



Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков  
Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5 к. 2, стр. 1

---

ПРИНЯТ

на заседании общего собрания работников  
ГБОУ

Протокол от «08» апреля 2020 года № 5

УТВЕРЖДЕН Приказом от «08» апреля 2020 года №336/1-од

И.Л. Карпицкая



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 691**  
**с углубленным изучением иностранных языков**  
**Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»**  
  
**за 2019 год**

Санкт-Петербург  
2020

## Оглавление

Введение .....	3
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	5
2. Оценка системы управления образовательной организации .....	76
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	85
3.1 Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации .....	88
3.2 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	100
3.3 Оценка качества материально-технической базы .....	115
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	118
Приложение (Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию) .....	121

## Введение

### *Цель работы Образовательной организации:*

создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга, через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

### *Направления работы Образовательной организации:*

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней.
2. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
3. Организация разноуровневого открытого сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами (включая международное и межрегиональное сотрудничество) для расширения и обогащения образовательного пространства школы;
4. Разработка и внедрение междисциплинарной программы, системообразующим принципом которой является ориентация на речевое развитие школьника (включая читательскую компетентность, культуру устной и письменной речи);
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.

Процедуру самообследования Образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Цель проведения самообследования: проведение системного самоанализа результатов работы Образовательной организации за истекший год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации в сети Интернет.

В процессе самообследования деятельности Образовательной организации проведена оценка:

1. Образовательной деятельности Образовательной организации;
2. Системы управления Образовательной организацией;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Организации учебного процесса;
5. Качества кадрового обеспечения;
6. Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательной организации;
7. Качества материально-технической базы Образовательной организации;
8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации при формировании аналитического отчета по итогам самообследования Образовательной организации использовались данные:

1. Формы государственной статистической отчетности по образованию ОО-1.
2. Данные АСУ «ПараГраф», системы bus.gov.ru, официального сайта Образовательной организации <http://691школа.рф>
3. Результаты мониторинга качества образования;
4. Результаты внутренней оценки качества образования;
5. Результаты независимой оценки качества образования;
6. Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
7. Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

### **Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

**Сокращенное наименование образовательной организации:** ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

**Дата создания ОО:** 1 сентября 2018 года

**Учредитель ОО:** Администрация Невского района Санкт-Петербурга 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163, каб.410  
Телефон: 576-98-32  
Факс:417-39-01

<http://gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/>

**Адрес:** 193318, Россия, Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1

**Контактный телефон:** +7 (812) 616-20-80

**Лицензии на право ведения образовательной деятельности:**

серия 78Л03 №0002581

регистрационный номер № 3770

дата окончания срока действия: бессрочно

**Устав образовательного учреждения** утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3144-р от 16.10.2017;

Локальные акты школы разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом и регламентируют образовательную, воспитательную и социальную деятельность школы.

## **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, в одну смену.

В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

- Устав ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга Невская школа (новая редакция), Распоряжение Комитета по образованию от 04.09.2019 № 2661-р;
- Устав ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга Невская школа, Распоряжение Комитета по образованию от 16.10.2017 № 3144-р;
- Распоряжение Комитета по образованию «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» от 22.08.2017 № 2652-р;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15.03.2019 № 3770
- Распоряжение Комитета по образованию «О государственной аккредитации образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» от 14.01.2020 № 67-р
- Свидетельство о государственной аккредитации от 14.01.2020 № 1558
- Распоряжение Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Правобережный, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1» от 26.12.2019 №1270-РК
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: ОГРН 1177847346973 от 26.10.2017 ИНН 7811668627, КПП 781101001
- Письмо Комитета по образованию №03-28-5628-18-0-0 от 03.09.2018 об открытии структурного подразделения-ОДОД
- Программа развития на 2020-2024 гг.

#### **Локальные акты:**

- Регламентирующие правила приема обучающихся
- Положение о языке образования
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение об общем собрании
- Положение о структурном подразделении-бассейн
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о структурном подразделении - отделение дополнительного образования детей
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- Положение о педагогическом совете
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о проведении уроков физической культуры, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о формировании фонда оценочных средств
- Положение об электронном журнале
- Положение о хранении в архивах информации о результатах
- Положение об организации обучения на дому
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о рабочих программах учебных предметов
- Положение о порядке обращения с документами под грифом для служебного пользования
- Положение о Совете по профилактике правонарушений
- Положение о мобилизационной подготовке
- Положение о специалисте по мобилизационной подготовке
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг.
- Положение о порядке расходования внебюджетных средств.
- Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Регламент по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования
- Регламент по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программах дополнительного образования, годовом календарном графике

*Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения:*

п/п	№	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
	1	Начальное общее	Общеобразовательная	1 год
	2	Начальное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную	3 года

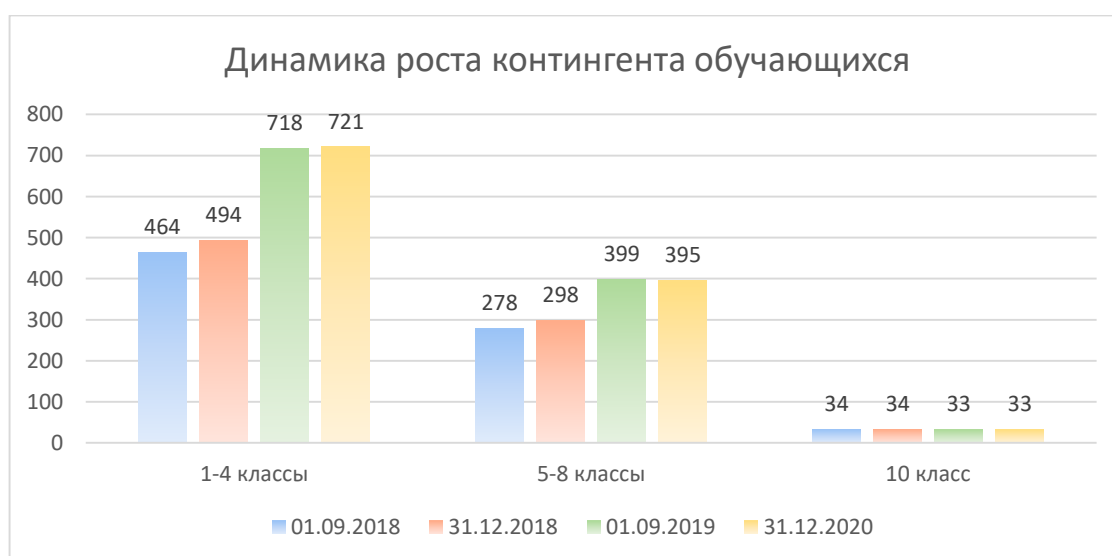
		(углубленную) подготовку по иностранному языку	
3	Основное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку	5 лет
4	Среднее общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку	2 года

### Динамика контингента обучающихся

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 34 класса общей численностью 1150 обучающихся. Со 2 сентября работали 17 групп продленного дня общей численностью 597 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в диаграммах, построенных на основе таблицы.

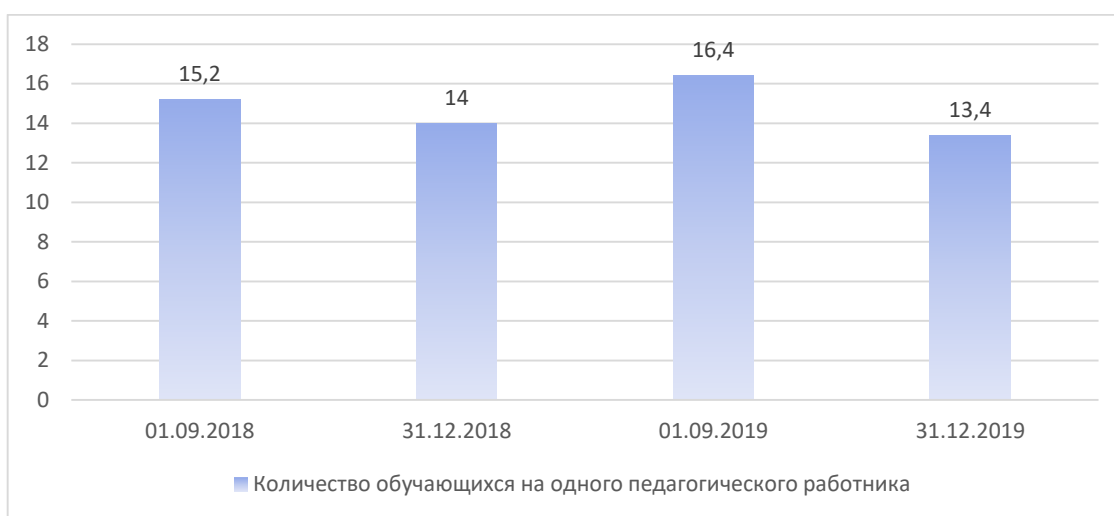
### Динамика контингента по уровням образования

Дата	01.09.2018		31.12.2018		01.09.2019		31.12.2019	
Классы	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников	классов	учеников
1-4 классы	15	464	15	494	22	718	22	721
5-9 классы	9	278	9	298	11	399	11	395
10-11 классы	1	34	1	34	1	33	1	33
Всего	25	776	25	826	34	1150	34	1149



*«Количество обучающихся на одного педагога»*

<b>Показатель</b>	<b>01.09.2018</b>	<b>31.12.2018</b>	<b>01.09.2019</b>	<b>31.12.2019</b>
Количество обучающихся	776	826	1150	1149
Количество педагогических работников	51	59	70	85
Количество обучающихся на одного педагогического работника	15,2	14	16,4	13,4



**Движение за год**

	<b>01.09.2019</b>	<b>01.04.2020</b>	<b>Движение</b>
<b>1 параллель</b>	<b>258</b>	<b>265</b>	<b>+7</b>
<b>2 параллель</b>	<b>235</b>	<b>234</b>	<b>-1</b>
<b>3 параллель</b>	<b>109</b>	<b>106</b>	<b>-3</b>
<b>4 параллель</b>	<b>116</b>	<b>115</b>	<b>-1</b>
<b>5 параллель</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>-1</b>
<b>6 параллель</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>-1</b>
<b>7 параллель</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>-4</b>
<b>8 параллель</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>-1</b>
<b>9 параллель</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>-1</b>
<b>11 параллель</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>1150</b>	<b>1144</b>	<b>-6</b>

По сравнению с прошлым годом прирост контингента значительно сократился. Наименьшие показатели по движению в 9, 11 классах. Это типично для выпускных классов, т.к. для них смена образовательного учреждения связана с определенными рисками

### **Специфика и формы реализации образовательных программ**

Школа – учреждение, ориентированное на организацию обучения с углубленным изучением иностранных языков, которое реализуется во 2-11 классах.

Учебный год в Образовательной организации начинается со 2 сентября 2019 года.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-5, 7-н, 8-н, и 9-х классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- обучающиеся 6-х, 7-ш, 8-ш, и 11-н классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 3 группы при изучении иностранного языка, деление на 2 группы при изучении немецкого, французского, испанского языков, технологии, информатики и ИКТ, физической культуры (на третьем образовательном уровне);
- во 2 – 4 классах реализовывались образовательные программы начального общего образования с углубленным изучением иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- в 5-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования и по программам с углублённым изучением иностранного языка;
- в 10 - 11 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФБУП-2004 по образовательным программам среднего общего образования;
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповые занятий, занятия в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Все образовательные программы реализовывались:

- в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения;
- в форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) – 4 обучающихся (2 человека – во 2 классе, 1 человек – в 4 классе, 1 человек – в 7 классе, 2 человека – в 9 классе, 1 человек – в 11 классе).

### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

В отчетный период в Образовательной организации текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;

- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 8 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- Тематическую оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам первого полугодия).
- Промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (осуществляется по итогам учебного года).
- Контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфель достижений»).
- Диагностические работы по сформированности метапредметных умений (сентябрь).
- Промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся в 9,11 классах включала в себя:

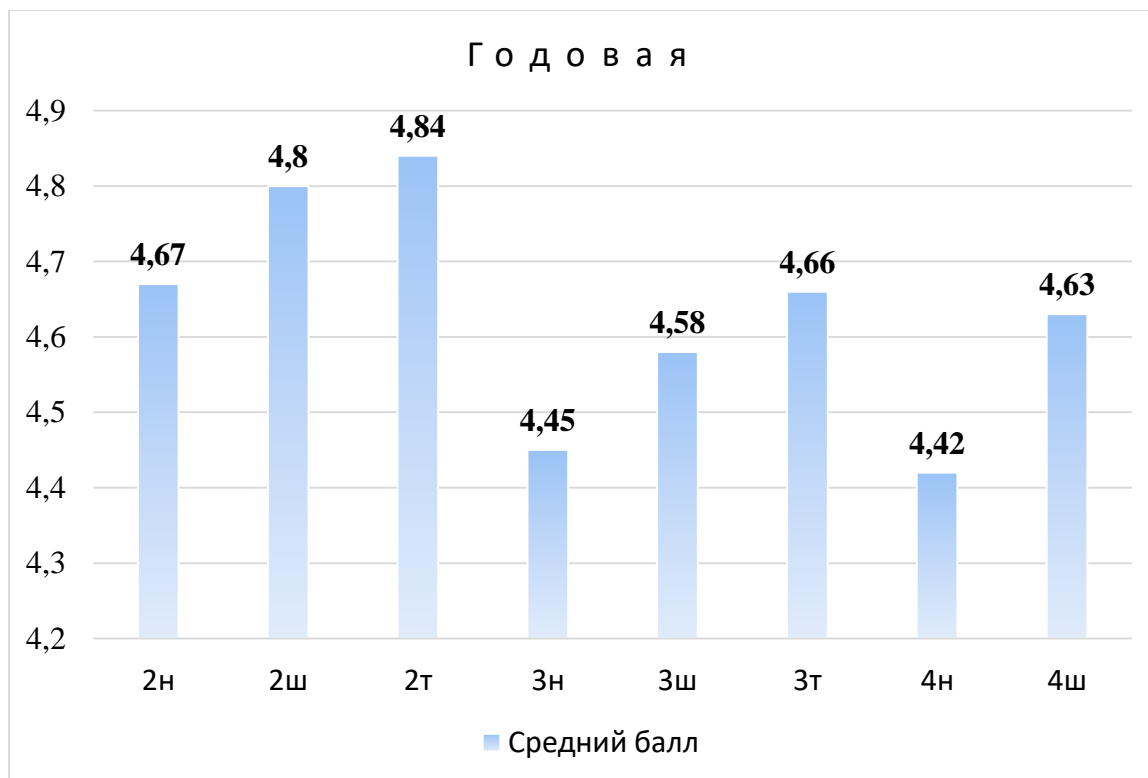
- контрольную работу по русскому языку (по итогам полугодия);
- контрольную работу по математике (по итогам полугодия);
- зачеты по иностранному языку (по итогам полугодия).

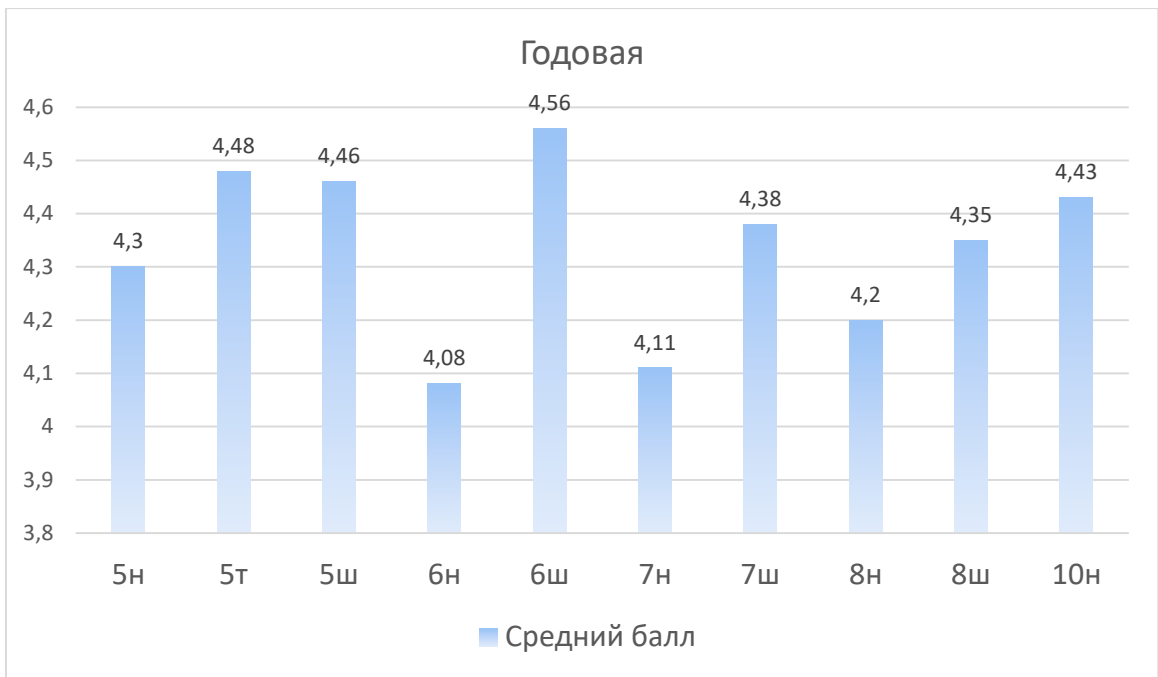
По всем другим предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется в рамках текущего оценивания.

**Выводы:** выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

### Полнота выполнения рабочих программ

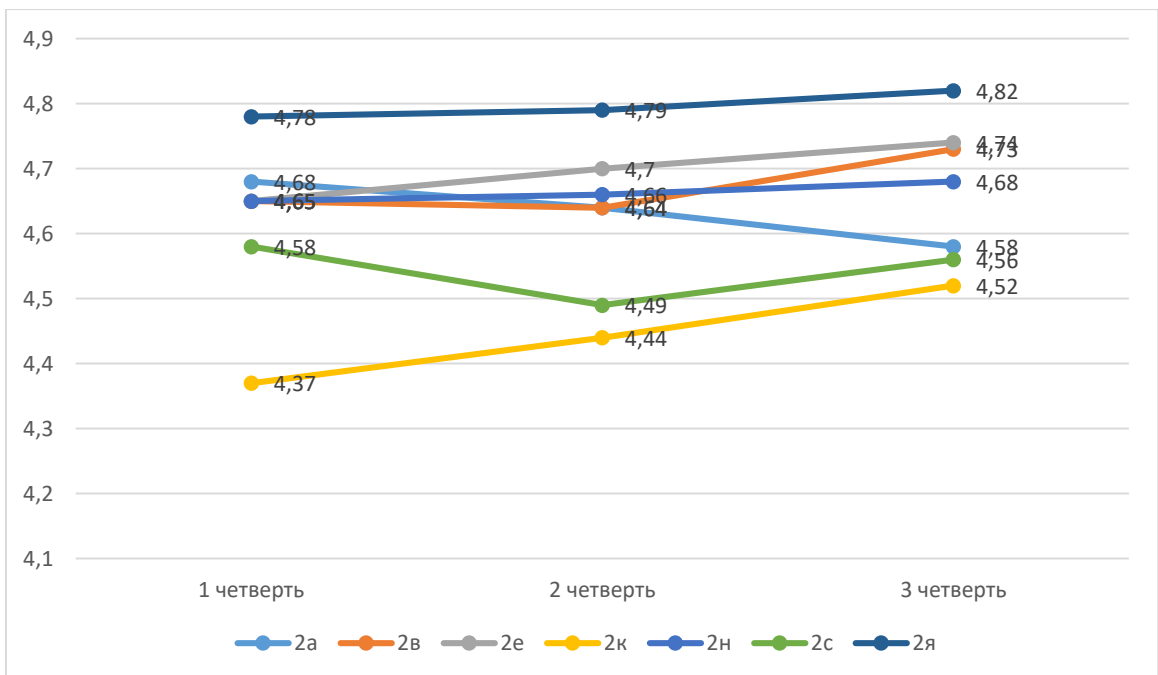
Программы по всем предметам в 2018-2019 учебном году выполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием.

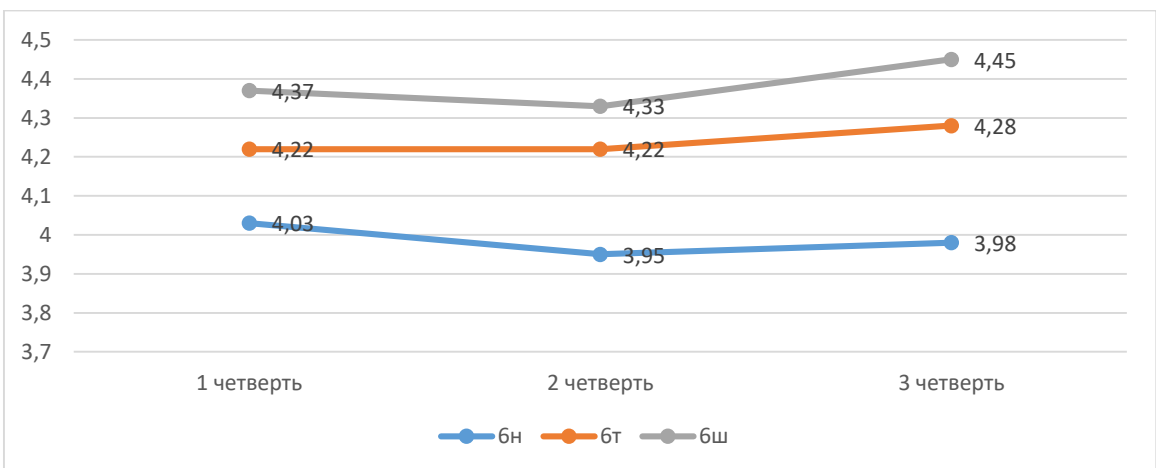
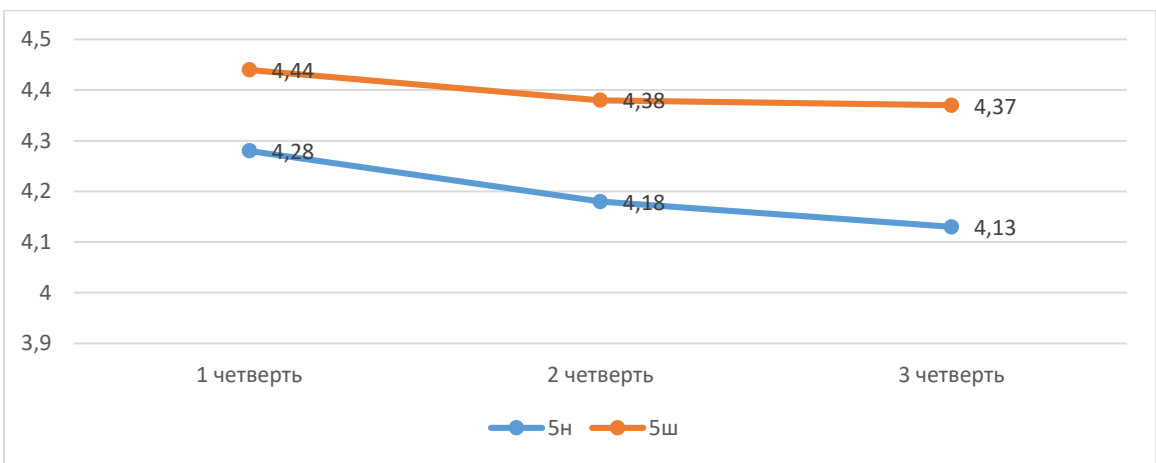
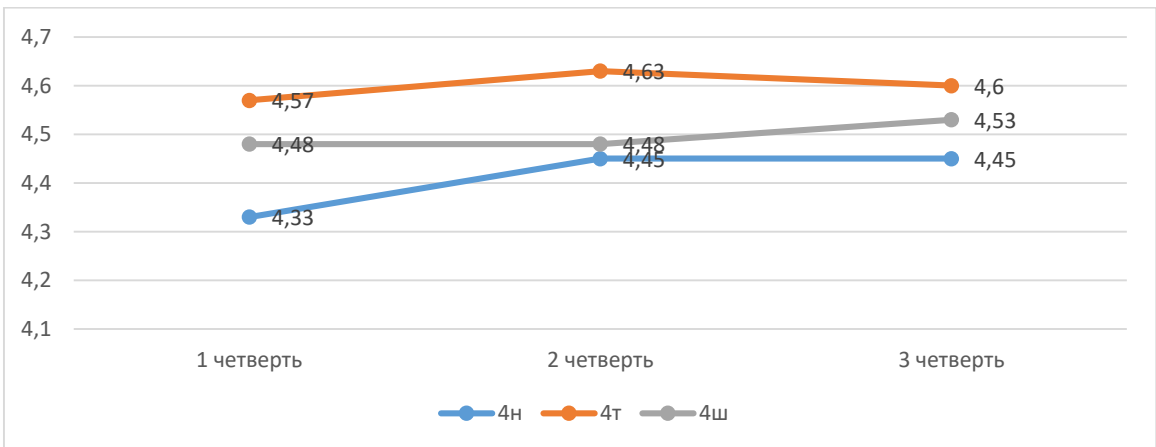
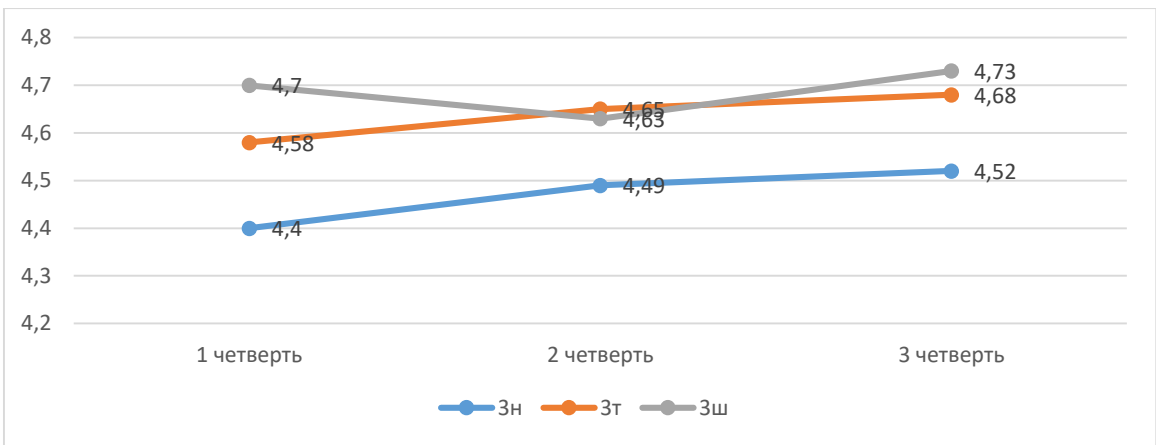


