невский	9,77	31,3	35,91	23,02	58,93	90,23
ГБОУ школа № 691	4,41	27,21	39,71	28,68	68,39	95,59



1. Доля двоек в школе составляет 4,41%. Это значительно ниже, чем в среднем: по РФ — 9,50% (ниже на 5,09%); по Санкт-Петербургу — 8,90% (ниже на 4,49%); по Невскому району — 9,77% (ниже на 5,36%). Успеваемость (95,59%) существенно превышает региональные и общероссийские показатели.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 68,39%. Это выше: на 14,97% — общероссийского показателя (53,42%); на 9,51% — среднегородского показателя (58,88%); на 9,46% — показателя по Невскому району (58,93%).

3. Доля пятерок в школе (28,68%) значительно превышает показатели: по РФ — 17,87% (выше

на 10,81%); по Санкт-Петербургу — 22,49% (выше на 6,19%); по Невскому району — 23,02% (выше на 5,66%).

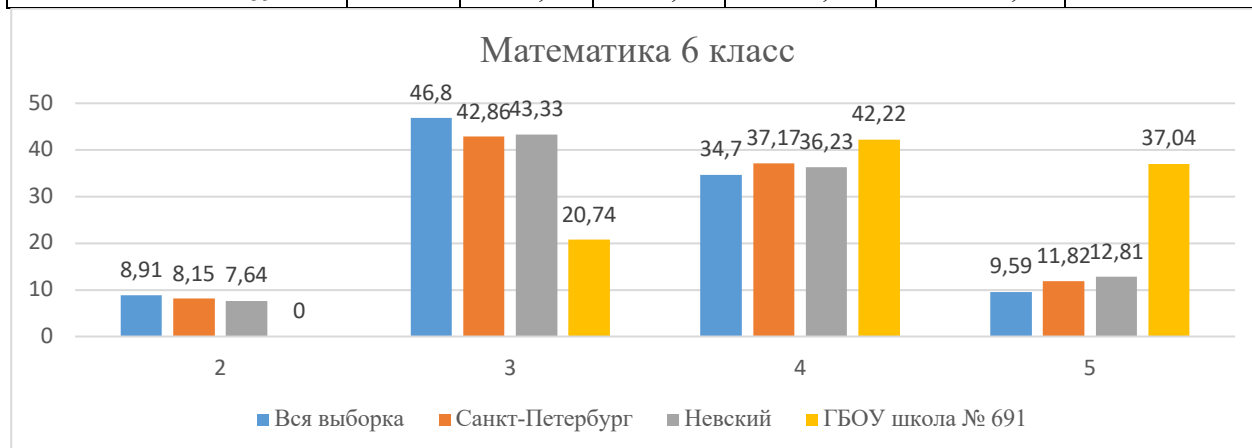
4. Доля троек в школе составляет 27,21% — это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 37,08%; по Санкт-Петербургу — 32,23%; по Невскому району — 31,30%.

5. В структуре оценок школы доли четверок и пятерок в сумме составляют 68,39%, что свидетельствует о том, что более двух третей обучающихся демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку.

77,21 % обучающихся ГБОУ школа № 691 подтвердили отметки, полученные по итогам четверти, с результатами, полученными на ВПР, 13,97 % понизили, 8,82 % повысили.

**Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов по математике в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59	44,29	91,09
Санкт-Петербург	8,15	42,86	37,17	11,82	48,99	91,85
Невский	7,64	43,33	36,23	12,81	49,04	92,36
ГБОУ школа № 691	0	20,74	42,22	37,04	79,26	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 8,91%; по Санкт-Петербургу — 8,15%; по Невскому району — 7,64%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 79,26%. Это высокий показатель, который выше: на 34,97% — общероссийского показателя (44,29%); на 30,27% — среднероссийского показателя (48,99%); на 30,22% — показателя по Невскому району (49,04%).

Разрыв между школой и региональными показателями превышает 30 процентных пунктов.

3. Доля пятерок в школе составляет 37,04%. Это более чем в три раза превышает: общероссийский показатель (9,59%); среднероссийский показатель (11,82%); районный показатель (12,81%).

Более каждого третьего обучающегося получили оценку «5».

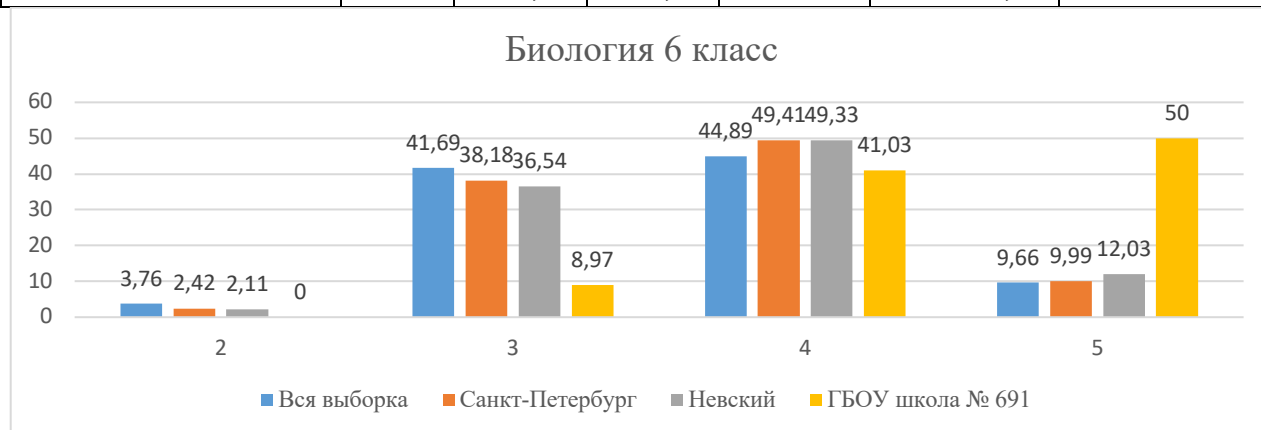
4. Доля троек в школе составляет всего 20,74%. Это значительно ниже, чем в среднем: по РФ — 46,80% (ниже на 26,06%); по Санкт-Петербургу — 42,86% (ниже на 22,12%); по Невскому району — 43,33% (ниже на 22,59%).

В структуре оценок школы доли четверок и пятерок в сумме составляют 79,26%, что свидетельствует о том, что более четырех из пяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по математике.

69,63 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 15,56 % понизили, 14,81 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов по биологии в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	3,76	41,69	44,89	9,66	54,55	96,24
Санкт-Петербург	2,42	38,18	49,41	9,99	59,4	97,58
Невский	2,11	36,54	49,33	12,03	61,36	97,89
ГБОУ школа № 691	0	8,97	41,03	50	91,03	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 3,76%; по Санкт-Петербургу — 2,42%; по Невскому району — 2,11%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 91,03%. Это выдающийся показатель, который выше: на 36,48% — общероссийского показателя (54,55%); на 31,63% — среднегородского показателя (59,40%); на 29,67% — показателя по Невскому району (61,36%).

Разрыв между школой и региональными показателями составляет около 30 процентных пунктов.

3. Доля пятерок в школе составляет 50,00%. Это означает, что каждый второй обучающийся получил оценку «5». Данный показатель: более чем в пять раз превышает общероссийский показатель (9,66%); более чем в пять раз превышает среднегородской показатель (9,99%); более чем в четыре раза превышает районный показатель (12,03%).

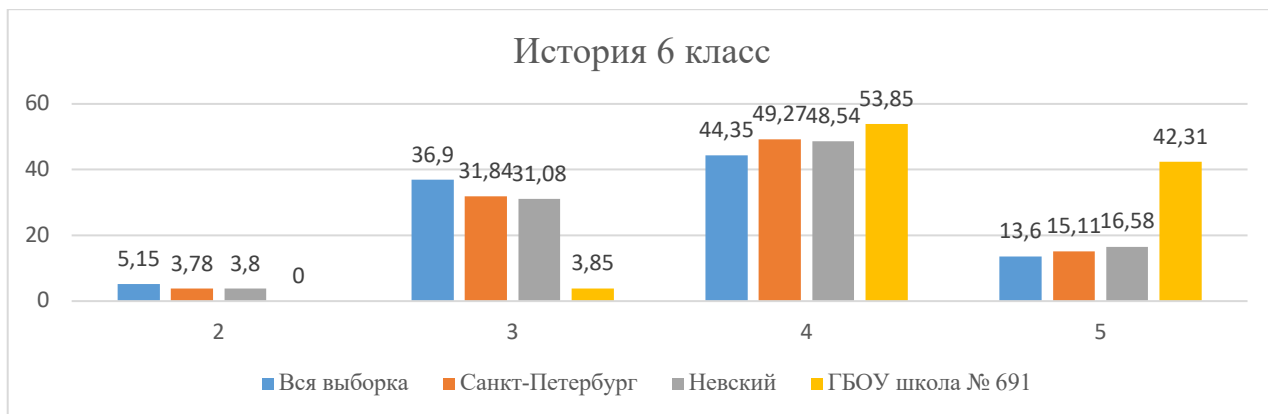
4. Доля троек в школе составляет всего 8,97%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 41,69% (ниже на 32,72%); по Санкт-Петербургу — 38,18% (ниже на 29,21%); по Невскому району — 36,54% (ниже на 27,57%).

5. В структуре оценок школы доля пятерок (50,00%) превышает долю четверок (41,03%). Это уникальная ситуация, свидетельствующая о том, что большинство обучающихся демонстрируют не просто хороший, а отличный уровень подготовки по биологии.

79,49 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 11,54 % понизили, 8,97 % повысили.

Результаты ВПР-2023 обучающихся 6 классов по истории в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6	57,95	94,85
Санкт-Петербург	3,78	31,84	49,27	15,11	64,38	96,22
Невский	3,8	31,08	48,54	16,58	65,12	96,2
ГБОУ школа № 691	0	3,85	53,85	42,31	96,16	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 5,15%; по Санкт-Петербургу — 3,78%; по Невскому району — 3,80%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 96,16%. Это выдающийся показатель, который выше: на 38,21% — общероссийского показателя (57,95%); на 31,78% — среднегородского показателя (64,38%); на 31,04% — показателя по Невскому району (65,12%).

Разрыв между школой и региональными показателями составляет около 31–38 процентных пунктов.

3. Доля пятерок в школе составляет 42,31%. Это означает, что более двух из пяти обучающихся получили оценку «5». Данный показатель: более чем в три раза превышает общероссийский показатель (13,60%); более чем в 2,5 раза превышает среднегородской показатель (15,11%); более чем в 2,5 раза превышает районный показатель (16,58%).

4. Доля троек в школе составляет всего 3,85%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 36,90% (ниже на 33,05%); по Санкт-Петербургу — 31,84% (ниже на 27,99%); по Невскому району — 31,08% (ниже на 27,23%).

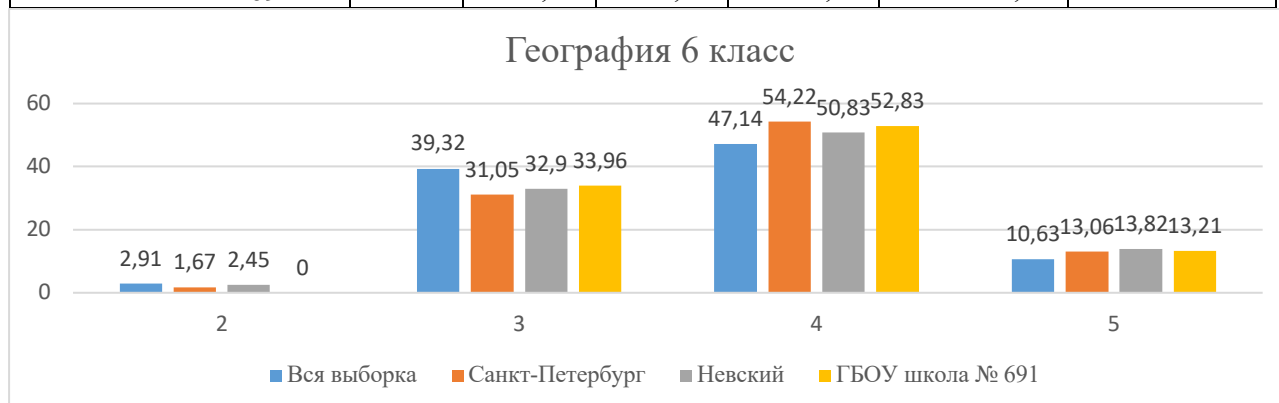
Преобладание пятерок и четверок:

В структуре оценок школы доли четверок (53,85%) и пятерок (42,31%) в сумме составляют 96,16%. Доля троек (3,85%) является незначительной.

80,77 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 15,38 % понизили, 3,85 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по географии** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63	57,77	97,09
Санкт-Петербург	1,67	31,05	54,22	13,06	67,28	98,33
Невский	2,45	32,9	50,83	13,82	64,65	97,55
ГБОУ школа № 691	0	33,96	52,83	13,21	66,04	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 2,91%; по Санкт-Петербургу — 1,67%; по Невскому району — 2,45%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

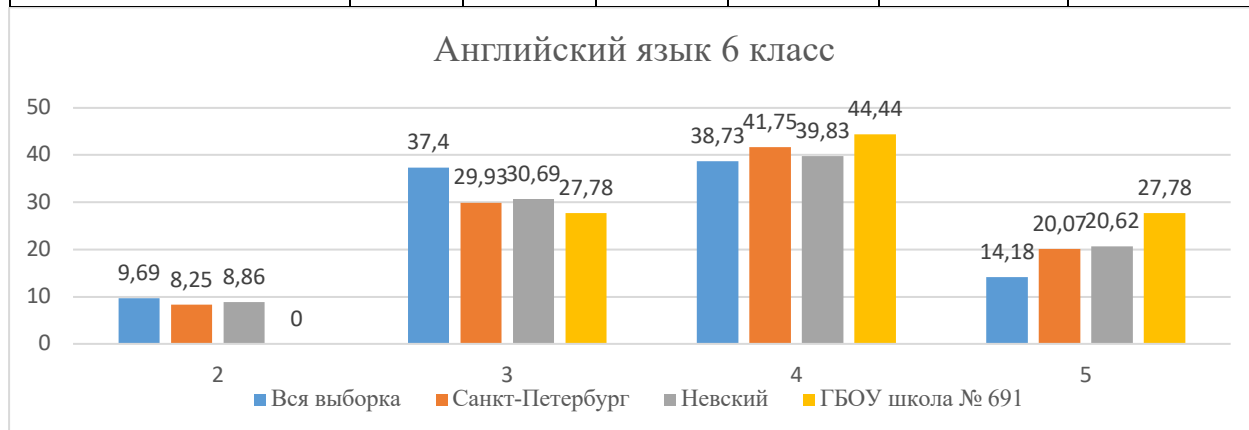
2. Качество знаний в школе № 691 составляет 66,04%. Этот показатель: выше общероссийского на 8,27% (57,77%); выше районного на 1,39% (64,65%); ниже среднегородского на 1,24% (67,28%).

3. Доля пятерок в школе составляет 13,21%. Этот показатель: выше общероссийского на 2,58% (10,63%); сопоставим со среднегородским (13,06%) и районным (13,82%).

86,79 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 7,55 % понизили, 5,66 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по английскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,69	37,4	38,73	14,18	52,91	90,31
Санкт-Петербург	8,25	29,93	41,75	20,07	61,82	91,75
Невский	8,86	30,69	39,83	20,62	60,45	91,14
ГБОУ школа № 691	0	27,78	44,44	27,78	72,22	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 9,69%; по Санкт-Петербургу — 8,25%; по Невскому району — 8,86%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 72,22%. Этот показатель выше: на 19,31% — общероссийского показателя (52,91%); на 10,40% — среднегородского показателя (61,82%); на 11,77% — показателя по Невскому району (60,45%).

3. Доля пятерок в школе составляет 27,78%. Это выше, чем: по РФ — 14,18% (выше на 13,60%); по Санкт-Петербургу — 20,07% (выше на 7,71%); по Невскому району — 20,62% (выше на 7,16%).

4. Доля троек в школе составляет 27,78%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 37,40% (ниже на 9,62%); по Санкт-Петербургу — 29,93% (ниже на 2,15%); по Невскому району — 30,69% (ниже на 2,91%).

5. В структуре оценок школы доли четверок и пятерок в сумме составляют 72,22%, что свидетельствует о том, что более семи из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки.

88,89 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 11,11 % понизили, 0 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по немецкому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5
Вся выборка	8,85	46,54	35,4	9,21
Санкт-Петербург	8,55	24,79	49,57	17,09
Невский	0	0	33,33	66,67
ГБОУ школа № 691	0	0	33,33	66,67

ВПР по немецкому языку выполняли только 3 человека, изучающих данный язык как основной в параллели 6 классов. Свои отметки подтвердили.

