



Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков  
Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

---

ПРИНЯТ  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «28» марта 2022 года № 4

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора от «05» апреля 2022 года  
№310-од И.Л. Карпицкая



**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 691  
с углубленным изучением иностранных языков  
Невского района Санкт-Петербурга  
«Невская школа»**

**за 2021 год**

Санкт-Петербург  
2022

## Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (далее - ОО).....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	83
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	135
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	144
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	149
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	154
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	158
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	158

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(далее - **ОО**)

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"
<b>Сокращенное наименование образовательной организации</b>	ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"
<b>Руководитель</b>	Карпицкая Ирина Леонидовна
<b>Место нахождения образовательного учреждения</b>	193318, город Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1.
<b>Место осуществления образовательной деятельности</b>	193318, город Санкт-Петербург, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1.  193230, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Правобережный, Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1.
<b>Контактный телефон:</b>	+7 (812) 616-20-80 (здание на Союзном) +7 (812) 616-76-35 (здание на Дальневосточном)
<b>Официальный адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:691@obr.gov.spb.ru">691@obr.gov.spb.ru</a>
<b>Учредитель ОО</b> функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее - Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесённых к компетенции администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее - КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.	Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.  Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской обороны, 163. Телефон: 576-98-32 Факс: 417-39-01 <a href="http://gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/">http://gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/</a>  Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д.20, литера А.
<b>Дата создания ОО</b>	1 сентября 2018 года
<b>Лицензии на право ведения образовательной деятельности</b>	От 15 марта 2019 г. № 3770, серия 78Л03 №0002581 дата окончания срока действия: бессрочно
<b>Свидетельство государственной аккредитации</b>	От 14 января 2020 г. №1558, серия 78АО1 №0000976 срок действия: до 14 января 2032 г.
<b>Организационно-правовое обеспечение деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга</li> </ul>

<p><b>образовательной организации</b></p>	<p>Невская школа (новая редакция), Распоряжение Комитета по образованию от 04.09.2019 № 2661-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Комитета по образованию «О создании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» от 22.08.2017 № 2652-р;</li> <li>• Распоряжение Комитета по образованию «О государственной аккредитации образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» от 14.01.2020 № 67-р</li> <li>• Распоряжение Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга «Об использовании объекта недвижимости по адресу: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Правобережный, Союзный проспект, дом 5, корпус 2, строение 1» от 26.12.2019 №1270-РК</li> <li>• Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: ОГРН 1177847346973 от 26.10.2017 ИНН 7811668627, КПП 781101001</li> <li>• Письмо Комитета по образованию №03-28-5628-18-0-0 от 03.09.2018 об открытии структурного подразделения-ОДОД</li> <li>• Программа развития на 2020-2024 гг.</li> <li>• Локальные акты</li> </ul>
---	---

Локальные акты школы разработаны в соответствии с действующим законодательством и Уставом и регламентируют образовательную, воспитательную и социальную деятельность ОО.

**Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения**

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	1 год
2.	Начальное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку	3 года
3.	Основное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку	5 лет
4.	Основное общее	Общеобразовательная	5 лет
5.	Среднее общее	Общеобразовательная (универсальный профиль)	2 года
6.	Среднее общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку (универсальный профиль)	2 года

7.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5 лет
8.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 года ( может быть увеличен с учетом рекомендаций ПМПК)
9.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант-7.1-4 г Вариант-7.2-5 л
10.	Начальное общее	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра	6 лет
11.	Начальное общее	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет
12.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	5 лет Пролонгация: 6 лет
13.	Основное общее	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;	5 лет Пролонгация:6 лет
14.	Основное общее	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет Пролонгация:6 лет

Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей, платные образовательные услуги.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков находится в Невском районе Санкт-Петербурга «Невская школа» в новом квартале № 16 Севернее улицы Новоселов, ограниченный улицей Еремеева, Дальневосточным проспектом, улицей Коллонтай, Союзным проспектом и Складской улицей. Школа находится в трех трамвайных остановках от станции метро «проспект Большевиков». Недалеко от школы расположены Парк Боевого Братства, Детская библиотека № 9 имени Даниила Гранина, Подростково-молодежный клуб «Юбилейный», ДДЮТ «Правобережный» Невского района Санкт-Петербурга. С 01.09.2020 г. открылось второе здание школы для организации образовательной деятельности по адресу 193230, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Правобережный, Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1.

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и в Невском районе.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

### Структура управления и ее функционирование

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу Образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Образовательной организации детально разработаны локальные акты и должностные инструкции сотрудников, обеспечивающих работу школы.

