

ПРОЕКТ



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № _____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ
школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Игрушка по шаблону»

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 7-9 лет

Объем программы: 72 часа

Разработчик:

Балакирева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Игрушка по шаблону» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная общеразвивающая программа «Игрушка по шаблону» имеет **художественную направленность** и разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Адресат программы – обучающиеся ресурсных классов и зон с ОВЗ в возрасте 7-9 лет.

Актуальность программы определена ее социальным характером и состоит в том, что через декоративно прикладное творчество происходит передача духовно-нравственного опыта человека, способствующего восстановлению связей между поколениями. Декоративно – прикладное творчество формирует позитивное отношение к миру, личности. Это направление готовит детей к будущей жизни, успешной работе в коллективе, так как помогает им легко входить в совместную деятельность, вырабатывает чувство партнерства и творчества, волю, целеустремленность, терпение и другие качества, необходимые для

успешного взаимодействия с окружающей социальной средой. Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов начинается с развития мелкой моторики пальцев, через разные виды продуктивной деятельности, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Содержание программы представлено различными видами деятельности: работа с бумагой, картоном, фетром, шерстью. Дети знакомятся с различными технологическими операциями для изготовления игрушек по шаблону.

Отличительные особенности: программа «Игрушка по шаблону» ориентирована на освоение простейших основ материаловедения, технологии художественной обработки и декорирования изделий.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. Объём программы: 72 часа.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Требования к результативности освоения программы:

- Освоение прогнозируемых результатов;
- Презентация результатов на уровне образовательной организации.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ посредством декоративно-прикладного творчества.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- научить практическим навыкам работы с разными материалами и инструментами, освоить технологию изготовления игрушек;
- познакомить с назначением и областью применения материалов и их использованию.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, воображение;
- расширить сенсорный опыт, развивать моторику рук;
- развивать умения и навыки работы с ручными инструментами и разнообразными материалами;
- создать условия для творческой самореализации ребенка.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к конструктивной деятельности;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- формировать стремление добросовестного отношения к труду;
- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения.

Для успешной реализации цели и задач программы очень важным является создание доброжелательной, теплой атмосферы на занятиях, поддержание постоянного интереса учащихся к занятиям.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Обучающийся будет проявлять интерес к конструктивной и поисково-исследовательской деятельности;
- У обучающегося будут представления о правилах безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- Будут оценивать свою деятельность и деятельность других учеников на основе заданных действий.

Метапредметные результаты:

- Обучающийся будет знать способы передачи информации;
- Обучающийся приобретёт умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

Предметные результаты:

- Обучающийся будет знать приёмы работы с разнообразными материалами;
- Обучающийся будет уметь оформлять изделие по собственному замыслу;
- Обучающийся будет владеть умением использовать способы вырезания, присоединения, пришивания.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Игрушка по шаблону» рассчитана на 1 год обучения по принципу углубления и усложнения учебного материала.

Условия набора в коллектив и формирования групп

Приём учащихся на занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Игрушка по шаблону» осуществляется вне зависимости от подготовки и способностей ребенка. В объединение принимаются все желающие учащиеся на основании заявления от родителей. Списочный состав групп может быть разновозрастным и формируется с учетом особенностей реализации программы. По норме наполняемости: не более 15 человек.

Формы организации занятий – групповые, фронтальные.

Формы проведения занятий.

Основная форма обучения – учебное занятие.

Дополнительными формами занятий являются:

- занятие-игра;
- мастер-класс,
- творческая мастерская.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
 - работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания.

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

1. Методическое обеспечение учебного процесса:

- литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- образцы изделий;
- методические разработки;
- видеоматериалы, презентации.

2. Материально-техническое оснащение:

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место (стол, стул) для каждого ребенка;
- звуковая и видеоаппаратура;
- материалы для работы: шаблоны из картона, бумага, картон, клей, бадсы, проволока, нитки, фетр, пряжа, синтепон, хлопчатобумажные лоскуты.
- инструменты: ножницы, линейка, иглы.

3. Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Учебный план

Наименование раздела		Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Работа с бумагой	1	-	1	Входной контроль
1.1	Аппликационные работы	1	9	10	Текущий контроль
1.2	Конструирование	1	2	3	Текущий контроль
1.3	Моделирование	1	2	3	Текущий контроль
1.4	Плетение	1	2	3	Текущий контроль
1.5	Плоскостные игрушки	1	9	10	Текущий контроль
1.6	Закладки для книг	1	3	4	Текущий контроль
2.	Работа с волокнистыми материалами	1	-	1	Промежуточный контроль
2.1	Аппликационные работы	1	5	6	Текущий контроль
2.2	Кукла на конусной основе	1	3	4	Текущий контроль
2.3	Игрушки-самоделки	1	7	8	Текущий контроль
2.4	Работа с фетром	1	9	10	Текущий контроль
2.5	Помпон	1	3	4	Текущий контроль
2.6	Игрушки из шерсти	1	4	5	Итоговый контроль
	Итого:	14	58	72	



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № _____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Игрушка по шаблону»
Год обучения 2023-2024**

Разработчик:

Балакирева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Гол обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09. 2023	В соответствии с реализацией объёма программы	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Игрушка по шаблону»**

Разработчик:

Балакирева Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание программы

Раздел № 1. Работа с бумагой. Тема: 1.1. Аппликационные работы. Тема: 1.2. Конструирование. Тема: 1.3. Моделирование. Тема: 1.4. Плетение. Тема: 1.5. Плоскостные игрушки. Тема: 1.6. Закладки для книг.

Теоретическая часть. История появления бумаги и картона. Основные виды бумаги и её применение. Свойства бумаги: структурные геометрические, механические, оптические, химические. Параметры: масса, толщина, гладкость, пухлость, просвет и пористость. Механические свойства бумаги: деформативность (свойство податливости материалов к изменению первоначальной формы). Техники работы с бумагой: папье-маше, декупаж, вырезание из бумаги, создание бумажных конструкций, бумагопластика, киригами, оригами, квиллинг, торцевание, аппликация. Техника безопасности в работе.

Практика. Работа с бумагой. Сгибание бумаги по линиям сгиба, разрезание и разрывание на маленькие части. Складывание квадрата и преобразование в предмет. Сворачивание полоски бумаги в трубочку. Вырезание всевозможных контурных деталей. Скрепление деталей брасами. Изготовление игрушек по шаблону.

Раздел № 2. Работа с волокнистыми материалами. Тема: 2.1. Аппликационные работы. Тема: 2.2. Кукла на конусной основе. Тема: 2.3. Игрушки самоделки. Тема: 2.4. Работа с фетром. Тема: 2.5. Помпон. Тема: 2.6. Игрушки из шерсти.

Теоретическая часть. Технология изготовления игрушек по шаблону из фетра. Виды фетра: гладкий, мягкий, жесткий, ворсовый, фетр различный по толщине. Знакомство с простейшими видами швов: шов «вперед иголку», шов «назад иголку», шов «через край». Техника безопасности в работе.

История появления шерсти. Виды и свойства. Технология изготовления предметов из шерсти. Инструменты (иглы), приемы работы. Техника безопасности в работе.

Практика. Изготовление аппликационных работ из фетра. Изготовление игрушек-самоделок. Изготовление и оформление кукол на конусной основе. Изготовление игрушек из шерсти.

**Календарно-тематический план
занятий по программе «Игрушка по шаблону»**

Дата занятий		Наименование тем занятий	Кол-во часов	
план	факт		теория	практика
Раздел № 1: Работа с бумагой				
		Работа с бумагой.	1	
		Аппликационные работы.	1	
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Аппликационные работы.		1
		Конструирование.	1	
		Конструирование.		1
		Конструирование.		1
		Моделирование.	1	
		Моделирование.		1
		Моделирование.		1
		Плетение.	1	
		Плетение.		1
		Плетение.		1
		Плоскостные игрушки.	1	
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Плоскостные игрушки.		1
		Закладки для книг.	1	
		Закладки для книг.		1
		Закладки для книг.		1
		Закладки для книг.		1
Раздел № 2: Работа с волокнистыми материалами				
		Работа с волокнистыми материалами.	1	

	Аппликационные работы.	1	
	Аппликационные работы.		1
	Аппликационные работы.		1
	Аппликационные работы.		1
	Аппликационные работы.		1
	Аппликационные работы.		1
	Кукла на конусной основе.	1	
	Кукла на конусной основе.		1
	Кукла на конусной основе.		1
	Кукла на конусной основе.		1
	Игрушки-самоделки.	1	
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Игрушки-самоделки.		1
	Работа с фетром.	1	
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Работа с фетром.		1
	Помпон.	1	
	Помпон.		1
	Помпон.		1
	Помпон.		1
	Игрушки из шерсти.	1	
	Игрушки из шерсти.		1
	Игрушки из шерсти.		1
	Игрушки из шерсти.		1
	Игрушки из шерсти.		1
Итого:	72	14	58

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, подготовленности группы детей к художественно-предметной деятельности.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических и теоретических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Данные педагог заносит в информационную карту.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- творческая работа;

Промежуточная аттестация предусмотрена в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- творческая работа;
- выставка работ.