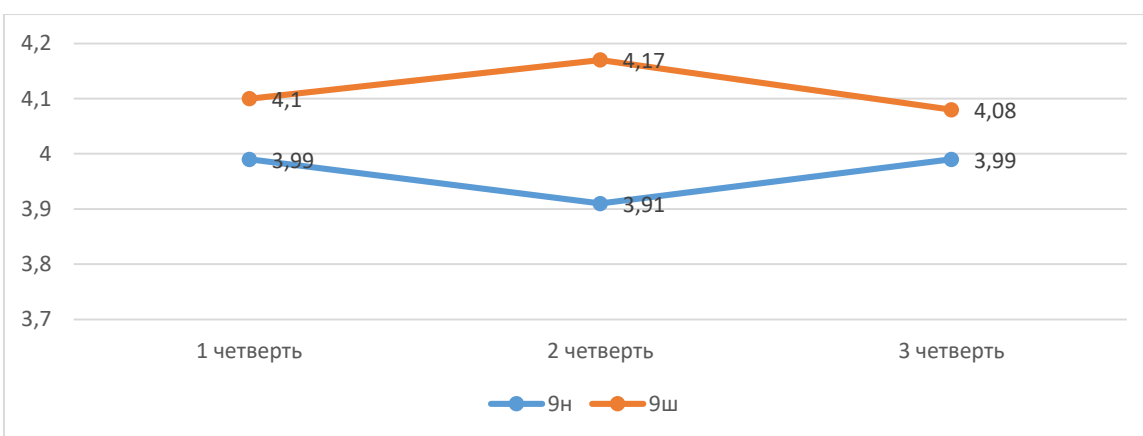
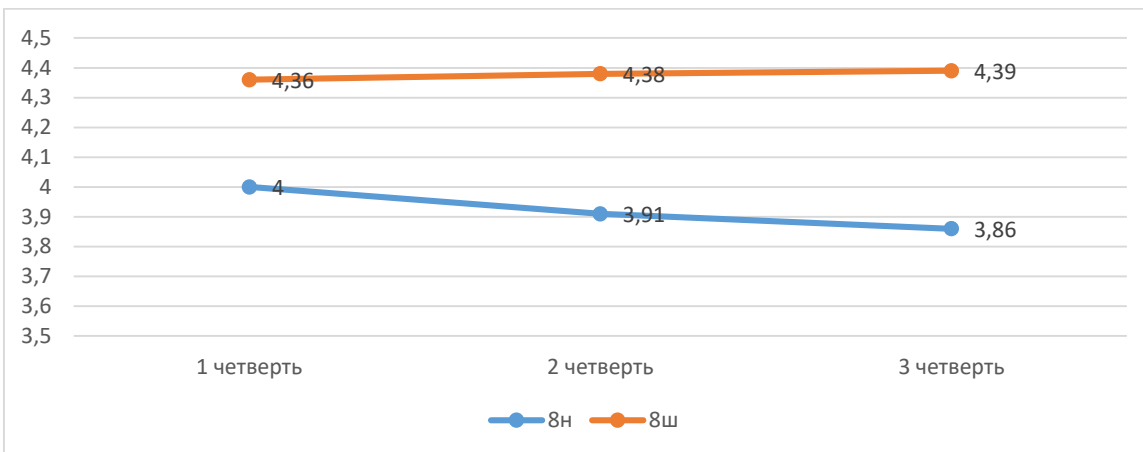
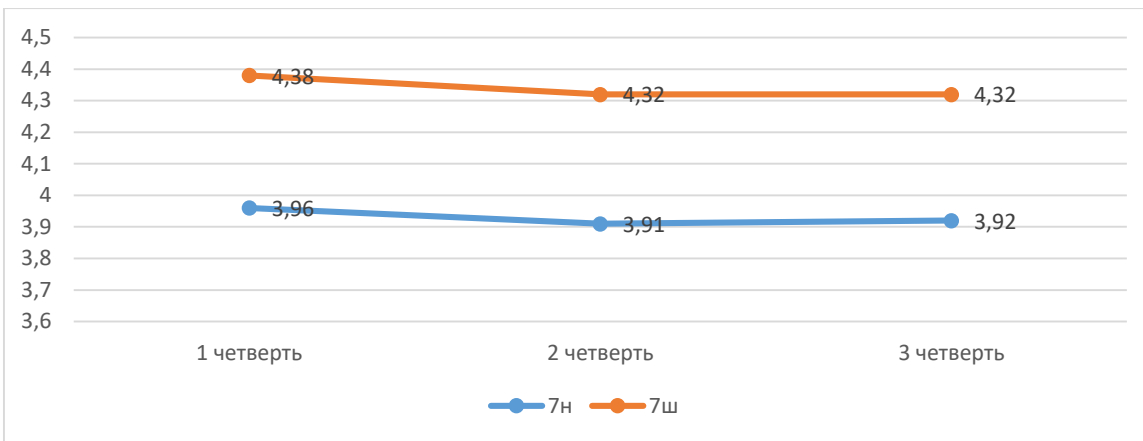


Таким образом, лучший показатель успеваемости по итогам года у 2т и 6ш классов. Показатели остальных классов - не менее четырех баллов, что говорит о хорошей успеваемости в 1-4, 5-10 классах. Средний балл по 1-4 классам – 4,6 балла, 5-10 классам – 4,3 балла.

### Средний балл. Динамика в течение 2019-2020 года



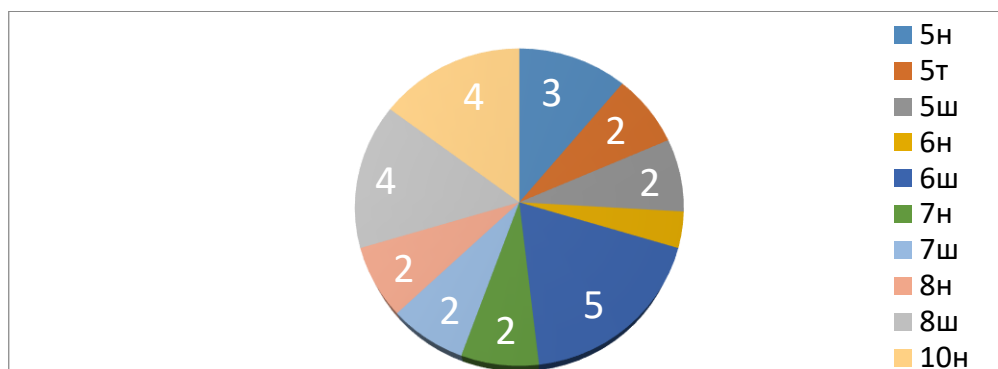
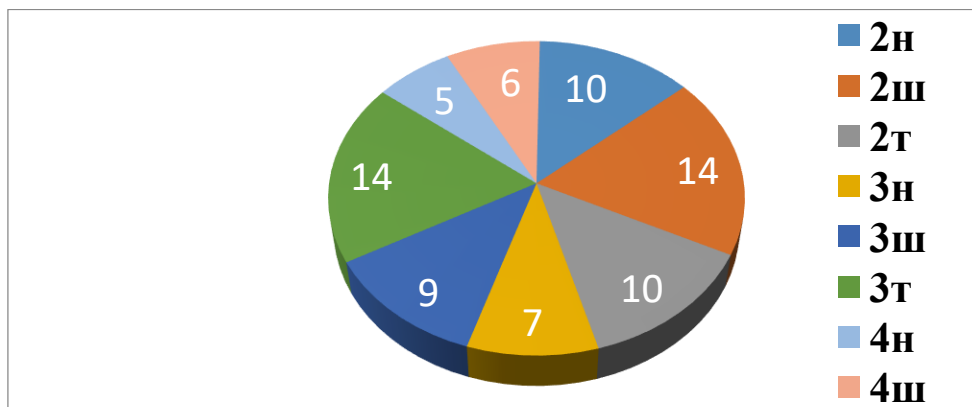




**Средний балл в 11 классе в первом полугодии – 4,3.**

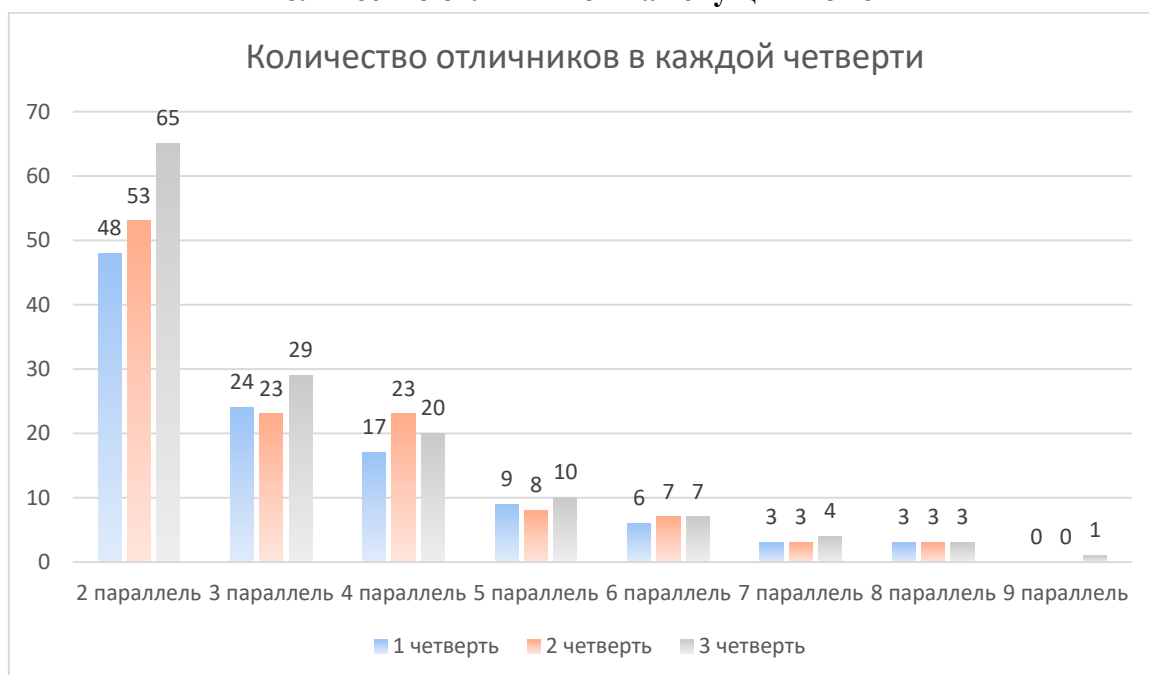
По данной диаграмме можно проследить динамику успеваемости в течение учебного года. Почти во всех классах она понижается ко второй четверти. К концу третьей четверти успеваемость идет на повышение или выравнивается с первой четвертью. Средний балл падает в течение второй четверти, и идет снова на повышение в третьей. В случае со всеми классами этот показатель увеличивается. Это говорит о положительной динамике успеваемости по итогам года по сравнению с серединой учебного года.

**Отличники  
По итогам 2019 года**



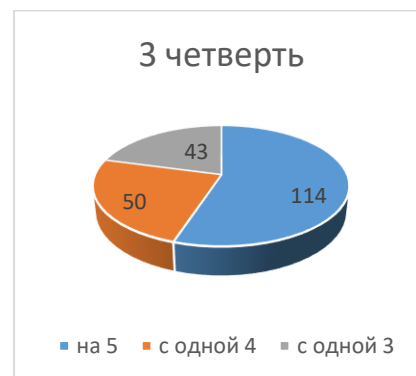
По итогам года количество отличников в 1-4 классах -75 человек – 22,5%, 5-10 классах составляет 27 человек. Это 8,08% от общего количества обучающихся осваивающих программу основного общего и среднего общего образования.

**Количество отличников на текущий момент**



По итогам 1, 2, 3 четвертей среднее количество отличников в четверть составляет 123 человека. Это 10,75% от общего количества обучающихся осваивающих программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### Успеваемость по отметкам 1-4 классы



### 5-9 классы



### 11 класс



По итогам 3 четверти 50 обучающихся начальной школы и 12 обучающихся средней и старшей школ – «недоработавшие» и потенциальные отличники по итогам 2019-2020 учебного года. Это те обучающиеся, которые имеют одну отметку ниже только по одному предмету. Учителям рекомендована организация дополнительных консультаций для этих обучающихся по предметам.

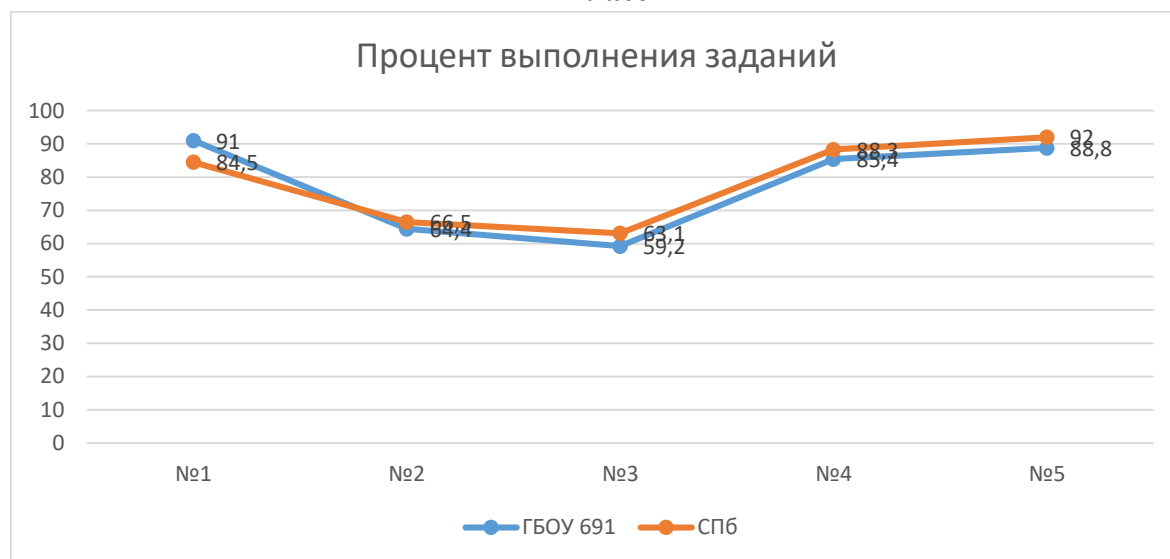
**Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-5 классах**

**Дата проведения: 09.10.2019**

Данная ДКР проводилась на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2833-р от 19.09.2019 «Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в октябре 2019 года».

**Цель работы:** диагностика формирования универсальных учебных действий для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

**1 класс**



Общий коэффициент выполнения заданий учащимися в 1н классе - 90%, в 1е классе - 82%, в 1в классе – 85,8%, в 1с классе – 78,3%, в 1к классе – 55,8%, в 1а классе – 77,9%, в 1я - классе 75,0%, в 1ш классе – 75,0%, в 1т классе – 80,0%.

**Вывод:**

Самые высокие показатели были получены при выполнении заданий № 1, № 5, № 4. Это говорит о хорошо развитых навыках:

- самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном);
- группировать объекты;
- анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков).

Ниже были результаты при выполнении заданий № 2, № 3. У учащихся хуже развиты навыки:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта.

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 77,8% что говорит о хорошей готовности обучающихся к формированию познавательных УУД.

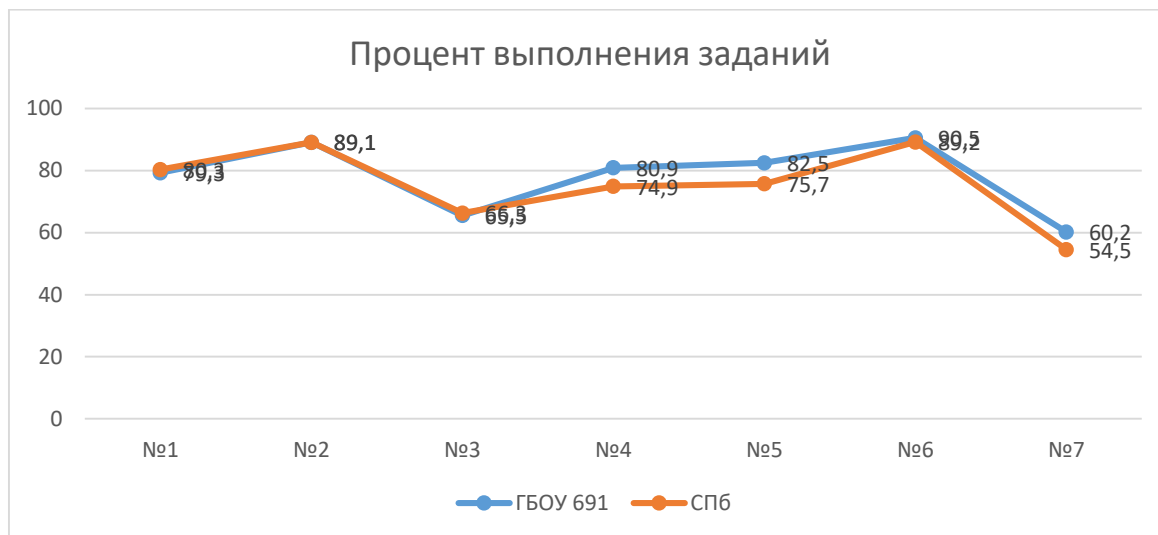
Для коррекции процесса формирования УУД у первоклассников учителям рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

**Задачи на следующий год:**

1. Продолжить работу над совершенствованием умений самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (сличать результат с эталоном), группировать объекты; анализировать объекты (выделение существенных и несущественных признаков).

2. Взять под контроль отработку умений самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации, моделировать с выделением существенных характеристик объекта.

## 2 класс



Общий коэффициент выполнения заданий учащимися во 2н классе – 69,8%, во 2е классе – 88,9%, во 2в классе – 86,4%, во 2с классе – 71,7%, во 2к классе – 62,8%, во 2а классе – 68,6%, во 2я классе - 82,1%

### Вывод:

Самые высокие показатели были получены при выполнении заданий № 2, № 6. Это говорит о хорошо развитых навыках:

- осуществлять контроль учебной деятельности;
- группировать объекты.

Низкими оказались результаты при выполнении заданий № 3, № 7. У учащихся хуже развиты навыки:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- ставить вопросы при работе с информацией.

Для выполнения задания № 7 обучающимся были предложены содержания предметов литературное чтение и технология. Обучающиеся показали высокий выбор для выполнения задания содержание предмета технология, а также низкий процент правильного выполнения задания на этом содержании. Это можно объяснить недостаточным вниманием учителей к работе с информацией на данном уроке.

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 76,0%, из чего можно сделать вывод, что процесс формирования разных групп метапредметных умений у второклассников можно оценить, как успешный.

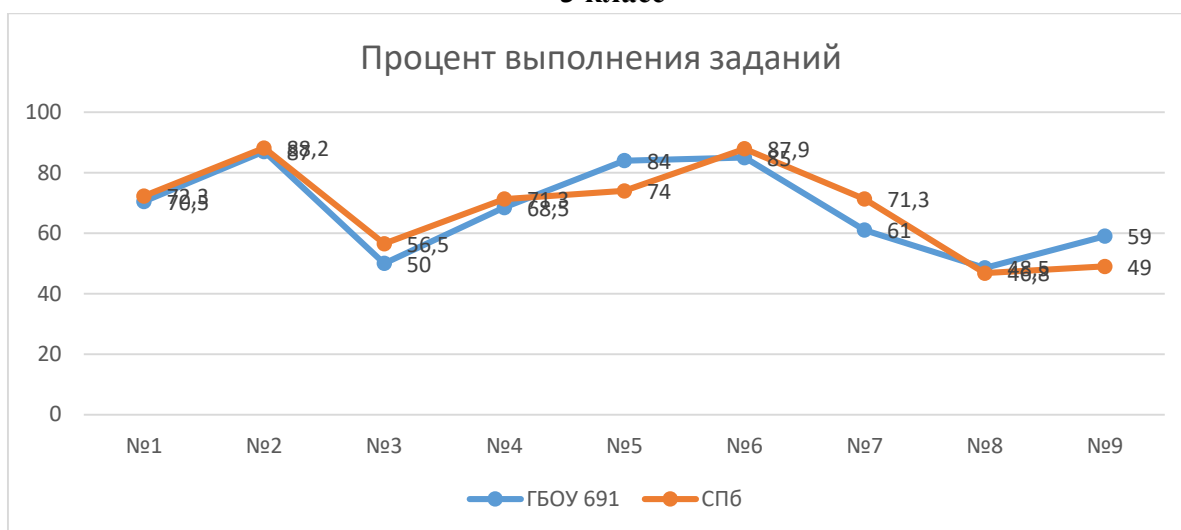
Для коррекции процесса формирования УУД у второклассников учителям рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

### Задачи на следующий год:

- Продолжить работу над совершенствованием умений осуществлять контроль учебной деятельности; группировать объекты.

- Взять под контроль отработку умений самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации; ставить вопросы при работе с информацией. Продумать систему работы с информацией на уроках технологии и литературное чтение.

### 3 класс



Общий коэффициент выполнения заданий учащимися в 3н классе – 64,1%, в 3ш классе – 71,0%, в 3т классе – 68,6%.

#### **Вывод:**

Самые высокие показатели были получены при выполнении заданий № 2, № 6. Это говорит о хорошо развитых навыках:

- осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

Низкими оказались результаты при выполнении заданий № 8, № 3, № 9. У учащихся плохо развиты умения:

- группировать объекты;
- умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- ставить вопросы при работе с информацией.

Для выполнения заданий № 8, № 3 и № 9 обучающимся были предложены содержания предметов литературное чтение и технология, русский язык и технология, окружающий мир и ИЗО. Обучающиеся показали высокий выбор для выполнения заданий содержание предметов технология и ИЗО, вместе с тем процент правильного выполнения задания на этом содержании оказался низким. Это можно объяснить недостаточным вниманием учителей к работе с формированием УУД на данных уроках.

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 68,1%, что говорит о среднем уровне овладения УУД.

Для коррекции процесса формирования УУД у третьеклассников учителям рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

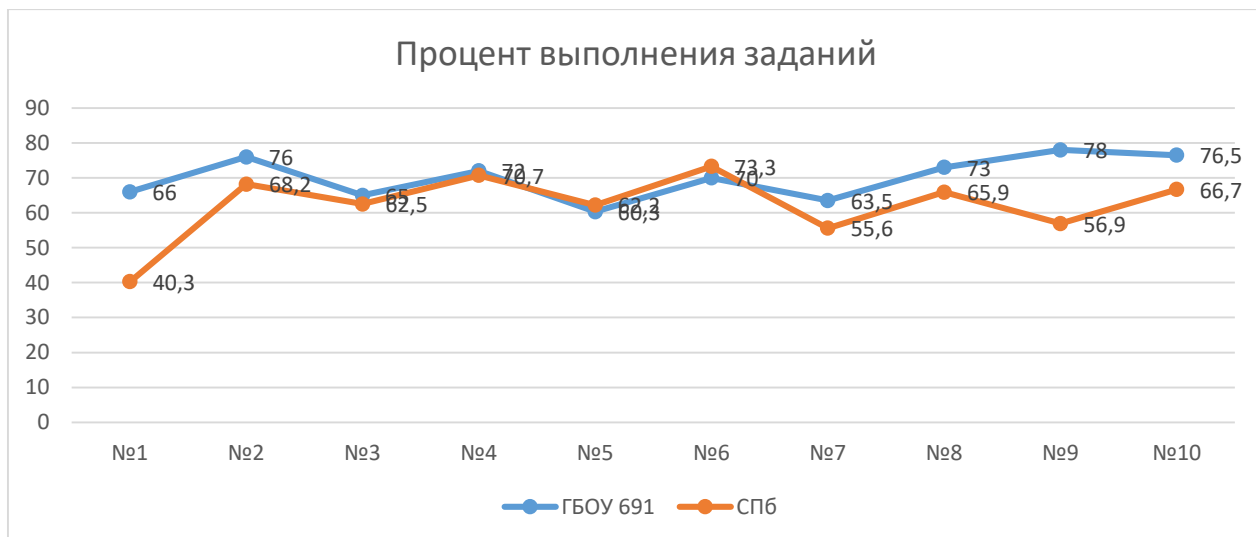
#### **Задачи на следующий год:**

- Продолжить работу над совершенствованием умений осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы, умением

моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

- Взять под контроль отработку умения группировать объекты, осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия, ставить вопросы при работе с информацией.
- Продумать систему работы с информацией, а также коррекцией – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия на уроках технологии, литературное чтение и ИЗО.

#### 4 класс



Общий коэффициент выполнения заданий учащимися в 4н классе – 68,9%, в 4ш классе – 63,5%, в 4т классе – 73,3%.

#### Вывод:

Самые высокие показатели были получены при выполнении заданий № 2, № 6. Это говорит о хорошо развитых навыках:

- осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы;
- моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.

Низкими оказались результаты при выполнении заданий № 8, № 3, № 9. У учащихся низко развиты умения:

- группировать объекты;
- умение осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- ставить вопросы при работе с информацией.

Для выполнения заданий № 8, № 3 и № 9 обучающимся были предложены содержания предметов литературное чтение и технология, русский язык и технология, окружающий мир и ИЗО. Обучающиеся показали высокий выбор для выполнения заданий содержание предметов технология и ИЗО, вместе с тем процент правильного выполнения задания на этом содержании оказался низким. Это можно объяснить недостаточным вниманием учителей к работе с формированием УУД на данных уроках.