С целью совершенствования деятельности Образовательной организации, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования:

1. Разработан и утвержден план внутришкольного контроля,
2. План внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В систему государственно-общественного управления Образовательной организацией входят:

Наименование органа	Функции
1. Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
2. Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ОО на высоком качественном уровне;</li><li>• определение перспективных направлений функционирования и развития ОО;</li><li>• решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ОО;</li><li>• разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;</li><li>• внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ОО;</li><li>• принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ОО, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность.</li></ul>
3. Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.</li><li>• Обеспечение направленности деятельности педагогических работников ОО на совершенствование образовательной деятельности.</li><li>• Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.</li><li>• Управление качеством образовательной деятельности.</li><li>• Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников ОО с общественностью.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.</li> </ul>
4. Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие органам управления ОО в решении образовательных задач, в организации досуга обучающихся, в проведении мероприятий образовательной организацией, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>• интегрирование школьных объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов школьного самоуправления;</li> <li>• содействие ОО в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу ОО;</li> <li>• укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;</li> <li>• содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;</li> <li>• содействие органам управления ОО в вопросах организации образовательной деятельности;</li> <li>• содействие ОО в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава ОО, правил внутреннего распорядка ОО и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</li> </ul>
5. Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</li> <li>• проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</li> <li>• оказания содействия в проведении общешкольных мероприятий.</li> <li>• участие в подготовке ОО к новому учебному году.</li> <li>• Оказание помощи администрации ОО в организации и проведении общешкольных родительских собраний.</li> <li>• Рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора ОО.</li> <li>• Обсуждение локальных актов ОО по вопросам, входящим в компетенцию Совета.</li> <li>• Участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.</li> </ul>
<p>б.Служба комплексного сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития;</li> <li>• создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечения успешности в обучении;</li> <li>• оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;</li> <li>• обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности;</li> <li>• организация жизнедеятельности в микросоциуме образовательной организации с учетом психических и физических возможностей;</li> <li>• защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем; в отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием:</li> <li>• содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов;</li> <li>• содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);</li> <li>• помощь в решении проблем социализации, выбором образовательного и профессионального маршрута;</li> <li>• формирование жизненных навыков;</li> <li>• формирования навыков позитивного коммуникативного общения;</li> <li>• профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; и др. в отношении семей обучающихся;</li> <li>• систематическая психологическая помощь родителям обучающихся, повышение уровня их психолого-педагогической компетенции;</li> <li>• оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ; в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность:</li> <li>• повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирование, просвещение, формирование психологической культуры.</li> </ul>

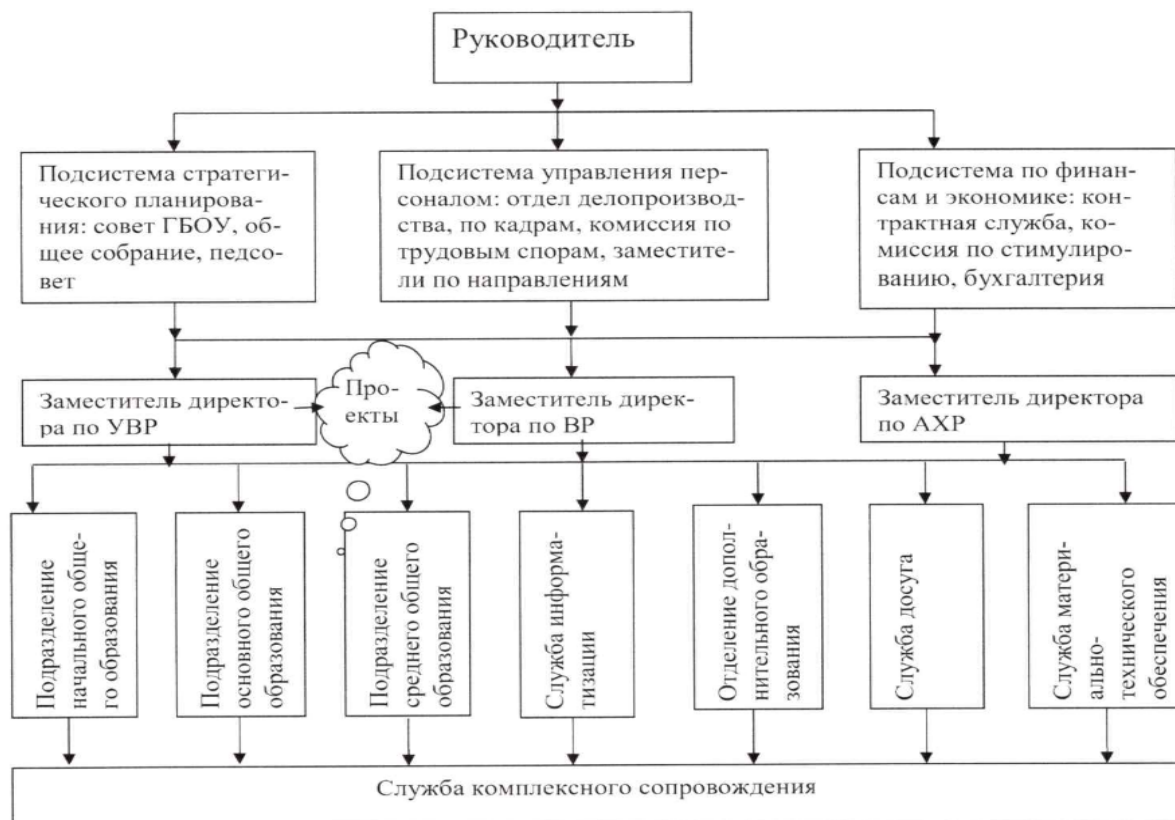
Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами Образовательной организации.

В основе управления образовательным учреждением лежит партисипативный стиль, который является разновидностью демократического стиля управления, где

максимально используется человеческий капитал. Под партисипативным управлением мы будем понимать управление, обеспечивающее возможность участия всех субъектов в управлении, основанное на делегировании ответственных полномочий, строящееся на таком важном принципе корпоративной культуры как доверие.