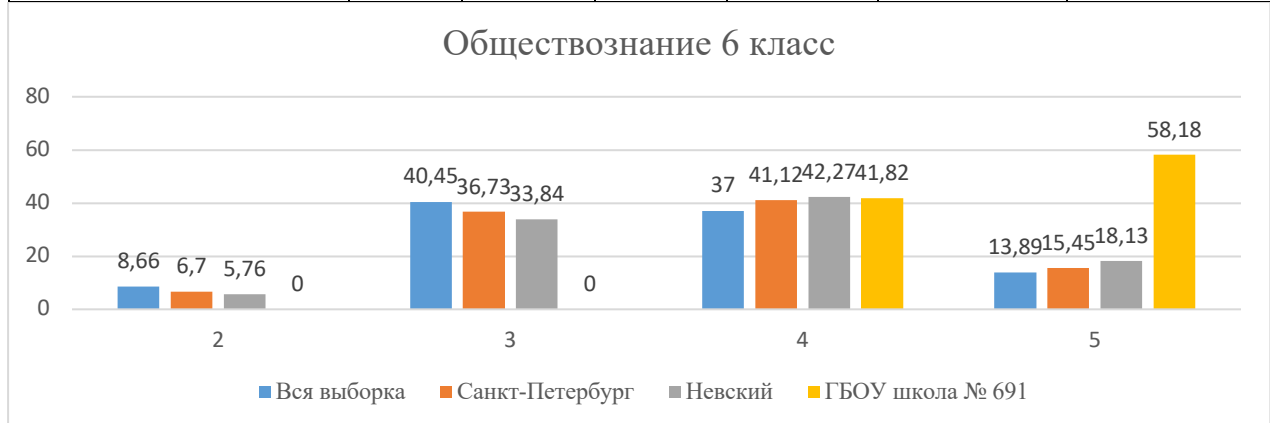
Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по французскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5
Вся выборка	7,33	40,86	41,91	9,9
Санкт-Петербург	7,53	33,56	46,58	12,33
Невский	0	29,17	58,33	12,5
ГБОУ школа № 691	0	0	100	0

ВПР по французскому языку выполнял только 1 человек, изучающий данный язык как основной в параллели 6 классов. Свою отметку подтвердил.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов **по обществознанию** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	8,66	40,45	37	13,89	50,89	91,34
Санкт-Петербург	6,7	36,73	41,12	15,45	56,57	93,3
Невский	5,76	33,84	42,27	18,13	60,40	94,24
ГБОУ школа № 691	0	0	41,82	58,18	100	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 8,66%; по Санкт-Петербургу — 6,70%; по Невскому району — 5,76%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 100,00%. Это означает, что каждый обучающийся получил оценку «4» или «5». Данный показатель: выше общероссийского на 49,11% (50,89%); выше среднегородского на 43,43% (56,57%); выше районного на 39,60% (60,40%).

Это высокий результат, свидетельствующий об отсутствии обучающихся с оценкой «3» и ниже.

3. Доля пятерок в школе составляет 58,18%. Это означает, что более половины обучающихся

(каждый второй) получили оценку «5». Данный показатель: более чем в четыре раза превышает общероссийский показатель (13,89%); более чем в 3,5 раза превышает среднегородской показатель (15,45%); более чем в три раза превышает районный показатель (18,13%).

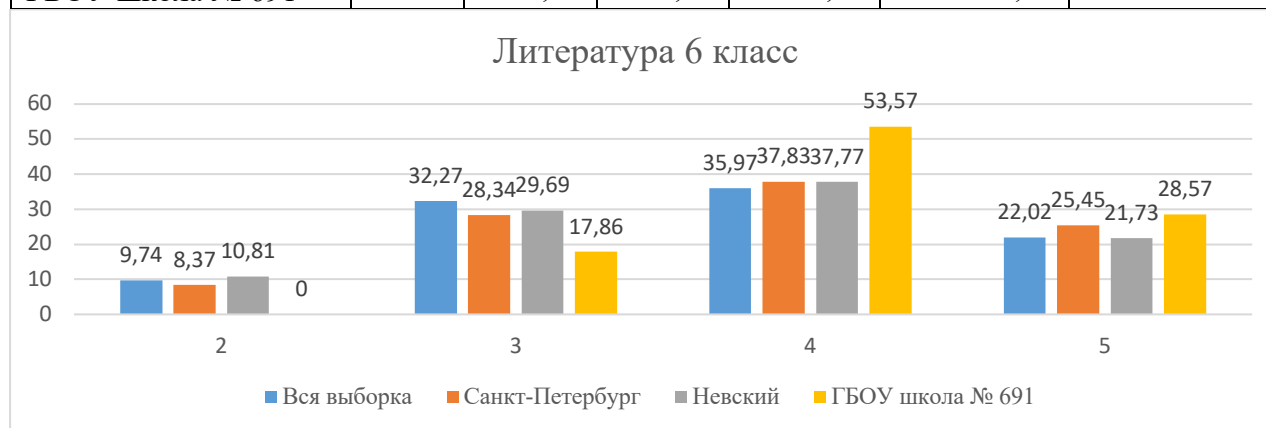
4. Доля троек в школе составляет 0,00%. Для сравнения: по РФ — 40,45%; по Санкт-Петербургу — 36,73%; по Невскому району — 33,84%.

5. В структуре оценок школы доля пятерок (58,18%) превышает долю четверок (41,82%). Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся демонстрируют отличный уровень подготовки по обществознанию.

76,36 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 23,64 % понизили, 0 % повысили.

**Результаты ВПР-2025 обучающихся 6 классов по литературе в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,74	32,27	35,97	22,02	57,99	90,26
Санкт-Петербург	8,37	28,34	37,83	25,45	63,28	91,63
Невский	10,81	29,69	37,77	21,73	59,5	89,19
ГБОУ школа № 691	0	17,86	53,57	28,57	82,14	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 9,74%; по Санкт-Петербургу — 8,37%; по Невскому району — 10,81%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 82,14%. Этот показатель выше: на 24,15% — общероссийского показателя (57,99%); на 18,86% — среднегородского показателя (63,28%); на 22,64% — показателя по Невскому району (59,50%).

3. Доля пятерок в школе составляет 28,57%. Это выше, чем: по РФ — 22,02% (выше на 6,55%); по Санкт-Петербургу — 25,45% (выше на 3,12%); по Невскому району — 21,73% (выше на 6,84%).

4. Доля троек в школе составляет 17,86%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 32,27% (ниже на 14,41%); по Санкт-Петербургу — 28,34% (ниже на 10,48%); по Невскому району — 29,69% (ниже на 11,83%).

5. Наибольшая доля в структуре оценок школы приходится на «четверки» (53,57%). Более половины обучающихся демонстрируют хороший уровень подготовки по литературе.

71,43 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 28,57 % понизили, 0 % повысили.

**Общий вывод по результатам ВПР-2025 в параллели 6 классов**

По 6 из 7 предметов школа достигла 100% успеваемости (ни одного «двоечника»). По русскому языку успеваемость составляет 95,59%, что также значительно выше регионального

показателя (91,10%). Это свидетельствует об эффективной системе работы с неуспевающими обучающимися.

По 6 из 7 предметов качество знаний в школе значительно превышает региональные показатели. Разрыв составляет от +9,51% (русский язык) до +43,43% (обществознание). Единственное исключение — география, где качество знаний (66,04%) незначительно уступает городскому показателю (67,28%). Это требует внимания.

По всем предметам доля отличников в школе превышает региональные показатели. Наибольшие успехи — по обществознанию (58,18% отличников) и биологии (50,00% отличников). Даже по географии, где качество знаний незначительно уступает городу, доля отличников (13,21%) сопоставима с городским уровнем.

По 6 из 7 предметов доля троек в школе ниже региональных показателей. Особенно значительное снижение — по обществознанию (0% троек), биологии (8,97% против 38,18%), истории (3,85% против 31,84%). Исключение — география, где доля троек (33,96%) выше городского уровня (31,05%).

Параллель 6 классов ГБОУ школы № 691 демонстрирует очень высокий уровень подготовки, который значительно превышает средние показатели по Невскому району, Санкт-Петербургу и Российской Федерации по большинству предметов. Школа успешно решает задачу по предотвращению неуспеваемости (100% успеваемости по 6 предметам) и обеспечению высокого качества знаний (более 80% по 4 предметам).

Рекомендации:

Сохранить и тиражировать успешные практики преподавания обществознания, биологии, истории, математики и литературы.

Провести анализ причин относительного отставания по географии (доля троек выше городского уровня) и принять меры для повышения качества знаний по данному предмету.

Использовать опыт предметов с 100% успеваемостью для полного исключения неуспеваемости по русскому языку.

Продолжить работу по повышению доли отличников по русскому языку, литературе и географии.

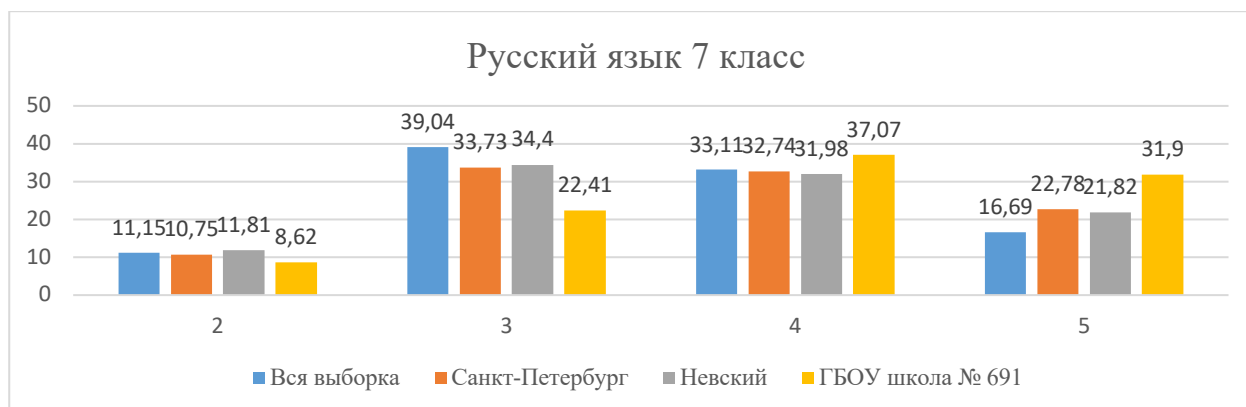
#### Динамика результатов ВПР в параллели 6 классов за четыре года (в %):

	Успеваемость				Качество знаний			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Русский язык	92,3	99,2	89,6	95,6	55,0	68,2	45,6	68,4
Математика	93,6	96,9		100,0	55,8	42,4	91,4	79,3
Биология		95,1	57,8	100,0		59,0	64,5	91,0
История		98,5	100,0	100,0		72,7	80,5	96,2
География		100,0	99,1	100,0		67,0	73,0	66,0
Английский язык				100,0				72,2
Литература				100,0				82,1
обществознание		98,4	100,0	100,0		87,0	88,2	100,0

#### Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов

Результаты ВПР-25 обучающихся 7 классов по русскому языку в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69	49,8	88,85
Санкт-Петербург	10,75	33,73	32,74	22,78	55,52	89,25
Невский	11,81	34,4	31,98	21,82	53,8	88,19
ГБОУ школа № 691	8,62	22,41	37,07	31,9	68,97	91,38



1. Доля двоек в школе составляет 8,62%. Это ниже, чем: по РФ — 11,15% (ниже на 2,53%); по Санкт-Петербургу — 10,75% (ниже на 2,13%); по Невскому району — 11,81% (ниже на 3,19%).

Успеваемость (91,38%) превышает региональные и общероссийские показатели.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 68,97%. Это выше: на 19,17% — общероссийского показателя (49,80%); на 13,45% — среднероссийского показателя (55,52%); на 15,17% — показателя по Невскому району (53,80%).

3. Доля пятерок в школе составляет 31,90%. Это выше, чем: по РФ — 16,69% (выше на 15,21%); по Санкт-Петербургу — 22,78% (выше на 9,12%); по Невскому району — 21,82% (выше на 10,08%). Более каждый третий обучающийся получил оценку «5».

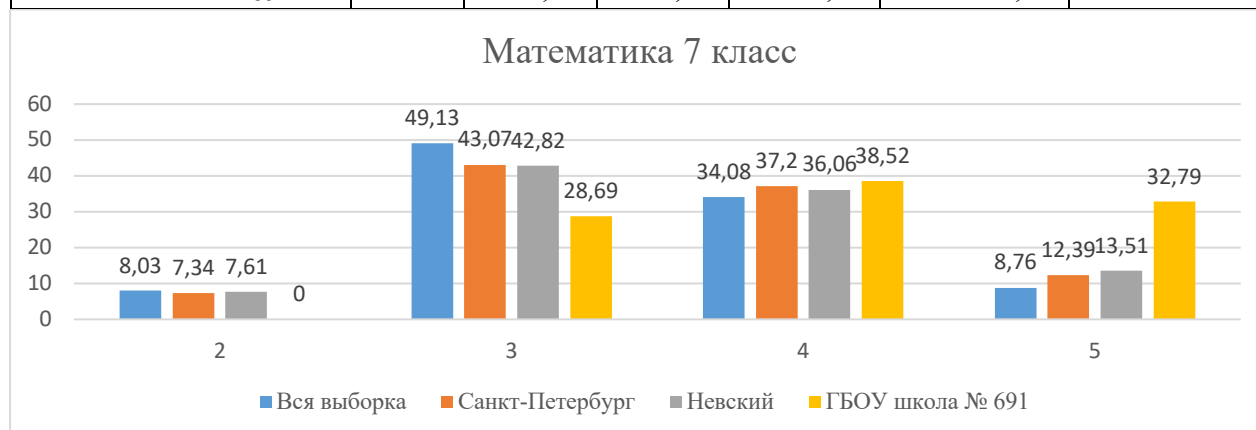
4. Доля троек в школе составляет 22,41%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 39,04% (ниже на 16,63%); по Санкт-Петербургу — 33,73% (ниже на 11,32%); по Невскому району — 34,40% (ниже на 11,99%).

5. В структуре оценок школы доли четверок (37,07%) и пятерок (31,90%) в сумме составляют 68,97%, что свидетельствует о том, что более двух третей обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по русскому языку.

71,55 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 17,24 % понизили, 11,21 % повысили.

**Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов по математике в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76	42,84	91,97
Санкт-Петербург	7,34	43,07	37,2	12,39	49,59	92,66
Невский	7,61	42,82	36,06	13,51	49,57	92,39
ГБОУ школа № 691	0	28,69	38,52	32,79	71,31	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 8,03%; по Санкт-Петербургу — 7,34%; по Невскому району — 7,61%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 71,31%. Этот показатель выше: на 28,47% — общероссийского показателя (42,84%); на 21,72% — среднегородского показателя (49,59%); на 21,74% — показателя по Невскому району (49,57%).

3. Доля пятерок в школе составляет 32,79%. Это означает, что более каждый третий обучающийся получил оценку «5». Данный показатель: более чем в 3,5 раза превышает общероссийский показатель (8,76%); более чем в 2,5 раза превышает среднегородской показатель (12,39%); более чем в 2,4 раза превышает районный показатель (13,51%).

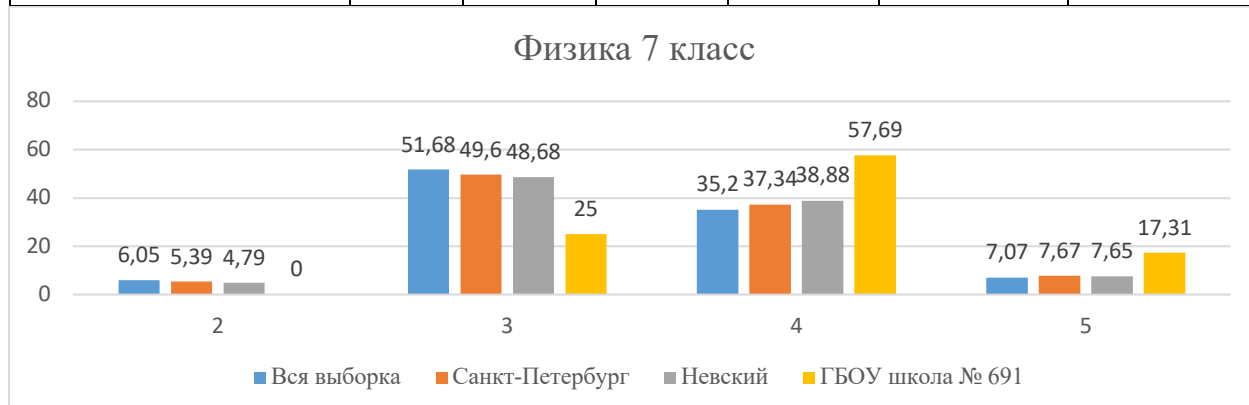
4. Доля троек в школе составляет 28,69%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 49,13% (ниже на 20,44%); по Санкт-Петербургу — 43,07% (ниже на 14,38%); по Невскому району — 42,82% (ниже на 14,13%).

5. В структуре оценок школы доли четверок (38,52%) и пятерок (32,79%) в сумме составляют 71,31%, что свидетельствует о том, что более семи из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по математике.

86,07 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 0,82 % понизили, 13,11 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по физике** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	6,05	51,68	35,2	7,07	42,27	93,95
Санкт-Петербург	5,39	49,6	37,34	7,67	45,01	94,61
Невский	4,79	48,68	38,88	7,65	46,53	95,21
ГБОУ школа № 691	0	25	57,69	17,31	75,0	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 6,05%; по Санкт-Петербургу — 5,39%; по Невскому району — 4,79%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 75,00%. Это выдающийся показатель, который выше: на 32,73% — общероссийского показателя (42,27%); на 29,99% — среднегородского показателя (45,01%); на 28,47% — показателя по Невскому району (46,53%).

