

ПРОЕКТ



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных языков
Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мои профессии»**

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 7-12 лет

Объем программы: 72 часа

Разработчик:

Нурга Антонина Артуровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мои профессии**» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мои профессии**» социально-гуманитарной направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Адресат программы – дети в возрасте 7-12 лет. В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки.

Актуальность программы: Содержание предмета построено таким образом, что программа является основой для развития у учащегося с ОВЗ познавательных универсальных знаний и действий. Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Отличительной особенностью программы «Мои профессии» по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Уровень освоения программы	Показатели		Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в 1 год)	
Общекультурный	1 год	72 часа	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и традициям других народов.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

формирование умений:

- описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий.

Метапредметные результаты:

формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с

помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- обращаться за помощью в случае затруднения к учителю.

Личностные результаты:

- формирование умений:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- в предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

При реализации данной программы могут использоваться различные образовательные технологии, совокупность приёмов, педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения

5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Учитывая психологическую особенность воспитанника, применяются различные методы обучения:

Учебные занятия проходят в групповой форме, содержат теоретическую и практическую части. Основные разделы занятия: вводная часть (включающая в зависимости от темы урока рассказ по теме, историю, обсуждения темы), объяснение. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся, подведение итогов.

Методы:

- словесные (беседы, объяснения, рассказ, работа с книгой);
- наглядные (картины, рисунки, плакаты, фотографии, образцы, презентации);
- практические работы (составление эскизов, лепка изделий из глины, пластилина);
- исследование (экспериментирование, проектная деятельность);
- наблюдения (фото и видеосъемки, тестирование, анкетирование);
- игры (дидактические, развивающие, познавательные)

Условия набора в коллектив:

Приём учащихся на занятия по дополнительной адаптированной общеразвивающей программе «Мир профессий» осуществляется на основании заявления от родителей.

Условия формирования групп:

Списочный состав групп может быть разновозрастным. По норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

Формы организации занятий – групповые, аудиторные.

Формы проведения занятий:

Основная форма обучения – учебное занятие.

Дополнительными формами занятий являются:

- занятие-игра;
- мастер-класс,
- творческая мастерская,
- конкурс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, игра и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания.

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Особое внимание уделяется работе с родителями. Планируется проведение родительского собрания в начале года. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями при необходимости. Родители приглашаются на творческих мероприятиях школы и конкурсные выступления детей.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Просторное светлое помещение для занятий, оборудованное раковиной, электрическими розетками, дополнительный элемент освещения и ПК, вмещающее стеллажи/шкафы для хранения методических пособий, образцов, инструментов, игр и мелкого оборудования, специальной литературы.

Оборудование:

стеллажи, доска магнитная меловая/маркерная аудиторная, столы и стулья ученические, ёмкости пластиковые, фартуки/халаты, игровые детские комплексы (кухня, магазин, клининг и прочее)

Материалы: Глина, пластилин, краски, бумага для рисования и принтера, цветные и простые карандаши, клей, цветная бумага и картон, цветные нитки.

Инструменты: кисти различного размера, ножницы, циркуль, линейки, скотч.

Пособия:

Фотографии предметов и действий из мира профессий, технологических процессов, оборудования; методические таблицы; тематические подборки видео- и фото-продукции, литературы, настольные игры.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие «Путешествие в мир профессий»	2	-	2	Входной контроль
2	1 модуль: «Работа по дому и в городе»	6	20	26	
2.1	«Кто работает по дому»	2	6	8	Текущий контроль
2.2	«Кто работает в магазине»	2	6	8	Текущий контроль
2.3	«Кто работает в ресторане»	2	6	8	Текущий контроль
2.4	Итоговое занятие по 1 модулю	-	2	2	Текущий контроль
3	2 модуль: «Кто доставляет товары домой»	2	6	8	
3.1	«Кто работает на почте»	1	3	4	Текущий контроль
3.2	«Служба доставки»	1	3	4	Текущий контроль
4	3 модуль: «Работники мира искусства»	6	12	18	
4.1	Художник	2	4	6	Текущий контроль
4.2	Скульптор	2	4	6	Текущий контроль
4.3	Театр. Кино. Музей.	2	4	6	Текущий контроль
5	4 модуль: «Играем в профессии»	2	16	18	Текущий контроль
6	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговый контроль
	ИТОГО	20	52	72	



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы
№ 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мир профессий»
Год обучения 1-ый**

Разработчик:

Нурга Антонина Артуровна
педагог дополнительного образования

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, 1 группа	10.09. 2023	В соответствии с реализацией объёма программы	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № _____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Мир профессий»
Год обучения 1-й**

Разработчик:

Нурга Антонина Артуровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023 год

Задачи года обучения

Образовательные

- Познакомить с миром профессий.
- Научить простым понятиям, какую работу выполняет тот или иной работник.