Многомерная модель системы школы создает максимально благоприятную ситуацию для делегирования полномочий при том, что роль руководства организации остается ведущей.

Структура управления отражена на рисунке ниже.



Каждое из этих подразделений решает 3 основные задачи: обеспечивает процесс деятельности, необходимые ресурсы и достижение результата своей деятельности.

Для эффективного делегирования полномочий установлены следующие правила, которые закреплены в локальных актах организации:

- единоначалия: подчиненные получают задачи от одного руководителя и несет ответственность за ее выполнение только перед ним;
- рационального распределения кадрового ресурса;
- соответствия прав обязанностям: делегированные полномочия и права должны соответствовать; подчиненный должен иметь доступ к необходимым ресурсам;
- закрепления и передачи ответственности: закрепить и снять ответственность может только руководитель;
- четкой линии полномочий от руководителя организации до каждого подчиненного;
- «обратной связи»: отчетность по отклонениям, подчиненный обязан руководителя о всех нестандартных ситуациях или отклонениях.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано семь предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарного цикла

- объединение педагогов русского языка и литературы
- объединение педагогов иностранных языков
- объединение педагогов политехнического цикла
- объединение педагогов спортивно-оздоровительного цикла
- объединение педагогов учителей русского языка и литературы;
- объединение педагогов начального образования.

А также в связи с большим количеством классов начального общего образования были назначены учителя-кураторы над параллелями.

### **Программа наставничества**

Для педагогического коллектива ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" важна программа наставничества, целью которой является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 691 школе эффективно реализуется работа по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Используются разнообразные эффективные формы и методы организации наставничества как совместной деятельности педагогов: "Сопровождение", "Катализация", "Показ", "Сеяние". Отличительными признаками деятельности ОО являются разные позиции и роли наставников (консультанты, тьюторы, менторы, коуч и другие).

Результатом работы является обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности педагога, создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе. Наблюдается высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, проектную деятельность, культурную жизнь образовательной организации; усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов; повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; рост числа молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе.

За 3 года работы ОО 30 сотрудников повысили свою квалификационную категорию, заведующая библиотекой стала заведовать школьным музеем, учитель русского языка и литературы стала заместителем директора по УВР, учитель музыки назначен руководителем подразделения ОДОД, молодой специалист, учитель начальных классов возглавила Автогородок. Большое количество педагогов (86%) входят в проектные группы.

Внедрение Целевой модели наставничества позволяет создавать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения педагогических работников, включая молодых специалистов.

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей ГОУ в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;
- улучшение психологического климата в ГОУ как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между ГОУ и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

**Форма наставничества "Учитель-учитель"** предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

**Цель:** успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи:**

1. Обеспечение постепенного вовлечения молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности.
2. Становление профессиональной деятельности педагога.
3. Создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

**Результат:**

1. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.
2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
3. Рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);
4. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

**Форма наставничества "Ученик-ученик"** предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих результатов.
3. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

**Результат:**

Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации.

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации;
2. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
3. Снижение числа обучающихся, состоящих на учете
4. Снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**SWOT-анализ программы Наставничества**

**Форма наставничества ученик-ученик**

Общее количество пар, участвующих в программе наставничества ГБОУ- 17.

Качественный анализ реализации программы наставничества.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
100% участия в программе	20% участников, которым не готовы продолжить работу в программе	1. Сложная эпидемиологическая обстановка 2. Нахождение наставников и наставляемых в разных корпусах школы 3. Ожидания родителей не соответствуют концепции программы 4. Загруженность куратора и участников проектной группы
Позитивные ожидания: развитие коммуникативных навыков, эмоциональная, социальная компетентность, Я- компетентность (самосознание)	Высокая перегрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемым.	
Ценностные ориентации: получение новых знаний, личностный рост, приобретение опыта, повышение познавательной активности	Дефицит обучающихся, готовых и способных быть наставниками	
Достаточность и понятность обучения наставников	Не организовано систематическое развитие и внешняя методическая поддержка наставников	
У участников программы появилось лучшее понимание собственных личностных качеств	-	

Эффективная система мотивации участников программы	У 20% наставляемых низкая мотивация	
Наличие лидеров	-	
Составление индивидуального образовательного маршрута наставниками	-	

Количественные показатели личностного развития:

1. Развитие лидерских качеств 25% (4 чел.)
2. Получение положительных эмоций от программы 19% (3 чел.)
3. Умение находить общий язык, идти на компромисс 31% (5 чел.)
4. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для решения поставленных задач 19% (3 чел.)
5. Поддержка наставляемого 25% (4чел)
6. Новый опыт 50% (8чел)
7. Общение 25% (4 чел.)
8. Улучшение качества жизни 6% 91чел)

### Форма наставничества учитель-учитель

Общее количество пар, участвующих в программе наставничества ГБОУ- 11.

Качественный анализ реализации программы наставничества.