3. Доля пятерок в школе составляет 17,31%. Это более чем в два раза превышает: общероссийский показатель (7,07%); среднегородской показатель (7,67%); районный показатель (7,65%).

4. Доля троек в школе составляет 25,00%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 51,68% (ниже на 26,68%); по Санкт-Петербургу — 49,60% (ниже на 24,60%); по Невскому району — 48,68% (ниже на 23,68%).

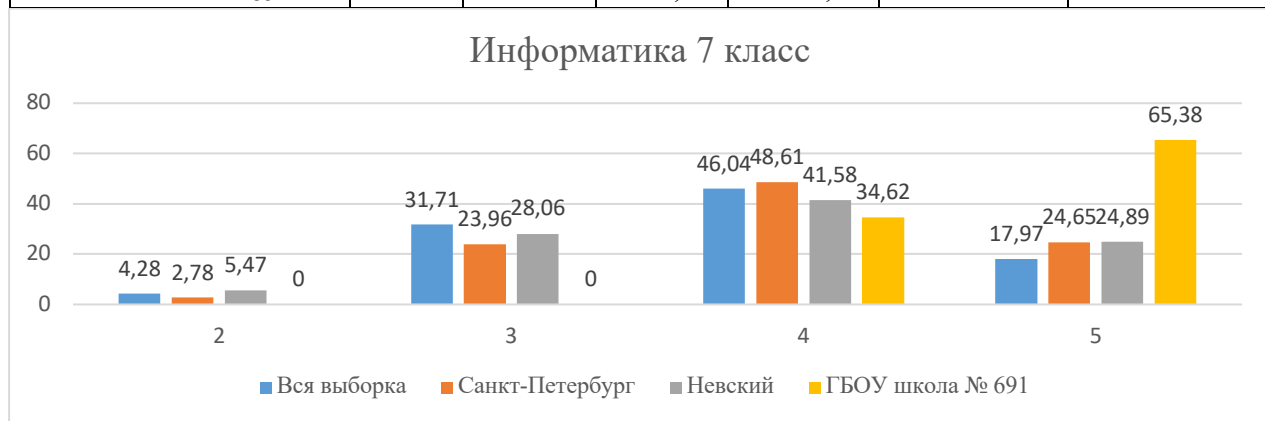
5. Доля четверок в школе составляет 57,69%. Это самый высокий показатель среди всех сравниваемых категорий. Более половины обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по физике.

6. В структуре оценок школы доли четверок (57,69%) и пятерок (17,31%) в сумме составляют 75,00%, что свидетельствует о том, что три из четырех обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по физике.

65,38 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 32,69 % понизили, 1,92 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по информатике** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	4,28	31,71	46,04	17,97	64,01	95,72
Санкт-Петербург	2,78	23,96	48,61	24,65	73,26	97,22
Невский	5,47	28,06	41,58	24,89	66,47	94,53
ГБОУ школа № 691	0	0	34,62	65,38	100	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 4,28%; по Санкт-Петербургу — 2,78%; по Невскому району — 5,47%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 100,00%. Это означает, что каждый обучающийся получил оценку «4» или «5». Данный показатель: выше общероссийского на 35,99% (64,01%); выше среднероссийского на 26,74% (73,26%); выше районного на 33,53% (66,47%).

3. Доля пятерок в школе составляет 65,38%. Это означает, что почти два из трех обучающихся (более двух третей) получили оценку «5». Данный показатель: более чем в 3,5 раза превышает общероссийский показатель (17,97%); более чем в 2,5 раза превышает среднероссийский показатель (24,65%); более чем в 2,5 раза превышает районный показатель (24,89%).

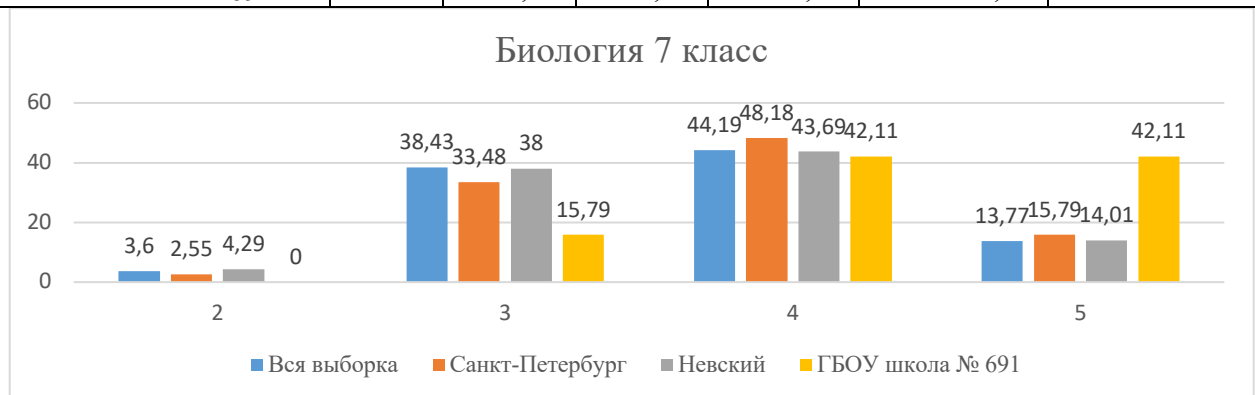
4. Доля троек в школе составляет 0,00%. Это уникальная ситуация, когда ни один обучающийся не получил оценку «3». Для сравнения: по РФ — 31,71%; по Санкт-Петербургу — 23,96%; по Невскому району — 28,06%.

5. В структуре оценок школы доля пятерок (65,38%) почти в два раза превышает долю четверок (34,62%). Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся демонстрируют отличный уровень подготовки по информатике.

73,08 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 26,92 % понизили, 0 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов **по биологии** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	3,6	38,43	44,19	13,77	57,96	96,4
Санкт-Петербург	2,55	33,48	48,18	15,79	63,97	97,45
Невский	4,29	38	43,69	14,01	57,7	95,71
ГБОУ школа № 691	0	15,79	42,11	42,11	84,22	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 3,60%; по Санкт-Петербургу — 2,55%; по Невскому району — 4,29%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 84,22%. Этот показатель выше: на 26,26% — общероссийского показателя (57,96%); на 20,25% — среднегородского показателя (63,97%); на 26,52% — показателя по Невскому району (57,70%).

3. Доля пятерок в школе составляет 42,11%. Это означает, что более двух из пяти обучающихся получили оценку «5». Данный показатель: более чем в три раза превышает общероссийский показатель (13,77%); более чем в 2,5 раза превышает среднегородской показатель (15,79%); более чем в три раза превышает районный показатель (14,01%).

3. Доля троек в школе составляет 15,79%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 38,43% (ниже на 22,64%); по Санкт-Петербургу — 33,48% (ниже на 17,69%); по Невскому району — 38,00% (ниже на 22,21%).

4. Доля четверок (42,11%) и доля пятерок (42,11%) в школе равны. Каждый четвертый обучающийся получил «4», и каждый четвертый — «5». 78,95 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 5,26 % понизили, 15,79 % повысили.

**Результаты ВПР-25 обучающихся 7 классов по истории в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45	54,88	94,89
Санкт-Петербург	4,18	35,39	44,12	16,31	60,43	95,82
Невский	4,53	37,41	42,15	15,91	58,06	95,47
ГБОУ школа № 691	4	8	68	20	88	96,0



1. Доля двоек в школе составляет 4,00%. Это ниже, чем: по РФ — 5,11% (ниже на 1,11%); по Санкт-Петербургу — 4,18% (ниже на 0,18%); по Невскому району — 4,53% (ниже на 0,53%).

Успеваемость (96,00%) превышает региональные и общероссийские показатели.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 88,00%. Это выдающийся показатель, который выше: на 33,12% — общероссийского показателя (54,88%); на 27,57% — среднегородского показателя (60,43%); на 29,94% — показателя по Невскому району (58,06%).

3. Доля пятерок в школе составляет 20,00%. Это выше, чем: по РФ — 14,45% (выше на 5,55%); по Санкт-Петербургу — 16,31% (выше на 3,69%); по Невскому району — 15,91% (выше на 4,09%). Каждый пятый обучающийся получил оценку «5».

4. Доля троек в школе составляет 8,00%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 40,01% (ниже на 32,01%); по Санкт-Петербургу — 35,39% (ниже на 27,39%); по Невскому району — 37,41% (ниже на 29,41%).

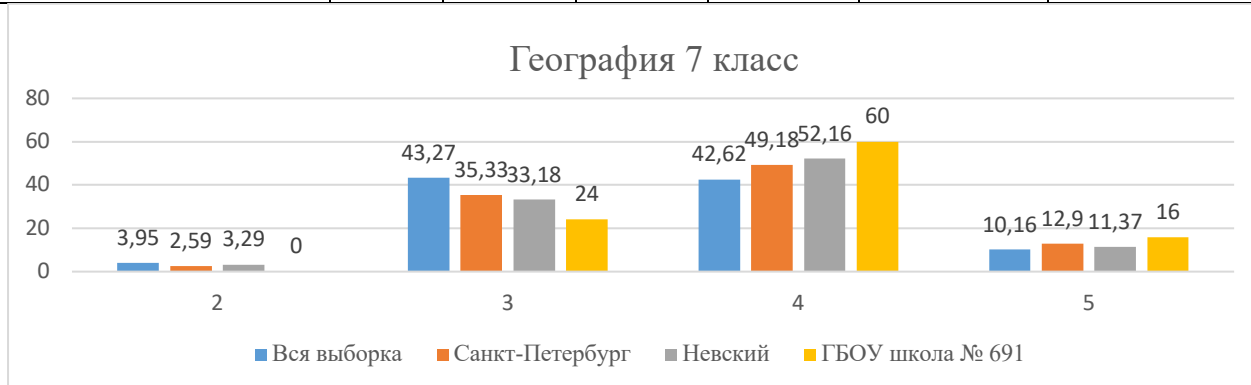
5. Доля четверок в школе составляет 68,00%. Это самый высокий показатель среди всех сравниваемых категорий. Более двух третей обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по истории.

6. В структуре оценок школы доли четверок (68,00%) и пятерок (20,00%) в сумме составляют 88,00%, что свидетельствует о том, что почти девять из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по истории.

80 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 12 % понизили, 80 % повысили.

Результаты ВПР-2025 обучающихся 7 классов по географии в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	3,95	43,27	42,62	10,16	52,78	96,05
Санкт-Петербург	2,59	35,33	49,18	12,9	62,08	97,41
Невский	3,29	33,18	52,16	11,37	63,53	96,71
ГБОУ школа № 691	0	24	60	16	76,0	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 3,95%; по Санкт-Петербургу — 2,59%; по Невскому району — 3,29%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 76,00%. Этот показатель выше: на 23,22% — общероссийского показателя (52,78%); на 13,92% — среднегородского показателя (62,08%); на 12,47% — показателя по Невскому району (63,53%).

3. Доля пятерок в школе составляет 16,00%. Это выше, чем: по РФ — 10,16% (выше на 5,84%); по Санкт-Петербургу — 12,90% (выше на 3,10%); по Невскому району — 11,37% (выше на 4,63%).

4. Доля троек в школе составляет 24,00%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 43,27% (ниже на 19,27%); по Санкт-

Петербургу — 35,33% (ниже на 11,33%); по Невскому району — 33,18% (ниже на 9,18%).

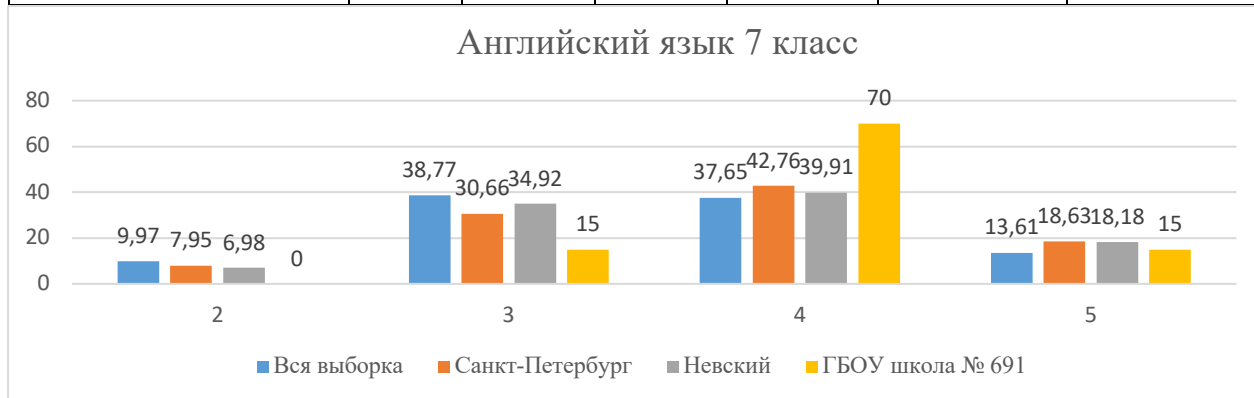
5. Доля четверок в школе составляет 60,00%. Это самый высокий показатель среди всех сравниваемых категорий. Более половины обучающихся (три из пяти) продемонстрировали хороший уровень подготовки по географии.

6. В структуре оценок школы доли четверок (60,00%) и пятерок (16,00%) в сумме составляют 76,00%, что свидетельствует о том, что более трех из четырех обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по географии.

80 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 16 % понизили, 4 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 7 классов **по английскому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,97	38,77	37,65	13,61	51,26	90,03
Санкт-Петербург	7,95	30,66	42,76	18,63	61,39	92,05
Невский	6,98	34,92	39,91	18,18	58,09	93,02
ГБОУ школа № 691	0	15	70	15	85,0	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 9,97%; по Санкт-Петербургу — 7,95%; по Невскому району — 6,98%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 85,00%. Этот показатель выше: на 33,74% — общероссийского показателя (51,26%); на 23,61% — среднегородского показателя (61,39%); на 26,91% — показателя по Невскому району (58,09%).

3. Доля четверок в школе составляет 70,00%. Это самый высокий показатель среди всех сравниваемых категорий. Семь из десяти обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по английскому языку.

4. Доля троек в школе составляет 15,00%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 38,77% (ниже на 23,77%); по Санкт-Петербургу — 30,66% (ниже на 15,66%); по Невскому району — 34,92% (ниже на 19,92%).

5. В структуре оценок школы доли четверок (70,00%) и пятерок (15,00%) в сумме составляют 85,00%, что свидетельствует о том, что более восьми из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по английскому языку.

85 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 15 % понизили, 0 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 7 классов **по немецкому языку** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

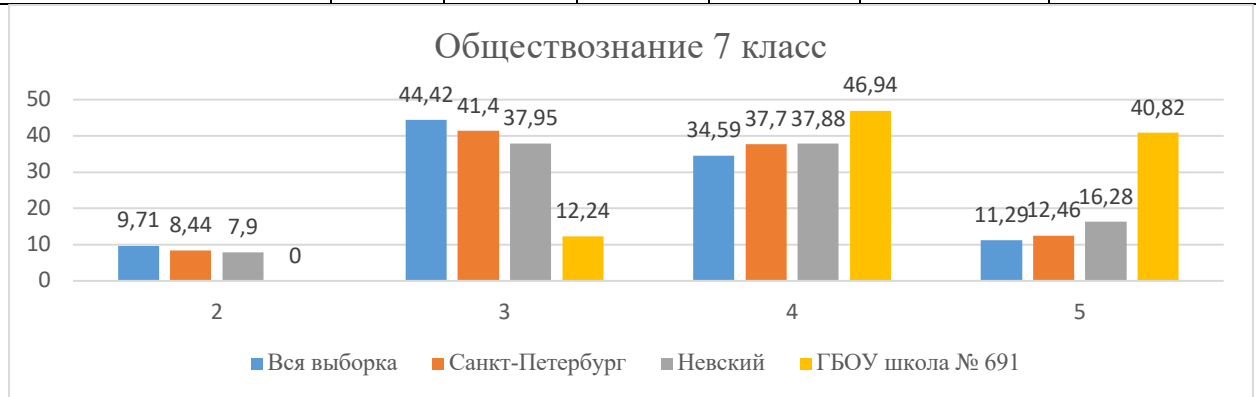
	2	3	4	5
Вся выборка	8,95	49,2	33,56	8,29

Санкт-Петербург	5,39	32,34	44,31	17,96
Невский	50	0	50	0
ГБОУ школа № 691	0	0	100	0

ВПР по немецкому языку выполнял только 1 человек, изучающий данный язык как основной в параллели 6 классов. Свою отметку подтвердил.

Результаты ВПР-25 обучающихся 7 классов **по обществознанию** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	9,71	44,42	34,59	11,29	45,88	90,29
Санкт-Петербург	8,44	41,4	37,7	12,46	50,16	91,56
Невский	7,9	37,95	37,88	16,28	54,16	92,1
ГБОУ школа № 691	0	12,24	46,94	40,82	87,76	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 9,71%; по Санкт-Петербургу — 8,44%; по Невскому району — 7,90%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 87,76%. Это выдающийся показатель, который выше: на 41,88% — общероссийского показателя (45,88%); на 37,60% — среднероссийского показателя (50,16%); на 33,60% — показателя по Невскому району (54,16%).