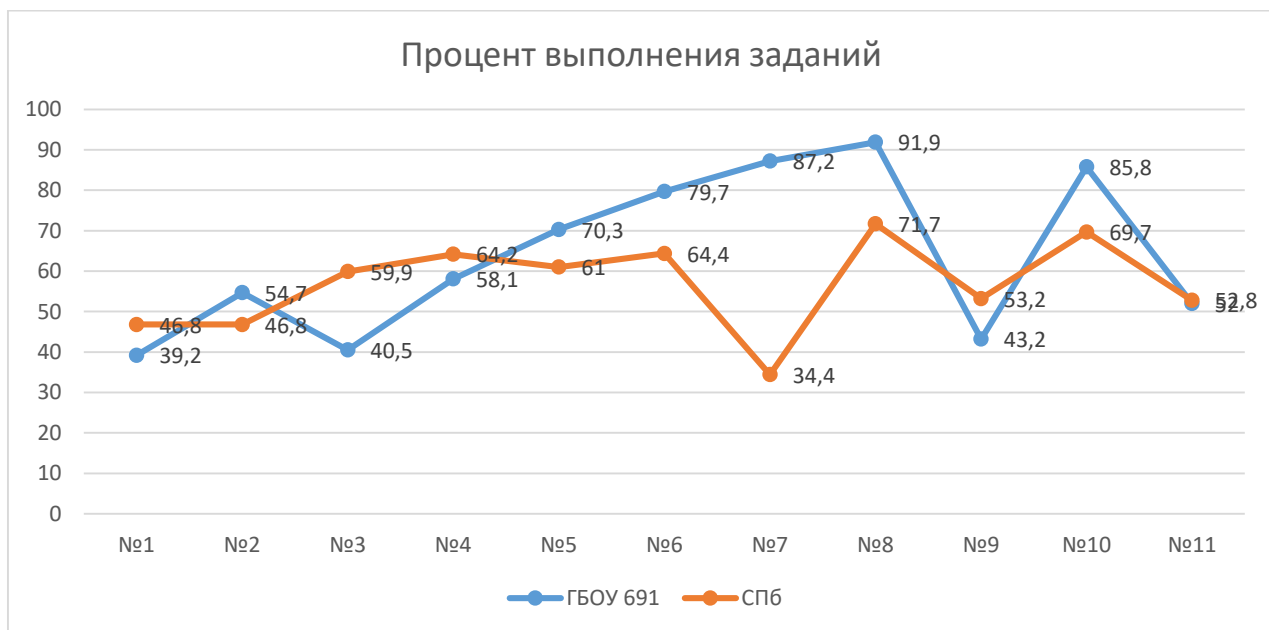
Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 68,1% что говорит о среднем уровне владения УУД.

Для коррекции процесса формирования УУД у обучающихся 4-х классов учителям рекомендуется проанализировать допущенные учениками класса ошибки и учесть их при дальнейшем обучении.

### Задачи на следующий год:

- Продолжить работу над совершенствованием умений осуществлять контроль (сличение результата с эталоном) и оценку результатов работы, умением моделировать с выделением существенных характеристик объекта и выполнять преобразование модели.
- Взять под контроль отработку умения группировать объекты, осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия, ставить вопросы при работе с информацией.
- Продумать систему работы с информацией, а также коррекцией – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия на уроках технологии, литературное чтение и ИЗО.

### 5 класс



Общий коэффициент выполнения в 5н – 64,6%. Учащиеся 5ш – 64%.

### Вывод:

Самые высокие показатели были получены по заданиям №7, №8, №10. Это говорит о хорошо развитых навыках:

- Анализа объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей)
- Группировки (классификация) объектов
- Постановки вопросов при работе с информацией.

Обучающиеся хуже всего справились с заданиями №1, №3, №9. У учащихся слабо развиты навыки:

- Планирования – составления плана и последовательности действий
- Коррекции – внесения необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия
- Установления причинно-следственных связей

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 64,3% что говорит о среднем уровне владения универсальными учебными действиями.

**В качестве рекомендаций** учитель проанализировал сформированность групп умений анализа информации, выделения главного, планирования пути достижения целей, аргументирования своего мнения, использования адекватных речевых средств. Использовал при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и

организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности. Учитель организовал индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения комплексной работы. Была продолжена работа, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы обучающиеся смогли успешно освоить материал основной школы.

**Задачи на следующий год:**

1. Отработать задания на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.
2. Взять на контроль отработку умений анализа информации, выделения главного, планирования пути достижения целей, аргументирования своего мнения, использования адекватных речевых средств. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

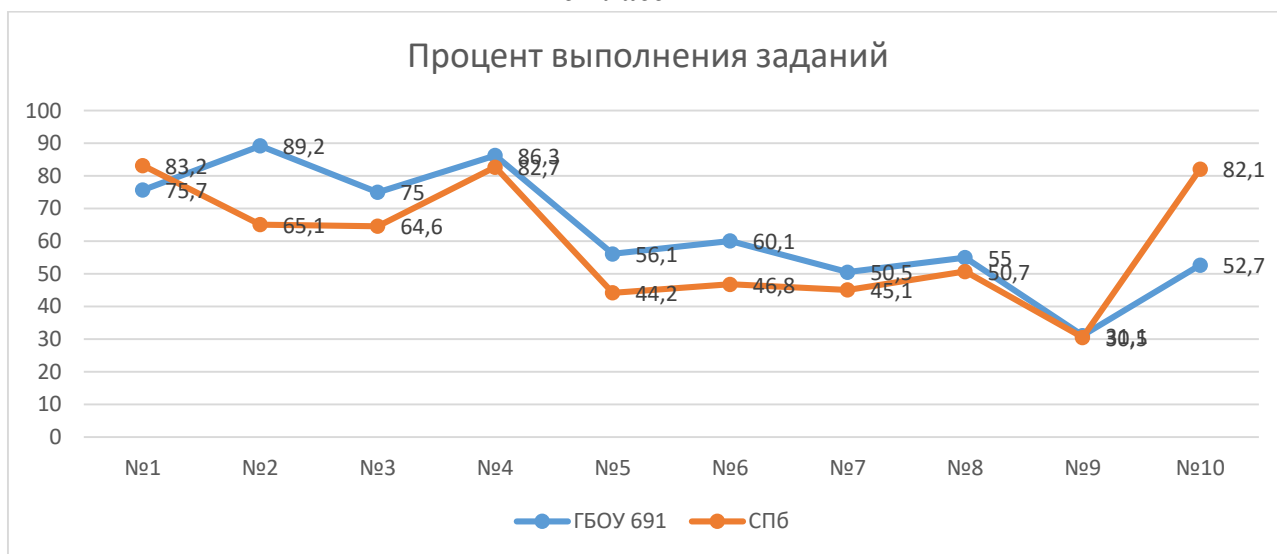
**Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6 – 9 классах**

**Дата проведения: 18.09.2019 - 20.09.2019**

Данная ДКР проводилась на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2477-р от 26.08.2019 ««Об организации проведения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года»».

**Цель работы:** диагностика формирования универсальных учебных действий для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

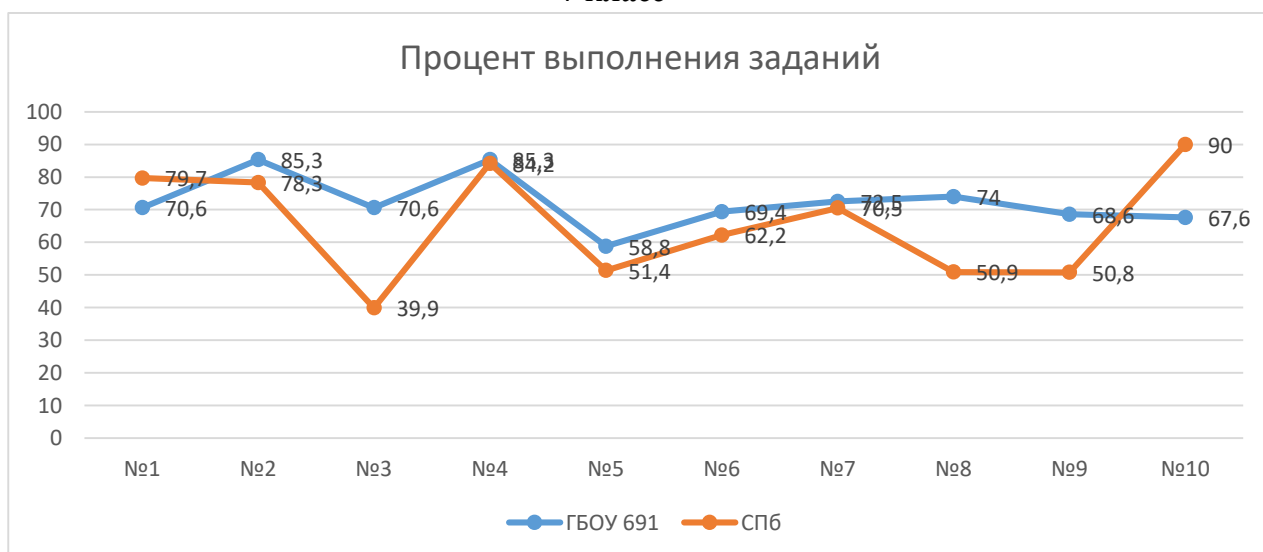
**6 класс**



Общий коэффициент выполнения в бш – 71,6%. Учащиеся 6 т справились с работой лучше – 71,9%. Хуже всех с работой справился бн – 59,7%

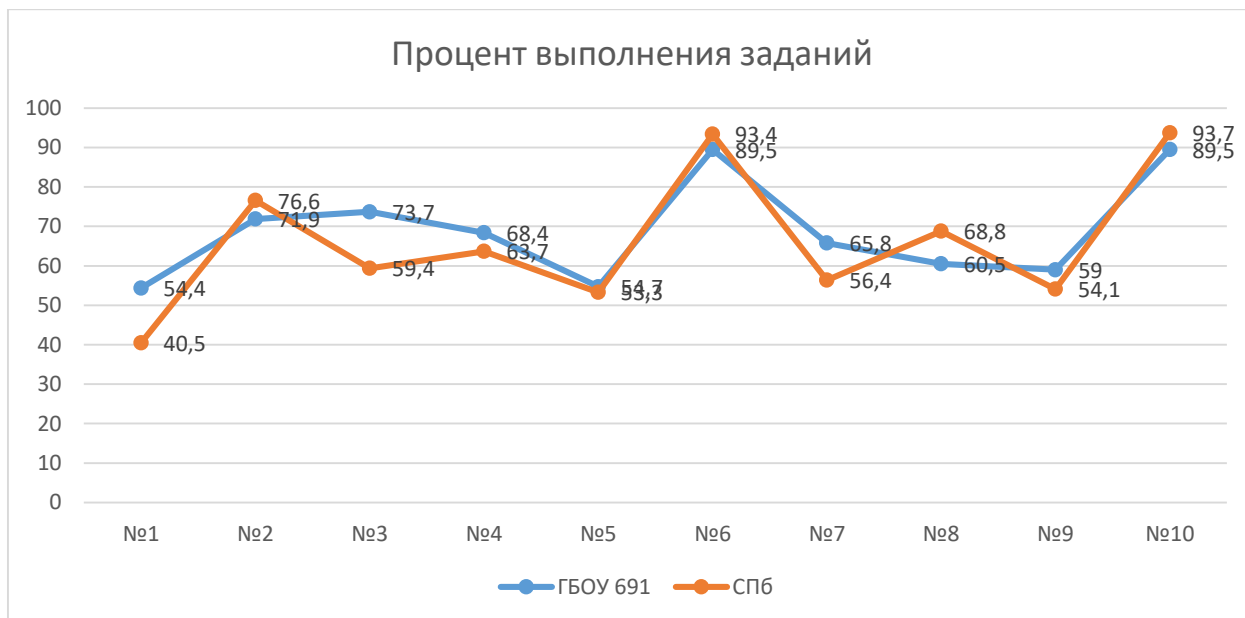
Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 66,3% что говорит о среднем уровне владения универсальными учебными действиями. Этот показатель незначительно лучше по сравнению с прошлым годом (63,8%). Несформированность совокупности и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность обучения в основной школе.

**7 класс**



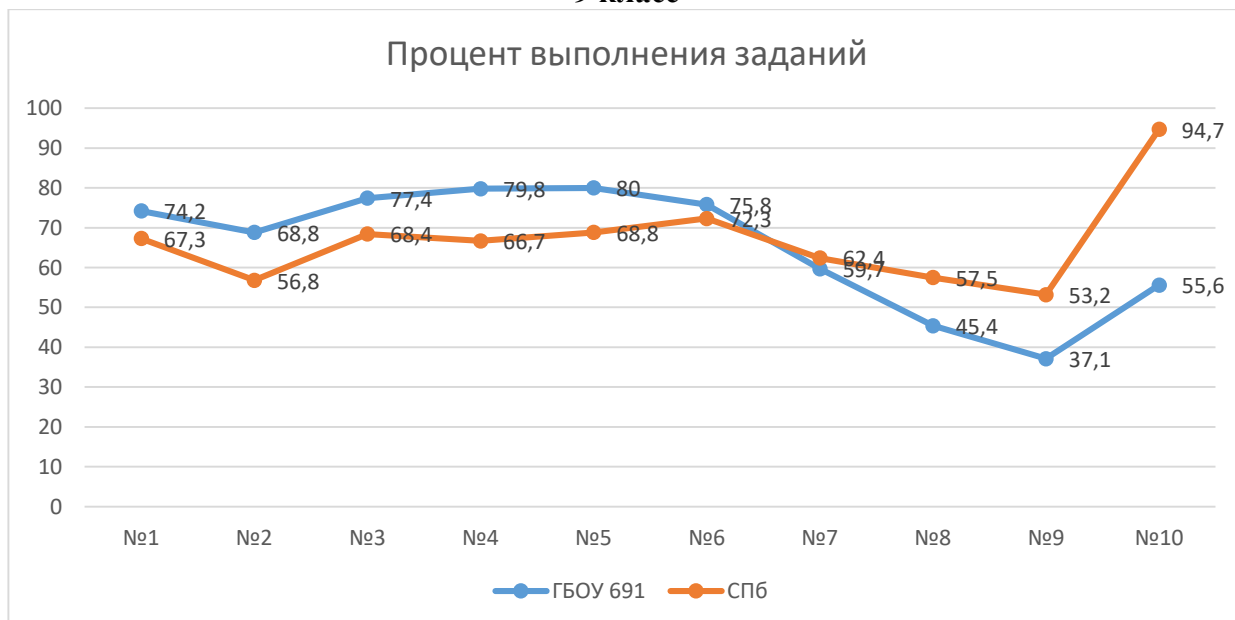
Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 74,7 (прошлый год - 62,8%), что говорит о повышенном уровне владения универсальными учебными действиями по сравнению с прошлым годом. Несформированность совокупности и отдельных умений работать с текстом может значительно повлиять на успешность обучения в основной школе. Обучающиеся испытывают особые трудности в работе с планированием путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 8 класс



Общий коэффициент выполнения в 8н – 54,4% (прошлый год - 57,7%). Результаты 8ш - общий коэффициент выполнения составил 78,4 (прошлый год - 59,3%).

### 9 класс



Общий коэффициент выполнения в 9н – 58,5% Результаты 9ш - общий коэффициент выполнения составил 71,1.

**Вывод:**

Самые высокие показатели были получены по заданиям, в которых проверяются следующие навыки:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей и потребностей, способность планирования и регуляции деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- смыслового чтения;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

У учащихся слабо развиты навыки:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

**В качестве рекомендаций** учитель проанализировал сформированность групп умений анализа информации, выделения главного, планирования пути достижения целей, аргументирования своего мнения, использования адекватных речевых средств. Использовал при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности. Учитель организовал индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения комплексной работы. Была продолжена работа, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы обучающиеся смогли успешно освоить материал основной школы.

#### **Задачи на следующий год:**

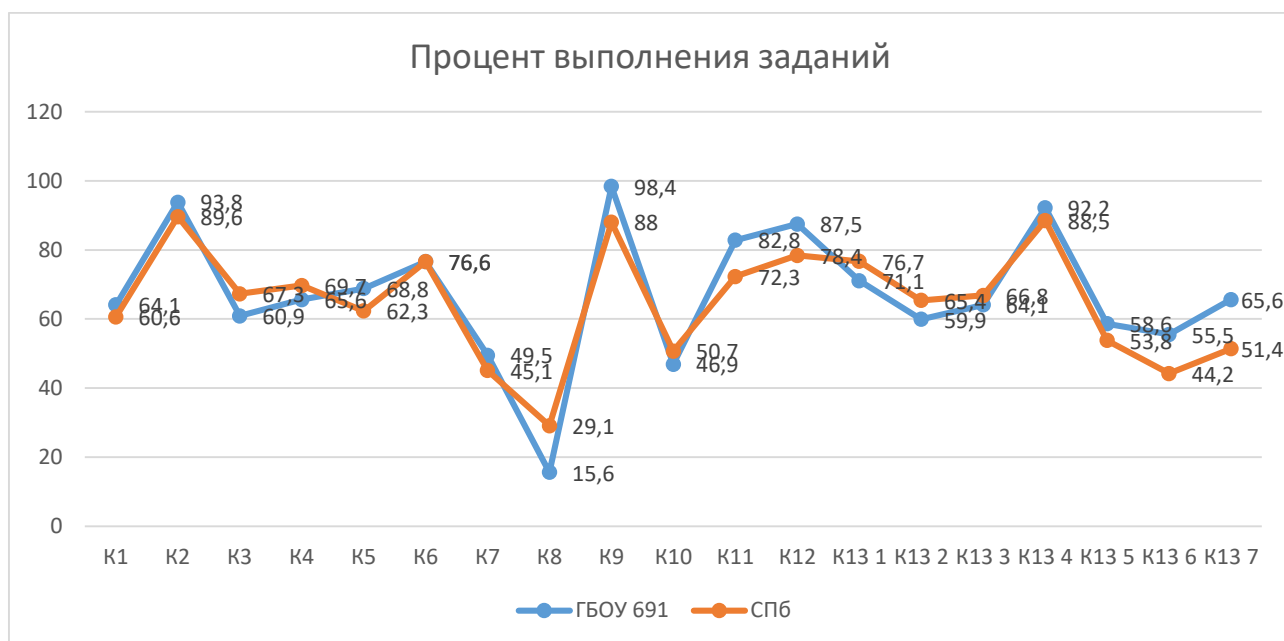
1. Отработать задания на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.
2. Взять на контроль отработку умений анализа информации, выделения главного, планирования пути достижения целей, аргументирования своего мнения, использования адекватных речевых средств. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

## Региональная диагностическая работа по русскому языку в девятых классах государственных общеобразовательных организаций в октябре 2019 года

Дата проведения: 17.10.19г.

Данная ДКР проводилась на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 2834-р от 19.09.2019 «Об организации проведения региональной диагностической работы по русскому языку в девятых классах государственных общеобразовательных организаций в октябре 2019 года»

**Цель работы:** мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.



Вывод:

Самые высокие показатели были получены по заданиям на:

- Правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными
- Отличие словосочетания от других языковых единиц (слова и предложения). Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
- Понятие о тексте как речевом произведении. Тема, проблема, авторский замысел в тексте.
- Знание разрядов слов с точки зрения их лексического значения (омонимы, синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, паронимы).
- Понятие о тексте как речевом произведении, смысловой и композиционной целостности текста. Стили и типы речи. Орфографические, лексические, грамматические нормы.

Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 20,27 баллов из 30, что говорит о недостаточном уровне сформированности умений и навыков обучающихся.

**В качестве рекомендаций учитель** провел анализ выполненных работ с учащимися на ликвидацию пробелов в понимании тем. Было проведено заседание школьного методического объединения учителей русского языка, где были предметно обсуждены причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации. Был составлен график консультаций по русскому языку с целью подготовки обучающихся к работам в формате ГИА, где учащиеся могут получить возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам РДР проблемными.

**Задачи на следующий год:**

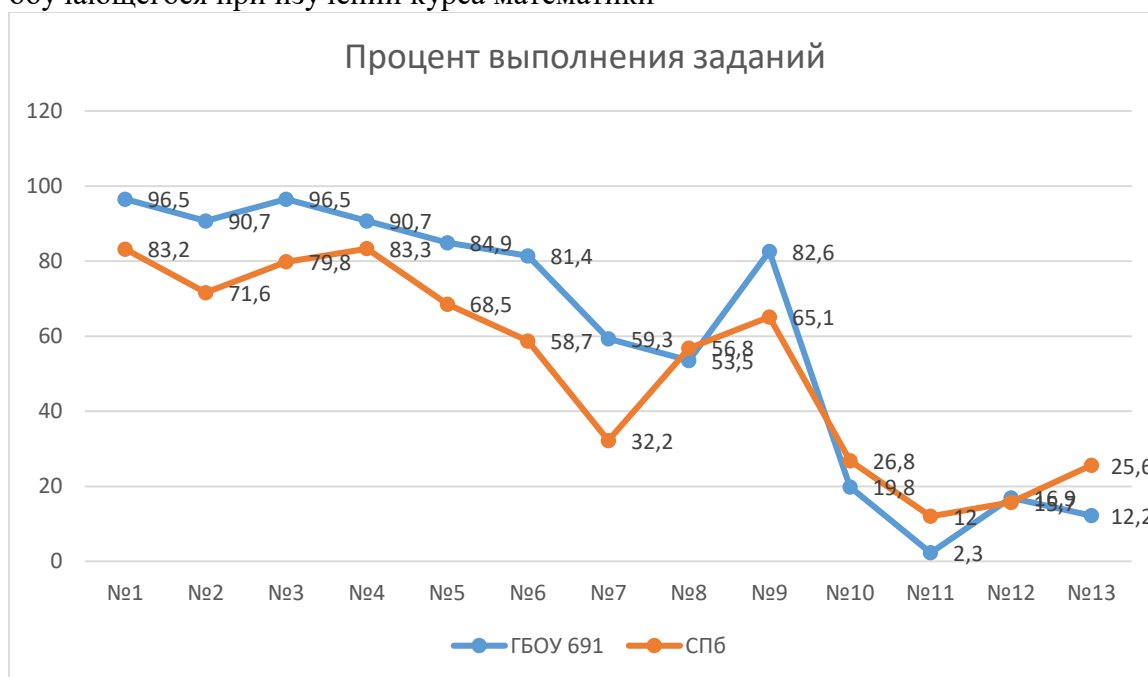
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в урочной деятельности в 9-10 классах;
- запланировать соответствующее повторение на уроках по темам, оказавшихся проблемными для всего класса в целом,
- использовать диагностические и тренировочные контрольные работы системы СтатГрад с последующим анализом результатов этих работ и выстраиванием индивидуальной траектории по подготовке его к успешной сдаче экзаменов в следующем учебном году
- организовать внеаудиторные занятия и проводить с учащимися индивидуальную работу по устранению выявленных у них учебных дефицитов.

## Региональная диагностическая работа по математике в шестых классах государственных общеобразовательных организаций в октябре 2019 года

Дата проведения: 21.11.19г.

Данная ДКР проводилась на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 3095-р от 18.10.2019 «Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в шестых классах государственных общеобразовательных организаций в ноябре 2019 года»

**Цель работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по математике, определить уровень сформированности метапредметных умений средствами учебного предмета математика. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при изучении курса математики



Вывод:

Обучающиеся испытывают трудности при решении задач по следующим темам.

- Арифметические действия с числами. Определять порядок действий
- Арифметика. Представление данных в таблице Умение работать с таблицами
- Арифметика. Решение текстовых задач. Решать задачи путем рассуждений
- Арифметика. Решение текстовых задач. Решать задачи на движение
- Геометрия. Понятие угла и его величина. Виды углов. Находить величину угла
- Арифметика. Арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями. Выполнять арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями

Анализируя таблицу, мы видим, что обучающиеся справились с заданиями 1 части на высоком уровне. Однако, низкие результаты 2 части снизили общий средний балл по школе. Качественный анализ представленных результатов показал, что средний показатель выполнения заданий составил 8,38 баллов из 15, что говорит о невысоком уровне сформированности умений и навыков обучающихся по математике.

**В качестве рекомендаций учитель провел анализ выполненных работ с учащимися на ликвидацию пробелов в понимании тем, было проведено заседание школьного**

методического объединения учителей математики, где предметно были обсуждены причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации; был составлен график консультаций по математике, где учащиеся могут получить возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам РДР проблемными; была спланирована коррекционная работа (повторение по темам, дополнительная диагностика, консультационные часы).

**Задачи на следующий учебный год:**

- систематический контроль знаний с последующим анализом результатов работ и выстраиванием индивидуальной траектории.
- повторение на уроках по темам, оказавшихся проблемными для всего класса в целом,
- организация внеаудиторных занятий и индивидуальной работы по устранению выявленных учебных дефицитов.

## Региональная диагностическая работа по физике в восьмых классах государственных общеобразовательных организаций в декабре 2019 года

Дата проведения: 12.12.19г.

Данная ДКР проводилась на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 3361-р от 13.11.2019 «Об организации проведения региональной диагностической работы по физике в восьмых классах государственных общеобразовательных организаций в декабре 2019 года»

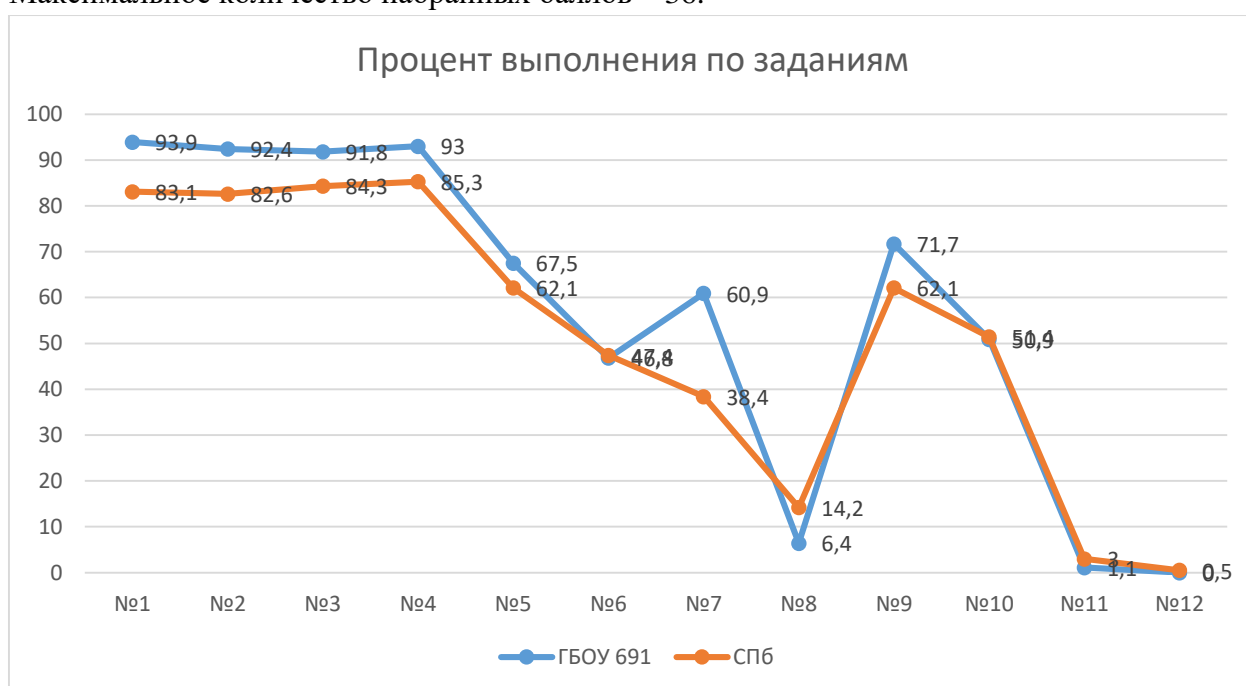
**Цель работы:** мониторинг качества подготовки обучающихся 8 классов образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Максимальный возможный балл – 51.