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы
100% участия в программе	Неэффективная и непроработанная система мотивации педагогов – участников программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложная эпидемиологическая обстановка</li> <li>2. Загруженность куратора и участников проектной группы</li> <li>3. Отсутствие финансирования проекта Целевой модели</li> </ol>
Участники с опытом работы в наставническом движении 10 человек.	Не организовано систематическое развитие и методическая поддержка наставников.	
Позитивные ожидания: повышение профессионального мастерства, повышение уровня удовлетворённости в своей педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала	Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемым.	
Ценностные ориентации: повышение профессиональной компетенции, получение новых знаний, личностный рост, приобретение опыта	Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками	

Количественные показатели личностного развития:

1. Успех, реализация профессионального роста 18% (2чел)
2. Повышение уровня удовлетворённости в своей педагогической деятельности 18% (2чел)
3. Интересное сотрудничество 9% (1чел)
4. Получение новых знаний 9% (1 чел.)
5. Обмен опытом 20% (2чел)

**План работы по реализации Целевой модели наставничества  
на 2021-2022 год**

1. Информирование педагогического коллектива о программе Наставничества в рамках педсовета (август)
  2. Информирование обучающихся о программе Наставничества в рамках педсовета в рамках классных часов (сентябрь).
  3. Мониторинг (классные руководители) и отбор участников программы (проектная группа)
  4. Собеседование с потенциальными участниками программы
  5. Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества
  6. Формирование базы наставников
  7. Формирование базы наставляемых
  8. Распределение и выбор ролей наставника
  9. Организация внешней методической поддержки наставников
  10. Обучение наставников
  11. Формирование тандемов/групп
  12. Организация работы тандемов/групп
- Завершение наставничества – подведение итогов

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

#### **Специфика и формы реализации образовательных программ**

ОО – учреждение, ориентированное на организацию обучения с углубленным изучением иностранных языков, которое реализуется во 2-11 классах. году в ОО не было 11-х классов.

В 2021 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям), смешанная форма обучения (кроме 1, 9, 11 классов). Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный год в Образовательной организации начался с 1 сентября 2021 года.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-5, 6-9 общеобразовательных классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- обучающиеся 6-11 классов с углубленным изучением иностранных языков обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 45 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10-11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 3 группы при изучении иностранного языка, деление на 2 группы при изучении второго иностранного языка (немецкого/французского/испанского), технологии, информатики и ИКТ, физической культуры (на третьем образовательном уровне);

- во 2 – 4 классах реализовывались образовательные программы начального общего образования с углубленным изучением иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- в 5-9 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ООО по образовательным программам основного общего образования и по программам с углублённым изучением иностранного языка;
- в 10 - 11 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями с требованиями ФГОС СОО по образовательным программам среднего общего образования и по программам с углублённым изучением иностранного языка (универсальный профиль), на базовом уровне (универсальный профиль);
- организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповые занятий, занятия в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 30 минут.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33
		• 35 минут (сентябрь–декабрь)		
		• 40 минут (январь–май)		
2–5		45	5	
6-9		45	6 (кроме общеобразовательных классов)	
10-11		45	6	

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (на 31.12.2021)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	<b>1145</b>
Основная образовательная программа основного общего образования	<b>597</b>
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	<b>117</b>
Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	<b>9</b>
Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>2</b>

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	<b>15</b>
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра	<b>11</b>
Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>3</b>
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>1</b>
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	<b>2</b>
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>1</b>

Всего в 2021 году в образовательной организации на 31.12.2021 получали образование 1903 обучающихся.

## Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20. Так, в ОУ:

- использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- были разработаны графики входа обучающихся, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- была размещена на сайте ОУ необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### Перечень документов, регламентирующий функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-</a>	

образовательных программ»	process-v-ou-na-2021-2022	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Основные образовательные программы	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovaniye">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovaniye</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/dokumenty">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/dokumenty</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/dokumenty">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/dokumenty</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a> <a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	

	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	
Приказ об организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	График ежедневных влажных уборок График генеральных уборок График прихода О закреплении за каждым учебным коллективом отдельного учебного кабинета Порядок приема граждан График питания 2021-2022 столовая
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022">http://xn--691-8cd3cgu2f.xn--p1ai/obrazovatelnyj-process-v-ou-na-2021-2022</a>	

## Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОУ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОУ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке ОУ к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как на среднем уровне: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Чек-лист готовности общеобразовательного учреждения к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с 01.09.2022**

Критерии готовности	Информация о проделанной работе, проведенных мероприятиях в части соответствия критерию готовности	Уровень готовности
<b>Критерий 1.</b> Разработаны и утверждены основные образовательные программы НОО и ООО	Находятся в стадии разработки	Низкая
<b>Критерий 2.</b> Нормативная база (локальные акты) ОУ приведены в соответствие с ФГОС	Подготовлены проекты, которые обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений. Запланировано обсуждение и ознакомление с нововведениями на родительских собраниях. Планируется к утверждению на Общем собрании работников, Педагогическом совете, Совете родителей и Совете обучающихся в мае 2022 года. Идет анализ материально-технического обеспечения в соответствии с обновлённым ФГОС.	Средняя
<b>Критерий 3.</b> Определён список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО	В феврале был сформирован и направлен список потребностей УМК в соответствии с обновленными ФГОС, включенных в федеральный перечень учебников.	Средняя
<b>Критерий 4.</b> Обеспечена доступность использования информационно-	Обновление материалов на официальном сайте ОУ. План – июнь.	Низкая