3. Доля пятёрок в школе составляет 40,82%. Это означает, что более двух из пяти обучающихся (почти каждый второй) получили оценку «5». Данный показатель: более чем в 3,5 раза превышает общероссийский показатель (11,29%); более чем в 3 раза превышает среднероссийский показатель (12,46%); более чем в 2,5 раза превышает районный показатель (16,28%).

4. Доля троек в школе составляет 12,24%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 44,42% (ниже на 32,18%); по Санкт-Петербургу — 41,40% (ниже на 29,16%); по Невскому району — 37,95% (ниже на 25,71%).

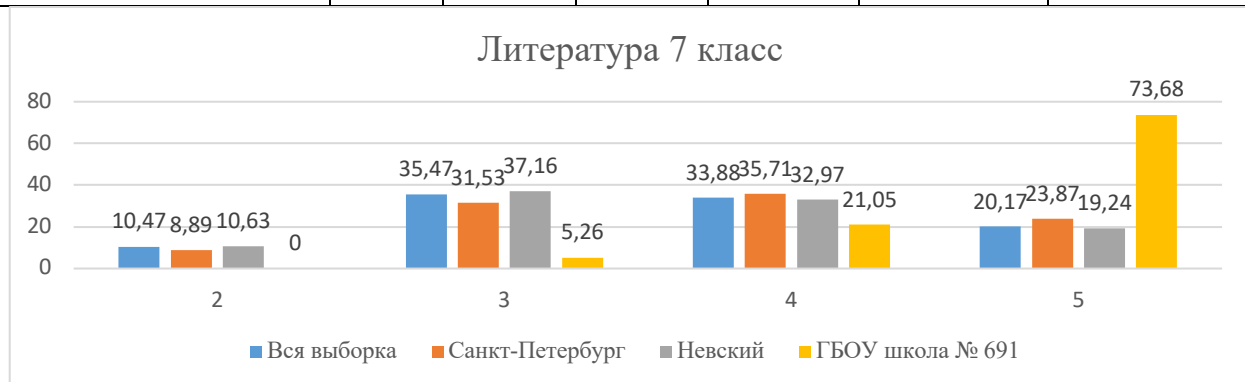
5. Доля четверок в школе составляет 46,94%. Почти половина обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по обществознанию.

6. В структуре оценок школы доли четверок (46,94%) и пятёрок (40,82%) в сумме составляют 87,76%, что свидетельствует о том, что почти девять из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по обществознанию.

95,92 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 2,04 % понизили, 2,04 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 7 классов **по литературе** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	10,47	35,47	33,88	20,17	54,05	89,53
Санкт-Петербург	8,89	31,53	35,71	23,87	59,58	91,11
Невский	10,63	37,16	32,97	19,24	52,21	89,37
ГБОУ школа № 691	0	5,26	21,05	73,68	94,73	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 10,47%; по Санкт-Петербургу — 8,89%; по Невскому району — 10,63%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 94,73%. Это выдающийся показатель, который выше: на 40,68% — общероссийского показателя (54,05%); на 35,15% — среднегородского показателя (59,58%); на 42,52% — показателя по Невскому району (52,21%).

3. Доля пятерок в школе составляет 73,68%. Это означает, что почти три из четырех обучающихся (более двух третей) получили оценку «5». Данный показатель: более чем в 3,5 раза превышает общероссийский показатель (20,17%); более чем в 3 раза превышает среднегородской показатель (23,87%); более чем в 3,5 раза превышает районный показатель (19,24%).

4. Доля троек в школе составляет 5,26%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 35,47% (ниже на 30,21%); по Санкт-Петербургу — 31,53% (ниже на 26,27%); по Невскому району — 37,16% (ниже на 31,90%).

5. В структуре оценок школы доля пятерок (73,68%) более чем в три раза превышает долю четверок (21,05%). Это свидетельствует о том, что абсолютное большинство обучающихся демонстрируют отличный уровень подготовки по литературе.

78,95 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 10,53 % понизили, 10,53 % повысили.

#### **Общий вывод по результатам ВПР-2025 в параллели 7 классов**

По 9 из 10 предметов школа достигла 100% успеваемости (ни одного «двоечника»). По истории успеваемость составляет 96,00%, что также близко к региональному уровню (95,82%). Это свидетельствует об эффективной системе работы с неуспевающими обучающимися.

По всем 10 предметам качество знаний в школе значительно превышает региональные показатели. Разрыв составляет от +13,45% (русский язык, география) до +37,60% (обществознание). По информатике и литературе достигнуты уникальные результаты (100% и 94,73% соответственно).

По 9 из 10 предметов доля отличников в школе превышает региональные показатели. Наибольшие успехи — по литературе (73,68% отличников), информатике (65,38%), биологии (42,11%) и обществознанию (40,82%). Единственное исключение — английский язык, где доля отличников (15,00%) незначительно уступает городскому показателю (18,63%).

По всем 10 предметам доля троек в школе ниже региональных показателей. Особенно значительное снижение — по литературе (5,26% против 31,53%), истории (8,00% против 35,39%), информатике (0% против 23,96%) и обществознанию (12,24% против 41,40%).

Сильные стороны и зоны развития: Высокие результаты по литературе и информатике:

Литература: 100% успеваемости, 94,73% качества, 73,68% отличников.

Информатика: 100% успеваемости, 100% качества, 65,38% отличников.

Высокие результаты по обществознанию, биологии и истории:

Качество знаний: 84–88%, доля отличников: 40–42%.

Абсолютная успеваемость по 9 из 10 предметов:

100% успеваемости по математике, физике, информатике, биологии, географии, английскому языку, обществознанию, литературе.

Рекомендации:

Сохранить и тиражировать успешные практики преподавания литературы, информатики, обществознания и биологии.

Усилить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися по английскому языку для повышения доли отличников.

Использовать опыт предметов с 100% успеваемостью для полного исключения неуспеваемости по русскому языку и истории.

Продолжить работу по снижению доли троек и переводу обучающихся в категорию «хорошистов» и «отличников».

#### Динамика результатов ВПР в параллели 7 классов за четыре года:

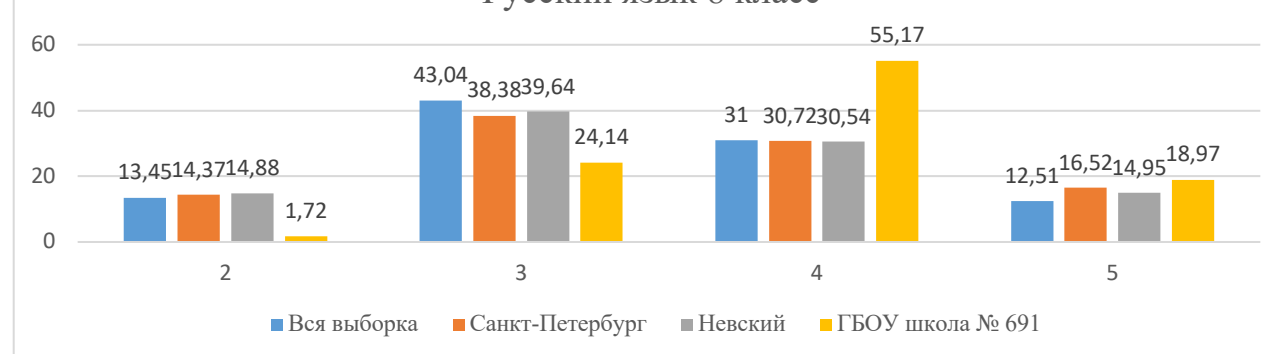
	Успеваемость				Качество знаний			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Русский язык	78,0	97,2	59,1	91,4	34,1	46,2	42,7	69,0
Математика	95,0	92,3	95,5	100,0	30,2	43,6	51,1	71,3
Биология				100,0				84,2
История		100,0	100,0	96,0	63,6	90,0		88,0
География		98,0	100,0	100,0	71,2	62,1		76,0
Английский язык		93,5		100,0		61,3		85,0
Литература				100,0				94,7
обществознание		100,0	96,6	100,0		84,8	64,4	87,8
физика		98,41	93,9	100		44,45	44,9	75
ИКТ				100				100

#### Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов

Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов по русскому языку в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51	43,51	86,55
Санкт-Петербург	14,37	38,38	30,72	16,52	47,24	85,63
Невский	14,88	39,64	30,54	14,95	45,49	85,12
ГБОУ школа № 691	1,72	24,14	55,17	18,97	74,14	98,28

#### Русский язык 8 класс



1. Доля двоек в школе составляет 1,72%. Это значительно ниже, чем: по РФ — 13,45% (ниже на 11,73%); по Санкт-Петербургу — 14,37% (ниже на 12,65%); по Невскому району — 14,88% (ниже на 13,16%).

Успеваемость (98,28%) существенно превышает региональные и общероссийские показатели.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 74,14%. Это выше: на 30,63% — общероссийского показателя (43,51%); на 26,90% — среднегородского показателя (47,24%); на 28,65% — показателя по Невскому району (45,49%).

3. Доля четверок в школе составляет 55,17%. Это самый высокий показатель среди всех сравниваемых категорий. Более половины обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по русскому языку.

4. Доля пятерок в школе составляет 18,97%. Это выше, чем: по РФ — 12,51% (выше на 6,46%); по Невскому району — 14,95% (выше на 4,02%); незначительно уступает среднегородскому показателю (16,52% — ниже на 2,45%).

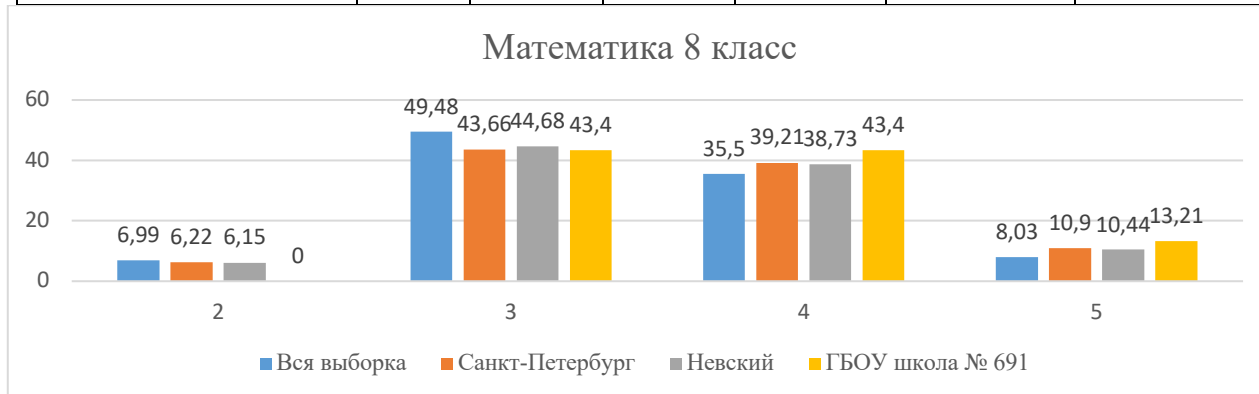
5. Доля троек в школе составляет 24,14%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 43,04% (ниже на 18,90%); по Санкт-Петербургу — 38,38% (ниже на 14,24%); по Невскому району — 39,64% (ниже на 15,50%).

6. В структуре оценок школы доли четверок (55,17%) и пятерок (18,97%) в сумме составляют 74,14%, что свидетельствует о том, что более семи из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по русскому языку.

84,48 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 13,79 % понизили, 1,72 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов по математике в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03	43,53	93,01
Санкт-Петербург	6,22	43,66	39,21	10,9	50,11	93,78
Невский	6,15	44,68	38,73	10,44	49,17	93,85
ГБОУ школа № 691	0	43,4	43,4	13,21	56,61	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 6,99%; по Санкт-Петербургу — 6,22%; по Невскому району — 6,15%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 56,61%. Этот показатель выше: на 13,08% — общероссийского показателя (43,53%); на 6,50% — среднегородского показателя (50,11%); на 7,44% — показателя по Невскому району (49,17%).

3. Доля четверок в школе составляет 43,40%. Это выше, чем: по РФ — 35,50% (выше на 7,90%); по Санкт-Петербургу — 39,21% (выше на 4,19%); по Невскому району — 38,73% (выше на 4,67%).

4. Доля пятерок в школе составляет 13,21%. Это выше, чем: по РФ — 8,03% (выше на

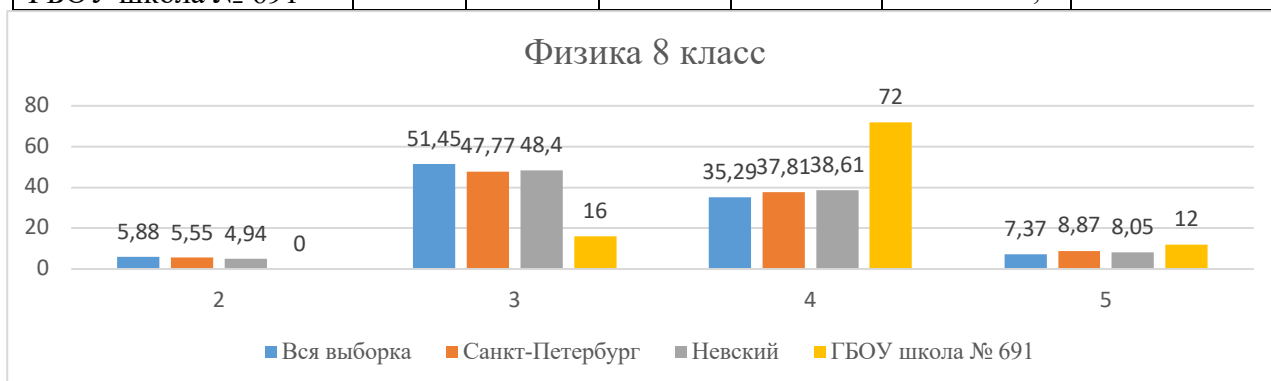
5,18%); по Санкт-Петербургу — 10,90% (выше на 2,31%); по Невскому району — 10,44% (выше на 2,77%).

5. Доля троек в школе составляет 43,40%. Этот показатель: ниже общероссийского (49,48%) на 6,08%; сопоставим с городским (43,66%) — незначительно ниже на 0,26%; ниже районного (44,68%) на 1,28%.

94,34 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 3,77 % понизили, 1,89 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов **по физике** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	5,88	51,45	35,29	7,37	42,66	94,12
Санкт-Петербург	5,55	47,77	37,81	8,87	46,68	94,45
Невский	4,94	48,4	38,61	8,05	46,66	95,06
ГБОУ школа № 691	0	16	72	12	84,0	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 5,88%; по Санкт-Петербургу — 5,55%; по Невскому району — 4,94%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 84,00%. Это выдающийся показатель, который выше: на 41,34% — общероссийского показателя (42,66%); на 37,32% — среднегородского показателя (46,68%); на 37,34% — показателя по Невскому району (46,66%).

Разрыв между школой и региональными показателями составляет около 37–41 процентного пункта.

3. Доля четверок в школе составляет 72,00%. Это самый высокий показатель среди всех сравниваемых категорий. Более семи из десяти обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по физике.

4. Доля пятерок в школе составляет 12,00%. Это выше, чем: по РФ — 7,37% (выше на 4,63%); по Санкт-Петербургу — 8,87% (выше на 3,13%); по Невскому району — 8,05% (выше на 3,95%).

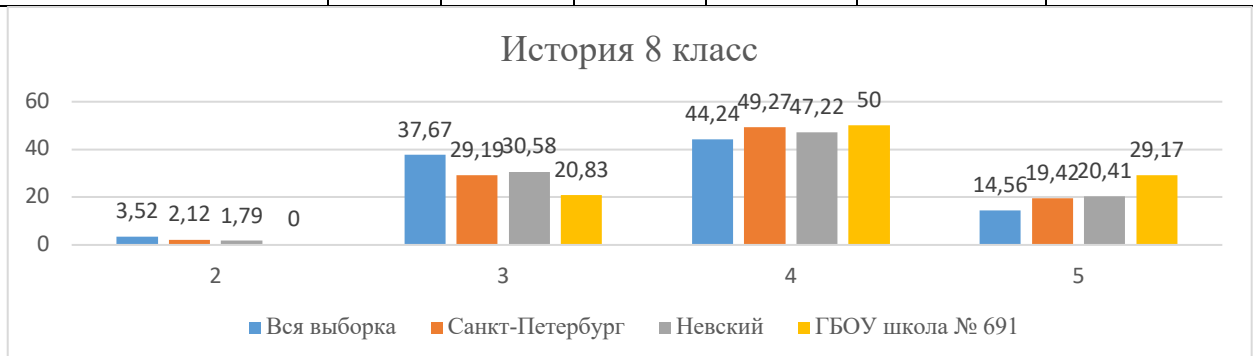
5. Доля троек в школе составляет 16,00%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 51,45% (ниже на 35,45%); по Санкт-Петербургу — 47,77% (ниже на 31,77%); по Невскому району — 48,40% (ниже на 32,40%).

6. В структуре оценок школы доли четверок (72,00%) и пятерок (12,00%) в сумме составляют 84,00%, что свидетельствует о том, что более восьми из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по физике.