Средний балл по ОУ – 25,58. (8н -25,18, 8ш- 25,97)

Минимальное количество набранных баллов – 13.

Максимальное количество набранных баллов – 36.



Вывод:

Обучающиеся испытывают трудности при решении задач:

Задание 6. Классификация понятий:

- Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения
- Различать словесную формулировку и математическое выражение закона; формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
- Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение из 2-3 логических шагов с опорой на 2-3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерностей

Задание 8. Задание компетентного типа (работа с инструкцией и проведением расчетов):

- Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств
- Описывать принципы действия изученных приборов и технических устройств (с опорой на схемы, рисунки и т.п.), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
- Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде

Задание 10. Работа с текстом физического содержания

- Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
- Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Создавать собственные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики

Задания 10 и 11. Расчетная задача

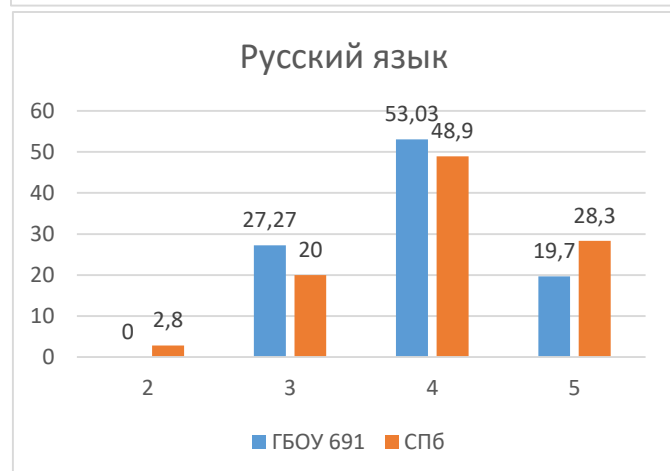
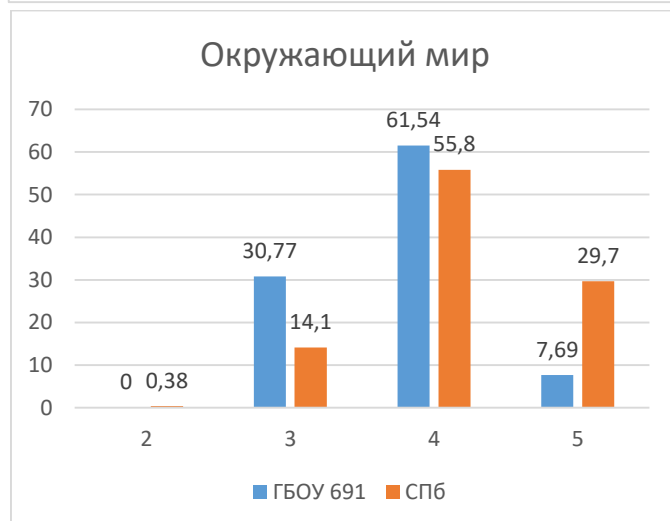
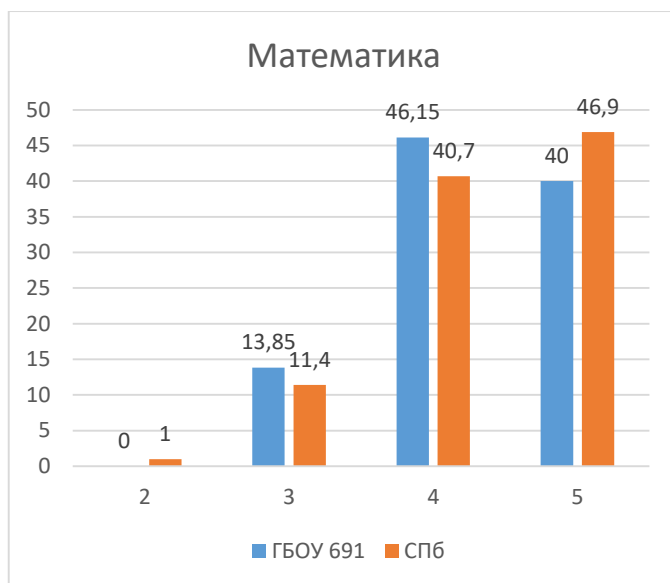
Анализируя таблицу, мы видим, что обучающиеся справились с заданиями 1,2, 3, 4, 9 на высоком уровне. Однако, низкие результаты заданий 11,12 снизили общий средний балл по школе.

**В качестве рекомендаций учитель провел** анализ выполненных работ с учащимися на ликвидацию пробелов в понимании тем; был составлен график консультаций, где учащиеся могут получить возможность индивидуально проконсультироваться и получить помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам РДР проблемными; была спланирована коррекционная работа (повторение по темам, дополнительная диагностика, консультационные часы).

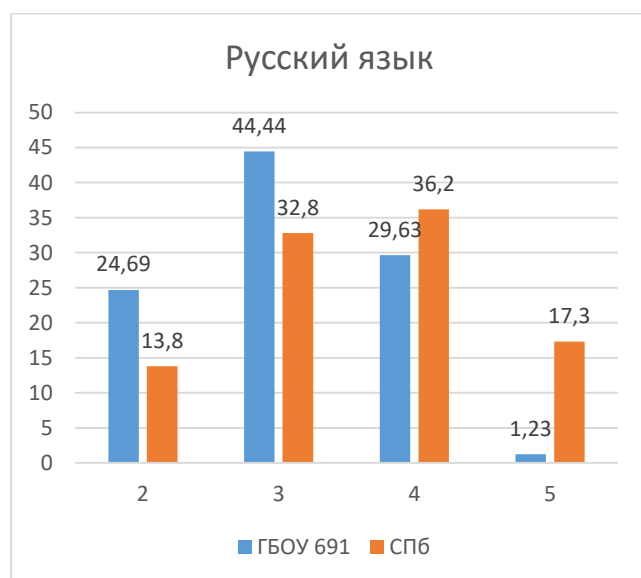
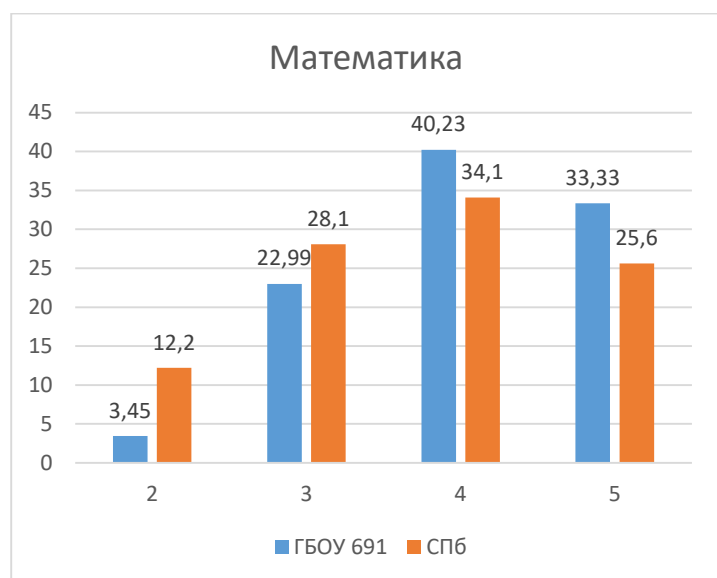
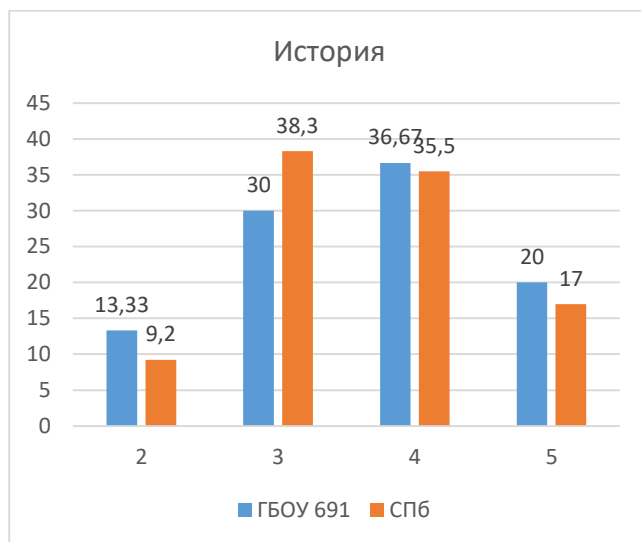
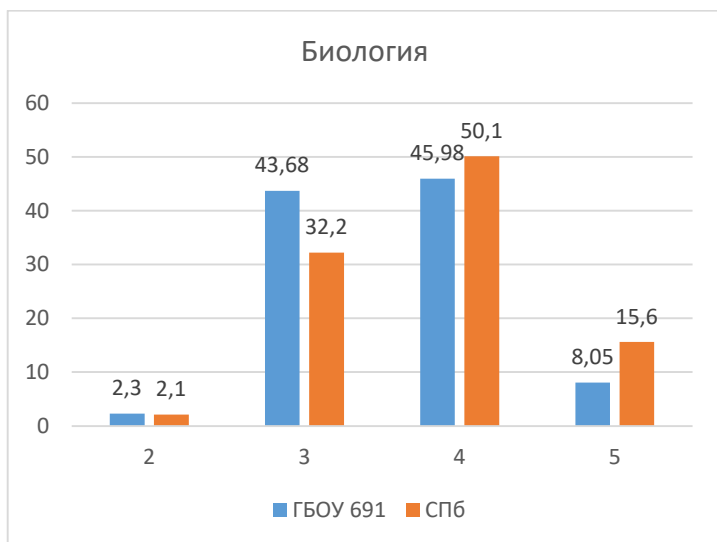
## Всероссийские проверочные работы

В данных таблицах представлена сравнительная динамика результатов ВПР за 2019 год по Образовательной организации и по Санкт-Петербургу.

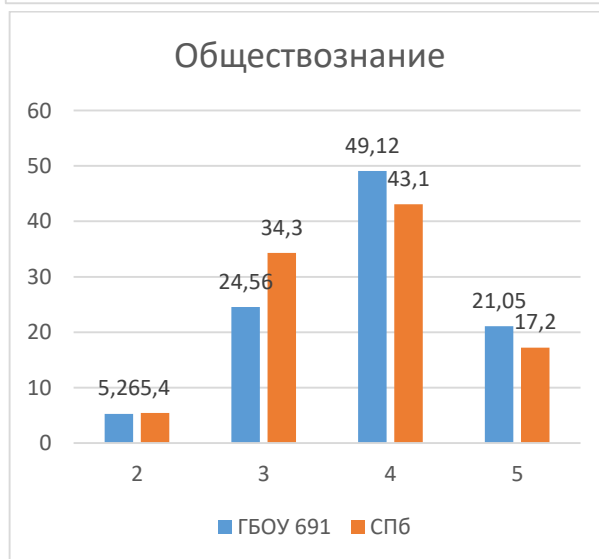
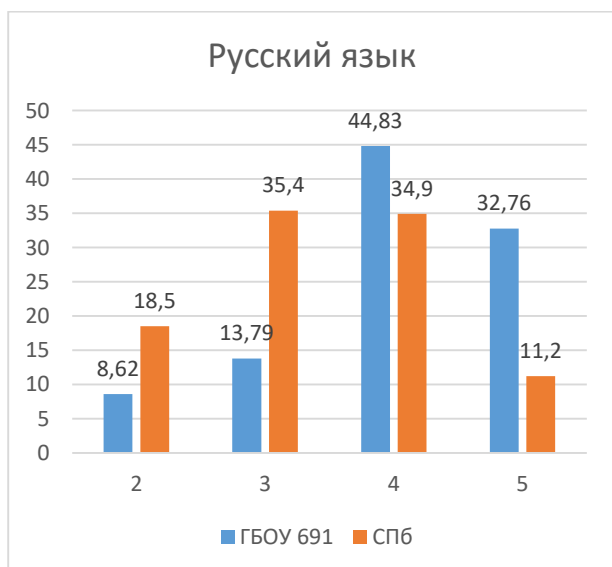
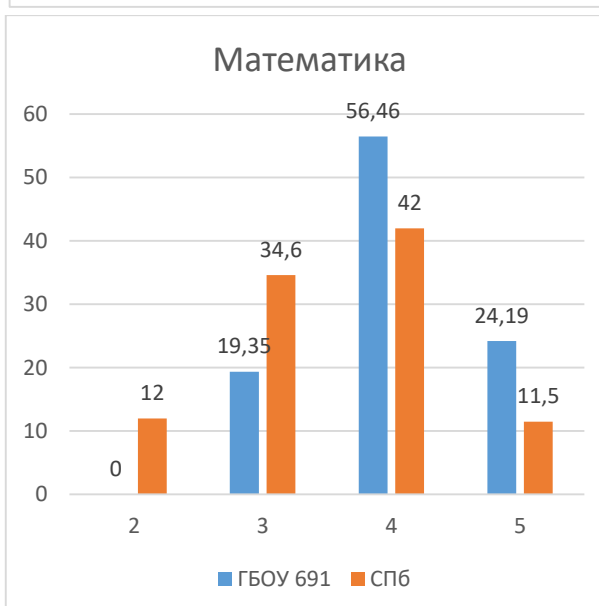
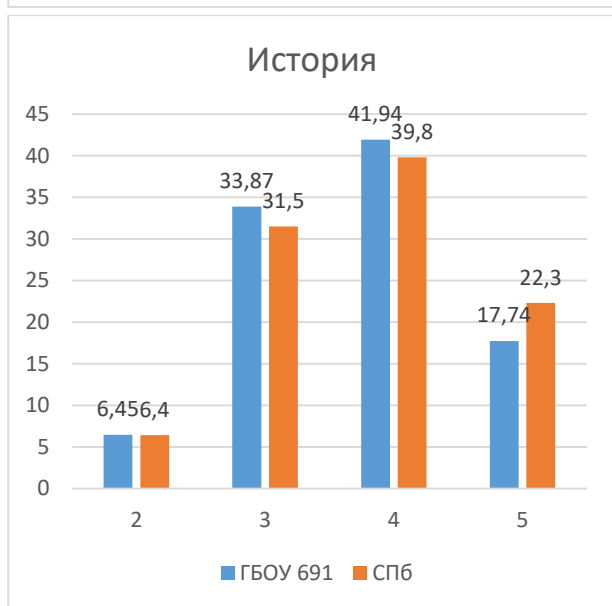
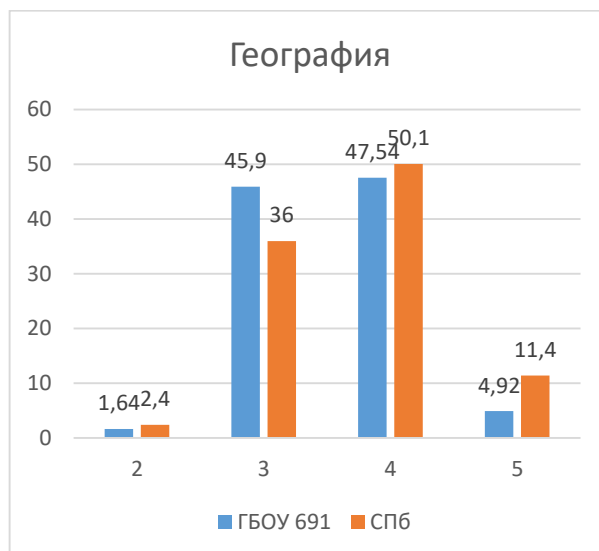
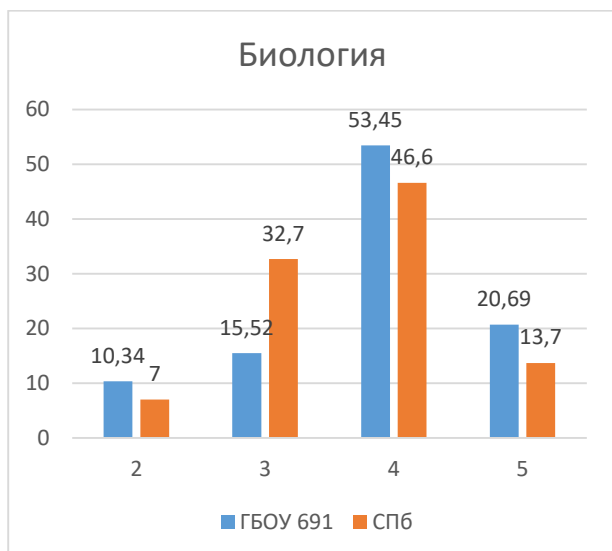
### 4 класс



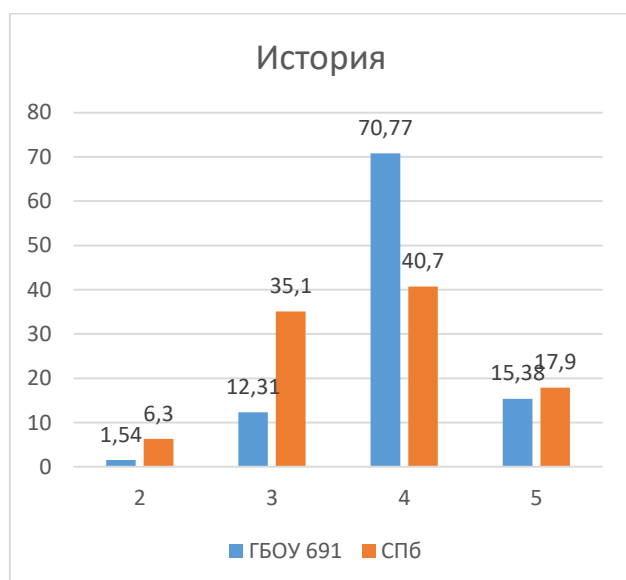
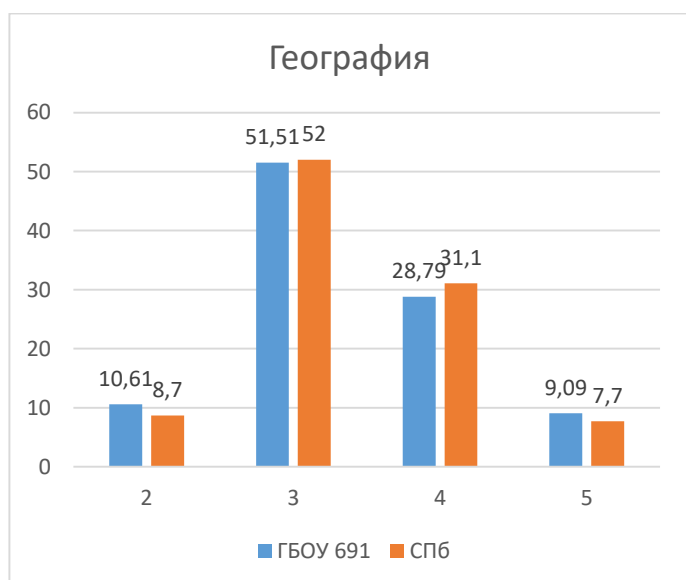
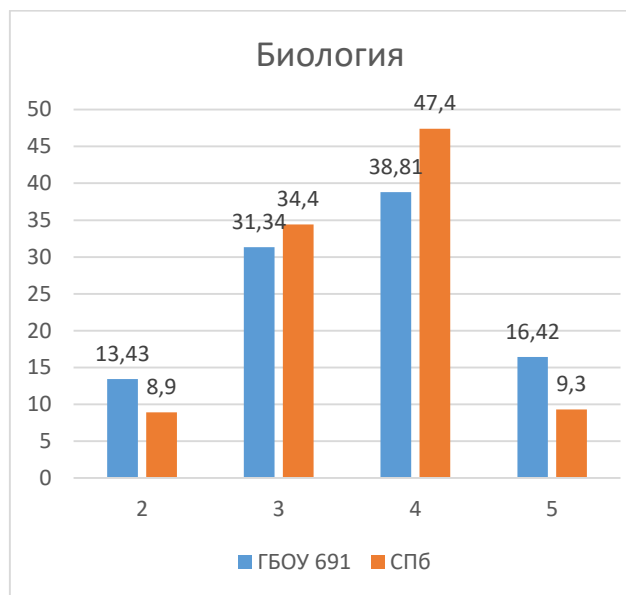
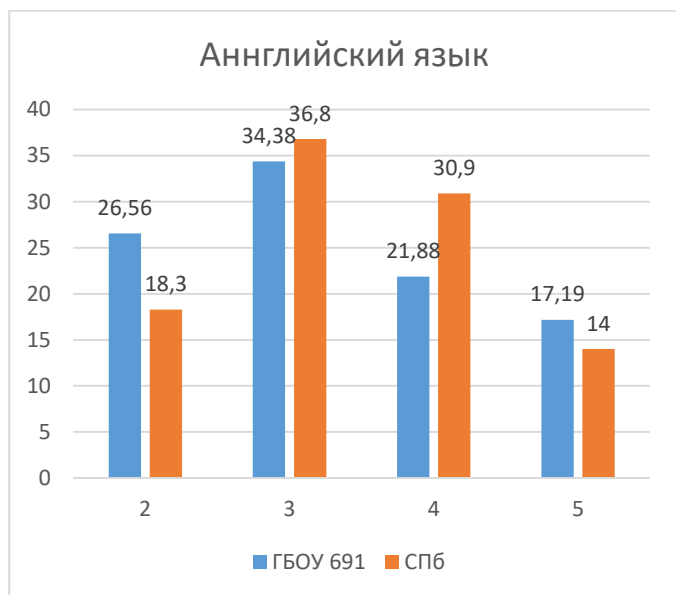
## 5 класс

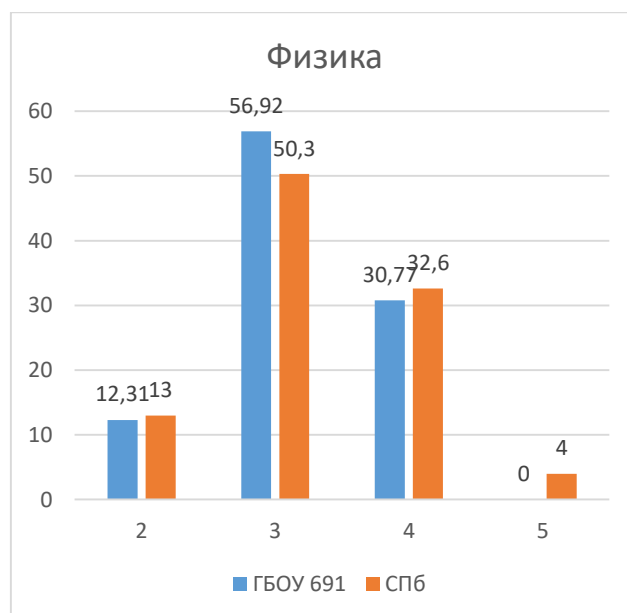
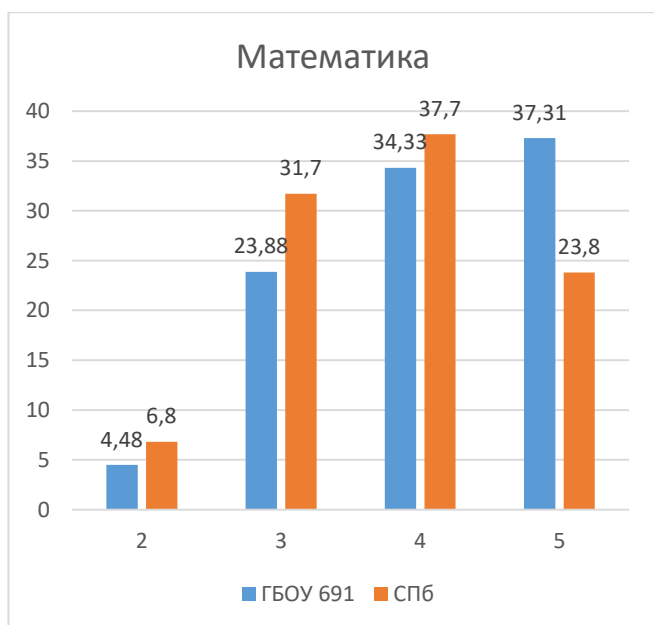
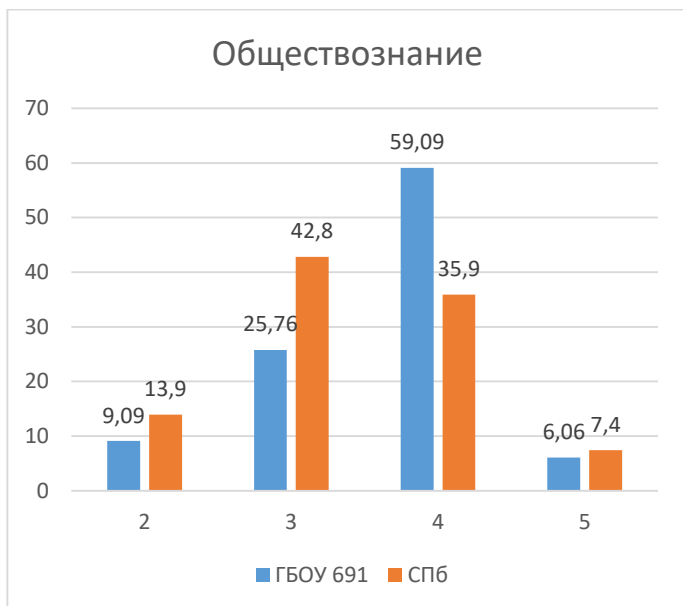


## 6 класс



## 7 класс





**По итогам всероссийских проверочных работ были поставлены следующие задачи на следующий учебный год:**

- Учителям разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально.
- Провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
- Уделять внимание работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
  - Вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
  - Запланировать диагностические работы в формате ВПР с заданиями на отработку следующих умений: анализ, обобщение информации, выделение главного; применение и преобразование знаков и символов; самостоятельный анализ и планирование путей достижения цели; умения формулировать свое мнение, позицию, аргументировать точку зрения; осознанное использование речевых средств; умение моделировать с выделением существенных характеристик; умение группировать объекты по признаку; умение устанавливать причинно-следственные связи.