методических ресурсов для участников образовательной деятельности	Работает локальная сеть образовательного учреждения, цифровая библиотека.	
<b>Критерий 5.</b> Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	В разработке. Принятие оптимальной модели реализации образовательного процесса – май. Продолжается работа по взаимодействию в рамках договоров о сотрудничестве с СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем, педагогическими колледжами №8, №4»	Высокая
<b>Критерий 6.</b> Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС	План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС разработан.	Средняя
<b>Критерий 7.</b> Обеспечено повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана ООО и других педагогических работников	Сформирован и направлен список педагогических работников, планирующих осуществлять образовательную деятельность в 1-х, 5-х классах (урочная и внеурочная деятельность), которые направлены на курсы повышения квалификации в АППО «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Учителя проходят обучение	Средняя
<b>Критерий 8а.</b> Обеспечены кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ ресурсного обеспечения введения ФГОС проведён.	Средняя
<b>Критерий 8б.</b> Обеспечены финансовые условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС		Средняя
<b>Критерий 8в.</b> Обеспечены материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС		Средняя

### Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обеспечивающий углубленное изучение иностранного языка (английского) и истории. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

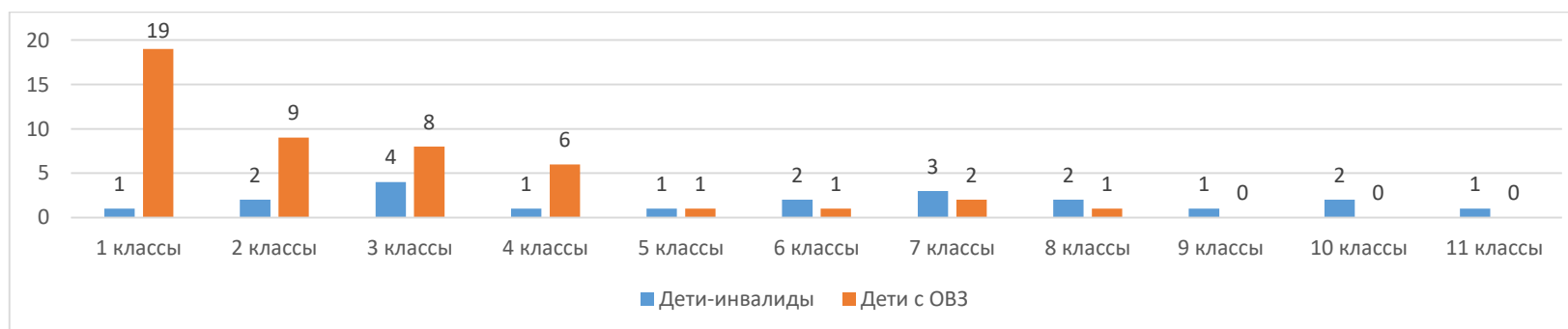
Класс	Профиль	Профильные предметы	Дополнительные часы в рамках учебного плана	Количество учащихся в 2020/2021 учебном году	Количество учащихся в 2021/2022 учебном году
10 «П»	Универсальный психолого-педагогической направленности	Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Второй иностранный язык (французский/испанский) с целью преемственности и поддержки специфики ОУ.</li> <li>Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, реализация психолого-педагогической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности: «Педагог будущего», «Самоорганизация в современном мире», «Психология»</li> </ul>	-	35
10 «У»	Универсальный	Все предметы изучаются на базовом уровне.	Отведено 5 часов на элективные учебные предметы. Возможность изучения других предметов на углубленном уровне реализуется за счет часов внеурочной деятельности по этим предметам.	-	26
11 «П»	Универсальный	Иностранный язык (английский) История	Второй иностранный язык (французский/испанский/немецкий) с целью преемственности и поддержки специфики ОУ.	31	31
11 «Ш»				25	25

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОО реализует следующие АОП:

№ п/п	Класс	Осваиваемая программа	Рекомендации ПМПК	Количество
1.	1 классы 2 классы 3 классы	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования обучающихся с <b>тяжелыми нарушениями речи</b>	Вариант 5.2, I отд. Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	9
2.	1 класс 3 класс 4 класс	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования обучающихся с <b>нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	Вариант 6.1 Ассистент (тех. помощник), Учитель-логопед, Педагог-психолог	2
3.	5 классы	Адаптированная образовательная программа <b>основного</b> общего образования обучающихся с <b>нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	НОДА Ассистент (тех. помощник), Тьютор, Учитель-логопед, Педагог-психолог	1
4.	4 классы	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования для обучающихся с <b>задержкой психического развития</b>	Вариант 7.1 Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	1
5.	1 классы 2 классы 3 классы 4 классы	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования для обучающихся с <b>задержкой психического развития</b>	Вариант 7.2 Тьютор, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	14
6.	6 классы 7 классы	Адаптированная образовательная программа <b>основного</b> общего образования для обучающихся с <b>задержкой психического развития</b>	ЗПР Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	2
7.	1 доп.классы 1 классы	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования для обучающихся с <b>расстройством аутистического спектра</b>	Вариант 8.2 Тьютор, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	3