76 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 16 % понизили, 8 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов **по истории** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	3,52	37,67	44,24	14,56	58,8	96,48
Санкт-Петербург	2,12	29,19	49,27	19,42	68,69	97,88
Невский	1,79	30,58	47,22	20,41	67,63	98,21
ГБОУ школа № 691	0	20,83	50	29,17	79,17	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 3,52%; по Санкт-Петербургу — 2,12%; по Невскому району — 1,79%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 79,17%. Этот показатель выше: на 20,37% — общероссийского показателя (58,80%); на 10,48% — среднегородского показателя (68,69%); на 11,54% — показателя по Невскому району (67,63%).

3. Доля четверок в школе составляет 50,00%. Это выше, чем: по РФ — 44,24% (выше на 5,76%); по Санкт-Петербургу — 49,27% (выше на 0,73%); по Невскому району — 47,22% (выше на 2,78%).

Ровно половина обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по истории.

4. Доля пятерок в школе составляет 29,17%. Это значительно выше, чем: по РФ — 14,56% (выше на 14,61%); по Санкт-Петербургу — 19,42% (выше на 9,75%); по Невскому району — 20,41% (выше на 8,76%).

Более каждого четвертого обучающегося (почти каждый третий) получил оценку «5».

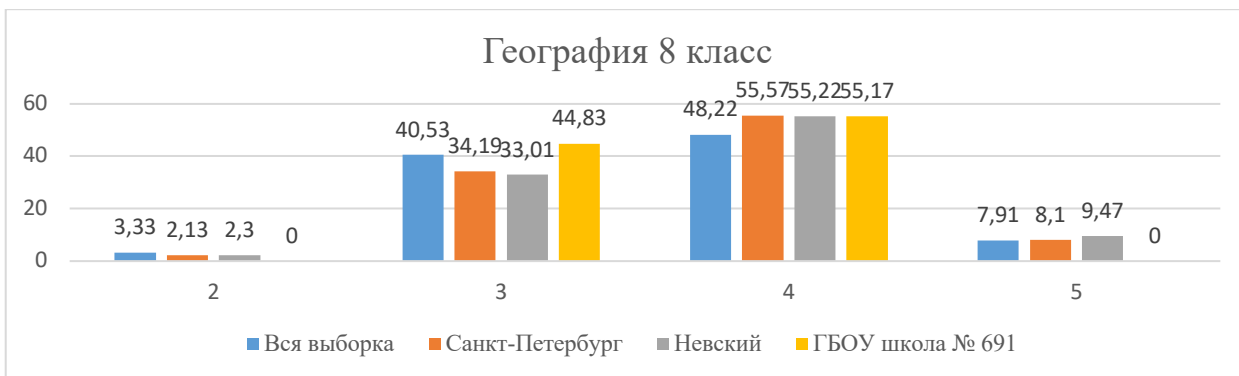
5. Доля троек в школе составляет 20,83%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 37,67% (ниже на 16,84%); по Санкт-Петербургу — 29,19% (ниже на 8,36%); по Невскому району — 30,58% (ниже на 9,75%).

6. В структуре оценок школы доли четверок (50,00%) и пятерок (29,17%) в сумме составляют 79,17%, что свидетельствует о том, что более семи из десяти обучающихся демонстрируют высокий и отличный уровень подготовки по истории.

95,83 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 0 % понизили, 4,17 % повысили.

**Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов по географии в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).**

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91	56,13	96,67
Санкт-Петербург	2,13	34,19	55,57	8,1	63,67	97,87
Невский	2,3	33,01	55,22	9,47	64,69	97,7
ГБОУ школа № 691	0	44,83	55,17	0	55,17	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 3,33%; по Санкт-Петербургу — 2,13%; по Невскому району — 2,30%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

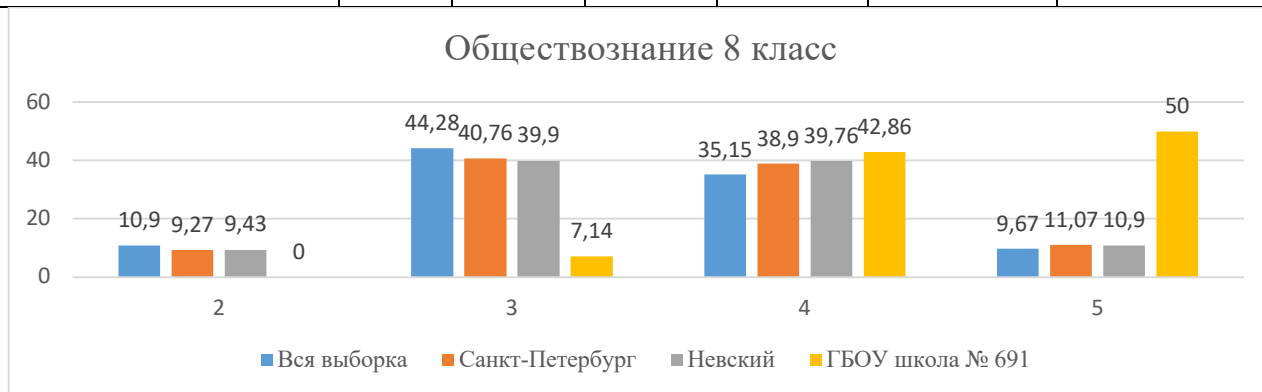
2. Доля четверок в школе составляет 55,17%. Это выше, чем: по РФ — 48,22% (выше на 6,95%); по Санкт-Петербургу — 55,57% (незначительно ниже на 0,40%); по Невскому району — 55,22% (незначительно ниже на 0,05%).

Более половины обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по географии.

82,76 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 13,79 % понизили, 3,45 % повысили.

Результаты ВПР-25 обучающихся 8 классов **по обществознанию** в сравнении с результатами по региону, району и РФ (в %).

	2	3	4	5	Качество знаний	Успеваемость
Вся выборка	10,9	44,28	35,15	9,67	44,82	89,1
Санкт-Петербург	9,27	40,76	38,9	11,07	49,97	90,73
Невский	9,43	39,9	39,76	10,9	50,66	90,57
ГБОУ школа № 691	0	7,14	42,86	50	92,86	100



1. В школе № 691 нет ни одного обучающегося, не справившегося с работой. Доля двоек составляет 0,00%. Это результат, который существенно превосходит показатели: по РФ — 10,90%; по Санкт-Петербургу — 9,27%; по Невскому району — 9,43%.

Успеваемость (100%) является максимально возможной.

2. Качество знаний в школе № 691 составляет 92,86%. Это выдающийся показатель, который выше: на 48,04% — общероссийского показателя (44,82%); на 42,89% — среднероссийского показателя (49,97%); на 42,20% — показателя по Невскому району (50,66%).

Разрыв между школой и региональными показателями составляет около 42–48 процентных пунктов.

3. Доля пятёрок в школе составляет 50,00%. Это означает, что каждый второй обучающийся получил оценку «5». Данный показатель: более чем в пять раз превышает

общероссийский показатель (9,67%); более чем в 4,5 раза превышает среднегородской показатель (11,07%); более чем в 4,5 раза превышает районный показатель (10,90%).

4. Доля троек в школе составляет 7,14%. Это самый низкий показатель среди всех сравниваемых категорий. Для сравнения: по РФ — 44,28% (ниже на 37,14%); по Санкт-Петербургу — 40,76% (ниже на 33,62%); по Невскому району — 39,90% (ниже на 32,76%).

5. Доля четверок в школе составляет 42,86%, что сопоставимо с региональными значениями (38,90–39,76%) и даже превышает их.

6. Преобладание пятерок над четверками: В структуре оценок школы доля пятерок (50,00%) превышает долю четверок (42,86%). Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся демонстрируют отличный уровень подготовки по обществознанию.

85,71 % обучающихся подтвердили свои результаты на ВПР, 14,29 % понизили, 0 % повысили.

### **Общий вывод по результатам ВПР-2025 в параллели 8 классов**

По 5 из 6 предметов школа достигла 100% успеваемости (ни одного «двоечника»). По русскому языку успеваемость составляет 98,28%, что также значительно выше регионального показателя (85,63%). Это свидетельствует об эффективной системе работы с неуспевающими обучающимися.

По 5 из 6 предметов качество знаний в школе значительно превышает региональные показатели. Разрыв составляет от +6,50% (математика) до +42,89% (обществознание). Единственное исключение — география, где качество знаний (55,17%) уступает городскому показателю (63,67%) на 8,50%.

По 5 из 6 предметов доля отличников в школе превышает региональные показатели. Наибольшие успехи — по обществознанию (50,00% отличников) и истории (29,17%). Критическая проблема — география, где доля отличников составляет 0,00%.

По 5 из 6 предметов доля троек в школе ниже региональных показателей. Наиболее значительное снижение — по обществознанию (7,14% против 40,76%) и физике (16,00% против 47,77%). Исключение — география, где доля троек (44,83%) выше городского показателя (34,19%).

Сильные стороны и зоны развития

1. Высокие результаты по обществознанию: 100% успеваемости, 92,86% качества знаний, 50,00% отличников.

Это один из лучших результатов среди всех проанализированных предметов и параллелей.

2. Высокие результаты по физике и истории: Физика: 100% успеваемости, 84,00% качества, минимальная доля троек (16,00%).

История: 100% успеваемости, 79,17% качества, 29,17% отличников.

3. Хорошие результаты по русскому языку и математике: Русский язык: 74,14% качества, 18,97% отличников, 98,28% успеваемости.

Математика: 100% успеваемости, 56,61% качества, 13,21% отличников.

4. Абсолютная успеваемость по 5 из 6 предметов:

100% успеваемости по математике, физике, истории, географии, обществознанию.

Рекомендации:

По географии (приоритетная задача):

Провести срочное заседание методического объединения учителей географии и естественнонаучного цикла.

Проанализировать результаты ВПР в разрезе каждого обучающегося.

Организовать взаимопосещение уроков географии и других успешных предметов (физика, обществознание).

Разработать план мероприятий по повышению доли отличников и снижению доли троек.

По остальным предметам:

Сохранить и тиражировать успешные практики преподавания обществознания, физики, истории и русского языка.

Продолжить работу по снижению доли троек и повышению доли отличников.

Использовать опыт предметов с 100% успеваемостью для полного исключения неуспеваемости по русскому языку.

Общешкольные:

Провести анализ причин провала по географии и распространение успешного опыта по обществознанию и физике на другие предметы.

Организовать внутришкольный семинар учителей-предметников с демонстрацией эффективных методик подготовки к ВПР.

#### Динамика результатов ВПР в параллели 8 классов за три года:

	Успеваемость			Качество знаний		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	92,7	78,8	98,3	53,2	49,6	74,1
Математика	96,5	97,2	100,0	34,9	87,9	56,6
История	95,2	100,0	100,0	28,6	95,8	79,2
География	100,0	100,0	100,0	48,8	85,6	55,2
обществознание	95,8	100,0	100,0	79,6	79,3	92,9
физика	95,45	100	100	36,5	85,7	84
химия	100	100		34,61	85,19	

**Вывод:** результаты свидетельствуют о эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися по формированию планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Однако, необходимо усилить индивидуализацию и дифференциацию обучения в отношении обучающихся с повышенными и высокими результатами обучения.

Необходима работа по повышению критерия «объективность». По ряду предметов она низкая, обучающиеся не подтверждают свои отметки промежуточной аттестации как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Возможными причинами такой динамики могут быть:

- Низкий уровень объективности процедур оценки качества образования.
- Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
- Недостаточный уровень компетенций педагогов в вопросах критериального оценивания, технологий разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных
- Недостаточная оценка индивидуально-личностного подхода при работе с одаренностью; слабое внедрение технологии уровневой дифференциации.

Школа демонстрирует стабильно высокие результаты ВПР, значительно превышающие региональные и общероссийские показатели по большинству предметов и параллелей.

- 100% успеваемости по 6 предметам в 5–7 классах
- Качество знаний выше регионального уровня по 95% предметов
- Рекордные результаты по литературе (94,7%), обществознанию (92,9%), информатике (100%), биологии (91,0%)

Проблемные зоны:

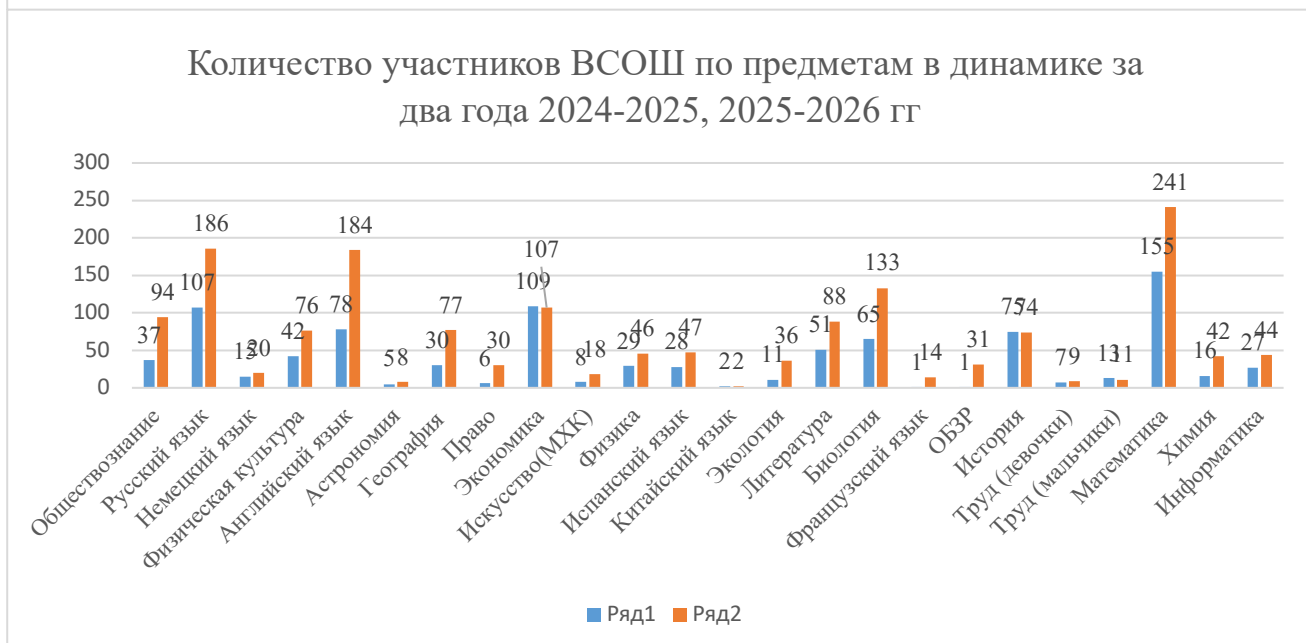
- География (8 класс): 0% отличников, качество ниже регионального уровня
- Русский язык (5–7 классы): качество знаний ниже других предметов (58–68%)
- Английский язык (7 класс): доля отличников (15%) уступает городу (18,6%)

#### Приоритетными направлениями работы в 2026 году должны стать:

1. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Разработка модели оценивания образовательных результатов в полном соответствии с требованиями ФГОС.

3. Работа по разработке ИОМ для обучающихся с повышенными и высокими притязаниями и способностями в учебе.
4. Интеграция междисциплинарных подходов и новых технологий.
5. Повышение квалификации педагогического состава: организация регулярных курсов повышения квалификации и тренингов для преподавателей, поощрение обмена опытом между педагогами через семинары и мастер-классы.
6. Внедрение системы наставничества по модели «учитель – ученик», «ученик-ученик».

#### 4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах



Количество участников школьного этапа по ВСОШ в 2025-2026 учебном году по сравнению с 2024-2025 учебным годом возросло на 95%, то есть почти в два раза.

Наибольшая динамика по предметам «право», «ОБЗР», «экология», «информатика», «французский язык», «география», «английский язык», «биология».

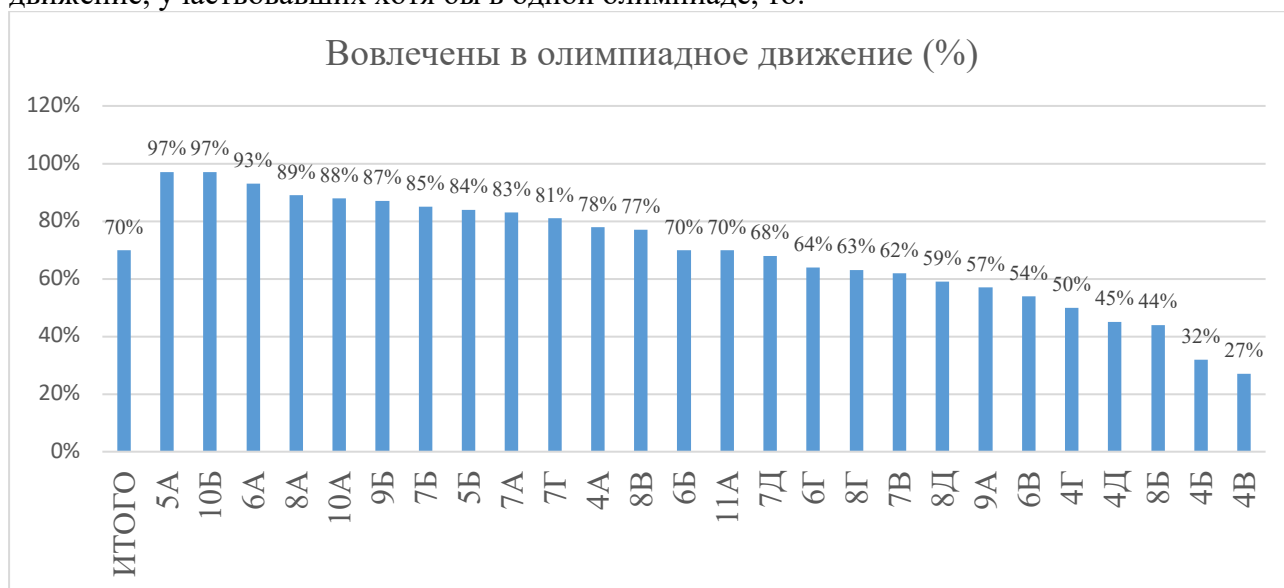
Не увеличилось количество участников по предметам «экономика», а по предметам «история» и «труд (мальчики)» уменьшилось на несколько человек.