## Подготовка обучающихся к ГИА

В 2018-2019 году в Образовательной организации не было выпускных классов. При этом, в Образовательной организации на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2020 году осуществлялась в соответствии с циклограммой организационной подготовки Образовательной организации.

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в начальных классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов). Предусмотрен ряд диагностических анкет, позволяющих в начале учебного года (сентябрь, октябрь) определить предметы по выбору для прохождения обучающимися ГИА.

В школе были проведены:

- мониторинг предполагаемой численности участников ГИА в 2020 году;
- внутришкольные диагностические работы по предметам;
- информационная работа с обучающимися 9-х и 11-х классов (ознакомление с результатами ГИА 2019 года, особенности организации и проведения ГИА в 2020 году, планирование образовательной траектории обучающихся, ознакомление с вновь поступившими нормативными документами по организации ГИА);
- информационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся 9 и 11-х классов (ознакомление с нормативными документами ГИА, особенностями проведения ГИА и пр.);
- проведен мониторинг выбора обучающихся 9-х и 11-х классов предметов для участия в ГИА 2020 года;
- организовано ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов с бланками ОГЭ и ЕГЭ, правилами их заполнения;
- проведены промежуточные диагностические работы по предметам учебного плана в формате ГИА;
- подготовлена информация об образовательной траектории выпускников IX классов, согласовании выбора экзаменов и образовательной траектории выпускников XI классов;
- информация об обучающихся 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2020 году;
- проведена работа с обучающимися 9 и 11 классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2020 году;
- организована работа по написанию итогового сочинения в 11 классе, как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации;
- организовано ознакомление обучающихся 9-х классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (практическая часть), ознакомление обучающихся 9-х классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Иностранный язык», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (часть Говорение), ознакомление обучающихся 9 классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Физика», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (лабораторная работа);

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к участию в ГИА в школе осуществляется через урочную деятельность. Подготовка к ГИА на уроках (выполнение тестовых заданий на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»), выполнение заданий из демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам (сайт ФИПИ) на различных этапах урока, включение вопросов открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ в проверочные и контрольные работы, работа с бланками: правила заполнения, практическая работа);

На официальном сайте школы в сети Интернет создана отдельная страница «ГИА» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, которая включает: расписание ГИА, документы ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА для участников с ОВЗ, Выпускникам прошлых лет, Сочинение, проверить результаты экзаменов, апелляция, Повторное прохождение ГИА, Плакаты и видео для обучающихся по ГИА, Полезные ссылки на порталы поддержки ГИА.

### Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе

**Дата проведения:** 4 декабря 2019 года.

Данная работа проводилась на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжения Комитета по образованию от 19.11.2019 г. №3400-р "Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2019-2020 учебном году".

**Цель проведения сочинения:** получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

**Результаты:**

Всего учащихся	Писали	Не писали	Получили «ЗАЧЕТ»	Получили «НЕЗАЧЕТ»
33 чел.	33 чел. 100%	0 чел., 0%	33 чел. 100%	0 чел., 0%

#### **Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:**

НОМЕР	ТЕМА	Выбрали	% от общего числа
113	Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?	0	0
202	Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?	10	30
313	Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?	13	39
407	Считаете ли Вы смирение добродетелью?	1	3
503	Что мешает взаимопониманию между любящими?	9	27

## Критерии оценивания

Критерии	Содержание	Получили «ЗАЧЕТ»*	Получили «НЕЗАЧЕТ»
1 критерий (основной) «Соответствие теме»	«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	33 100%	0 0%
2 критерий (основной) «Аргументация. Привлечение литературного материала»	«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	33 100%	0 0%
3 критерий. «Композиция и логика рассуждения»	«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	33 100%	0 0%
4 критерий «Качество письменной речи»	«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».	25 76%	8 24%
5 критерий «Грамотность».	«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных	25 76%	8 24%

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1. раздельное и слитное написание НЕ с прилагательными, причастиями и существительными;
2. написание производных предлогов;
3. правописание также (союза) и так же (наречия с частицей);
4. слитное написание союза чтобы;
5. слитное и дефисное написание наречий;
6. чередование корней;
7. правописание падежных окончаний имен существительных;
8. непроверяемая гласная в корне слова. В этом случае хочется отметить неумение или нежелание выпускников пользоваться орфографическим словарем, который был разрешен к использованию в течение всего экзамена;

9. проверяемая гласная в корне слова.

Много было допущено и пунктуационных ошибок. Среди них:

1. запятые при обособленных определениях;
2. запятые при обособленных обстоятельствах;
3. запятая между частями сложного предложения;
4. знаки препинания в предложениях с прямой речью;
5. знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Среди грамматических ошибок, допущенных в работах, отмечены следующие:

1. нарушение норм согласования и управления;
2. нарушение границ предложения;
3. неправильное построение предложений с деепричастным оборотом.

**ВЫВОД:** результаты написания итогового сочинения (изложения) признаны удовлетворительными.

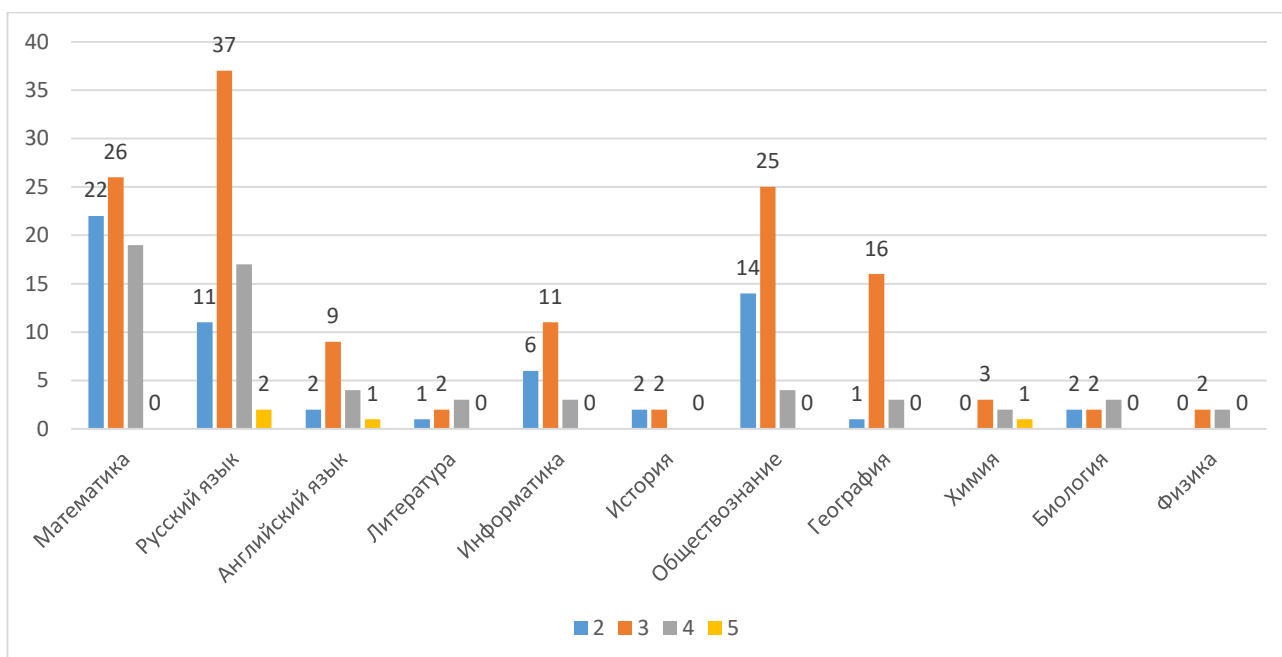
**В качестве рекомендаций** учитель спланировал коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовал сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовал индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис.

Задачи на следующий год:

- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

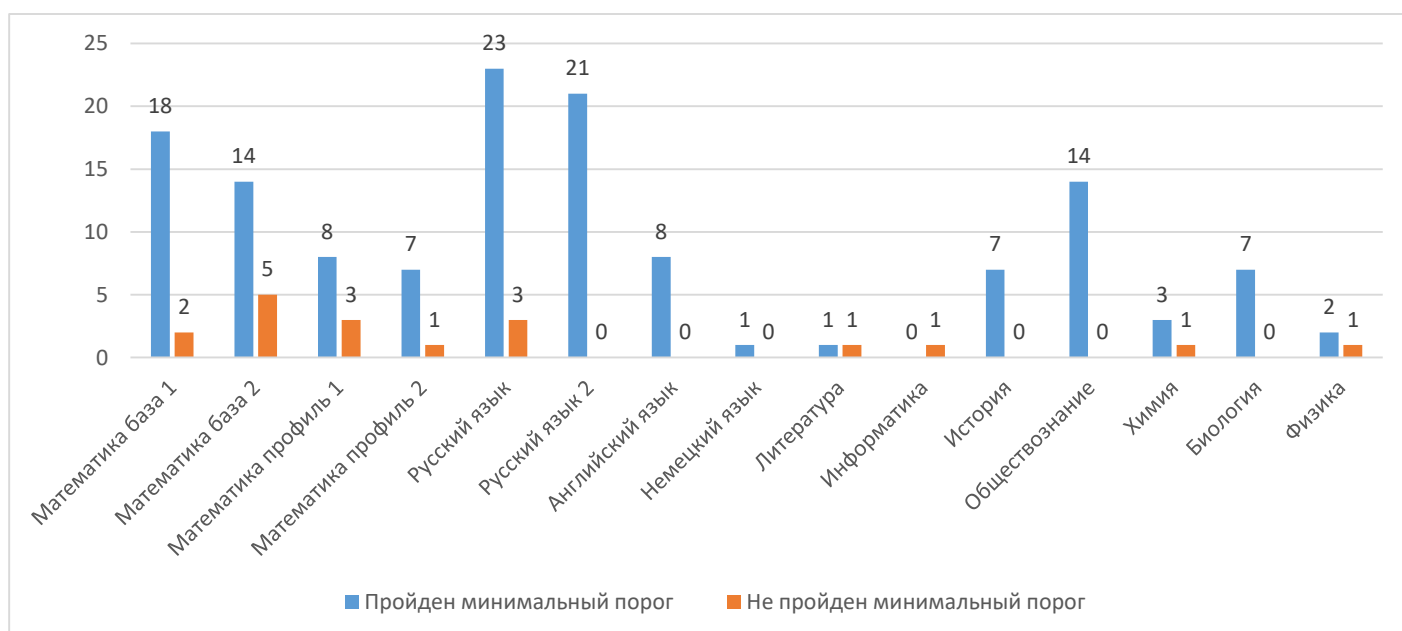
### Итоги проведения внутришкольных мониторингов в формате ОГЭ

Предмет	Количество писавших работу
Математика	67
Русский язык	68
Английский язык	16
Литература	6
Информатика	21
История	4
Обществознание	43
География	20
Химия	7
Биология	7
Физика	4



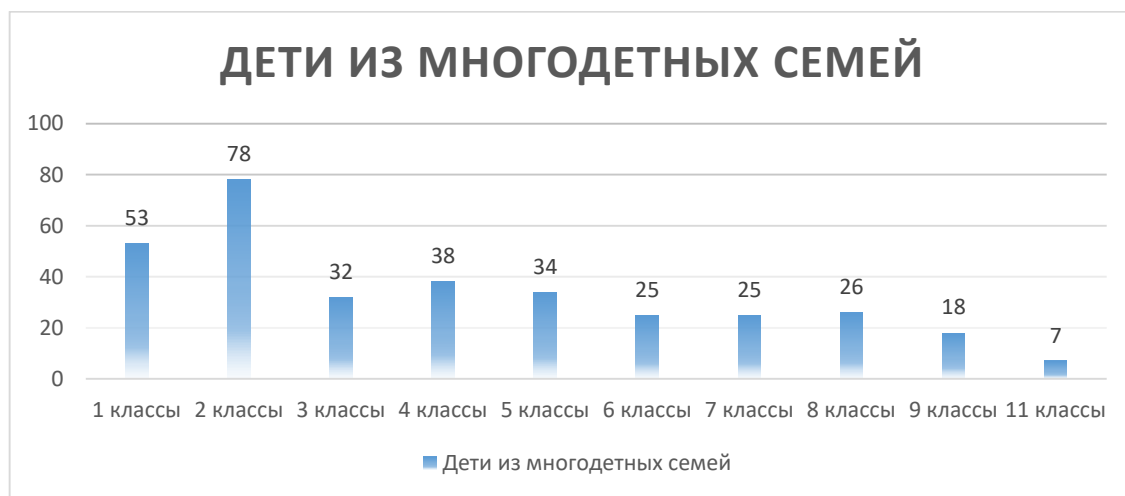
### Итоги проведения внутришкольных мониторингов в формате ЕГЭ

Предмет	Количество писавших работу
Математика база 1/2	20/19
Математика профиль 1/2	11/8
Русский язык 1/2	26/21
Английский язык	8
Немецкий язык	1
Литература	2
Информатика и ИКТ	1
История	7
Обществознание	14
Химия	4
Биология	7
Физика	3



### Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Анализ социального статуса семей, обучающихся за отчетный период представлен в следующих диаграмме:





1.4. Охват обучающихся горячим питанием  
(на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	698	0	470		228
5 - 9 классы	02	132	0		132	
10 - 11 (12) классы	03	7	0		7	
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	837	0	470	139	228
<b>Справка 4.</b> Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест)	(05)	240				
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)					

### Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогами Образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- семиотические технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на ФГОС ООО, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижения, обучающимися предметных результатов освоения ООП, данными мониторинга качества знаний по каждому образовательному уровню.

### Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися в Образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;

- формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальные консультации для обучающихся организуются 80% педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с академическими задолженностями.

Организовано обучение на дому по медицинским показаниям для 2 обучающихся, для которых разработаны индивидуальные учебные планы.

### **Система профориентационной работы и социальной адаптации.**

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами подготовки школьников к следующим ступеням получения образования. Основные ее задачи непосредственно связаны с целями общественно-полезной деятельности современной молодёжи.

Профориентационная работа в школе ведётся в нескольких направлениях:

#### **Профессиональное просвещение и профессиография.**

С этой целью в школе проводятся встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. Учащиеся активно посещают ярмарки учебных заведений, тем самым расширяя свой профориентационный кругозор.

#### **Профессиональная диагностика.**

Профессиональная диагностика в школе проводится в форме анкетных опросов обучающихся и их родителей и профориентационного тестирования обучающихся с использованием профориентационных тестов.

#### **Профессиональная консультация.**

Это ещё одно важное направление профориентационной работы, в процессе которой специалисты профориентационных центров оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Профориентационная работа проводится в три этапа, каждый из которых имеет определённые цели и содержание:

I – пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - ориентирован на учащихся 1-7х классов. Его цель – развить интересы и способности школьников, предоставить возможность самоактуализации в различных сферах деятельности, сформировать потребность в самоопределении.

II – активно-поисковый. Его цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающихся 8-9х классов.

III – профессиональное определение учащихся 10-11х классов. Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Обучающиеся активно участвуют районных и городских мероприятиях по профориентации.

В Образовательной организации создана служба комплексного сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог и социальный педагог.

### **Воспитательная деятельность Образовательной организации.**

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Вся воспитательная работа ведётся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражении в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе является многоплановой и разносторонней и главным образом опирается на регулярные сборы МО классных руководителей, непосредственное общение заместителя директора по ВР, классных руководителей, социального педагога, заведующего библиотекой, обучающихся, обсуждаются проблемы школы и класса, выслушивается информация по разным темам, подводятся итоги, которые помогают лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся.

Коллектив учителей и классных руководителей прикладывает достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Также необходимо:

1. обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе;
2. учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
3. давать больше самостоятельности детям;
4. увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
5. развивать детей, формируя их творческие способности, социальную и коммуникативную компетенцию.

Воспитательная работа в 2019 году проводилась в соответствии с Планом работы педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы школы в соответствии с программой воспитания Невского района.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается в соответствии с программой развития учреждения.

Целью воспитательной работы является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные направления воспитательной работы выстроены согласно программе и реализуются через шесть модулей:

1. Формирование ценности гражданственности и патриотизма «Я – петербуржец».
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я – человек».
3. Формирование ценности здоровья «Моё здоровье – залог успеха».
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Я и труд».
5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа».
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Я и культура».

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

#### **Цели:**

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности;
2. Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка

**Задачи:**

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Диагностика проблем учащихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
6. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений

**Ожидаемый результат:**

Достижение высокого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ**

**Цель:** постановка социального диагноза, т. е. определение проблем учащихся и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1	Организация работы и выявление классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям.	1-11	До 02.09 в течение года	Соц. педагог Кл. рук.
2	<u>Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:</u> -Неполных семей, -Многодетных семей, -Малообеспеченных семей, -Неблагополучных семей, -Детей, не имеющих российского гражданства (беженцев) -Детей, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге -Детей, находящихся под опекой, или в приемной семье -Учащихся, которые состоят на разных видах учета (ОДН, группа «риска», внутришкольный контроль) -Детей - инвалидов	1-11	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители 1-10 классов
3	<u>Социальный паспорт класса:</u> - сбор данных у классных руководителей для социального паспорта; -инструктаж классных руководителей по заполнению анкеты и представлению	1-11	сентябрь	Социальный педагог

	данных о детях и семьях группы социального риска; - оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов социальных карт учащихся группы социального риска.			
4	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	1-11	Сентябрь Январь Май	Социальный педагог
5	Корректировка банка данных учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий;	1-11	Сентябрь В течение года	Социальный педагог
6	Сбор и сверка документов по инвалидности	1-11	сентябрь	Социальный педагог
7	Выявление учащихся, состоящих на учете ОДН		Сентябрь , декабрь, март	Социальный педагог
8	Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК		В течение года	Социальный педагог
9	<u>Проведение различных опросов учащихся</u> Выявление учащихся относящихся к НМО Тест коммуникативных умений (Л. Михельсон в переводе Ю.З. Гильбуха) Анкета «Оценка отношений подростка с классом» Тест родительского отношения Анкета «Выявление отношения подростков к алкоголю»	7-11	ежеквартально	Социальный педагог Классные руководители
10	Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля		В течение года	Соц. педагог
11	Выявление учащихся, находящихся в ТЖС.		В течение года	Социальный педагог
12	Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите		В течение года	
13	Выявление «скрытого отсева»	1-11	Сентябрь	Соц. педагог Классные руководители
14	Обработка и обобщение результатов деятельности, анализ полученных результатов.		В течение года	Соц. педагог
15	Диагностика вновь зачисленных учащихся.		Сентябрь В течение года	Соц. педагог,

16	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	1-11	В течение года	Соц. педагог Классные руководители,
----	--	------	----------------	--

### Организационно- управленческое (координационное)

**Цель:** организация межведомственного взаимодействия участников образовательного процесса и субъектов профилактики.

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики		июнь	Социальный педагог, субъекты профилактики
2	Совместная работа с РНД по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для пед. коллектива, учащихся, родителей)	8-10	В течение года	Соц.пед., Кл. рук, Врач-нарколог
3	Взаимодействие со специалистами социальных служб и органов опеки и попечительства для принятия мер по социальной защите обучающихся.		В течение года	Соц. педагог
4	Совместная работа со Службой молодежных работников «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН			Соц.пед. Специалисты СМР
5	Совместная работа с комиссией ППМСЦ по выбору маршрута обучения учащихся		Сентябрь май	Соц.пед. Кл. рук., специалисты Центра
6	Посещение суда, органов социального обеспечения, и других учреждений		По необходимост и	Соц.пед.
7	Своевременное предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «Скрытого отсева»		Еженедельно пятница	Соц.пед
8	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции		По необходимост и	Соц.пед
9	Организация досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК		Сентябрь, в течение года	Соц.пед., Кл. рук, педагоги ОДОД

10	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся		апрель	Соц.пед. Кл. рук
11	Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете, Совете профилактики, педагогических советах, в индивидуальном порядке.		В течение года	Соц.пед, ОДН, социальные службы, органы опеки
12	Организация индивидуального социально - психолого – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)			Соц.пед. Кл. рук., специалисты Центра
13	Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).			Соц.пед. Кл. рук.,
14	Статическая отчетность по неблагополучным семьям, учащимся, состоящим на разных видах контроля.		По графику	Соц. педагог Кл. рук.
15	Работа по запросам и составление характеристик (ОДН, КДН, социальные и другие службы сопровождения)		По требованию	Соц. педагог
16	Участие в заседаниях КДН		По мере необходимост и	Социальный педагог
17	Оформление документации (внесение данных в соц. социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д. Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции).			
18	Организация экскурсий, выездных мероприятий Военно-морской музей Артиллерийский музей Соревнования допризывной молодежи Экскурсии по профорientации (предприятия города, ВУЗы)	1-11    7-11		
19	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма.	1-11	В течение года	Кл.руководите ли
20	Создание «Клуба юных друзей правопорядка», участие в городских мероприятиях.	8	В течение года	Соц. педагог

21	Выступление на родительских собраниях и классных часах, участие в заседаниях методических объединений.	1-11	По запросу	Социальный педагог Зам.директора по ВР
22	Участие в проведении Единого информационного дня	1-11	Октябрь Январь Март	Социальный педагог
23	День Детского телефона доверия	4-11	14 мая	
24	Анализ проделанной работы		В конце каждого полугодия и в конце года	

### ЗАЩИТНО-ОХРАННОЕ

**Цель:** оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие со специалистами социальных служб и органов опеки и попечительства для принятия мер по социальной защите обучающихся.		В течение года	Соц. педагог
2	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов		сентябрь	Соц. педагог
3	Помощь в сборе документов на оформление бесплатного питания льготных категорий учащихся		Сентябрь В течение года	Соц. педагог Кл. рук
4	Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми		В течение года	Соц.пед., Кл. рук., Инспектор ОДН
5	Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)		В течение года	Соц.пед., Кл. рук., Инспектор ОДН, соц. защита
6	Содействие в оказании посильной помощи для организации различных видов материальной поддержки некоторым категориям семей (остронуждающиеся, многодетные, опекаемые).		В течение года	Соц пед, Классные руководители
7	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором		В течение года	Соц пед,

	ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики			
--	---	--	--	--

### ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

**Цель:** создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение операции «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости учащихся во внеурочное время. Вовлечение учащихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей в школе и Центрах доп. Образования	1-11	Сентябрь, Октябрь Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
2.	Участие в заседаниях КДН и ЗП, на судебных заседаниях		Сентябрь	Соц. педагог
3.	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики		По мере необходимости	Соц. педагог
4.	Беседы с учащимися, состоящими на ВШУ с целью вызвать интерес к обучению, профилактики пропусков занятий, выяснения круга общения	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Проведение классных часов для решения проблемных ситуаций.	5-8	По мере необходимости	Соц. педагог
7.	Круглый стол «Тебе это важно знать» (административная ответственность несовершеннолетних)	8-11	декабрь	Зам. директора по ВР. Соц. педагог.
8.	Контроль и учёт успеваемости учащихся в период обучения и в конце четверти (беседы с учениками, родителями и классным руководителем).		1 раз в четверть	Соц. педагог
9.	Учёт правонарушений в школе.		В течение года	Соц. педагог

10.	Создание и работа с клубом друзей правопорядка	8-11	сентябрь В течение года	Соц. педагог
11	Индивидуальная работа с учащимися, семьями по выяснению возникающих проблемных ситуаций.	1-11	В течение года	Соц. педагог
12	Заслушивать учащихся, состоящих на разных видах контроле: - в школьном Совете профилактики, -МО классных руководителей, - педагогический совет	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Соц. педагог, Классные руководители
13	Беседы с родителями учащихся, состоящих на разных видах контроля, выяснение причин отклоняющего поведения	1-11	1 раз в четверть	Соц. педагог Инспектор ОДН Классные руководители
14.	Оказание помощи детям: - в трудоустройстве, - в организации свободного времени. - профориентация	8-11 1- 8 7-11	В течение года	Соц. педагог Классные руководители
15.	Составление социально-педагогической характеристики на учащихся, поставленных на контроль.		По мере необходимости	Соц. педагог, Классные руководители
16	Выявление проблем адаптации учащихся и коррекция асоциального поведения подростков.		В течение года	Соц. педагог, Классные руководители
17	Постановка на контроль, собеседование с классными руководителями, сбор характеристик, консультирование по итогам работы с учащимися «группы риска»		В течение года, во время операции «Вернем детей в школу»	Классные руководители, социальный педагог
18	Тестирование «Уровень воспитанности»	5-6	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
19	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей			Соц. педагог, Классные руководители

	правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление.	9-11  5-8	Сентябрь  Февраль	Представители прокуратуры
20.	Посещение классных часов, уроков	5-11	По графику По мере необходимости	Социальный педагог
21.	Контроль и отчет о «скрытом отсеке», посещаемости учащихся. Информация о не приступивших к занятиям (отдел образования)	1-11	Еженедельно по пятницам В начале каждой четверти	Классные руководители, социальный педагог
23	Посещение на дому учащихся группы «риска», состоящих на учете.	1-11	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог Инспектор ОДН
24	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Наша истинная национальность – человек» и т.д.	1-11	В течение года	социальный педагог Классные руководители
25	Осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на разных видах контроля	1-11	Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
26	Проведение заседания ШСП, с целью предупреждения бродяжничества несовершеннолетних, совершения ими		1 раз в месяц	Зам. директора по ВР. Соц. педагог, члены СП

	противоправных действий, хулиганских поступков			
27	Проведение тестирования проблемных учащихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации; выяснение причин и проблем школьника	5-11	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
28	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учета в общешкольные и классные мероприятия и т. п.		Постоянно в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:** Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив,

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Внесение изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.		сентябрь	Соц. педагог, Классные руководители.
2.	Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об ответственности за воспитание и обучение детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении ребенка.		В течение года	Соц. педагог
3.	Посещение на дому учащихся из неблагополучных семей.		В течение года	Соц. педагог, Класс. руководители.
4.	Заслушивать родителей о методах воспитания, обучении, материальном обеспечении детей -на Совете профилактики, -на педсоветах.		В течение года	Соц. педагог, Классные руководители члены СП
5.	Провести День семьи. Разговор на тему «СЕМЬЯ» (дискуссия – размышление для старшекласников и родителей)		Апрель-май	Зам. директора по ВР. Соц. педагог

6.	Оказывать помощь в организации -летнего отдыха детей, -бесплатного питания, -занятия в свободное время. -оформление льготного проезда		В течение года	Соц. педагог
7.	Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей.		Апрель, май	Классные руководители, социальный педагог
8.	Родительский лекторий: - «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка»; - «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка»; - «Подросток в мире вредных привычек».		По плану	Зам. директора по ВР. Социальный педагог Специалисты ППМС Центр «Развитие»
9.	Посещение детей из социально незащищенных семей (опека, приемные семьи, многодетные, неполные).		В течение года.	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОДН
10.	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»: -Какие вы родители? -Хорошие ли вы родители?		По плану классных руководителей	Социальный педагог
11.	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, совета профилактики школы		Один раз в месяц	Социальный педагог. Администрация школы
12.	Беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей		По мере необходимости и течение учебного года	Зам. директора по ВР. Классные руководители, социальный педагог

### **ПРОПАГАНДА ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ**

#### **Цель**

а) постоянно вырабатывать у школьников: чувство личной ответственности за свои поступки;

положительное эмоциональное отношение к закону, его требованиям; привычку соблюдать закон, иные формы поведения; нетерпимость к нарушениям закона другими лицами

б) коррекционная работа с детьми девиантного поведения

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство учащихся с уставом ОУ, своими обязанностями и правами.	1-11	Сентябрь январь	Классные руководители 1-11 классов
2.	Проводить встречи с работниками правоохранительных органов, прокуратуры	7-11	В течение года	Соц. педагог
3.	Участие в районных семинарах для родителей		По графику	Соц. педагог
4.	Проводить встречи со специалистами по различным областям знаний медицины: -наркологом, -гинекологом, -венерологом, -инфекционистом.	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР. Социальный педагог Социальный педагог
5.	Проводить беседы с учащимися на классных часах по теме 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «От пьянства до преступления – один шаг» 3. «Проступок, правонарушение, преступление», 4. «Опасные игры»	6-11	По плану	Зам. директора по ВР. социальный педагог инспектор ОДН
6.	Организовать выставку книг по теме «Знай и соблюдай закон».		октябрь	Зав. Библиотекой
7.	Организовать выпуск странички в школьной газете «Я и закон». Информационный стенд "Закон и порядок"		В течение года	Соц. педагог
8.	Продолжить работу школьного лектория для родителей.		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
10	Работа с Клуба Юных Друзей правопорядка. Проведение мероприятий среди учащихся. Участие в районных и городских мероприятиях			

## ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

**Цель:** Сохранение здоровья учащихся; Воспитание личностно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами;

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1.	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».		Октябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
2.	Разработать памятку для классных руководителей «Мы и вредные привычки»		Сентябрь	Соц. педагог
3.	Провести анкетирование «Моё отношение к вредным привычкам».		Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
4.	Выпуск информационных плакатов «Здоровый стиль жизни».		ноябрь	Социальный педагог Учитель ИЗО
5.	Занятия родительского лектория «Причины наркомании и токсикомании».		Декабрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
6.	Провести классные часы по профилактике вредных привычек (по программе)		По плану	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
7.	Провести беседу с родителями с приглашением врача-нарколога «Если у вашего ребенка есть вредные привычки»		ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
8.	Провести занятия для 5, 6, 7 классов «Как быть здоровым?».		Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
9.	Участие в районной акции «Классы свободные от курения»	7	сентябрь В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель
10.	Отчёт классных руководителей о занятости учащихся во второй половине дня, склонных к	1-11	сентябрь В течение года	Зам. директора по ВР.