8.	1 доп.классы 1 классы 3 классы 4 классы	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования для обучающихся с <b>расстройством аутистического спектра</b>	Вариант 8.3 Тьютор, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	7
9.	1 доп.классы	Адаптированная образовательная программа <b>начального</b> общего образования для обучающихся с <b>расстройством аутистического спектра</b>	Вариант 8.4 Тьютор, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	1
10.	1 доп.классы 1 классы 3 классы	Адаптированная общеобразовательная программа <b>начального</b> общего образования обучающихся с <b>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	Вариант 2 Тьютор, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	3
11.	8 классы	Адаптированная общеобразовательная программа <b>основного</b> общего образования обучающихся с <b>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	Вариант 2 Тьютор, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	1
<b>12.</b>	<b>ИТОГО</b>			<b>44</b>



По состоянию на 31.01.2022 г. ОО обучается 44 человека с ограничением в психическом и/или физическом здоровье/развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Специальные образовательные условия создаются для обучающихся с ОВЗ по пяти нозологиям:

ТНР – тяжелые нарушения речи, проявляющиеся в недоразвитии или нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, письма, чтения.

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата, характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций.

ЗПР – задержка психического развития, которая проявляется в замедлении темпа развития психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы).

РАС – расстройство аутистического спектра, проявляющееся в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии.

УО ИН – умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации.

Для создания специальных условий применяются 4 модели обучения:

Параллель	Ресурсный класс	Инклюзия в регулярных классах	Комбинированная форма с использованием ресурсной зоны	Домашнее обучение
1	2кл./9 человек	5кл./6 человек	0/0	1кл./2человека
2	0/0	4кл./9 человек	0/0	0/0
3	1кл./1 человек	4кл./5 человек	1кл./1человек	0/0
4	1кл./1 человек	4кл./4 человек	1кл./ 1человек	0/0
5	0/0	1кл./1 человек	0/0	0/0
6	0/0	0/0	0/0	1кл./1ч человек
7	0/0	1кл./2 человек	0/0	0/0
8	1кл./1 человек	0/0	0/0	0/0
Итого	3 класса/12 человек	19 классов/27 человек	2 класса/2 человек	2 класса/3 человека

В ОО реализуется инклюзивное образование – совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ОО соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цели организации внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-11 -х классов.
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания; • воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям и 66 программам развития личности.

Внеурочная деятельность в 2021 году включает в себя следующие направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- обще интеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубные мероприятия, общественно-полезные практики, экскурсионные программы, проектная деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021/2022 года, проводилась в соответствии требованиям Роспотребнадзора в очном формате.

В 2021 году практически все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном очном формате.

Для прохождения в полном объеме программ внеурочной деятельности были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования. Произведена коррекция рабочих программ и заполнены листы коррекции.

Для работы в дистанционном формате составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В связи с производственной необходимостью был издан приказ о возможности изменения расписаний занятий внеурочной деятельностью в начальной школе при проведении занятий замещающими учителями на период болезни основного преподавателя.

Все изменения в расписании, сделанные по производственной необходимости, на основании приказа директора, отражены в журналах внеурочной деятельности и в журнале учета замещаемых уроков. В остальных случаях при проведении занятий педагоги строго придерживались утверждённого расписания.

Постоянно осуществлялся контроль за проведением занятий внеурочной деятельности, за реализацией программ ВД в полном объеме. Педагоги внеурочной деятельности заполняли электронные журналы внеурочной деятельности по всем программам и группам на основе АИСУ «Параграф», в приложение «Личные дела учащихся. Достижения» внесены достижения учащихся, в том числе и по внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. По итогам 2021-2022 учебного года, все учителя внеурочной деятельности заполнили отчеты по определенной форме в электронном виде и бумажном виде о выполнении программ внеурочной деятельности по четвертям и за год.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p><b>Гражданскопатриотическое</b> (гражданскопатриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p>

	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Организация и проведение выставок	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог
2	<p>«День знаний»</p> <p>«Краеведческие походы»</p> <p>Концерт ко «Дню пожилого человека»</p> <p>День дублёра</p> <p>Концерт ко Дню учителя</p> <p>Концерт ко Дню матери</p> <p>День английских традиций,</p> <p>Неделя иностранных языков</p> <p>Праздник «Времена года»</p> <p>Новогодние «огоньки»</p> <p>День памяти жертв Блокады</p> <p>К годовщине снятия блокады Ленинграда (классные часы, памятный концерт).</p> <p>Встречи с ветеранами, посещение мемориалов, музеев города</p> <p>Участие в районной акции «Почётный караул»</p> <p>День Святого Валентина</p> <p>День Защитника Отечества</p> <p>Международный Женский День</p> <p>Широкая Масленица!</p> <p>Школьная юморина</p> <p>Всемирный День Культуры (классные часы, выставка творческих работ)</p> <p>Ко Дню Победы – школьные и</p>	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР	<p>Актив школы</p> <p>Классные руководители, Педагоги дополнительного образования</p>