Развивающие

- Развить мотивации и познавательного интереса к труду через интересные рассказы по истории и практические занятия.
 - Развивать мелкую моторику, образное мышление, зрительную память, глазомер, наблюдательность через игру и различные практические самостоятельные занятия.
 - Развивать деловые качества: самостоятельность, активность, ответственность, аккуратность, целеустремленность через самостоятельные занятия, различные поручения.

Воспитывающие

- Воспитывать любовь к труду.
- Формировать уважительное отношение к себе и семье, населённому пункту, региону, в котором проживают воспитанники, к народам России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
 - Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, внимательность, чувство ответственности. Ценить и уважать свой и чужой труд.
 - Формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ожидаемые результаты освоения программы 1-го года обучения

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.
- контролировать свои действия, отстаивать свое мнение, трудиться творчески, стремиться к новым возможностям, провести самооценку.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание
<p>Тема №1: Вводное занятие «Путешествие в мир профессий»</p>	<p>Знакомство с детьми. Изучение правил поведения на уроке.</p> <p>Ознакомление с программой обучения. Обсуждение какие профессии детям известны, какие профессию у родителей.</p> <p>рассматриваем иллюстрации, презентации, слушаем стихи о профессиях (В. Маяковский «Кем быть», «Конь огонь», А. Барто «Шофер», Б. Заходер «Все работы хороши» и др.)</p> <p>Форма проведения занятия: беседа-занятие</p>
<p>Тема №2: 1 модуль: «Работа по дому и в городе»</p>	<p>Обсуждаем профессии, рассматриваем иллюстрации, презентации, видео, слушаем стихи: горничная, продавец, кассир, няня, официант, повар и др.</p> <p>«Кто работает по дому» - какую работу выполняем дома (стирка, уборка, ремонт и прочее)</p> <p>Одеваем куклу на прогулку.</p> <p>«Кто работает в магазине», «Кто работает в ресторане»</p> <p>Играем в игры (ролевые, настольные), обсуждаем. Уроки кулинарии – готовим завтрак. Создаем модель дня – объединяем профессии (Итоговое занятие по модулю).</p> <p>Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия-игра</p>
<p>Тема №3: 2 модуль: «Кто доставляет товары домой»</p>	<p>Обсуждаем профессии, рассматриваем иллюстрации, презентации, видео, слушаем стихи: Почтальон, курьер, сборщик заказов, водитель и др.</p> <p>«Кто работает на почте», «Служба доставки»</p> <p>Играем в игры (ролевые, настольные), обсуждаем.</p> <p>Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия - игра</p>
<p>Тема №4: 3 модуль: «Работники мира</p>	<p>Обсуждаем профессии, рассматриваем иллюстрации, презентации, видео, слушаем стихи: Художник, скульптор, экскурсовод, актер, костюмер, кассир, смотритель музея, гардеробщик и др.</p>

искусства»	<p>«Музей», «Кино», «Театр»</p> <p>Играем в игры (ролевые, настольные), практические художественные занятия (рисуем, лепим произведения искусств), обсуждаем.</p> <p>Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, занятия-игра</p>
Тема №5: 4 модуль: «Играем в профессии»	<p>Закрепление материала, повторяем, вспоминаем профессии.</p> <p>Играем в игры (ролевые, настольные), практические художественные занятия (рисуем, лепим произведения искусств), обсуждаем.</p> <p>Форма проведения занятия: беседа-занятие, практические занятия, занятия-игра</p>
Тема 6: Итоговое занятие	<p>Проведение диагностики. Итоговая выставка работ.</p>