	девиантному поведению,(письменно на Совет профилактики).			Социальный педагог
11.	Книжно-информационная выставка: «Здоровый образ жизни - это наш выбор!»	1-11	В течение года	Зав. Библиотекой
12	Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках.	9-11	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

### **РАБОТА ШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

(1 раз в месяц)

Цель: оказание административного и педагогического воздействия на обучающихся с отклоняющимся поведением; создание ситуации успеха для каждого обучающегося «группы риска».

№ п\п	Содержание мероприятий	Класс	Сроки	Ответственный
1	Утверждение плана работы на учебный год. Итоги трудоустройства учащихся в летний период.		Сентябрь	Зам. директора по ВР. Соц. педагог, Классные руководители члены СП
2	Утверждение индивидуальных программ профилактической работы с несовершеннолетними и семьями несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Сентябрь	Зам. директора по ВР. Соц. педагог, Классные руководители члены СП
3.	Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, состоящими на учете в ОДН и различных видах контроля		Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР. Соц. педагог, Классные руководители члены СП
4.	Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины.		По мере необходимости	Социальный педагог Классные руководители

5	Подведение итогов работы за I полугодие классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий проблемными учащимися.		Декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
7.	Анализ диагностики «Определение причин отклонения в поведении».		Январь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
8.	Профессионально-ориентационная диагностика (дети «группы риска»)	8	Февраль	Зам. директора по ВР Социальный педагог
9.	Прогнозирование трудоустройства учащихся в летнее время (дети, относящиеся к социальной группе риска)	8-11	Апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог
10	Организация досуга учащихся в летнее время, трудоустройство.		Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог
11	Провести заседания ШСП с повесткой: 1. Итоги успеваемости и посещаемости, 2. Итоги трудоустройства учащихся в летний период, 3. Занятость детей, состоящих на учёте и контроле, в кружках и спортивных секциях, 4. Профилактика правонарушений в классе (отчёт классных руководителей),		Октябрь Сентябрь Постоянно ежемесячно	Зам. директора по ВР Соц. педагог, Председатель ШСП

### СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С ПДН

**Цель:** выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Проводить совместные рейды по выявлению неблагополучных семей.	1 раз в четверть	Соц. педагог, Инспектор ОДН

2	Принимать участие в классных родительских собраниях по фактам правонарушений и преступлений.	По мере необходимости	Инспектор ОДН
3.	Проводить индивидуальные и групповые беседы с учащимися по профилактике правонарушений.	В течение года	Инспектор ОДН, соц. педагог

### РАБОТА С КЛАСНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

**Цель:** совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической и психологическо-коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1	Заседание МО классных руководителей -значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их нравственному воспитанию -роль классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитание каждого школьника -общечеловеческие ценности и их место в воспитании		Ноябрь  Январь  Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог,
2	-За что и как ставят на учет. Порядок снятия с учёта. Работа с учащимися, состоящими на разных видах контроля. - Методика составления характеристики на учащихся. - Психологические особенности педагогически запущенных детей.			
3.	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме		По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог
4.	Формирование методического комплекса «В помощь классному руководителю».			

5.	Совместная деятельность с детьми из семей «группы риска» и неблагополучными семьями		В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Совместная работа по программе «Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в учебном процессе детей с девиантным поведением»		В течение года	Классные руководители, социальный педагог
7.	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни		по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог Инспектор ОДН
8	Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах.			

### **РАБОТА С ДЕТЬМИ – ИНВАЛИДАМИ**

**Цель:** формирование основ комплексного решения проблем детей- инвалидов, их родителей (опекунов, попечителей), их готовности к социальной адаптации в обществе.

№ п\п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственный
1.	- Коррекция списка детей – инвалидов обучающихся в школе		Сентябрь, В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог,
2.	Осуществление мероприятий по организации обучения детей – инвалидов в новом учебном году согласно рекомендациям медицинских комиссий		В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители, социальный педагог
3.	Участие в программе «Дети – инвалиды»		По запросу	Классные руководители, социальный педагог
4.	- Выполнение рекомендаций медицинских комиссий по индивидуальным программам реабилитации;		В течение года	Заместитель директора по ВР Кл.руководители, социальный педагог
5.	Вовлечение детей в творческие занятия по интересам, кружки, секции, организация каникулярного отдыха детей,		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители,

	содействие в трудоустройстве подростков			социальный педагог
--	---	--	--	--------------------

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях.	В течение года	Социальный педагог
2	Анализ проделанной работы	В течение года	Социальный педагог
3	Работа с методической литературой, специальной литературой	В течение года	Социальный педагог
4	Повышение квалификации	В течение года	Социальный педагог

### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

Дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций:

№ п/п	Название направленности	Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся
1	Социально-педагогическая	Школьная газета	1	15
		Клуб юного журналиста	1	15
		Школьное радио	1	15
		Школьный музей	2	30
2	Физкультурно-спортивная	Тхэквондо	2	27
		Айкидо	2	24
		Баскетбол	2	30
		Футбол	2	30
		Волейбол	1	15
		Акробатика	2	30
		Настольный теннис	2	30
		Фитнес	2	30
		Плавание («вода наш друг», «водный мир»)	3	45
		Юный шахматист	2	30
		Футбол ШСК	1	15
		Черлидинг ШСК	1	15
		Бассейн ШСК	1	15
		Бальные танцы ШСК	1	15
Шашки ШСК	1	15		
3	Техническая	Робототехника	2	27
		Информационные технологии	1	15

		Основы информационной грамотности	1	15
		3D-моделирование	1	15
		Модница	1	12
		Юный ремесленник	1	12
4	Естественнонаучная	Естественно-научная лаборатория. Юный исследователь	1	15
5	Художественная	Хореография	2	30
		Танцевальная студия	3	36
		Театр на иностранном языке	1	15
		ИЗО-студия	3	39
		Вокально-инструментальный ансамбль	1	15
<b>ВСЕГО:</b>	5	31	48	687

### СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

членов (участников) школьного спортивного клуба «СОЮЗ»  
в физкультурно-спортивных мероприятиях

\*Для участников номинации № 2 в таблице указывать достижения только детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, районный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат (указать количество и достоинство медалей, в командных видах спорта учитывается медаль каждого участника команды)
1.	Районный	КЭС-баскет-девушки	14.11.2018	1 место, 5 медалей
2.	Районный	КЭС-баскет-юноши	25.11.2018	3 место, 5 медалей
3.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ. Гатчина	25.11.2018	1,2 места, 2 медали
4.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ. Всеволожск	09.12.2018	1,2,3 места, 3 медали
5.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по тхэквондо ИТФ	23.12.2018	1,3 места, 2 медали

6.	Районный	Этап всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья».	30.01.2019	3 место, 1 медаль
7.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ. Всеволожск	10.02.2019	1,2,3 места, 3 медали
8.	Региональный	Открытый кубок Гатчинского муниципального района	17.02.2019	2,3 места, 2 медали
9.	Региональный	"ВЕСЕННИЙ ТУРНИР" по тхэквондо ИТФ на призы администрации ГБОУ СОШ №249	10.03.2019	1,2,3 места, 8 медалей
10.	Международный	Чемпионат мира по айкидо на острове Мальта	15.03.2019	1 место, 2 медали
11.	Региональный	Детско-юношеский турнир на призы Администрации ГБОУ СОШ №352 Красносельского района Санкт-Петербурга "Кубок Сосновой Поляны"	24.03.2019	1,3 места, 4 медали
12.	Региональный	Открытый кубок Ленинградской области по каратэ Всеволожск	07.04.2019	1,2,3 места, 5 медалей
13.	Региональный	Межрегиональный турнир по тхэквондо ИТФ "Кубок Северной Столицы"	14.04.2019	3 место, 2 медали
14.	Региональный	Первенство СЗФО по Айкидо в рамках фестиваля «Японская весна»	20.04.2019	1,2 места, 7 медалей
15.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга и Ленинградской области по каратэ	27.04.2019	1,2,3 места, 4 медали
16.	Районный	«Оранжевый мяч-2019»	21.05.2019	3 место, 5 медалей
17.	Районный	КЭС-баскет-юноши	14.09.2019	3 место, 5 медалей
18.	Региональный	Турнир по стритболу в рамках фестиваля молодежных культур	17.09.2019	1 место, 5 медалей

19.	Международный	Международный турнир по бальным танцам «Autumn Moscow Cup» Москва	29.09.2019	1,2 места, 4 медали
20.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ Гатчина	13.10.2019	1,3 места, 2 медали
21.	Региональный	Турнир по тхэквондо ИТФ «Петербургская осень»	13.10.2019	3 место, 4 медали
22.	Районный	КЭС-баскет-девушки	11.11.2019	2 место, 5 медалей
23.	Региональный	Турнир по плаванию «Олимпийские Надежды Санкт-Петербурга, 1 этап», 100 спина	21.11.2019	3 место, 1 медаль
24.	Всероссийский	Чемпионат России по айкидо в Москве	23.11.2019	1,2 места, 4 медали
25.	Международный	Международный турнир по бальным танцам «Ballroom Dancing Championship». Китай	23.11- 24.11.2019	1 место, 2 медали
26.	Региональный	Городские соревнования по плаванию «Middle Swimming Cup»(дистанция 100 брасс, 100 вольный стиль)	24.11.2019	3 место, 1 медаль
27.	Региональный	Детско-юношеский турнир на призы Главы Администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области по тхэквондо ИТФ.	24.11.2019	2 место, 2 медали
28.	Региональный	Турнир по тхэквондо ИТФ на призы Администрации ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга	01.12.2019	1,2,3 места, 3 медали
29.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ. Гатчина	15.12.2019	1,2,3 места, 10 медалей
30.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по плаванию среди спортсменов 2009 г.р., 1 этап. (Дистанции: 100 комплексное плавание, 50	24.12- 27.12.2019	3 место, 1 медаль

		баттерфляй, 50 вольный стиль, 50 брасс)		
31.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по тхэквондо ИТФ	29.12.2019	3 место, 1 медаль
32.	Региональный	Городские соревнования по плаванию «Fit Kultura» среди спортсменов 2009-2010 г.р., (дистанция 50 вольный стиль)	30.12.2019	1 место, 1 медаль
33.	Международный	Международный турнир по бальным танцам «Crystal Ball»-Open the world.	25.01-26.01.2020	1,2 места, 4 медали
34.	Региональный	Турнир по тхэквондо ИТФ на призы Главы Администрации Новосветского сельского поселения Ленинградской области	26.01.2020	1,3 места, 2 медали
35.	Региональный	Фестиваль боевых искусств посвященный 76 годовщине снятия блокады г. Ленинграда	26.01.2020	1,2 места, 4 медали
36.	Региональный	Турнир по плаванию «URSUS SWIM» (Дистанция 50 брасс, 50 баттерфляй)	02.02.2020	3 место, 1 медаль
37.	Региональный	Городской Турнир по плаванию «Санкт-Петербург-100» (Дистанция 100 брасс)	09.02.2020	3 место, 1 медаль
38.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга и Ленинградской области по каратэ «Братский кубок 2020»	15.02.2020	1,2,3 медали, 10 медалей
39.	Международный	Кубок Таллина по айкидо	15.02.2020	1,2 места, 6 медалей
40.	Международный	Международный турнир «Кубок Полесья» Гомель	22.02.2020	3 место, 1 медаль
41.	Региональный	Городской турнир по плаванию «Юношеский Кубок Санкт-Петербурга.1	23.02.2020	3 место, 1 медаль

		этап»(Дистанция 50 вольный стиль)		
42.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ. Всеволожск	15.03.2020	1,2,3 места, 4 медали
43.	Региональный	Турнир и фестиваль на призы Администрации ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга по тхэквондо ИТФ «Кубок Сосновой Поляны»	15.03.2020	1,2,3 места, 7 медалей
44.	Региональный	Первенство Ленинградской области по каратэ. Гатчина	15.03.2020	2 место, 1 медаль
45.	Районный	Турнир по футболу «Кожаный мяч».	16.03.2020	3 место, 7 медалей
46.	Всероссийский	Первенство России по бальным танцам	16.03-17.03.2020	1 место, 2 медали

В Образовательной организации с 1 сентября 2019 года открыты дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе (платные образовательные услуги).

№	Наименование программы	Возраст обучающихся	Группы	Часы в неделю	Часы в месяц
1	Подготовка к школе	5-7 лет	6	6	24
2	Заниматика (логика, информатика, математика)	7-11 лет	1	1	4
3	Арифметика. Учусь решать	7-11 лет	2	1	4
4	Развитие речи. Пиши правильно	7-11 лет	2	1	4
5	Английский язык. Cambridge Starters	7-17 лет	1	1	4
6	Английский язык. Cambridge Movers	7-17 лет	1	1	4
7	Подготовка к ГИА. Русский язык	14-17 лет	2	1	4
8	Подготовка к ГИА. Математика	14-17 лет	2	1	4

9	Подготовка к ГИА. Иностранный язык	14-17 лет	1	1	4
10	Подготовка к ГИА. Химия	14-17 лет	1	1	4
11	Подготовка к ГИА. Биология	14-17 лет	1	1	4
12	Подготовка к ГИА. Обществознание	14-17 лет	1	1	4
13	Решение нестандартных задач. Физика	13-17 лет	1	1	4
14	Мир танца	7-17 лет	1	2	8
15	Прыжки на батуте	7-17 лет	2	2	8
16	Айкидо	7-17 лет	1	2	8
17	Тхеквондо	7-17 лет	1	2	8
18	Баскетбол	7-17 лет	1	2	8
19	Спортивное плавание	7-14 лет	4	3	12
20	Спортивное плавание	7-14 лет	5	2	8
21	Синхронное плавание	7-14 лет	2	3	12
22	Водное поло	9-14	1	3	12
23	Плавание для малышей	3-6 лет	1	3	12
24	Плавание для малышей	3-6 лет	3	2	8

### **Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.

Безопасность Образовательной организации является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности».

Пока в стране сохраняется угроза терроризма и экстремизма, мы вынуждены принимать меры по предупреждению и профилактике этих проявлений, а также меры по обеспечению безопасности учащихся и постоянного состава школы.

### **Пожарная безопасность**

Организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности (ПБ) в Образовательной организации:

- Помещения школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре;
- Все кабинеты школы снабжены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями);
- Один раз в полугодие проводятся объектовые противопожарные тренировки по эвакуации из здания школы, охватывающая 100% учащихся и персонала;
- На каждом этаже школы размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей;
- В каждом кабинете имеется «ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности в Образовательной организации

- На первом и третьем этажах, в доступном для работников и учащихся школы месте, вывешены стенды по противопожарной тематике и с правилами пользования первичными средствами пожаротушения;

- Педагоги систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе.

### **Электробезопасность**

Обеспечение мер электробезопасности осуществляется в соответствии с «Правилами устройства электроустановок» (ПУЭ). Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие плафоны. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Розетки и выключатели промаркированы знаком «220 В».

### **Антитеррористическая защищенность**

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает в себя следующие мероприятия:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора.

## **ГО и защита от ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В школе имеется «Уголок гражданской обороны» на первом и третьем этаже, который:

- помогает разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- знакомит со способами и порядком защиты при возникновении ЧС;
- напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим;
- знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

## **Информационная безопасность**

Информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты.

Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

Целями защиты информационной сферы являются:

- предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации;
- предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства;
- предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, копированию, блокированию информации;
- предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объема собственности;
- защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющихся в информационных системах;
- сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;
- обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

## **Правила безопасной жизнедеятельности**

Главная задача – научить обучающихся грамотным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для школы является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий - мир, экология, здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;

- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

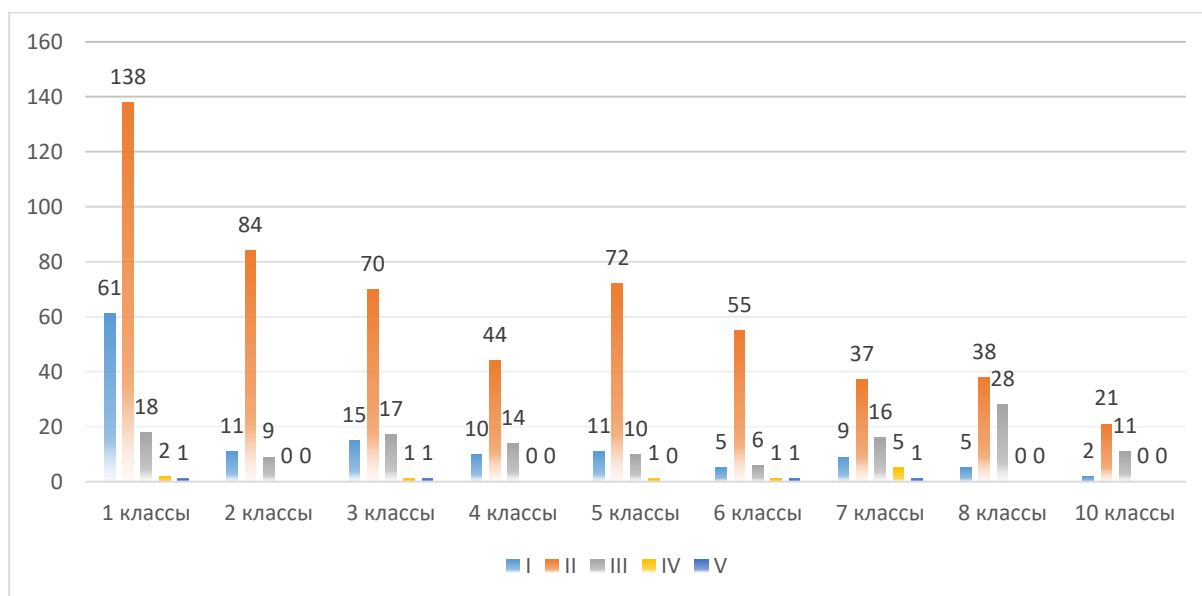
Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:
  - общий показатель здоровья;
  - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
  - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
  - показатель пропусков занятий по болезни;
  - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.
4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением. В целях выполнения этого направления в школе составлена "Программа формирования культуры и безопасного образа жизни на начальной ступени образования", которая определяет приоритетные направления организации работы по сбережению и укреплению здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующий возрасту, устраняющий перегрузки и сохраняющий здоровье школьников.

#### **Состояние здоровья обучающихся**

Состояние здоровья обучающихся наглядно демонстрируется содержанием следующей таблицы и диаграммы:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	11 класс	Итого	%
I	69	61	11	15	10	11	5	9	5	2	198	17
II	152	138	84	70	44	72	55	37	38	21	771	67
III	38	18	9	17	14	10	6	16	28	11	155	14
IV	0	2	0	1	0	1	1	5	0	0	10	1
V	9	1	0	1	0	0	1	1	0	0	13	1



### Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 году в Образовательной организации обучались 18 детей-инвалидов.

В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В 2019-2020 учебном году в Образовательной организации обучалось 11 человек с ОВЗ (6 человек - в 1 классе, 1 человек - во 2 классе, 1 человек - в 3 классе, 1 человек - в 7 классе, 1 человек – в 9 классе (на дому), 1 человек - в 11 классе (на дому)). Обучающиеся имеют следующие категории нарушений: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, детский церебральный паралич, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра. По запросам родителей им предоставлялась коррекционно-развивающая помощь следующими специалистами: педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Разработаны адаптированные образовательные программы и адаптированные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, имеют специальное коррекционное образование, педагоги общеобразовательных классов проходят курсы повышения квалификации.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».	Октябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
2	Разработка памятки для детей «Мы и здоровый образ жизни»	Сентябрь	Социальный педагог
3	Провести анкетирование «Моё отношение к вредным привычкам».	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
4	Выпуск информационных плакатов «Здоровый стиль жизни».	ноябрь	Социальный педагог Учитель ИЗО
5	Провести классные часы по профилактике вредных привычек (по программе)	По плану	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
6	Провести беседу с родителями с приглашением врача-нарколога «Если у вашего ребенка есть вредные привычки»	ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
7	Провести занятия для 5, 6, 7 классов «Как быть здоровым?».	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
8	Участие в районной акции «Классы свободные от курения»	сентябрь В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель
9	Книжно-информационная выставка: «Здоровый образ жизни - это наш выбор!»	В течение года	Зав. Библиотекой
10	Просмотр и обсуждение телепередач о вредных привычках.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
11	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»	Январь	Классные руководители Соц педагог
12	Классные часы на тему «Здоровье-это здорово»	Март	Классные руководители

Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья. Школа может и должна заниматься изучением таких причин.

### Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья.

Основные задачи данного блока работы:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

№ п\п	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Здоровья (1-10 классы)	октябрь	учитель физкультуры
2.	Классные часы, беседы, практикумы по ОБЖ (1-11 классы)	сентябрь	Кл. руководители, зав. кабинетами
3.	Спортивные соревнования муниципального и регионального уровня	В течение года	учитель физкультуры
4.	Конкурс рисунков по ПДД	В течение года	педагог-организатор ОБЖ
5.	«В стране дорожных знаков» - познавательная программа для обучающихся начального уровня	Сентябрь-октябрь	педагог-организатор ОБЖ
6.	День борьбы с распространением СПИДа, ВИЧ	декабрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР,
7.	Антинаркотические акции	В течение года	учитель биологии
8.	«Мы против курения!»- мероприятие, посвященное Дню отказа от курения (5-11 классы)	декабрь	учитель биологии
9	Спортивный турнир «А, ну – ка, парни!» (5-11 классы)	февраль	учитель физкультуры
10	«Безопасное колесо»	май	педагог-организатор ОБЖ

### Основы работы ГБОУ школы №691 по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

5 класс: «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания»;

6-е классы: «Подростковый суицид», «Причины неуспеваемости ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»;

7-е классы: «Этот трудный подростковый возраст», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;

8-е классы: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»;

10 класс: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности», «Юность и ее психологические проблемы»;

11-е классы: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников».

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Психологом проведено диагностическое обследование воспитанников: 1, 4, 5-11 классов. Обучающиеся были обследованы на проявления тревожности, самооценку, темперамент. Старшеклассники обследованы на профессиональные предпочтения, а первоклассники на отношение к школе, выявление школьной тревожности. По результатам обследования большинство школьников имеют нормальный показатель тревожности, у нескольких школьников диагностируется повышенный уровень тревожности, обусловленный характерологическими особенностями.

## 2. Оценка системы управления образовательной организации

### Структура управления и ее функционирование

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу Образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Образовательной организации детально разработаны локальные акты и должностные инструкции сотрудников, обеспечивающих работу школы.