	классные мероприятия Праздник «Последнего школьного звонка» Проведение выставки творческих работ, посвященных Дню Матери, Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта			
3	Всероссийские соревнования «Дорога и мы»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Учитель ОБЖ
4	«Безопасное колесо»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор
5	Проведение соревнований по ОБЖ	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Учитель ОБЖ
6	Праздник «Последнего школьного звонка» Проведение выставки творческих работ, посвященных Дню Матери, Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Актив школы, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
7	Школьный конкурс проектов и программ «Россию строить молодым»	Апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
8	Городской конкурс «От идеи до воплощения»	Апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Соисполнитель</b>
1	Формирование методического объединения классных руководителей, утверждение плана работы, утверждение графика контрольно-аналитических мероприятий по воспитательной работе;	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Председатель МО классных руководителей школы
2	Рабочее совещание и индивидуальные собеседования «Основные направления работы классных руководителей: перспективное планирование»;	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3	Тематические консультации для классных руководителей	Октябрь (в течение года)	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4	Школьные семинары для классных руководителей по проблемам	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	воспитания с привлечением специалистов;			
5	Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах.	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Педагог-психолог
6	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации;	В течение года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	В течение года по отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Праздник «День науки» (открытие школьного тура предметных олимпиад)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники
2	Школьный олимп (закрытие годового цикла олимпиад), награждение победителей	Октябрь	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники
3	Проведение смотра–конкурса на лучший классный уголок «Государственные символы России»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4	Конкурс школьных проектов «На страже правопорядка»	Январь	Заместитель директора по ВР	Актив школы Классные руководители
5	Проведение в рамках «Недели истории» Конкурса творческих работ «Флаг и Герб в истории страны»	Февраль	Заместитель директора по ВР	Актив школы

6	Благотворительная ярмарка «Широкая Масленица!»	Март	Заместитель директора по ВР	Актив школы Классные руководители
7	«Дорога без опасности»- участие в конкурсе рисунков по ПДД	Март	Заместитель директора по ВР	Актив школы Классные руководители
8	Проведение «Дня экскурсий»	Апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
9	Интернет-игра «наше достояние», посвященный всемирному культурному наследию ЮНЕСКО	Апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
10	Проведение Недели правовых знаний	Май	Заместитель директора по ВР	Учитель права, истории
11	Участие в школьных акциях патриотической направленности: Холоду войны – тепло души! Письмо ветерану... Я помню, я горжусь! Георгиевская ленточка Вахта Памяти Минута молчания Ленинградский День победы Ленинградские дети	В течение года	Заместитель директора по ВР	Актив школы Классные руководители
12	Конкурс патриотической песни, посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Апрель	Заместитель директора по ВР	Актив школы Учителя истории Классные руководители
13	Международный день охраны памятников и достопримечательных мест (проект КГИОП)	В течение года	Заместитель директора по ВР	Актив школы
14	Участие в мероприятиях в рамках работы Ассоциированных школ ЮНЕСКО региона «Балтика-Север»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Учитель истории
15	Участие в общегородских общественных акций «Выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»	В течение года	ОО	ГБОУ

16	Школьная акция «Выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Учитель физической культуры
17	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	В течение года	ОО	ГБОУ
18	Спектакль по мотивам сказок народов России	В течение года	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
19	Организация проведения районного смотра-конкурса школьных спортивных клубов	В течение года	ОО	ГБОУ
20	Школьный смотр-конкурс спортивных клубов	В течение года	Заместитель директора по ВР	Учитель физической культуры
21	Организация проведения школьного этапа Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы»	В течение года	ИМЦ	Классные руководители
22	Организация проведения школьного телевизионного интеллектуального этапа «Сила слова»	В течение года	ИМЦ	Классные руководители
23	Организация проведения фестивалей – смотров национального творчества (культур и традиций народов России) среди обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга	В течение года	ОО, Театральная семья	ГБОУ, ГБДОУ

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Проведение интерактивных уроков «Цифры»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
2	Беседы о вреде курения (5-9 классы)	В течение года	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог

3	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних»(9-11 класс)	В течение года	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог
4	Просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-11 классы)	В течение года	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог
5	Проведение внеклассных мероприятий в рамках курса «История и культура СПб»	По отдельному плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР	Библиотекарь
6	Проведение тематических и предметных недель	В течение года	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Соисполнитель</b>
1	Выборы и формирование совета обучающихся	Ноябрь	ДДТЛ	ГБОУ
2	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района	В течение года	Зам. Директора по УВР	Классные руководители
3	Собрание совета старшеклассников	В течение года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4	Встреча районного Совета обучающихся с представителями администрации и работниками системы образования Невского района Санкт-Петербурга	Февраль	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор
5	Организация деятельности школы вожатского мастерства Невского района Санкт-Петербурга, в том числе вожатых детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	В течение года	ОО, РДШ, Взлет, ДДТЛ	ГБОУ
6	Школьный тур конкурса методических разработок и программ детских общественных	Март	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	объединений и органов ученического самоуправления			
7	Организация и проведение школьного марафона, посвящённого Великой Победе «Салют, Победа!»	Апрель-май	Заместитель директора по ВР	Актив школы Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены

детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц.сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Актив школы
2	Съезд классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга	Март	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог
3	Интернет-игра «наше достояние», посвященный всемирному культурному наследию ЮНЕСКО	Апрель	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
4	Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ	Апрель-май	Заместитель директора по ВР	Актив школы
5	Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора по ВР	Актив школы
6	Международный день охраны памятников и достопримечательных мест (проект КГИОП)	В течение года	Заместитель директора по ВР	Актив школы
7	Организация деятельности клубов юных пожарных на базе государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга	В течение года	ОО, Взлет	ГБОУ, ГБДОУ