Многие обучающиеся участвовали в нескольких предметных олимпиадах, но есть обучающиеся, не вовлеченные в олимпиадное движение.



Данные свидетельствуют о сильно возросшем уровне вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение. Однако, все еще достаточно большое количество обучающихся, не принявших участие в олимпиадах, вызывает необходимость анализа причин со стороны ШМО и еще большей активизации работы в данном направлении в 2026-2027 уч.г.

Если подсчитать количество обучающихся 4-11 классов, вовлеченных в олимпиадное движение, участвовавших хотя бы в одной олимпиаде, то:



Наиболее массовыми олимпиадами стали в 2025-2026 гг олимпиады по Математика, Русский язык, Английский язык, Биология, Экономика, Обществознание, Литература.

Не достаточное количество участников олимпиады по предметам Французский язык, Труд (мальчики), Труд (девочки), Астрономия, Итальянский язык, Китайский язык.

Наиболее активно участвовали в школьном этапе ВСОШ обучающиеся параллели 7-х и 8-х классов.

Наибольшее количество победителей и призеров по предметам «русский язык», «английский язык», «биология», «история», «литература», «математика».

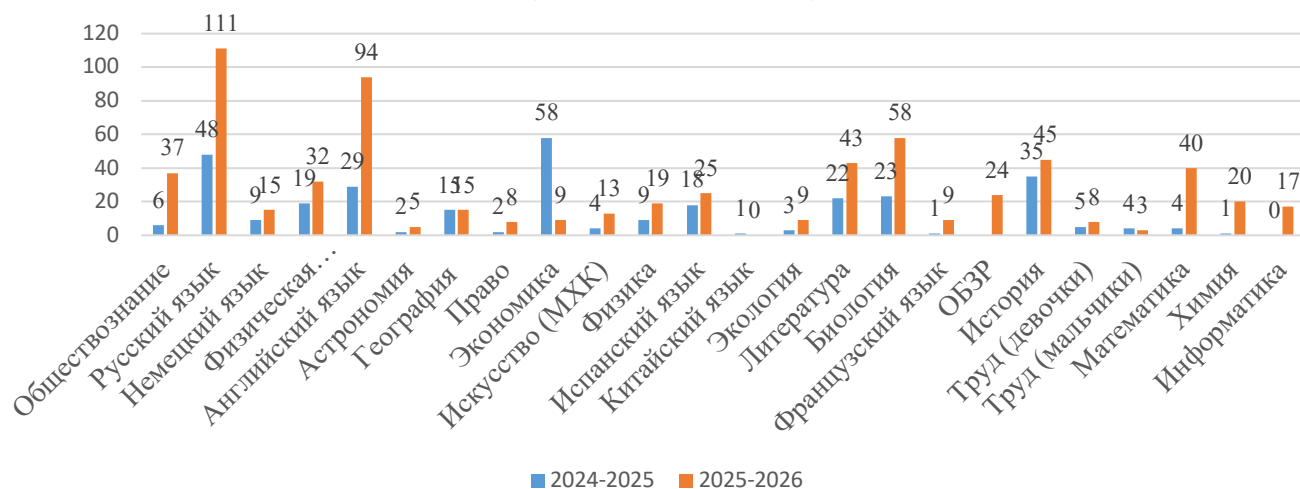
В связи с этим необходимо отметить работу педагогов по достижению хороших результатов педагогов: Шеина Э.М., Шапкина О.А., Сорокин М.Д., Полумордвинова А.А., Фомина С.В., Климусева Л.М., Цолина В.А., Дадашева П.У., Котова Л.М., Леванова Е.Л., Мельникова М.Б., Финогенова Э.В., Горшкова О.А., Скрутелева И.А., Нечаева Г.А., Моисеева А.В., Дрожилин Е.Н., Кудряшова И.Ю., Лексунова К.В., Сумакова Ю.В., Лобанова Д.С., Флегонтова Е.Ю.

Педагогам, преподающим предметы «информатика», «труд (технология)», «география» необходимо продумать систему подготовки с обучающимися к олимпиаде в 2026-2027 уч.г.

Лучшую работу по данному показателю продемонстрировали педагоги русского языка и английского языка.

Однако, всем ШМО необходимо продумать систему работы с одаренными детьми, подготовки к высокоинтеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

### Динамика количества победителей и призёров школьного этапа ВСОШ в сравнении 2024-2025 уч.г. и 2025-2026 уч.г. (чел)



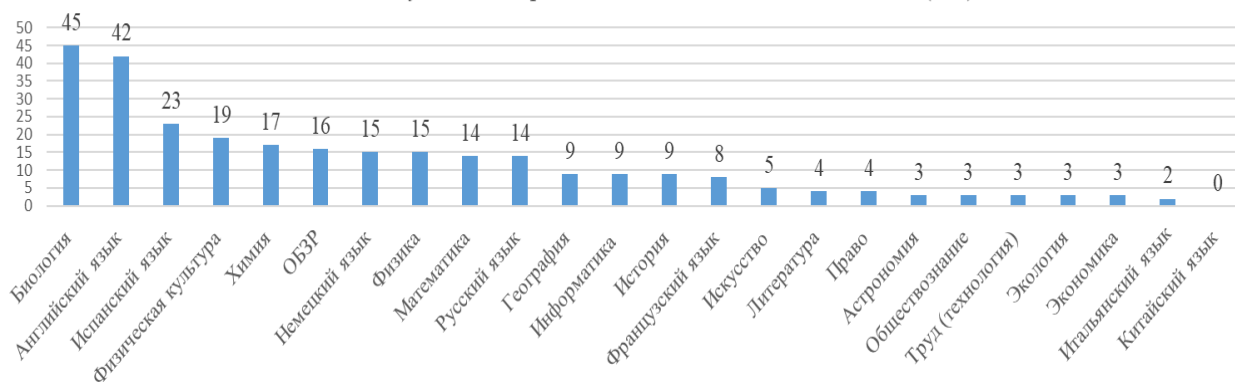
Общее количество победителей и призёров в 2025-2026 учебном году составило 659 человек, что по сравнению с 2024-2025 учебным годом, где было 318 обучающихся-победителей и призёров, что составляет увеличение более чем в 2 раза, то есть на 100%.

Значительная положительная динамика по количеству победителей и призёров произошла по предметам «русский язык», «английский язык», «математика», «ОБЗР», «химия», «информатика».

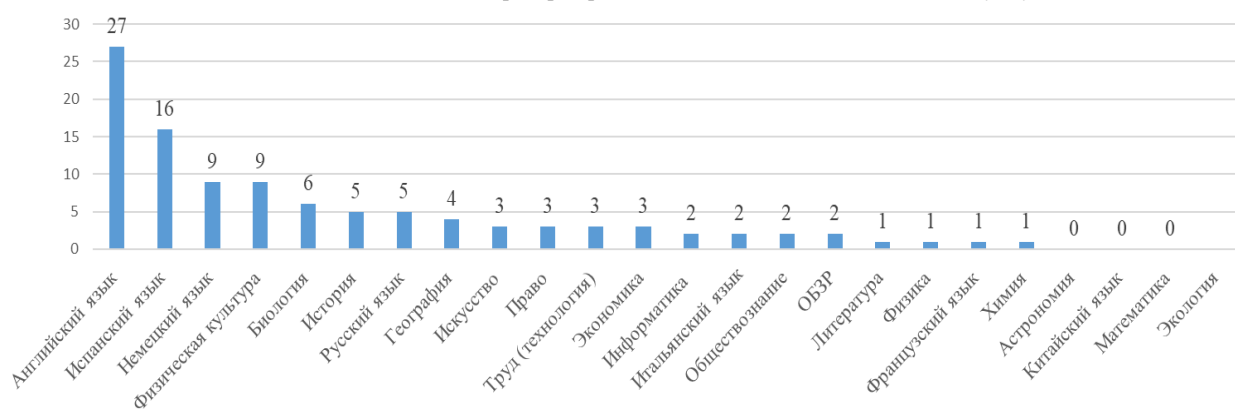
Только на олимпиаде по одному предмету уменьшилось количества победителей и призёров – по предмету «экономика».

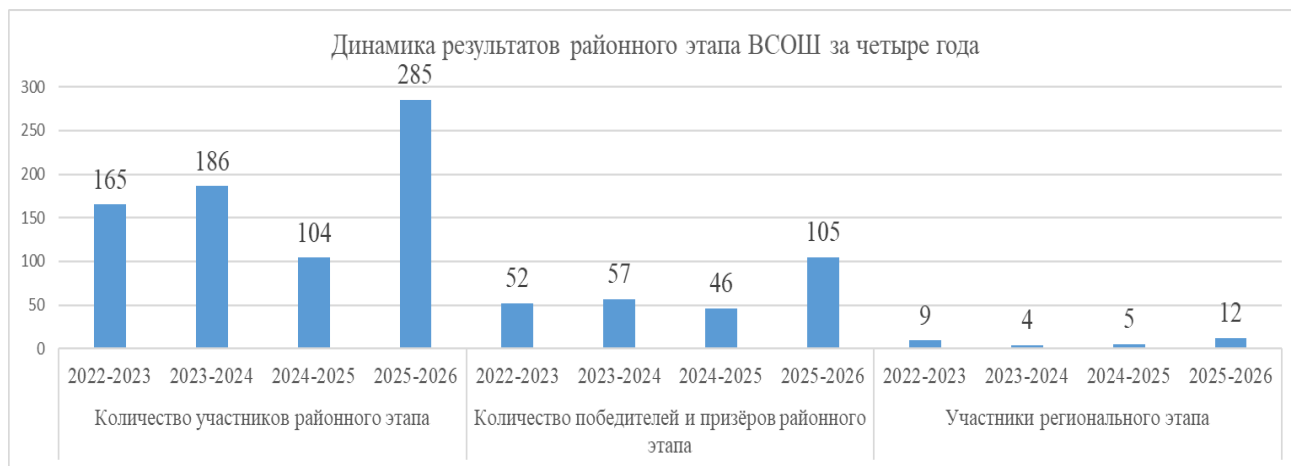
По результатам школьного этапа ВСОШ на районный этап олимпиады приглашено 313 обучающихся

#### Количество участников районного этапа ВСОШ 2025-2026 гг (чел)



#### Количество победителей/призёров районного этапа ВСОШ 2025-2026 гг (чел)





Количество участников районного этапа ВСОШ увеличилось с 104 человек в 2024-2025 гг до 285 человек в 2025-2026 гг, то есть в 2,8 раза (на 274%), количество победителей и призёров увеличилось в 2 раза, а количество участников регионального этапа в сравнении с прошлым годом увеличилось в 2,5 раза и составило 13 человек.

Участники регионального этапа ВСОШ:

1. Коноваленко Максим Сергеевич 9Б класс – английский язык
2. Олейняк Доминик Алексеевич 10А класс – английский язык - призёр
3. Цветкова Ясна Алексеевна 10Б класс – искусство (МХК)
4. Пайлеванян Мария Станиславовна 10А класс – искусство (МХК)
5. Кандалина Алиса Александровна 9Б класс – немецкий язык
6. Клопова Ульяна Васильевна 9Б класс – немецкий язык
7. Концевич Даниил Евгеньевич 9Б класс – испанский язык –призёр
8. Олейняк Доминик Алексеевич 10А класс – испанский язык - призёр
9. Смирнихин Максим Алексеевич 11А класс – итальянский язык – победитель
10. Королёв Иван Николаевич 11А класс – физическая культура
11. Петрова Ксения Сергеевна 10Б класс - право
12. Цветкова Ясна Алексеевна 10Б класс – право – призёр
13. Поздняков Алексей 8Г класс – география - призёр

**Приоритетные задачи работы в данном направлении:**

1. Работу по вовлечению обучающихся ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района «Невская школа» в олимпиадное движение ВСОШ необходимо рассматривать как одно из направлений работы ОУ с одаренными детьми.

2. Система подготовки участников олимпиад должна включать:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя), имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

3. К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

4. Продумать систему работы с одарёнными детьми, которая обеспечит взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных и способных детей.

#### 4.4. Востребованность выпускников

Из выпускников 9-х классов в 2025 году (всего 61 человек) 50 обучающихся продолжили образование в 10-х классах ГБОУ школы № 691, 2 обучающихся поступили в 10 класс других школ Санкт-Петербурга: гимназии № 155 и школы № 27 имени И.А. Бунина.

##### Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	61	100
Из них:	х	х
- не получили аттестат основного общего образования	0	0
- получили аттестат основного общего образования	61	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	Х	Х
- перешли в 10 класс	52	85
- поступили в учреждения ПОУ	9	15
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение	0	0
из них (не продолживших обучение):	Х	Х
- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

9 обучающихся выбрали для продолжения образовательного маршрута учреждения СПО. Из них 4 обучающихся приняли участие в эксперименте в соответствии с Федеральным законом от 18.03.2025г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению среднего профессионального образования» и по результатам двух обязательных экзамена по русскому языку и математике получили аттестат и поступили в колледжи Санкт-Петербурга на востребованные специальности:

№ п/п	Полное наименование учреждения ПОУ	Специальность
1	Колледж Петербургской моды	Мастер швейного производства
2	Морская техническая академия им. адмирала Д.Н. Синявина	Повар-кондитер
3	СПб ГБ ПОУ, Российский колледж традиционной культуры	Повар-кондитер
4	СПб ГБ ПОУ, Российский колледж традиционной культуры	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

5 выпускников выбрали следующие учреждения ПОУ и специальности:

№ п/п	Полное наименование учреждения ПОУ	Специальность
1	СПб ГБ ПОУ, Малоохтинский колледж	Аддитивные технологии
2	СПб ГБ ПОУ, Медицинский колледж №1	Медицинский работник
3	СПБГЭУ (колледж)	Туризм и гостеприимство
4	Некрасовский педагогический колледж	Педагог дополнительного образования
5	СПБГЭУ (колледж)	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

#### 4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Обеспечение объективности оценки образовательных результатов.

Разработка и внедрение единых критериев оценивания по каждому предмету (внутришкольный стандарт оценивания).

Проведение обучающих семинаров для педагогов по технологии критериального оценивания и разработке КИМ.

Организация внутренних «срезов» с независимой проверкой для повышения объективности.

Сопоставительный анализ результатов ВПР и текущей успеваемости по каждому классу и предмету.

Сохранение и увеличение доли обучающихся с высокими результатами («4» и «5»). Для этого:

Усиление индивидуализации и дифференциации обучения для обучающихся с повышенной мотивацией.

Внедрение уровневой дифференциации: разработка разноуровневых заданий (базовый, повышенный, высокий уровень).

Организация дополнительных занятий для «потенциальных отличников» по русскому и английскому языкам.

Стабилизация высоких результатов при сохранении тенденции к устранению неудовлетворительных оценок.

Развитие олимпиадного движения и работы с одаренными детьми. Для этого:

Разработка системы работы с одаренными детьми в каждом ШМО.

Создание «олимпиадного резерва» из обучающихся 5–8 классов.

Организация индивидуальных траекторий подготовки к олимпиадам.

Стимулирование педагогов, подготовивших победителей и призеров.

Анализ причин неучастия части обучающихся в олимпиадах (анкетирование, работа с родителями).

Повышение компетенций педагогов в вопросах оценки качества и подготовки к олимпиадам:

Проведение внутришкольных семинаров по технологии критериального оценивания.

Организация курсов повышения квалификации для педагогов по разработке КИМ и подготовке к олимпиадам.

Создание школьного методического сборника «Анализ типичных ошибок ВПР и рекомендации по их устранению».

Тиражирование успешных практик учителей-лидеров (литература, обществознание, физика, биология).