С целью совершенствования деятельности Образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

1. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
2. План внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В систему государственно-общественного управления Образовательной организацией входят:

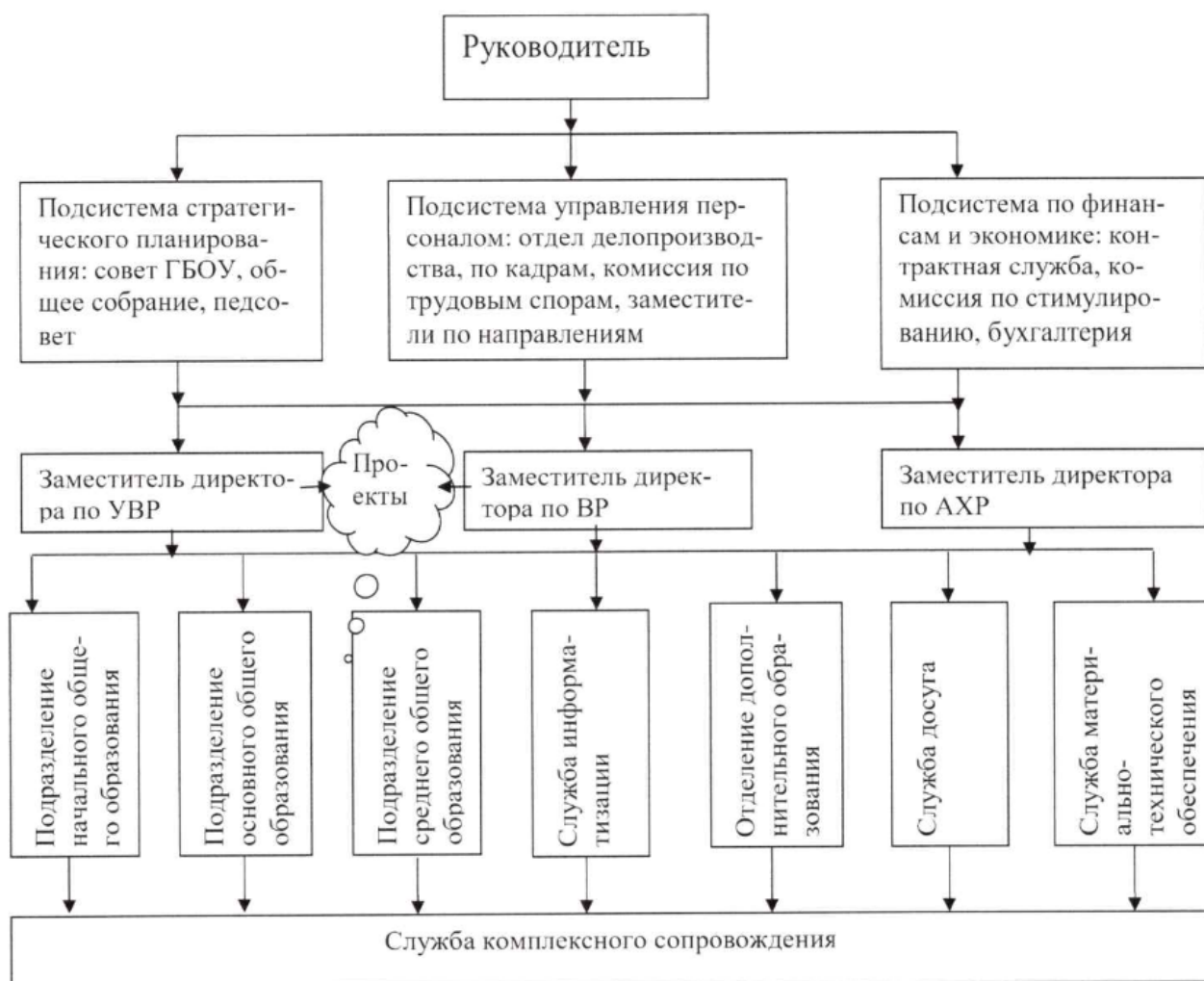
1. Общее собрание трудового коллектива;
2. Педагогический совет;
3. Совет обучающихся;
4. Совет родителей;
5. Служба комплексного сопровождения.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации.

В основе управления образовательным учреждением лежит партисипативный стиль, который является разновидностью демократического стиля управления, где максимально используется человеческий капитал. Под партисипативным управлением мы будем понимать управление, обеспечивающее возможность участия всех субъектов в управлении, основанное на делегировании ответственных полномочий, строящееся на таком важном принципе корпоративной культуры как доверие.

Многомерная модель системы школы создает максимально благоприятную ситуацию для делегирования полномочий при том, что роль руководства организации остается ведущей.

Структура управления отражена на рисунке ниже.



Каждое из этих подразделений решает 3 основные задачи: обеспечивает процесс деятельности, необходимые ресурсы и достижение результата своей деятельности.

Для эффективного делегирования полномочий установлены следующие правила, которые закреплены в локальных актах организации:

- единоначалия: подчиненные получают задачи от одного руководителя и несут ответственность за ее выполнение только перед ним;
- рационального распределения кадрового ресурса;
- соответствия прав обязанностям: делегированные полномочия и права должны соответствовать; подчиненный должен иметь доступ к необходимым ресурсам;
- закрепления и передачи ответственности: закрепить и снять ответственность может только руководитель;
- четкой линии полномочий от руководителя организации до каждого подчиненного;
- «обратной связи»: отчетность по отклонениям, подчиненный обязан руководителя о всех нестандартных ситуациях или отклонениях.

### **Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.**

Школа - это динамично развивающееся образовательное учреждение. Современный облик школы, ее внутренняя динамика, педагогические условия дают основание уже сегодня позиционировать нашу школу, как «Школу нового поколения». Стратегия развития школы ориентирована на базовые приоритеты национальной образовательной политики и педагогический

работник раскрывает актуальные проблемы системы образования: качество образования, поддержка талантливых детей, кадры, инфраструктура, здоровье.

### **Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации**

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на школьном форуме (<http://691.mybb.ru>);
- на официальном сайте школы (<http://691школа.рф>);
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных);
- в системе АИСУ «Параграф»;
- в «Инфозоне»;
- на «Школьном информаторе».

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы, форум, по электронной почте.

Создаются видеоролики из жизни школы, каждый день выходят выпуски передач для детей и родителей на школьном радио.

В Образовательном учреждении проходят Дни открытых дверей, где любой желающий может получить исчерпывающую информацию о школе, получить консультации педагогов, других специалистов. Также можно посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности.

### **Управленческая деятельность по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма.**

#### **Организация отдыха и оздоровления детей.**

В Образовательном учреждении разработан и введен в действие план по созданию безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма.

Разработаны планы мероприятий.

#### **Сведения об использовании ИКТ – в управлении**

В Образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть;
- ведение АИСУ «Параграф» (обработка персональных данных всех работников школы, обучающихся, ведение электронных журналов и дневников);
- ведение базы «Метро»;
- ведение базы по организации питания;
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости Образовательной организации);
- организация работы официального сайта Образовательной организации.
- 

#### **Международное и межрегиональное сотрудничество.**

Большое внимание в школе уделяется обеспечению позитивной социализации каждого ученика. Одним из механизмов реализации данной цели становится партнёрство. Это становится дополнительной возможностью в решении воспитательной проблемы приобщения современного ученика к сокровищам мировой культуры, а не только к свободному владению иностранными языками.

В рамках реализации проекта продолжается системное сотрудничество с различными международными организациями в России и за рубежом.

Школа сотрудничает с Хорватией, Испанией, Францией, Латвией.

**Образование в интересах устойчивого развития, цели в области устойчивого развития**

1. 26.03.2019 г., площадка 10-ого Петербургского международного образовательного Форума по проблеме «От устойчивого развития к сохранению Всемирного наследия», посвященная 65-летию сети ассоциированных школ ЮНЕСКО: история, опыт, перспектива в рамках.
2. 26.03.2019 г., секция «Проект «Новый Петербуржец» как программа внеурочной деятельности» в рамках 10-ого Петербургского международного образовательного Форума, Батюкова А.А., Парфенова Т.Н.
3. 04-05.04.2019, SELFIE Форум, Испания (г. Мадрид).
4. Апрель 2019, Фестиваль педагогического мастерства в рамках проекта «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие»:
  - бинарный урок (математика, искусство) "Пропорции в архитектуре исторических зданий Санкт-Петербурга", диплом **Лауреата** Фестиваля, Алешина Т.В., Измайлова В.Н.
  - внеурочная деятельность "Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности", сертификат **Участника** Фестиваля, Парфенова Т.Н.
5. Мероприятие, посвященное представлению Красной книги в РГО. Получение Красной книги, Ложникова С.И., Слекишина Т.В.

### **Сохранение всемирного культурного и природного наследия, охрана наследия и развитие творческого потенциала**

1. 24 - 30 января 2019 года, X Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира-2019», посвященная Международному десятилетию сближения культур, Десятилетию биоразнообразия Организации Объединенных Наций, Международному году языков коренных народов, Международному году периодической таблицы химических элементов, Году книги, объявленному Советом глав государств СНГ, и Году добровольца, 2 Диплома **Победителя** Олимпиады (10 Н), 1 Диплом **Участника** Олимпиады (5 Ш)
2. Март-май 2019, социальный проект «Моя инициатива в сохранении культурного наследия города»: проект ««Блокадный Ленинград: когда фарфор крепче стали»», **Диплом Лауреата (2 место)**, СПб КГИОП, 1Е, 1Я классы.
3. Март-май 2019, профориентационный образовательный проект «Школа реставратора», СПб КГИОП, 1 Диплом **Победителя** Проекта, 1 Диплом **Лауреата** Проекта, 7Н и 7Ш классы.
4. Апрель 2019, Международный молодежный конкурс видео-работ Организации городов всемирного наследия «Если бы у вас был один день в городе всемирного наследия», СПб КГИОП, 1 Диплом **Победителя** Проекта, 10Н.
5. Май 2019, Международный конкурс детских рисунков “World Heritage – A Youthful Vision 2019”, Словакия (г. Банска-Штьявница), результат в июне 2019 г.

### **Учимся жить вместе**

1. 14-19 апреля 2019 г., Московская международная модель ООН имени Виталия Чуркина 2019, МГИМО (Москва), диплом **Лауреата**, Нуруллаева Е.
2. 09.01-10.05.2019 г., Образовательный конкурс «Межкультурная коммуникация «Я - россиянин» - 2019», организованный Фондом поддержки образования «НООСФЕРА», Келина Ю.А., Зданович М.А., сертификат Участника, обучающиеся 4,8 классов.
3. 30.04-10.05.2019, культурно-образовательная программа в Испанию (г. Малага), Власьева М.Ю., Рябова Е.Ф., Мельникова М.Б., Турнаева Л.Ю., 14 обуч. (3,5-10 классы).

### **Построение обществ знаний**

1. 24 - 30 января 2019 года, X Международная дистанционная олимпиада «Великие реки мира» (Москва),  
2 диплома **Победителя**, 10Н класс.
2. 04.03-07.04.2019, Всероссийский сетевой веб-квест «Лес – легкие Земли!», посвященный Международному дню лесов, сертификат Участника, Соктоева Ц.С., 1К класс.

### **Наука в интересах устойчивого будущего**

1. 23 ноября 2019, образовательно-развлекательный флэшмоб по математике для взрослых и не только – MathCat.
2. Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций по химии «Познавая бесконечное», Слекишина Т.В., 5 обуч. (8 класс).

### **Празднования международных дней ООН и ЮНЕСКО**

1. 21 сентября, Международный День Мира.
2. 5 октября, Международный день учителя.
3. 16 ноября, Международный день Толерантности.
4. 21 февраля, Международный день Родного языка.
5. 8 марта, Международный женский день.
6. 21 марта, Международный День Лесов.
7. Международное десятилетие сближения культур.

В перспективе повышения качества образования в Вашей стране, дать краткое описание воздействия школьных проектов на:

Школьников, учителей, родителей:

1. Повышение культурного уровня и развитие личности.
2. Просвещение в области деятельности ЮНЕСКО в сохранении Всемирного наследия.
3. Формирование активной позиции горожанина по сохранению исторического центра Санкт-Петербурга и связанных с ним группы памятников как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Санкт-Петербурга и связанных с ним группы памятников как объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. Повышение профессиональной компетенции учителей.
5. Повышение общекультурной и коммуникативной компетенции всех участников образовательного процесса.

### **Список главных целей, достигнутых в прошлом учебном году:**

*Достигнута цель работы по проекту «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» на 2019 год «Формирование общекультурной и коммуникативной компетенций личности, обучающихся посредством ознакомления с культурой и традициями стран мира».*

### **Список главных целей на предстоящий учебный год:**

### **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

На базе образовательного учреждения проведены такие социальные акции, как «Тотальный диктант», «Географический диктант», направленные на привлечение общественности к образованию.

Воспитанники стали лауреатами Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Розовый слон», при поддержке CID UNESCO SPB, а также победителями и призерами фестиваля «Грани таланта».

Школьный танцевальный коллектив «Невский-MIX» является победителем Всероссийского танцевального конкурса «Юный танцор», при поддержке Комитета национальных и неолимпийских видов спорта России.

Лучший видеоролик на иностранном языке, созданный воспитанниками получил диплом победителя Открытого городского фестиваля «КТО» (Культура. Традиции. Образование.), при поддержке Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры Правительства Санкт-Петербурга.

Творческий коллектив педагогов получил диплом второй степени Санкт-Петербургского конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Представляя свой опыт работы на городском этапе международного конкурса «International video production Competition-2019» организации городов всемирного наследия, воспитанники

награждены дипломом Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры Правительства Санкт-Петербурга.

Реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Клуб юного журналиста» и «Школьное радио», воспитанники представляют выпуски газет «691 полоса» и познавательную информацию в радиопередаче «Чашка знаний» на «691FM».

В школе прошли выборы президента в школьный совет обучающихся, был избран школьный актив. Созданы отряды добровольцев и волонтеров (Юнармия, Лидеры РДШ). Воспитанники ежегодно принимают участие в тематических сменах РДШ, социально значимых акциях районного, городского и всероссийского уровня.

В школе были проведены массовые праздники и фестивали, такие как «День знаний. Открытие новой школы-2018», «Широкая масленица», «День защиты детей» и другие.

Воспитанники получили диплом победителя Открытого городского фестиваля «КТО» (Культура. Традиции. Образование.), при поддержке Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры Правительства Санкт-Петербурга.

В районном этапе Санкт-Петербургского турнира познавательно-развлекательной игры «Клуб веселых и находчивых» среди учащихся образовательных учреждений по противопожарной тематике команда заняла третье место.

В честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады школа получила благодарственное письмо администрации Невского района Санкт-Петербурга за активное участие и организацию вручений памятных знаков, за большой вклад в патриотическое, нравственное воспитание молодежи, укрепление преемственности поколений.

В рамках Петербургского международного образовательного форума – 2019 воспитанники выступили с инициативой и поддержкой школьных ученических проектов на Ученическом Пленуме-2019, а также на 691 школа провела пресс-конференцию «65 лет сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО: история, опыт, новые тематические области деятельности» в рамках юбилейного десятого Петербургского международного образовательного форума.

Коллектив воспитанников получил диплом третьей степени на пятнадцатом городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «Литературно-музыкальная композиция».

Обучающиеся активно участвуют в ежегодных социально значимых акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк».

Ежегодно участвует в организации отдыха детей и молодежи и их оздоровительной кампании.

### Участие обучающихся в творческих конкурсах

№	Название мероприятия, конкурса, фестиваля	Регион	Сроки проведения	Уровень мероприятия	ФИО руководителя проекта	Тема проекта	ФИ обучающихся	Результат участия
1	«Великие реки России» (конкурс)	Г. Санкт-Петербург	С 17.01.2020- по 17.02.2020	Всероссийский	Зданович Мария Алексеевна Келина Юлия Александровна	«Великие реки России»	4 Н и 5 ш класс	Участник
2	Всероссийский конкурс методических разработок «ЮНЕСКО: вчера, сегодня, завтра»	г. Казань	с 15.01.2020 по 30.01.2020 включительно	Всероссийский	Васильчук Юлия Александровна	«ЮНЕСКО: вчера, сегодня, завтра. Лучший концепт внеурочного мероприятия.»	Васильчук Юлия Александровна (педагог)	Участник
3	Международный конкурс семейного творчества «Расскажи миру о своей России»	г. Москва	сентябрь 2019 года	Международный	Поляков Вадим Александрович	Текстовая страница-презентация	Михайлова Елизавета, Полякова Каролина	Участник
4	Телемост	Санкт-Петербург	Март	Всероссийский	Григорьева Светлана Валентиновна	Диалог культур в Год памяти и славы	Горев В., Гуменная А., Романцев К., Коршунов Т., Феоктистова А., Василюк Р., Илюшин, И.	Участник
5	Культура, традиции, образование (КТО)	Санкт-Петербург	07.12.2019	Международный	Турнаева Людмила Юрьевна, Мельникова Маргарита Борисовна	Финляндия	Абакумова А., Аникина А., Лобанова С., Лобецкая А., Осипова А., Чернышева Ю., Бузланова А., Коптева А., Леонов К., Сазонова Е., Севастьянов И., Корольчук С.	Победитель
6	XI Дистанционная олимпиада Великие реки мира 2020	г. Санкт-Петербург	17.01.2020-17.02.2020	Всероссийский	Зданович Мария Алексеевна Келина Юлия Александровна	Великие реки мира	Измайлова Д., Коршунов Т., Феоктистова А., Корольчук Л., Цой К., Соколова У., Голубев Т., Эволорг Л., Римарчук А., Кокова М., Яблокова П., Солдовская П.	Участник

7	Мировое наследие ЮНЕСКО : крепости Финляндии и России	г.Ярвенпя (Финляндия)	08.12-11.12.2020	Международный	Турнаева Людмила Юрьевна, Мельникова Маргарита Борисовна	крепость Суомеенлинна	Аникина А., Лобецкая А, Лобанова С., Корольчук С., Осипова А., Чернышева Ю., Коптева А., Сазонова Е., Бузланова А., Леонов К.	Дипломант
8	Оформление шаров старинной петербургской росписью	Санкт-Петербург	20.12.2019-20.02.2020	Международный	Парфенова Татьяна Николаевна, Бузакова Александра Владимировна	Русские традиции в петербургских семьях	Аванесов Г., Безруков Е., Дятлов И., Евтехова М., Захаревич И., Козьмина М., Курилина М., Курносова Т., Лукичева А., Миронова Д., Миронова Е., Орлова А., Петренко В., Солдатова В., Спирина С., Спирина А., Уланов М., Федосеев П., Федорова М., Филиппова Д.	Участник
9	Оформление шаров старинной петербургской росписью	Санкт-Петербург	20.12.2019 - 20.02.2020	Международный	Бузакова Александра Владимировна, Парфенова Татьяна Николаевна	Русский традиции в петербургских семьях	Авдонькин Роман, Банников Ярослав, Вашнев Арсений, Вергентьева Вероника, Воронова Марина, Измайлов Эдуард, Келин Руслан, Колганова Ксения, Кошицкий Глеб, Лапкина Анна, Лобанцев Даниил, Мельченко Руслан, Хабарова Алена	Участник
10	Международная научно-практическая конференция "От школьного проекта - к профессиональной карьере" 2020	г. Саратов	25.03.2020-26.03.2020	Международный	Фомина Светлана Валериевна, Ермолова Татьяна Владимировна, Шлейкина Людмила Михайловна	The Memory is alive	Перфильев А., Польшалов Д., Македонов А., Горев В.	Победитель

11	Межрегиональный дистанционный конкурс художественного слова на родных языках, включая русский, к 75-летию Великой Победы.	г. Чебоксары	февраль 2019	Всероссийский	Кузнецова Марина Анатольевна	Чтение наизусть	Морозова А., Якунин Е.	Участник
12	Школьный микрофон	Г. Пермь	10.03.2020	Всероссийский	Петсон Елена Витальевна, Дроздов Евгений Витальевич	Школьное радио "691 FM", номинация "Лучшая краеведческая рубрика"	творческий коллектив	Дипломант
13	"Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан"	Башкортостан, Уфа	15.01.2020 - 25.03.2020	Международный	Шишкина Анна Викторовна	Лингвистическое направление проектной деятельности в начальной школе	учитель	Участник

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план Образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

– 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V - IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая.

Образовательная организация со 2-го класса реализует образовательные программы с дополнительной углубленной подготовкой обучающихся по иностранному языку.

Цели изучения иностранного языка на первом образовательном уровне – формирование основы коммуникативной компетенции.

Цели изучения иностранного языка на втором образовательном уровне - достижение функциональной грамотности.

Цели изучения иностранного языка на третьем образовательном уровне - достижение иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения иностранным языком. Использование иностранного языка как средства получения дополнительной информации, в том числе профессионально значимой для учащихся.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется ФГОС НОО.

Изучение второго иностранного языка (немецкий, французский, испанский) с 5 класса осуществляется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

По решению Педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

#### **Содержание и полнота выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности**

Данные о реализуемых программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности приведены в таблице.

Все рабочие программы реализуются в полном объеме.

#### **Внеурочная деятельность**

#### **Реализация внеурочной деятельности по уровням образования**

№ п/п	Название направленности	Название объединения	Количество групп			Количество обучающихся		
			1-4	5-9	итого	1-4	5-9	итого
1	Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры	6	3	6	90	24	114
		Плавание	7	0	3	112	0	112
		Шахматы	4	2	6	126	21	147
		Танцевальный калейдоскоп	4	0	4	60	0	60
2	Общекультурное	Веселые нотки	3	0	3	69	0	69
		Фантазеры	9	0	9	247	0	247
		Юный художник	8	0	8	76	0	76
		Хозяюшка	6	0	6	69	0	69
		В мире профессий	0	9	9	0	276	276
		ИЗО-студия	0	1	1	0	8	8
3	Общеинтеллектуальное	Юный финансист	22	11	33	660	351	1011
		Робототехника	0	0	0	0	0	0
		Веселый грамотей	13	0	13	390	0	390
		Мир лингвистики: английский	13	4	17	130	39	169
		Мир лингвистики: немецкий	12	6	18	120	61	181
		Мир лингвистики: испанский	13	6	19	130	66	196
		Мир лингвистики: французский	12	6	18	96	49	145
		Мир лингвистики: японский	6	3	9	54	28	82
		Мир лингвистики: русская грамматика	0	5	5	0	67	67
		Путешествуем с французским	2	0	2	16	0	16
		Компьютерный гений	6	3	9	66	35	101
		Решение математических задач	0	4	4	0	83	83
		Исторические головоломки	0	4	4	0	34	34
		Юный исследователь	0	4	4	0	40	40
		Физика – наука измерять	0	4	4	0	52	52
4	Духовно-нравственное	Новый петербуржец	22	11	33	660	357	1017

5	Социальное	Юный журналист	2	0	2	20	0	20
		ЮНЕСКО: сохраняя наследие	22	9	31	660	316	1993

Анализ содержания программ показал следующее:

- на первом образовательном уровне программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании содержания основной образовательной программы начального общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на втором образовательном уровне, в 5-9 классах, программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основании содержания основной образовательной программы основного общего образования. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

- на третьем образовательном уровне программы учебных предметов разработаны в соответствии с содержанием ФБУП-2004 и полностью реализуют концепции профильного обучения (в области иностранного языка), обеспечивают подготовку обучающихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Данные мониторинга по итогам отчетных периодов говорят о том, что все программы реализованы в полном объеме.

#### **Особенности УМК, соответствие реализуемым программам.**

В начальной школе реализуется УМК «Школа России». Учебники учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода. Система учебников на ступени начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы:

Так как школа с углублённым изучением иностранных языков, то особое внимание уделяется выбору учебников по этим предметам. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### 3.1 Оценка кадрового обеспечения Образовательной организации

Показатели		
1. Всего педагогических работников (чел.)		85
2. Совместители (чел.%)		9 чел./10,59%
3. Средний возраст педагога		40,7
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	70 чел./82,35%
	Среднее специальное	15 чел./17,65%
6. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0
	Заслуженный учитель РФ	1
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования	2
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего педагогических работников аттестовано	56 чел./65,9%
	Высшей категории	15 чел./17,65%
	1 категории	35 чел./41,18%
	Без категории	35 чел./41,18%
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1-3 года	28 чел./32,94%
	Более 20 лет	16 чел./18,82%

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики этого образовательного учреждения и задач, стоящих перед ним с целью эффективного и качественного выполнения государственного задания и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы.

Руководителем школы является директор, назначаемый Администрацией Невского района Санкт-Петербурга. Заместители директора курируют основные направления функционирования школы (заместитель директора по учебной воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной работе). В штате школы также состоят социальный педагог, психолог, педагог- организатор, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продленного дня.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Педагогический совет, форма самоуправления – Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. В школе успешно функционируют также Совет родителей, методические объединения учителей и классных руководителей. Управленческая деятельность администрации направлена на стабильное функционирование школы в режиме постоянного обновления и повышения качества образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Распределение функциональных обязанностей, персональная ответственность заместителей директора обеспечивают результативность работы школы.