Среди критериев, по которым оцениваются результаты работ: схожесть с образцом, аккуратность и качество выполнения работ.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения степени знаний, умений и навыков. Выявляется степень достижения результатов, закрепление знаний. Предусматривает обсуждение педагогом и обучающимися результатов выполнения определенных операций. Проводится оценка выполненных моделей, изделий, поделок, игрушек с использованием различных материалов.

Формы:

- открытое занятие;
- выставка работ.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в результате оценивания готовых работ. Оценка осуществляется в баллах по критериям методом сравнения. Контроль результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Методические материалы

Прохождение программы предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков. При проведении занятий учитывается уровень знаний, умений и навыков обучающихся:

- самостоятельность;
- активность;
- индивидуальность;
- индивидуальные особенности, особенности памяти, мышления;
- познавательные интересы.

Ведущими технологиями кружка являются:

- технология развивающего обучения (создавать собственный продукт);
- технология сотрудничества (совместной развивающей деятельности);
- здоровье сберегающая (система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие);
- игровые технологии (игры способствуют становлению творческой личности школьника).

Используются комбинированные формы работы:

- беседа, игра, а также методы, в основе которых лежит способ организации занятия;
- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (наблюдение, показ иллюстраций);
- практический (выполнение работ по инструкционным схемам, таблицам).

На занятиях проводятся мероприятия по профилактике утомления:

«Едет весело машина», «Мартышки», «Раз хлопок, два хлопок», введена система разминок для глаз: «Рисуем глазами фигуры, напоминающие песочные часы, и знак бесконечности», «Описываем глазами прямоугольник: сначала по часовой стрелке, затем - против», «Частое моргание глазами», а также комплексы упражнений для снятия мышечного напряжения и профилактики нарушения осанки. «Физкультминутки».

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяют обучающимся, более успешно, адаптироваться в образовательном пространстве.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение

поставленной задачи совместно с педагогом);

- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы действительности).

Информационные источники

1. Бесан С.Б. Первое сентября. М.: Изд.Дом 2016.
2. Блинов Г.М. Чудо-кони, чудо-птицы. Текст/Г.М.2016.
3. Ефимова А.В. Работа с мягкой игрушкой. М.: Просвещение,2016.
4. Жукова А.С. Страницы нашей истории. М.: АСТ-ПРЕСС, 2016.
5. Зуева Т.П. Технология. М.: ГФОС, 2016.
6. Кубышкина. Э.И. Изобразительное искусство. М.: ДРОФА, 2016.
7. Лутцева. Е.А. Технология. М.: БАЛАС, 2016.
8. Нефёдова Е.А. Планета знаний. АСТРЕЛЬ-СПб, 2016.
9. Проснякова Т.Н. Умные руки. М.: ГФОС,2016.
10. [http:// www.stranamam.ru](http://www.stranamam.ru)
11. <http://www.stranamastero.ru>
12. [http:// www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

Карта умений и навыков обучающихся
(для анализа приобретённых умений и навыков)

№	ФИ обучающегося	Показатели результатов освоения программы	Показатели результатов освоения программы	Показатели результатов освоения программы	Показатели результатов освоения программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Условные обозначения:

(+) умеет и делает хорошо;

(+/-) делает недостаточно

хорошо;

(-) не умеет, не делает.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков

№ п/п	Виды деятельности и изучаемые понятия	Уровн и		
		низкий	средний	высокий
1.	Общекультурные и трудовые компетенции.	Не знает основные виды деятельности.	В сотрудничестве с педагогом имеет Представление.	Владеет необходимой информацией.
2.	Технология ручной обработки материала.	Не имеет навыков работы с материалом, не может выполнять Работу.	Имеет представление о свойствах материалов, но не владеет приёмом резания бумаги.	Умеет использовать инструменты, владеет приемом вырезания, складывания, пришивания.
3.	Основы композиции и цветоведение.	Не умеет передавать цветовое состояние натуры.	Работа выполнена не в полном объёме.	Работа выполнена с небольшими недочётами или без недочётов.
4.	Личностные качества.	Проявляет неусидчивость, не может организовать рабочее место. Интерес к работе не прослеживается.	Проявляет положительное отношение к предметной деятельности, но не хватает усидчивости.	Проявляет интерес к новым знаниям, усидчив, оказывает помощь в работе товарищам.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень
 2 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод:

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Воспитательный компонент

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

Вывод: _____

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Образовательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в выставках
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Отметка + или –

Вывод: _____