## **5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

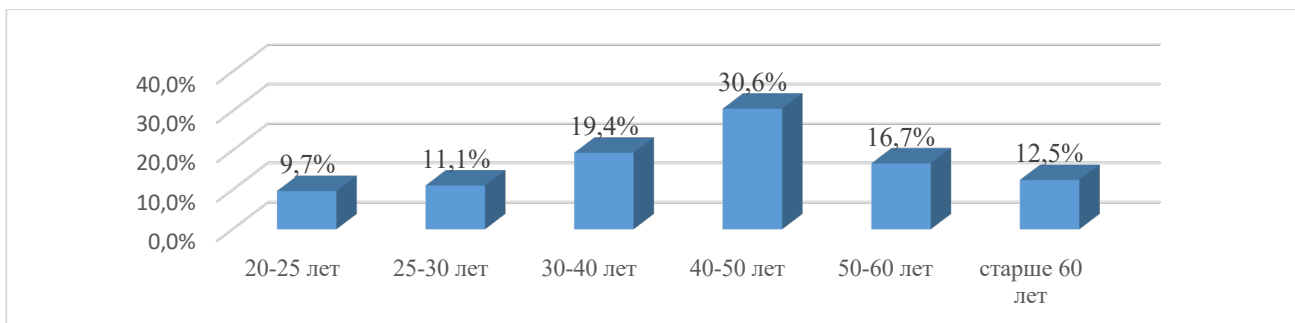
### **5.1. Кадровый состав организации**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

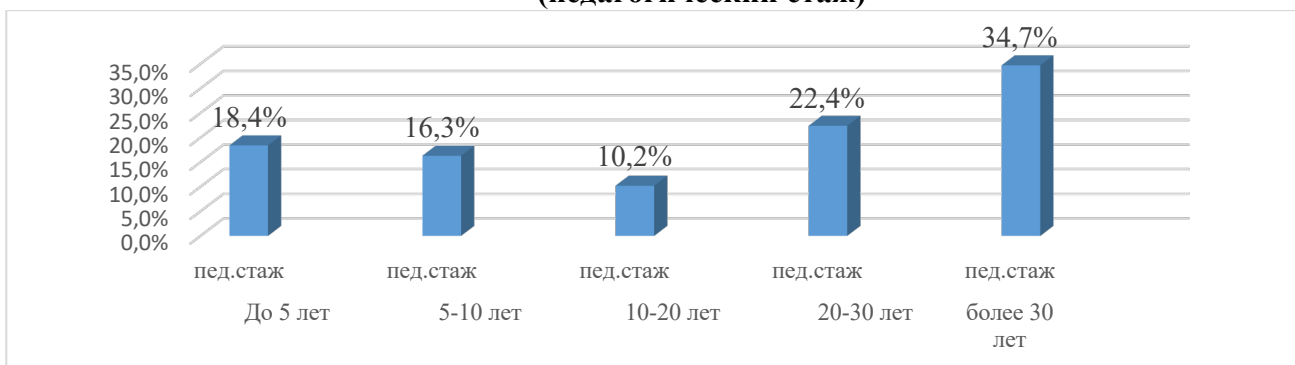
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Уровень образования, педагогический стаж и возраст педагогических работников представлены на диаграммах

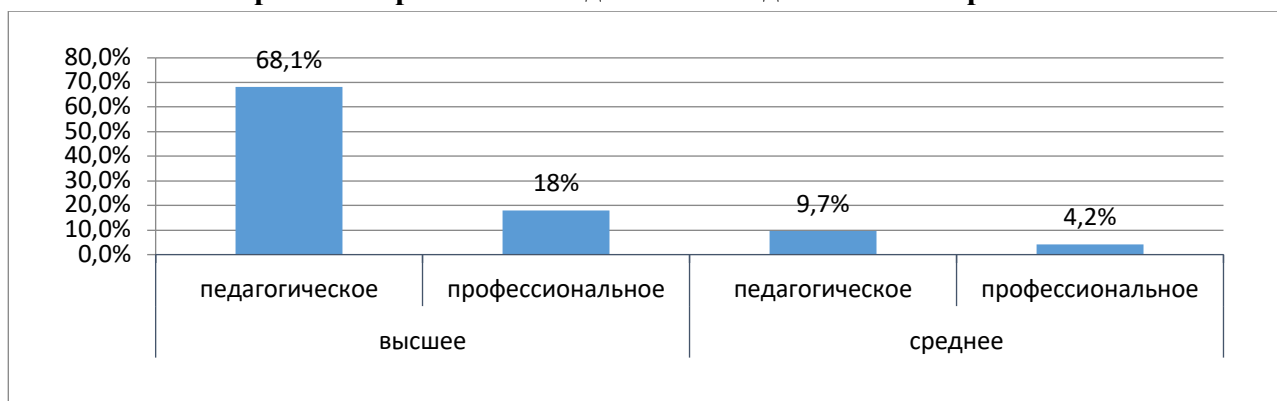
#### **Возраст педагогов и педагогических работников**



**Стаж педагогов и педагогических работников  
(педагогический стаж)**



**Уровень образования педагогов и педагогических работников**



Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников ОУ осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым Графиком аттестации. В ОУ обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Среди членов педагогического коллектива: 1 человек является Заслуженным учителем РФ; 6 человек награждены знаком «Почётный работник общего образования»; 1 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Как представлено в диаграмме, 73 % педагогического состава имеют квалификационную категорию, из них 38,1 % - высшую квалификационную категорию.

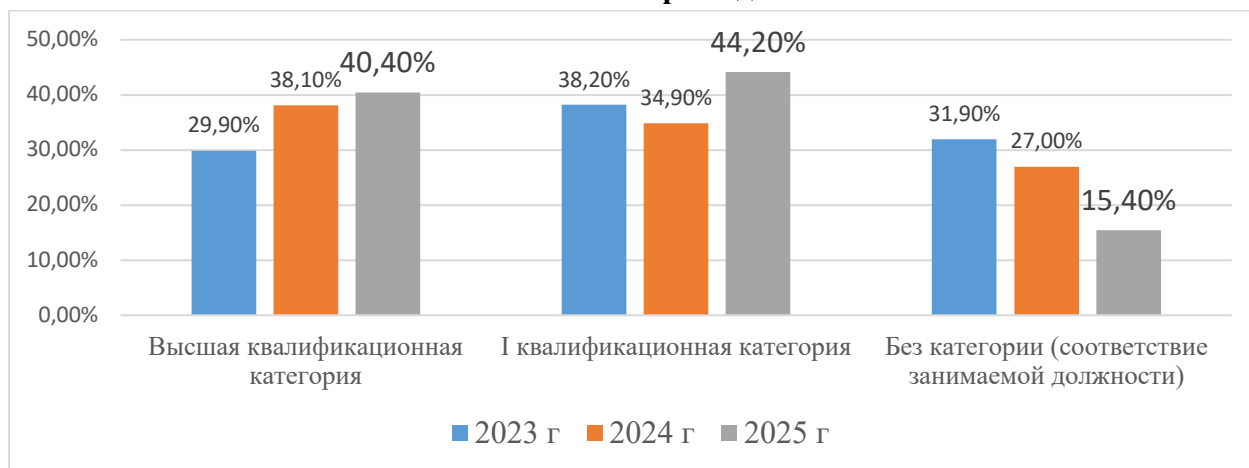
**Распределение педагогических работников по квалификации**



Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ школы № 691 за три года представлен в таблице и диаграмме:

	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Без категории (соответствие занимаемой должности)
2023 г	29,9%	38,2%	31,9%
2024 г	38,1 %	34,9 %	27,0 %
2025 г	40,4 %	44,2%	15,4%

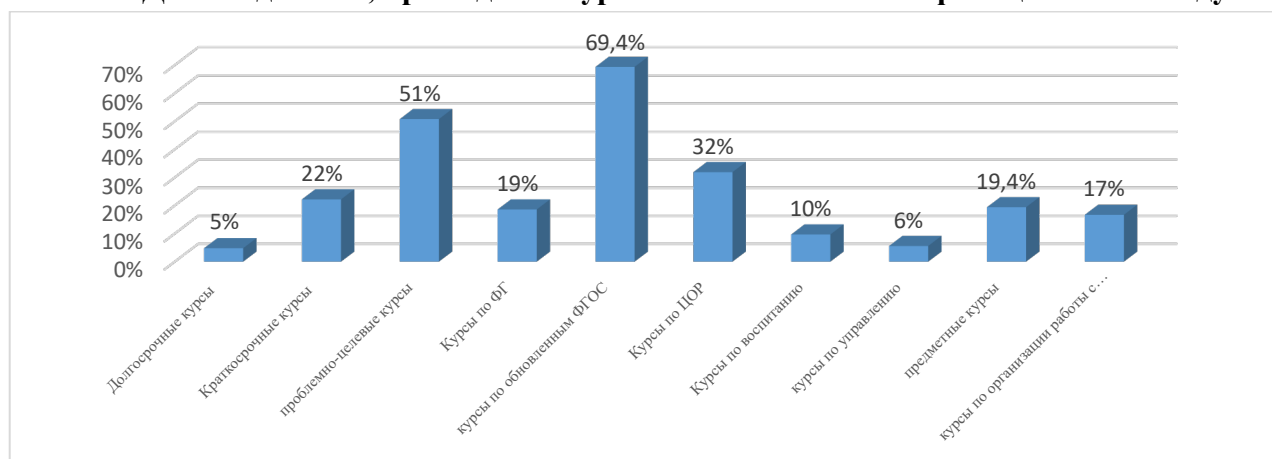
**Динамика распределения педагогических работников по квалификации за три года**



**Вывод:** организованная методическая работа с педагогами, работа по аттестации приводит к тому, что количество аттестованных педагогов увеличивается, на 4,2 %, увеличился процент педагогов с высшей квалификационной категорией.

Повышение квалификации педагогов - актуальная задача ОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации тематические, проблемные

**Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2025 году**



Для оказания адресной методической помощи, перспективного планирования курсовой подготовки педагогов, выстраивания индивидуальной педагогической траектории проанализированы результаты диагностики педагогов на сайте АППО «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», по результатам сформированы индивидуальные траектории профессионального роста.

**Вывод:** ОУ укомплектовано компетентными кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию. Все педагоги, реализующие обучение по обновленным ФГОС, прошли обучение по вопросам специфики обновленных ФГОС.

Наблюдается положительная динамика в повышении квалификации: на 4,2 % увеличилась доля педагогов высшей квалификационной категории, количество педагогов без категории уменьшилось на 11,6 %.

Это свидетельствует о правильно организованной работе с кадрами, в частности, по направлению «Создание профессиональных команд как инструмент обеспечения профессионального роста учителя».

Данное направление будет развиваться в 2026 году, что найдет отражение в плане методической работы:

- овладение методами формирующего и критериального оценивания;
- овладение методами и приёмами, направленными на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, ФОП, ООП ОУ;
- проектирование, посещение и анализ уроков;
- проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак;
- проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских;
- овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса.

## **5.2. Приоритетные направления и/или рекомендации**

- Проведение тщательного отбора при найме учителей и административного персонала.
- Организация программы адаптации для новых сотрудников.
- Планирование и организация регулярных курсов повышения квалификации.
- Поддержка участия в конференциях, семинарах и вебинарах.
- Формирование возможностей для наставничества и коучинга среди более опытных сотрудников.
- Проведение регулярных встреч для обмена опытом и обсуждения педагогических практик.
- Разработка системы оценки эффективности работы учителей и административного персонала.
- Модернизация системы материального и нематериального поощрения.
- Обеспечение условий для профессионального роста и карьерного продвижения.
- Внедрение мероприятий по поддержке ментального здоровья и благополучия сотрудников.
- Создание безопасного пространства для обсуждения стрессовых факторов.
- Внедрение электронных систем для упрощения процессов управления кадрами.
- Использование платформ для онлайн-обучения и обмена информацией.
- Организация мероприятий для укрепления корпоративных связей.

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **6.1. Основные направления работы библиотеки**

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение на четвертом этаже школы.

Библиотечное пространство разделено на несколько зон: мультимедиа зал, оснащенный интерактивными панелями с возможностью проводить видеоконференции и вебинары; читальный зал и книгохранилища.

Библиотека оборудована стеллажами для книг, выставочными стеллажами, столами и партами для читателей, стульями, кафедрой с персональным компьютером для рабочего места библиотекаря, МФУ, интерактивными панелями.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 (ред. от 18.12.2025).

Основными направлениями работы библиотеки в 2025 году были:

1. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения, образовательные ресурсы сети интернет;

2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

3. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды;

4. Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника;

5. Создание и пополнение электронных баз данных библиотечно-информационных ресурсов;

6. Оказание помощи обучающимся и преподавателям при реализации образовательных проектов;

7. Проведение проверок на экстремистские материалы и материалы, созданные иноагентами.

№ п\п			Количество
1.	Контингент читателей	Учащихся	1093
		Сотрудников	60
		Всего	1153
2.	Массовая работа	Выставки	20
		Плановые мероприятия	56

Посещаемость библиотеки:

Средние показатели посещаемости библиотеки – 30 чел. в день

Объем книговыдачи 18153 экземпляров в год учебной литературы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование учебную литературу. Так же читатели принимают участие в массовых мероприятиях.

## 6.2. Объём фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Динамика фонда библиотеки за 3 года представлена в таблице:

Параметры	Год		
	2023	2024	2025
Фонд библиотеки	62738 (до разделения фондов библиотеки)	32 556	42 996

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, на которой размещены нормативные документы и информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В библиотеке нет фонда художественной литературы.

В 2024 году была проведена реорганизация школы № 961 с выделением 2 корпусов в отдельную школу № 651. В результате реорганизации фонды библиотеки были поделены между школами, в связи с чем уменьшились показатели по фонду библиотеки. Однако, обучающиеся школы стали гораздо активнее посещать районные и городские библиотеки, а также пользоваться услугами НЭБ и НДЭБ. Спад читательской активности в школьной библиотеке напрямую связан с отсутствием пополнения фонда художественной литературы современными детскими изданиями.

Фонд учебников пополняется на основании федерального и регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения. Разработан перечень используемых учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими обучающихся школы. Фонд

расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию.

За 2025 год фонд поступило 9188 экз. учебников.

Подготовлена информация для заказа учебников и учебных пособий на 2026-2027 учебный год. В формировании заказа участвовали МО и администрация школы.

**Вывод:** Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

**Вывод:** Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

#### **Приоритетные задачи:**

- Завершение реорганизации библиотечных фондов;
- Внедрение в работу библиотеки системы «Библиограф»
- Использование новых, эффективных форм работы, новых технологий по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- Организация работы с районными детскими библиотеками в том числе заинтересовать обучающихся стать читателями данных библиотечно – информационных центров;
- Списание устаревших изданий;
- Повышение квалификации и профессионального уровня библиотекаря.

### **6.3. Анализ эффективности использования ИКТ-технология и развитие информационной среды**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют ключевую роль в современном образовательном процессе, обеспечивая эффективное управление школой, доступ к образовательным ресурсам и коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса. Анализируя использование ИКТ в ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа», можно оценить уровень развития информационной среды и выявить перспективы для улучшения.

#### **Основные аспекты использования ИКТ**

1. **Регламентация использования ИКТ.** В период 2022-2025 г.г. ГБОУ 691 разработаны и внедрены локальные акты, регулирующие использование средств информационной среды

– Положение об использовании мобильных телефонов учащимися. Это способствует созданию благоприятной учебной атмосферы и минимизации отвлекающих факторов во время уроков

– Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум+МАХ» и учебного профиля VK-мессенджера при реализации образовательных программ

– Положение о школьной медиатеке

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением Универсальной библиотеки Цифровой образовательный контент (УБ ЦОК).

– Положение об официальном сайте

– Положение об электронном журнале

2. **Подключение к высокоскоростному интернету.** Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, что позволяет обеспечить быстрый и стабильный доступ к информационным ресурсам, необходимым для учебного процесса и административных нужд. В период 2024-2025 г. подключение было стабильным, серьезных сбоев зафиксировано не было

3. **Безопасность доступа к интернету** Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет предоставляется безопасным образом, при этом используется лицензированная система контентной фильтрации отечественной разработки NetPolice, что

гарантирует защиту учащихся от нежелательного контента и обеспечивает соблюдение норм информационной безопасности.

#### 4. **Использование государственных информационных систем**

– **Федеральная государственная информационная система «Моя школа»:** Используется для обеспечения доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту. В рамках этой системы организована регистрация образовательной организации и создана структура образовательной организации.

– **Платформа «Сферум+МАХ»:** Образовательная организация зарегистрирована на данной платформе, что позволяет использовать современные инструменты для коммуникации и взаимодействия внутри образовательного сообщества. При этом созданы как возможности для управления организацией (вся служебная переписка перенесена на данный ресурс): зарегистрировано 100% педагогов из них 80-90% активных (пишут не менее 20-40 сообщений в неделю), так и для осуществления образовательного процесса (зарегистрировано 75% обучающихся), активно используются возможности проведения видеоуроков и других сервисов платформы

– **На платформе «Сферум+МАХ»** создан новостной канал образовательного учреждения «**Невская школа 691**», куда подключены педагоги, обучающиеся, родители, коллеги из других образовательных учреждений в количестве 1300 человек.

5. **Эксплуатация информационной системы управления** В ГБОУ 691 эксплуатируется информационная система управления, обеспечивающая автоматизацию различных процессов, связанных с управлением образовательным учреждением. К ним относятся:

- Локальная сеть;
- Автоматизированная информационная система управления «Параграф», интегрированная с Порталом «Петербургское Образование», Моя школа, Навигатор ОДОД;
- Базы данных «Метро» и «Организация питания»;
- Система bus.gov.ru для обеспечения открытости образовательной организации;
- Официальный сайт образовательной организации (<https://691школа.рф/>).