**Календарно-тематический план занятий по программе
«Мои профессии»**

№ п/п	Дата проведения		Содержание	Кол-во часов	
	план	факт		теория	практика
Тема № 1: Введение					
1			Вводное занятие. Ознакомление с планом работы, материалом.	2	-
Тема № 2: 1 модуль: «Работа по дому и в городе»					
2			Обсуждаем и играем «Уборка дома» «Одеваем куклу на прогулку» «Играем в магазин» - рисуем товары, деньги «Играем в кафе» - рисуем, готовим завтрак	6	20
Тема № 3: 2 модуль: «Кто доставляет товары домой»					
3			Обсуждаем и играем «Кто работает на почте и службе доставки» Собираем посылку, заказ в магазине, пишем письма друг другу. Доставляем письма и посылки адресату. Рисуем, делаем поделки.	2	6
Тема № 4: 3 модуль: «Работники мира искусства»					
4			Обсуждаем и играем, лепим, рисует Кто работает в музее, кино, театре.	6	12
Тема № 5: 4 модуль: «Играем в профессии»					
5			Обсуждаем пройденный материал, что понравилось, что запомнилось, играем, лепим, рисуем.	2	16
Тема №6: Итоговое занятие				2	-
ИТОГО				20	52
				72	

Методические и оценочные материалы

Оценочные материалы:

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний.

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий в процессе игры, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), осваиваются новые трудовые приемы и приобретаются простейшие навыки и понятия выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы- это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания:

- самостоятельно анализируют объект предстоящей работы,
- составляют план выполнения задания,
- исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти. Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (инструменты при работе на гончарном круге, линейки);

Русский язык (обогащение словарного запаса, развитие речи);

История (история возникновения гончарного дела и т. д.)

Информационные источники

Список литературы

1. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
2. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: - 2 – е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
7. Маркова, Т.Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Книга для воспитателя детского сада Т.Я. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.
8. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.:
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Вераксы, М.А. Васильевой. – М., 2010г.
10. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

Интернет ресурсы:

http://gskou-bug.ucoz.ru/publ/rol_dpi_v_razvitii_i_vospitanii_uchashhikhsja_s_ovz/1-1-0-60 - Роль ДПИ в развитии и воспитании учащихся с ОВЗ.

<http://ped-kopilka.ru/blogs/shabelnikova-ina/-yemocionalno-yesteticheskoe-razvitie-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-na-zanjatijah-dpi.html> - Эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. <http://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2016/02/03/statya-razvitie> - Развитие творческих способностей детей с ОВЗ через занятия декоративно-прикладным искусством.

Методические материалы

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Тема №1: Вводное занятие «Путешествие в мир профессий»	Беседа	Словесный, наглядный	Наглядные пособия, презентация на компьютере	Беседа, опрос
2	Тема №2: 1 модуль: «Работа по дому и в городе»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Беседа, опрос
3	Тема №3: 2 модуль: «Кто доставляет товары домой»	Лекция, практическое занятие	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, Учебные пособия Компьютер презентация на компьютере	Беседа, опрос
4	Тема №4: 3 модуль: «Работники мира искусства»	Беседа, практическое занятие	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Учебные пособия Наглядные пособия компьютер, презентация на компьютере	Беседа, опрос
5	Тема №5: 4 модуль: «Играем в профессии»	Беседа, практическое занятие	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, учебные пособия	Беседа, опрос,
8	Итоговое занятие	Беседа	практический	Наглядные пособия	Опрос

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
создать условия для накопления учащимися познаний и понимания в мире профессий.	умение использовать полученные знания;	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
формирование начальных знаний о профориентации;	освоение основных технологических приёмов и способов;	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Обогащение словарного запаса учащихся;	умение использовать полученные знания; чтение скороговорок и декламация стихов, способствующих развитию культуры речи;	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

Развивающие:	Метапредметные:			
развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Волевая саморегуляция, мобилизация. Высказывать свою версию, способ ее проверки.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
создать условия для самореализации ребенка.	использование знаний, полученных на занятиях, умение планирования, определение цели.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Воспитательные:	Личностные:			
воспитывать чувства коллективизма; воспитывать ценностное отношение к своему труду и труду других.	Появление навыка адаптации, сотрудничества со сверстниками и взрослыми; позитивная оценка собственных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие,	Появление желания выполнять учебные	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в

внимательность, ответственность;	действия	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • практическое занятие; 		соответствии с планом мероприятий
воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;	расширение и обогащение представлений об окружающем мире, развитие	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое наблюдение; • беседа; • практическое занятие; • 	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
способствовать воспитанию любви к родному краю, уважения к его истории и традициям, воспитывать уважение к другим национальным культурам и народам разных стран.	эмоциональной сферы в процессе занятий теоретических и практических.			

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень
 2 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод: _____

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Воспитательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

Вывод: _____

Карта результативности учебно-воспитательного процесса Образовательный компонент

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Отметка + или –

Вывод