Формы координации: программа развития школы, годовой план работы школы, циклограмма работы, административные совещания, заседания Педагогического совета, совещания при директоре и заместителях директора, заседания методических объединений.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ОУ отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

К ведению образовательного процесса по образовательной программе начального общего образования привлечен 28 педагогический работник, среди которых 25 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное образование. 1 человек имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учитель, имеющий высшую квалификационную категорию. Также в коллективе достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет. 3 педагога имеют высшую, 14 первую квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42,25 лет, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития. 5 педагогических работника имеют возраст до 30 лет, 12 – в возрасте от 31 до 45 лет, 8 – от 46 до 60 лет и 3 – старше 60 лет. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах работают следующие педагогические работники:

#### Методическое объединение учителей начальной школы:

Фамилия, имя, отчество	Преподаваемая дисциплина	Образование	Квалификационная категория	Общий стаж	Стаж по должности	Повышение квалификации
Антипова Марина Юрьевна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Первая категория	35 л.	13 л.	2019
Антонова Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	12 л.	12 л.	2019
Ахлестина Анастасия Игоревна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	5 м.	2 м.	2017
Ахмерова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	13 л.	6 л.	2019
Белаш Кристина Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	2 г.	2 г.	2018

Бузакова Александра Владимировна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	31 л.	10 л.	2018
Васильчук Юлия Александровна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	1 г.	1 г.	2019
Горбатова Надежда Ивановна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Первая категория	44 л.	5 л.	2018
Зданович Мария Алексеевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	8 л.	6 л.	2019
Келина Юлия Александровна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Первая категория	7 л.	4 г.	2019
Климина Кристина Михайловна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	3 г.	1 м.	2019
Лобачева Марина Олеговна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	12 л.	8 л.	2019
Ложникова Светлана Ивановна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Без категории	39 л.	9 л.	2019
Метельская Татьяна Алексеевна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Без категории	40 л.	5 л.	2017
Морозова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	5 л.	2 г.	2017
Некрасова Алла Леонидовна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	30 л.	30 л.	2017
Окинъ Татьяна Алексеевна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Высшая категория	32 л.	4 г.	2018

Парфенова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	27 л.	6 л.	2019
Петрова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	19 л.	14 л.	2017
Петряшева Алена Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	7 л.	1 м.	2019
Петсон Елена Витальевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	6 л.	1 г.	2019
Печенюк Маргарита Александровна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Без категории	1 м.	1 м.	2019
Плеханова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	17 л.	1 м.	2019
Рослякова Татьяна Вячеславовна	Воспитатель группы продленного дня	высшее профессиональное	Первая категория	23 л.	1 г.	2019
Северенкова Анжела Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Первая категория	11 л.	2 г.	2017
Соктоева Цыбикма Семеновна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Без категории	5 л.	3 г.	2019
Сухонослова Анна Николаевна	Учитель начальных классов	среднее профессиональное	Первая категория	9 л.	1 г.	2019
Шишкина Анна Викторовна	Учитель начальных классов	высшее профессиональное	Высшая категория	16 л.	14 л.	2019

К ведению образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования привлечено 37 педагогических работников, среди которых 1 человек имеют знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ», 31 педагог имеют высшее образование, 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование. 7 человек имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. 5 из них имеют высшие квалификационные категории. Также в коллективе достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет. 7 педагогов имеют высшую, 14 - первую квалификационные категории. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,2 года, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе

своего развития. 5 педагогических работников имеют возраст до 30 лет, 17 – в возрасте от 31 до 45 лет, 13 – от 46 до 60 лет и 2 – старше 60 лет.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах работают следующие педагогические работники: Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, технологии, основ духовно-нравственной культуры народов России:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория, звание, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Последнее повышение квалификации
Аверьянова Виктория Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Первая категория	36 лет	35 лет	2019
Алешина Татьяна Викторовна	Учитель изобразительного искусства	Высшее профессиональное	Высшая категория	17 лет	17 лет	2018
Григорьева Светлана Валентиновна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Высшая категория	25 лет	25 лет	2019
Дроздов Евгений Витальевич	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Без категории	9 лет	-	В настоящий момент
Келина Юлия Александровна	Учитель географии, основ духовно-нравственной культуры народов России	Высшее профессиональное	Первая категория	7 лет	4 года	2019
Кузнецова Марина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Первая категория	18 лет	18 лет	2019

Ложникова Светлана Ивановна	Учитель географии	Высшее профессиональное	Без категории	39 лет	9 лет	2019
Моисеева Анна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Высшая категория, Почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ»	43 года	35 лет	2019
Наумова Ирина Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Без категории	18 лет	6 лет	В настоящий момент
Полонский Александр Федорович	Учитель технологии	Среднее профессиональное	Первая категория	34 года	16 лет	2018
Райнов Сергей Владимирович	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Первая категория	19 лет	10 лет	2018
Рябова Елена Федоровна	Учитель музыки	Высшее профессиональное	Без категории	23 года	1 год	2019
Феоктистов а Марина Сергеевна	Учитель технологии	Среднее профессиональное	Без категории	17 лет	1 год	2019

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики, химии и биологии:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория, звания, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Последнее повышение квалификации
Измайлова Вероника Николаевна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Без категории	14 лет	1 год	2018

Леонова Юлия Владимировна	Учитель информатики	Среднее профессиональное	Первая категория	36 лет	26 лет	2016
Тулская Елизавета Викторовна	Учитель химии и биологии	Высшее профессиональное	Высшая категория	13 лет	13 лет	2018
Фатхутдинова Нажиба Фуатовна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Первая категория	27 лет	25 лет	2017
Цой Татьяна Александровна	Учитель физики	Высшее профессиональное	Без категории	27 лет	6 лет	На данный момент

Методическое объединение учителей иностранных языков:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория, звания, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Последнее повышение квалификации
Власьева Марина Юрьевна	Учитель испанского языка	Высшее профессиональное	Высшая категория	36 лет	26 лет	2019
Демьянова Елена Георгиевна	Учитель французского языка	Высшее профессиональное	Первая категория	6 лет	6 лет	2019
Ермолова Татьяна Владимировна	Учитель немецкого языка	Высшее профессиональное	Первая категория	20 лет	20 лет	2018
Ильина Яна Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	Первая категория	20 лет	20 лет	2018
Мельникова Маргарита Борисовна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	Высшая категория Почетное звание «Почетный работник общего образования»	28 лет	24 года	2018

			ния Российск ой Федерац ии», 2012г			
Петсон Елена Витальевна	Учитель начальных классов	Высшее професси ональное	Первая категори я	6 лет	1 год	2019
Поляков Вадим Александрович	Учитель английско го языка	Высшее професси ональное	Первая категори я	26 лет	17 лет	2019
Турнаева Людмила Юрьевна	Учитель английско го языка	Высшее професси ональное	Высшая категори я	35 года	23 года	2018
Фомина Светлана Валериевна	Учитель английско го языка	Среднее професси ональное	Первая категори я	18 лет	13 лет	2017
Хмелев Тимофей Евгеньевич	Учитель французск ого языка	Высшее професси ональное	Без категори и	4 года	-	На данный момент
Цолина Валерия Александровна	Учитель английско го языка	Высшее професси ональное	Без категори и	1 год	1 год	2018
Чумак Михаил Сергеевич	Учитель английско го языка	Высшее професси ональное	Первая категори я	8 лет	4 года	2019
Шлейкина Людмила Михайловна	Учитель немецкого и английско го языков	Высшее професси ональное	Первая категори я	13 лет	5 лет	2019
Эспиноза Уаман Изабель Дорис	Учитель английско го языка	Высшее професси ональное	Первая категори я	7 лет	7 лет	На данный момент

Методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория, звание, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Последнее повышение квалификации
Александров Александр Дмитриевич	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное	Без категории	6 лет	1 год	2019
Галкин Юрий Сергеевич	Учитель физической культуры	высшее профессиональное	Без категории	5 лет	1 год	2019
Жири́н Анто́н Александрович	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное	Высшая категория	10 лет	7 лет	2019
Смолкин Алексей Геннадьевич	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное	Без категории	1 год	1 год	2019
Феоктистов Олег Юрьевич	Учитель ОБЖ	Высшее профессиональное	Без категории	7 лет	2 года	2019
Шаляпин Дмитрий Валерьевич	Педагог доп. образования (вн. д.)	Среднее профессиональное	Без категории	9 лет	-	На данный момент

К ведению образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования привлечено 16 педагогических работников, среди которых 1 человек имеют знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ», 14 педагогов имеют высшее образование, 2 педагога имеют среднее профессиональное образование. 6 человек имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. 6 из них имеют высшие квалификационные категории. Также в коллективе достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 5 до 20 лет. 6 педагогов первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогического коллектива составляет 47,5 года, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития. 2 педагогических работников имеют возраст до 30 лет, 4 – в возрасте от 31 до 45 лет, 8 – от 46 до 60 лет и 2 – старше 60 лет.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах работают следующие педагогические работники: Методическое объединение учителей русского языка, литературы, географии и истории:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория, звания, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Последнее повышение квалификации
Ложникова Светлана Ивановна	Учитель географии	высшее профессиональное	Без категории	39 лет	9 лет	2019
Моисеева Анна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Высшее профессиональное	Высшая категория, Почетное звание «Заслуженный учитель школы РФ»	43 года	35 лет	2019
Райнов Сергей Владимирович	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	Первая категория	19 лет	10 лет	2018

Методическое объединение учителей математики, физики, информатики, химии и биологии:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория, звания, награды	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Последнее повышение квалификации
Леонова Юлия Владимировна	Учитель информатики	Среднее профессиональное	Первая категория	36 лет	26 лет	2016
Тульская Елизавета Викторовна	Учитель химии и биологии	Высшее профессиональное	Высшая категория	13 лет	13 лет	2018
Фатхутдинова Нажиба Фуатовна	Учитель математики	Высшее профессиональное	Первая категория	27 лет	25 лет	2017
Цой Татьяна Александровна	Учитель физики	Высшее профессиональное	Без категории	27 лет	6 лет	На данный момент

Методическое объединение учителей иностранных языков:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образование	Квалификационная категория,	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Последнее повышение
			категория,			

			звания, награды	работ ы		ние квалиф икации
Власьева Марина Юрьевна	Учитель испанского языка	Высшее профессио нальное	Высшая категория	36 лет	26 лет	2019
Демьянова Елена Георгиевна	Учитель французского языка	Высшее профессио нальное	Первая категория	6 лет	6 лет	2019
Мельникова Маргарита Борисовна	Учитель английского языка	Высшее профессио нальное	Высшая категория Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» , 2012г	28 лет	24 года	2018
Турнаева Людмила Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее профессио нальное	Высшая категория	35 года	23 года	2018
Фомина Светлана Валериевна	Учитель английского языка	Среднее профессио нальное	Первая категория	18 лет	13 лет	2017
Шлейкина Людмила Михайловна	Учитель немецкого и английского языков	Высшее профессио нальное	Первая категория	13 лет	5 лет	2019

Методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (дисциплины)	Образован ие	Квалификац ионная категория, звания, награды	Общи й стаж работ ы	Стаж работы по специальности	Последн ее повыше ние квалифи кации
Александров Александр Дмитриевич	Учитель физической культуры	Высшее профессио нальное	Без категории	6 лет	1 год	2019
Жирин Антон Александрович	Учитель физической культуры	Высшее профессио нальное	Высшая категория	10 лет	7 лет	2019

Феоктистов Олег Юрьевич	Учитель ОБЖ	Высшее профессио нальное	Без категории	7 лет	2 года	2019
----------------------------	-------------	--------------------------------	------------------	-------	--------	------

### 3.2 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

#### 2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	8 579	0	21 822
из него:				
учебники	02	8 579	0	21 822
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	0
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	06	8 579	0	21 822
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

#### 2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	60
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	21
из них с доступом к Интернету	03	21
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1 200
Число посещений, человек	05	10 000
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	21
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

#### Учебно-методическое комплекс на 2019 -2020 учебный год

##### 1-4 класс

Параллель	Наименование предмета по учебному плану (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименование учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих

			указанием авторов, года и места издания	программ с указанием авторов, года и места издания
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
1	Литературное чтение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс- М: Просвещение, 2018		

4	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс- М: Просвещение, 2018		

1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Иностранный язык (Английский язык)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Иностранный язык (Английский язык)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Иностранный язык (Английский язык)	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. В 2-х частях. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Иностранный язык (Немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Иностранный язык (Французский язык)	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Иностранный язык (Испанский язык)	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. В 2-х частях. 2 класс- М: Просвещение, 2018		

3	Иностранный язык (Немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях. 3 класс-М: Просвещение, 2019		
3	Иностранный язык (Французский язык)	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык. В 2-х частях. 3 класс-М: Просвещение, 2019		
3	Иностранный язык (Испанский язык)	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. В 2-х частях. 3 класс- М: Просвещение, 2019		
4	Иностранный язык (Немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2-х частях. 4 класс-М: Просвещение, 2019		
4	Иностранный язык (Французский язык)	Береговская. Французский язык. В 2-х частях. 4 класс-М: Просвещение, 2019		
4	Иностранный язык (Испанский язык)	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. В 2-х частях. 4 класс- М: Просвещение, 2019		
4	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс- М: Просвещение, 2018		

4	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс- М: Просвещение, 2018		
1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс- М: Просвещение, 2018		
2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс- М: Просвещение, 2018		
3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс- М: Просвещение, 2018		
4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс-		

		М: Просвещение, 2018		
1-4	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы- М: Просвещение, 2018		

### 5-9 класс

Параллель	Наименование предмета по учебному плану (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименование учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
5	Русский язык	Русский язык. 5 класс. В 2 ч. /Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. –М: Просвещение, 2018		
6	Русский язык	Русский язык.6 класс. В 2 ч. /Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. –М: Просвещение, 2018		
7	Русский язык	Русский язык. 7 класс. /Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.- М.: Просвещение, 2018		
8	Русский язык	Русский язык /Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. - М.: Просвещение, 2018		
5	Литература	Литература. 5 класс. в 2 ч. /Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. – М.: Просвещение, 2018		
6	Литература	Литература. 6 класс. В 2 ч./Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. - М.: Просвещение, 2018		
7	Литература	Литература. 7 класс. В 2 ч. /Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. - М.: Просвещение, 2018		
8	Литература	Литература. 8 класс. В 2 ч. /Коровина В. Я., Журавлев В.		

		П., Коровин В. И. - М.: Просвещение, 2018		
5	Иностранный язык (английский)	Звездный английский. 5 класс. Starlight/ Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.- М: Просвещение, 2018		
6	Иностранный язык (английский)	Звездный английский. 6 класс. Starlight/ Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.- М: Просвещение, 2018		
	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 6 класс (Английский в фокусе)/Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение, 2018		
7	Иностранный язык (английский)	Звездный английский. 7 класс. Starlight/ Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.- М: Просвещение, 2018		
	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 7 класс (Английский в фокусе)/Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение, 2018		
8	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 8 класс (Английский в фокусе)/Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение, 2018		
6	Второй иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. Второй иностранный язык.6 класс. В 2 ч. /Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.(Горизонты) - М: Просвещение, 2018		
6	Второй иностранный язык (испанский)	Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы.(Завтра)/Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. - М: Просвещение, 2018		
7	Второй иностранный язык (испанский)	Испанский язык. 7-8 классы. (Завтра) /Костылева С.В., Морено К.В. Лопес Барбера и др. - М: Просвещение, 2018		
7	Второй иностранный язык	Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы (Синяя птица) /Селиванова		

	(французски й)	Н.А., Шашурина А.Ю. - М: Просвещение, 2018		
5	История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - М: Просвещение, 2018		
6	История	История России. 6 класс. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В. - М: Просвещение, 2018		
		Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс./Агибалова Е.В., Донской Г.М. - М: Просвещение, 2018		
7	История	История России. 7 класс. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. - М: Просвещение, 2018		
		Всеобщая история. История Нового времени, 1500- 1800./Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - М: Просвещение, 2018		
8	История	История России. 8 класс. В 2 ч./Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В. - М: Просвещение, 2018		
		Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс./Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. - М: Просвещение, 2018		
6	Обществозна ние	Обществознание/Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. - М: Просвещение, 2018		
7	Обществозна ние	Обществознание/Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. - М: Просвещение, 2018		
8	Обществозна ние	Обществознание/Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н.,		

		Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. - М: Просвещение, 2018		
5-6	География	География. 5-6 классы. Планета Земля. / Лобжанидзе А. А. - М: Просвещение, 2018		
7	География	География. Земля и люди. 7 класс./Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П. - М: Просвещение, 2018		
8	География	География. 8 класс. Россия: Природа, население, хозяйство. /Дронов В. П., Савельева Л. Е. - М: Просвещение, 2018	География. Рос сия: Природа, население, хозяйство. Атл ас. 8-9 классы (Сферы)/Дрон ов В. П., Савельева Л. Е. Котляр О.Г. и др.- М: Просвещение, 2019	
5	Математика	Математика. 5 класс./С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. - М: Просвещение, 2018		
6	Математика	Математика. 6 класс./С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. - М: Просвещение, 2018		
7	Алгебра	Алгебра. 7 класс./Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников и др. - М: Просвещение, 2018		
8	Алгебра	Алгебра. 8 класс. /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., и др.- М: Просвещение, 2019		
7-8	Геометрия	Геометрия. 7-9 классы./Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. - М: Просвещение, 2018		
7	Физика	Физика. 7 класс. /Кабардин О.Ф. (Архимед) - М: Просвещение, 2018		
8	Физика	Физика. 8 класс. /Кабардин О.Ф. (Архимед) - М: Просвещение, 2018		

8	Химия	Химия. 8 класс./Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. - М: Просвещение, 2018		
5 - 6	Биология	Биология. 5-6 классы/Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. (Линия Жизни) - М: Просвещение, 2018		
7	Биология	Биология. 7 класс. /Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. (Линия жизни) - М: Просвещение, 2018		
8	Биология	Биология. 8 класс/Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. - М: Просвещение, 2018		
5	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. /Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. - М: Просвещение, 2018		
6	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 6 класс. Искусство в жизни человека/Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. - М: Просвещение, 2018		
7	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс./Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. - М: Просвещение, 2018		
8	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. /Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. - М: Просвещение, 2018		
5	Музыка	Музыка. 6 класс. /Сергеева Г. П., Критская Е. Д. - М: Просвещение, 2018		
6	Музыка	Музыка. 6 класс. /Сергеева Г. П., Критская Е. Д. - М: Просвещение, 2018		

7	Музыка	Музыка. 7 класс. /Сергеева Г. П., Критская Е. Д. - М: Просвещение, 2018		
8	Музыка	Музыка. 8 класс./Сергеева Г. П., Критская Е. Д. - М: Просвещение, 2018		
5-7	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы/Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. - М: Просвещение, 2018		
8	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс./Лях В. И. М: Просвещение, 2018		
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. /Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. - М: Просвещение, 2018		
5	Технология	Технология. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. – М: Просвещение, 2017		
6	Технология	Технология. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. – М: Просвещение, 2017		
7	Технология	Технология. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. – М: Просвещение, 2017		
8	Технология	Технология. 8-9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под		

		ред. Казакевич В. М. – М: Просвещение, 2018		
7	Информатика	Информатика 7 класс/Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В./ - М: Бином, 2018		
8	Информатика	Информатика 7 класс/Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В./ - М: Бином, 2018		

### 10-11 класс

Параллель	Наименование предмета по учебному плану (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
10	Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11классы. Базовый уровень / Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. – Москва: Просвещение, 2018
11		Русский язык /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. - М.: Просвещение, 2019
10	Литература	Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2-х частях/ Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. – М.: Просвещение, 2018
11		Литература. 11 класс. В 2 ч. /Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.- М.: Просвещение, 2019
10	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни/ Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. – М.: Просвещение, 2018
11		Алгебра. 11 класс. /Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., и др.- М: Просвещение, 2019
10-11	Геометрия	Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. орг. / Л.С. Атанасян , В.Ф. Бутузов , С.Б. Кадомцев.и др. – М.: Просвещение, 2018.
10	История	История. 10 класс. Всеобщая история (базовый и углублённый уровни)/ Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.– М.:ДРОФА, 2018 История. 10 класс. История России 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях) / Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.– М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 История России. 10 класс. В 3 ч./Горинов. М: Просвещение, 2018
11		Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016

10	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание. 10 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. орг./ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.
11		Обществознание/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2019
10	Физика	Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.; под ред. Парфентьевой Н. А. – М.: Просвещение, 2018
11		Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс. / - М: Просвещение, 2019
10	Химия	Химия. Органическая химия. 10 класс. / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – М.: Просвещение, 2018
11		Химия. 11 класс./Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. - М: Просвещение, 2019
10	Биология	Биология. 10 кл. Базовый уровень. Учебное пособие./Под ред. Пасечника В. В. – М.: Просвещение, 2018
11		Биология. 11 класс/Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. (Линия Жизни) - М: Просвещение, 2019
10-11	Астрономия	Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень./ Чаругин В.М. - М.: Просвещение, 2018
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень/ Смирнов А. Т., Хренников Б. О.; Под.общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2018
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень/ Смирнов А. Т., Хренников Б. О.; Под.общ.ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2019
10	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ Лях В. И. – М.: Просвещение, 2018
11		Лях В.И. Физическая культура. 11 класс- М: Просвещение, 2019
10-11	География	Гладкий, Ю.Н., География. Современный мир. 10-11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. орг. /Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2018 - (Полярная звезда).
10	Информатика и ИКТ	Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни/ Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. – М.: Просвещение, 2018
11		Информатика 11 класс/ Гейн А.Г. - М: Просвещение, 2019
10	Иностранный язык (английский)	Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. – М.: Просвещение, 2018
11		Звездный английский. 11 класс. Starlight/Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.- М: Просвещение, 2019
10	Второй иностранный язык (немецкий)	Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень/ Бим И. Л., Садомова Л. В., Лытаева М. А. – М.: Просвещение, 2018
11		Немецкий язык. 11 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. – М.: Просвещение, 2019
10		Испанский язык. 10 класс/

	Второй иностранный язык (испанский)	Кондрашова Н. А., Костылева С. В. – М.: Просвещение, 2018
11	Второй иностранный язык (испанский)	Испанский язык. 11 класс./ Костылева - М: Просвещение, 2019
10-11	Второй иностранный язык (французский )	"Objectif: Methode de francais 10-11 / Французский язык. 10-11 класс" <i>Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – М.:Просвещение, 2018</i>

### 3.3 Оценка качества материально-технической базы

#### 1.2. Сведения о помещениях

Код по ОКЕИ: единица – 642, место – 698

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	из них (из графы 5) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	2	3	4
Актный зал	01	1	0
Спортивный зал	02	1	0
Закрытый плавательный бассейн	03	1	0
Столовая или зал для приема пищи	04	1	0
Оборудованные кабинеты:			
основ информатики и вычислительной техники	05	1	0
физики	06	1	0
химии	07	1	0
биологии	08	1	0
географии	09	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0
Кабинет домоводства	14	1	0
Музей	15	0	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	1	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	0
<b>Справка 2.</b>			
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	57	
из них оборудованы:			
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	12	
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	0	
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)	30	

#### 1.5. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целях)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	19 322	0	0	19 322	0	0
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	13 170	0	0	13 170	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	1 609	0	0	1 609	0	0
учебно-вспомогательная	04	924	0	0	924	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	495	0	0	495	0	0
подсобная	06	1 386	0	0	1 386	0	0
прочих зданий (помещений)	07	3 842	0	0	3 842	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	22 350	0	0	22 350	0	0
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	3 381			3 381		
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	5 862	0	0	5 862	0	0

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования  
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	145	100	45
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	21	21	21
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	145	100	45
имеющие доступ к Интернету	05	145	100	45
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	145	100	45
поступившие в отчетном году	07	38	38	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	5		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	5		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	47		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	57		
Ксероксы	15	0		

3.2. Расходы организации

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	111 669,2	101 269,2	10 400,0
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	87 119,4	76 719,4	10 400,0
заработная плата	03	66 743,2	58 743,2	8 000,0
прочие выплаты	04	112,7	112,7	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	05	20 263,5	17 863,5	2 400,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	24 458,3	24 458,3	0,0
в том числе:				
услуги связи	07	196,3	196,3	0,0
транспортные услуги	08	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	09	20 266,9	20 266,9	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	1 617,2	1 617,2	0,0
прочие работы, услуги	12	2 377,9	2 377,9	0,0
социальное обеспечение	13	91,5	91,5	0,0
прочие расходы	14	0,0	0,0	0,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	854,0	800,0	54,0
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	854,0	800,0	54,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	0,0	0,0	0,0
<b>Справка 7.</b> Наличие программы энергосбережения в организации (код: да – 1, нет – 0)	(20)	1		

Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации

3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	118 381,7	114 596,4	3 785,3
в том числе средства:				
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	114 596,4	114 596,4	0,0
в том числе бюджета:				
федерального	03			
субъекта РФ	04	114 596,4	114 596,4	0,0
местного	05			
организаций	06			
населения	07			
внебюджетных фондов	08	3 785,3	0,0	3 785,3
иностранных источников	09			
<b>Справка 5.</b>				
Остаток средств:				
на начало отчетного года (тысяча рублей)	(10)	290,5		
на конец отчетного года (тысяча рублей)	(11)	6 149,0		
<b>Справка 6.</b>				
Организация переведена на нормативное подушевое финансирование (код: да – 1, нет – 0)	(12)			1

## 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К процедурам внутренней оценки качества образования относятся:

- стартовая диагностика,
- текущая оценка,
- тематическая оценка,
- промежуточная оценка,
- итоговая аттестация обучающихся.
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Во 2 – 4-ых и 5-9-ых классах система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Проведение стартовой оценки осуществляется в конце сентября (4-я неделя) - начале октября (1-я неделя) во 2 – 11 классах по русскому языку, математике, английскому языку.

Стартовая диагностика в начальной школе проводится в форме контрольных работ. Во 2 – 5-ых классах при продлении стартовой диагностики проводится диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. Результаты стартовой диагностики анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательных программ. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, тесты, проверочные работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка проводится педагогом.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в образовательных программах соответствующего уровня образования. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки фиксируются в классном журнале и являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Проведение тематической оценки осуществляется в конце 2-й четверти во 2 – 11 классах по русскому языку, математике, английскому языку.

Тематическая оценка в начальной школе проводится в форме контрольной работы. Во 2 – 6-ых классах при продлении тематической оценки проводится оценка предметных результатов освоения образовательных программ. Результаты тематической оценки анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений и являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля, принятия ряда управленческих решений.

**Промежуточная оценка** представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в конце учебного года по русскому языку, математике, литературному чтению во 2-4 классах, по русскому языку, математике и английскому языку в 5 – 11 классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Промежуточная оценка проводится в конце 4-й четверти (2-я неделя мая).

Промежуточная оценка в начальной школе может проводиться в форме комплексной контрольной работы. Во 2 – 5-ых классах при продлении промежуточной оценки проводится оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ. Результаты промежуточной оценки анализируются службой управления качеством образования, рассматриваются на заседаниях методических объединений, является основанием для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля школы, разработки Годового плана работы школы.

**Итоговая оценка выпускника** - это оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения образовательных программ второго или третьего уровня, проводится по завершению обучения на втором и третьем образовательных уровнях. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных оценочных листах личного дела; - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам; - оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делается вывод о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

Педагогический совет на основании выводов, сделанных классным руководителем, учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данными учащимися образовательных программ и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестат.

**Портфолио достижений** учащегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

Портфолио обязательно для заполнения обучающимися и должно отвечать принципам ясности, четкости, объективности, убедительности, полноте представления результатов, заполняется в течение всего срока обучения учащимся, классным руководителем при непосредственном участии родителей.

**Внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся** осуществляется службой управления качеством образования (заместителями директора, методистами во главе с директором). Внутришкольный мониторинг качества знаний подразделяется на:

- еженедельный мониторинг (мониторинг образовательных достижений обучающихся с использованием электронного журнала проводится администрацией каждую пятницу); - мониторинг по итогам учебной четверти (Проводится педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передаются заместителям директора для последующего анализа. В 1-ых, 10-11 классах такой мониторинг не проводится);

- мониторинг по итогам учебного полугодия (Проводится на третьем образовательном уровне педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы, которые затем передаются заместителям директора для последующего анализа); - мониторинг по итогам учебного года (Проводится педагогами и администрацией. Педагоги заполняют мониторинговые листы,

которые затем передаются заместителям директора для последующего анализа. В 1-ых классах мониторинг не проводится).

Результаты мониторинговых исследований обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и выступают основой для принятия ряда управленческих решений, формирования плана внутришкольного контроля, Годового плана работы школы.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	720
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по итогам 3 четверти/1 полугодия)	504/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553/39
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12
1.19.1	Регионального уровня	10
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	738/64,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/2,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на данный момент)	1144/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70/82,35
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53/62,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/17,65
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/11,7

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50
1.29.1	Высшая	15/17,65
1.29.2	Первая	35/41,18
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	35/41,2
1.30.2	Свыше 30 лет	4/4,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/21,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/14,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,075
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,14
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://691школа.рф>

"08" апреля 2020 г.

Директор Карпицкая Ирина Леонидовна

М.П.