6. **Дополнительные ресурсы и платформы** для повышения качества образовательного процесса используются такие образовательные платформы, как Учи.ру, Яндекс Учебник, Олимпис и УрокЦифры.рф и сначала 2025-2026 учебного года использование **Универсальной библиотеки Цифровой образовательный контент (УБ ЦОК)**. (90% учителей регулярно пользуются данным ресурсом в учебном процессе). Эти ресурсы позволяют разнообразить учебный процесс и сделать его более интерактивным.

7. **Пространство для учебных и внеучебных мероприятий** В образовательной организации созданы условия для проведения учебных и внеучебных занятий, а также творческих мероприятий. Реализуется модель «Школа полного дня», включающая интеграцию урочных и внеурочных видов деятельности, а также дополнительные образовательные программы.

8. **Открытость и доступность информации** Информация об образовательной организации доступна широкому кругу лиц благодаря размещению на информационных стендах, официальном сайте, в системах АИСУ «Параграф» и «Школьный информатор». Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы, электронную почту, ПОС «Госпаблик», портал «Петербургское образование» и социальные сети. В школе регулярно проводятся дни открытых дверей, освещающиеся при помощи средств электронной информационной среды, позволяющие родителям регулярно и в онлайн режиме ознакомиться с деятельностью школы и задать интересующие вопросы, в том числе и через электронные средства коммуникации.

**Выводы:** В 2025 году в ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» продолжалось развитие информационно-образовательной среды, направленной на обеспечение синхронного и асинхронного взаимодействия участников образовательного процесса через сеть Интернет. Эффективное функционирование электронной информационно-образовательной среды поддерживается современными средствами ИКТ и компетентностью педагогического состава.

Одним из ключевых направлений дальнейшего развития является реализация программы «Время Цифры», ориентированной на увеличение числа пользователей и повышение уровня

вовлеченности участников образовательного процесса в работу с инструментами ФГИС «Моя Школа».

Таким образом, использование ИКТ в ГБОУ 691 демонстрирует высокий уровень интеграции современных технологий в образовательный процесс, способствуя повышению качества образования и обеспечению комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

#### **6.4. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

Провести аудит учебников, рабочих учебных планов и методических пособий на соответствие актуальным образовательным стандартам и программам.

Оценить актуальность и доступность материалов для учителей и учащихся.

Проводить опросы и анкетирование учителей и учащихся для выявления их мнения о качестве учебно-методических материалов.

Оценить уровень удовлетворенности библиотечно-информационным обслуживанием.

Определить четкие и объективные критерии для оценки качества учебно-методических материалов и библиотечно-информационного обеспечения.

Установить систему показателей для измерения качества и эффективности используемых ресурсов.

Обеспечить доступность и централизованное хранение учебно-методических материалов в электронной форме.

Внедрить новые технологии, такие как электронные каталоги и системы управления библиотечными ресурсами.

Установить сотрудничество с вузами, научными институтами и другими образовательными учреждениями для обмена материалами и опытом.

Участвовать в профессиональных конференциях и семинарах для обсуждения актуальных вопросов качества образовательных ресурсов.

### **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2024 году проводилась целенаправленная работа. Здание ОУ оснащено тревожными и стационарными кнопками вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации. Круглосуточную охрану осуществляет лицензированное охранное предприятие. Введен пропускной режим через турникет. Составлен график дежурства администрации, учителей.

К началу 2025–2026 учебного года в созданы условия в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности, требованиями техники безопасности и охраны труда и по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, о чем свидетельствует Акт приёмки готовности ОУ к новому учебному году.

Финансовое обеспечение деятельности Образовательного учреждения осуществляется путем субсидий. Уточненный план финансово-хозяйственной деятельности утвержден на общую сумму –32 204 ,00 тыс. рублей. Исполнение составило – 99,0%. Все виды работ и услуг в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным договорам.

Использование бюджетных средств в своей деятельности школа осуществляет путем заблаговременного планирования расходов на очередной год. По мере поступления потребностей проводится анализ возможностей закупок.

Право владения – оперативное управление. ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет

обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

В 2025 году произведен ремонт кровли.

Выполнены проектно-изыскательские работ по разработке проекта на ремонт стадиона.

Выполнение работ по ремонту помещений душевых , раздевалок и замены инженерного оборудования в бассейне для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" в 2025году по адресу: 193318, Санкт – Петербург, Союзный пр., д. 5, корп. 2, стр. 1 В

Закупка	Цена Контракта
ремонт кровли	<b>6 552 227,04</b>
Выполнение проектно-изыскательских работ по разработке проекта на ремонт стадиона	<b>489 189,80</b>
Выполнение работ по ремонту помещений душевых , раздевалок и замены инженерного оборудования для нужд Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" в 2025году (далее – Работы) по адресу: 193318, Санкт – Петербург, Союзный пр., д. 5, корп. 2, стр. 1	<b>462 000,00</b>
Выполнение комплекса работ по оборудованию водомерного узла в соответствии с Техническим согласованием ГУП «Водоканал СПб»	<b>229 410,00</b>
Поставка и установка запасных частей для лифтового оборудования	<b>157 776,00</b>
Поставка учебной литературы	<b>5 050 552,87</b>
Поставка учебного оборудования для кабинета роботехники.	<b>1 050 000,00</b>
Поставка мебели для кабинета иностранного языка	<b>591 600,00</b>
Поставка системы передачи изображения на видеостену в актовом зале	<b>72 320,00</b>
Поставка мебели для бассейна	<b>352 400,00</b>

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.**

№ п/п	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, постоянное (бессрочное) пользование), аренда, субаренда, безвозмездное пользование
1	2	3	4
1.	193318, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1	<b>Основное учебное здание –</b> 20 613,8 м <sup>2</sup> Подвал - 4 808,90 м <sup>2</sup> Учебные кабинеты – 1654,5м <sup>2</sup>	Оперативное управление
		<b>Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования</b> - класс-кабинет - 15 Реализация основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования	Безвозмездное пользование

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет учебного предмета – 24</li> <li>- кабинет технологии (обработка дерева) - 1</li> <li>- кабинет технологии (кулинария) - 1</li> <li>- кабинет технологии (обработка металла) - 1</li> <li>- кабинет технологии (обработка ткани) - 1</li> <li>- кабинет ОБЗР - 1</li> <li>- Подсобные помещения</li> </ul>	
		<p><b>Административные помещения</b>  Помещения для административных работников  Помещения для медицинских работников  Кабинет педагога-психолога  Кабинет учителя-логопеда</p> <p><b>Помещения для занятий физической культурой</b>  Спортивный зал большой – 1  Спортивный зал малый – 1  Актовый зал – 1  Зал большого бассейна - 1  Зал малого бассейна – 1  Спортивная площадка</p> <p><b>Зеленая зона</b>  Газон</p>	Безвозмездное пользование

Все кабинеты оснащены компьютером учителя, подключенным к школьной локальной сети с доступом к Интернету, колонками, принтерами, интерактивными комплексами: проектор/ интерактивная доска, комплектами стеллажей с ячейками.

Кабинеты начальной школы оснащены:

Настольные игровые наборы

- игровой набор русский язык (демонстрационный комплект тип 1 (касса букв и слогов), подвижная азбука, наглядные пособия (карточки) по русскому языку).

- игровой набор математика (счетный квадрат, циферблат, бусы для счета – 3 комплекта)

- игровой набор литературное чтение (кукольный театр,

- магнитные плакат аппликации по литературному чтению)

- игровой набор окружающий мир (коллекции демонстрационного материала (камни, растения, почвы, образцы пород, набор окружающий мир животные, гербарий для начальной школы)

Репродукции портретов

- великие религиозные деятели

Интерактивные учебные пособия

- наглядная школа русский язык – 1- 4 класс

- наглядная школа литературное чтение – 1-4 класс

- наглядная школа математика, числа и величины, арифметические действия – 1-4 класс

- наглядная школа окружающий мир (времена года)– 1 класс

- интерактивное пособие английский язык – 1 класс

- интерактивное пособие немецкий язык – 1 класс

- комплект видео фильмов по иностранному языку.

- наглядная школа технология – 1 класс

В 2025 г. были проведены мероприятия по энергосбережению в школе и анализ исполнения лимитов за 2025 г. по сравнению с 2024г. показывает о фактическом потреблении тепло- энергоресурсов и воды в пределах лимита. Во всех помещениях ОУ завершена замена осветительных приборов на светодиодные светильники.

**Выводы:** в образовательной организации созданы современные, безопасные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения школы соответствуют санитарно-

гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

**Приоритетные направления работы:**

Требуется обновления парк компьютерного оборудования.

Закупки учебного оборудования, особенно для реализации практической части программ естественнонаучного цикла, кабинетов ОБЗР и технологии.

Косметический ремонт учебных кабинетов, ремонт фасада здания школы и стадиона.

На 2026 год планируется ремонт санузлов на более современный и функциональный.

## **8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационная структура ВСОКО ОУ включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (Управляющий совет ОУ, методические объединения, Методический совет, временные творческие коллективы и профессиональные команды) и уровень администрации ОУ.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО установлен приказом руководителя ОУ.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Предметами оценочной деятельности в ОУ являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, а также управление образовательной деятельностью.

Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определены в 2025 году по результатам ВСОКО 2024 года, а также в соответствии с целями и задачами ОУ на 2025 год.

Деятельность осуществляется согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа», Плана ВСОКО на учебный год.

Положение актуализировалось и приводилось в соответствие с обновленными ФГОС.

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В рамках ВСОКО в ОУ оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП в ОУ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (для обучающихся по ФГОС);
- функциональная грамотность обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

В рамках оценки качества реализации образовательной деятельности оценке подлежат ООП, реализуемые в ОУ. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ОУ, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

В рамках ВСОКО в ОУ проводятся мониторинги:

- Мониторинги образовательной деятельности ОУ:
  - 1) мониторинг соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС;
  - 2) мониторинг реализации рабочих программ по часам и темам;
  - 3) мониторинг качества уроков, соответствия ФГОС;
  - 4) мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

- Мониторинги образовательных результатов обучающихся:

- 1) мониторинг достижения базового (минимального) уровня подготовки обучающихся по уровням образования по итогам промежуточной аттестации в динамике;
- 2) мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни) в динамике;
- 3) мониторинг результатов ВПР по каждому из предметов в динамике;
- 4) мониторинг высоких результатов ГИА в 9 и 11 классах в динамике за 3 года;
- 5) мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- 6) мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности);
- 7) мониторинг положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, в том числе по профилю лицея, в динамике за 3 года;
- 8) мониторинг личностного развития обучающихся;
- 9) мониторинг поступления выпускников ОУ в вузы;
- 10) мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования (законных представителей).

- Мониторинги образовательных ресурсов (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.):

- 1) мониторинг повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования;

2) мониторинг своевременности прохождения аттестации педагогическими работниками;  
3) мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;

4) мониторинг оснащенности учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);

5) мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (педагога-логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

Внутришкольный контроль подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО согласно плану ВШК на год.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

ВСОКО, эффективно функционирующая в ГБОУ школа № 691 позволяет выявлять возможные «точки роста» и причины, затрудняющие развитие образовательного учреждения.

### **8.1. SWOT – анализ потенциала развития ОУ.**

Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы.

#### **S — strengths (сильные стороны):**

1. Высокие образовательные результаты:
  - Положительная динамика качества знаний (рост «4/5», снижение «3»).
  - 100% успеваемость по большинству предметов на ВПР и ОГЭ.
  - Результаты ОГЭ и ВПР значительно выше региональных и городских показателей.
  - Успешная ликвидация неуспеваемости.
2. Кадровый потенциал:
  - Высокий творческий и профессиональный потенциал педагогов.
  - Рост числа аттестованных педагогов (+4,2% с высшей категорией).
  - Эффективная система наставничества и повышения квалификации.
3. Инклюзивное образование:
  - Успешная реализация инклюзии по 4 нозологиям (ТНР, ЗПР, НОДА, РАС).
  - Вариативная образовательная среда (АООП 5.1, 5.2, 7.2).
  - Сетевое взаимодействие с ТПМПК.
4. Развитая система дополнительного образования (ОДОД):
  - Широкий спектр направленностей (техническая, естественнонаучная, спортивная и др.).
  - Интеграция ДО с учебным процессом (проектная деятельность, подготовка к конкурсам).
  - Сетевое партнерство (ЦОПП, «Старт+», Петровский колледж), проект «Моя первая профессия».
5. Управление и государственно-общественное управление (ГОУО):
  - Эффективная работа Управляющего совета (5 проектов, 15 мероприятий, победы в конкурсах).
  - Проект «Образование 180°»: высокая вовлеченность педагогов (100%), рост субъектности родителей и учеников.
  - Высокая удовлетворенность средой (93% педагогов, 80% родителей и учащихся).
6. Статус «Школы Минпросвещения России»:
  - Рост суммарного балла (192 → 195).
  - Максимальные баллы по направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда».
7. Активная олимпиадная деятельность:
  - Рост участников школьного этапа ВсОШ на 95%, победителей и призеров – более чем в 2 раза.
  - Увеличение участников районного этапа в 2,8 раза, регионального – в 2,5 раза.
8. Высокая информационная открытость и современная ИОС:

- 100% обеспечение учебной литературой.
  - Развитие электронной информационно-образовательной среды.
9. Международная деятельность:
- Системная работа в сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, интеграция в ЦУР.

**W — weaknesses (отрицательные качества):**

1. Отдельные предметные зоны развития:
  - География (8 класс): качество ниже регионального (55,17% против 63,67%), доля отличников – 0%.
  - Русский язык (5-7 классы): качество знаний ниже других предметов (58-68%).
  - Английский язык (7 класс): доля отличников уступает городу (15% против 18,6%).
2. Проблема объективности оценивания:
  - Низкий критерий объективности по ряду предметов (отметки не подтверждаются на промежуточной аттестации).
  - Недостаток единых требований к системе оценки.
3. Кадровые риски:
  - Снижение балла по направлению «Учитель. Школьная команда» (с 29 до 27) из-за притока молодых специалистов.
  - Невысокая активность педагогов в конкурсах профмастерства.
4. Недостаточная работа с одаренными детьми:
  - Слабое внедрение уровневой дифференциации и индивидуального подхода к высокомотивированным учащимся.
5. Олимпиадные «провалы»:
  - Низкая вовлеченность по предметам: французский, китайский, труд (технология), астрономия.
  - Необходимость усиления подготовки по информатике, географии, технологии.

**O — opportunities (области развития, возможности):**

1. Развитие кадрового потенциала:
  - Повышение активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
  - Системная адаптация и наставничество молодых специалистов (план на 2026 г.).
2. Повышение объективности и качества оценивания:
  - Внедрение единых требований к критериальному оцениванию.
  - Повышение компетенций педагогов в разработке КИМ.
3. Расширение олимпиадного движения:
  - Вовлечение «неохваченных» обучающихся через ШМО.
  - Подготовка по предметам-аутсайдерам (география, информатика, технология).
4. Развитие дополнительного образования:
  - Запуск востребованных объединений: «Самбо», «БПЛА» (беспилотные летательные аппараты).
  - Разработка краткосрочных программ с использованием социального сертификата.
  - Расширение сетевого взаимодействия (продолжение проекта «Моя первая профессия»).
5. Цифровая трансформация:
  - Реализация программы «Время Цифры» с акцентом на ФГИС «Моя Школа».
  - Увеличение вовлеченности в цифровую среду.
6. Тиражирование опыта:
  - Дальнейшее развитие и участие в региональном конкурсе ГОУО в Невском районе.
  - Системное распространение опыта работы УС и проекта «Образование 180°».
7. Работа с ЮНЕСКО:

- Расширение междисциплинарных форматов и проектной деятельности в международной повестке.
8. Профориентация:
- Закрепление максимального балла по направлению «Профориентация» (14/14).
- T — threats (опасности и угрозы):**
1. Внешняя миграция:
    - Основная причина движения контингента – миграция и смена жительства (не зависит от школы, но влияет на стабильность).
  2. Риск снижения объективности при росте нагрузки:
    - Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов может временно снизить качество подготовки без системной работы.
  3. Конкуренция с другими ОУ:
    - Высокий приток прибывающих из других школ говорит об удовлетворенности, но требует постоянного удержания качества.
  4. Снижение результатов по отдельным предметам:
  5. Недостаточная готовность молодых кадров:
    - Приток молодых специалистов без системной адаптации может усугубить снижение по направлению «Учитель. Школьная команда».
  6. Внешние проверки и требования:
    - Низкая объективность внутренней оценки может быть выявлена при внешнем контроле.
  7. Риск формального подхода к ГОУО:
    - Пока УС работает эффективно, но расширение участия родителей и учеников (сейчас 25% и 30%) требует постоянного стимулирования.

## ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

### Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2025 года)	1101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	504
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	793/ 72 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	61/ 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профиль)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	987/ 91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	53/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	50/ 4,5 %
1.19.3	Международного уровня	30/ 2,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	529/ 55 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60/ 5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/86,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/68,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/13,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/9,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69/84,6 %
1.29.1	Высшая	33/40,4 %
1.29.2	Первая	36/44,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/18,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18/22,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/20,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/82 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (обновленные ФГОС)	67/82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1101/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4