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Соисполнитель</b>
1	Организация экскурсий по объектам культурного наследия Санкт-Петербурга	В течение года	ОО	ГБОУ, ГБДОУ
2	Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы». Проведение «Дня экскурсий». Организация и проведение экскурсий по памятным местам города и области	В течение года	Заместитель директора по ВР	Актив школы Классные руководители

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Организация школьных встреч с успешными представителями различных профессий	Январь-май	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники
2	В целях знакомства учащихся школы с различными профессиями организация	В течение года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	встреч с представителями среднего и малого бизнеса			
3	Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Санкт-Петербурга	В течение года	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог Педагог-психолог
4	Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог Педагог-психолог
5	Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: Билет в будущее, Ярмарка профессий, Горизонты образования, Мир профессий, Знакомство с принципами работы Центра занятости в Петербурге.	В течение года	Заместитель директора по ВР	Социальный педагог Педагог-психолог
6	Организация и проведение соревнований по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia	По плану КО СПб	КО СПб	ГБУ ДО, ГБОУ, ЦППМСП

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Школьные новости «691 кадр»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор
2	Школьное радио «Чашка знаний»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор Классные руководители
3	Школьная газета «691 Полоса»	В течение года	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель	Соисполнитель
1	Креативное пространство «Чудеса света»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Педагог-организатор
2	Музейное пространство «ИгрРай»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Библиотекарь Классные руководители
3	Креативное пространство «Литературная гостиная»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Педагог-организатор Классные руководители
4	«Библиотека»	В течение года	Заместитель директора по УВР	Библиотекарь , Педагог-организатор

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Соисполнитель</b>
1	Круглый стол «Поддержка общественных объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей»	Сентябрь	Директор	Заместитель директора по ВР

2	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	Октябрь, Декабрь Январь-март	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
3	Разработка памяток на тему «укрепление семьи, сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей»	В течение года	Директор	Заместитель директора по ВР
4	Организация работы родительского комитета	В течение года	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
5	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	2 раза в год по полугодиям	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
6	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	1 раз в четверть по особому графику	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
7	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	Председатели МО

В 2021/22 учебного года в ОО сформировано 63 классных коллектива. Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы по классам на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 часть школьных и воспитательных мероприятий в 2021 году проводились в своих классах. Эффективность воспитательной работы ОО в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОО в 2021 году.

### **Международное и межрегиональное сотрудничество**

Большое внимание в школе уделяется обеспечению позитивной социализации каждого ученика. Одним из механизмов реализации данной цели становится партнёрство. Это становится дополнительной возможностью в решении воспитательной проблемы приобщения современного ученика к сокровищам мировой культуры, а не только к свободному владению иностранными языками.

В рамках реализации проекта продолжается системное сотрудничество с различными международными организациями в России и за рубежом.

ОО сотрудничает с Хорватией, Испанией, Германией.

В рамках договора с Обществом русского языка и культуры города Загреба Республики Хорватии были проведены онлайн-семинары для обучающихся по изучению хорватского языка.

В рамках договора о сотрудничестве с Германией была проведена серия мастер-классов по хореографии по видеосвязи.

### Основные межрегиональные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Дата, место проведения	Партнер (соорганизатор), участники	Краткое описание
<b>I. Мероприятия в Санкт-Петербурге</b>				
1.	Фестиваль спорта «Большие гонки»	11.03.2021, Союзный проспект, дом 5, корпус 2	МОУ «Лопухинский образовательный центр» Ломоносовского района Ленинградской области	Мероприятие проводится с целью воспитания здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
2.	Круглый стол «Сельские школы. Перегрузка»	14.01.2021, Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1	МОУ «Лопухинский образовательный центр» Ломоносовского района Ленинградской области; Комитет по образованию Ломоносовского района Ленинградской области	Работа круглого стола будет посвящена совместному плану мероприятий; обсуждение возможного потенциала и ресурсов образовательных учреждений
<b>II. Мероприятия в субъектах РФ</b>				

1	Проект «В волшебной пушкинской стране»	25.03.2021 – 01.04.2021, Псковская область, п.г.т. Пушкинские Горы	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А. С. Пушкина «Михайловское» (Пушкинский Заповедник)	Мероприятия проекта посвящены пушкинским местам (литературно-музыкальный вечер, квест «У Пушкиногорья», мастер-классы по изобразительному искусству, вечер поэзии)
2	Проект «Сельские школы. Перезагрузка»	24.05.2021, Ленинградская область, Ломоносовский район, дер Лопухинка. 18.02.2022, Ленинградская область, Ломоносовский район, дер Лопухинка.	МОУ «Лопухинский образовательный центр» Ломоносовского района Ленинградской области; Комитет по образованию Ломоносовского района Ленинградской области	В рамках проекта «Сельские школы. Перезагрузка» проводит мастер-классы, уроки по иностранным языкам, интерактивные занятия с использованием мобильного планетария, спортивные соревнования в Ломоносовском районе Ленинградской области в МОУ «Лопухинском образовательном центре». Педагоги и обучающиеся МОУ «Лопухинского образовательного центра» подготовили для обучающихся ГБОУ № 691 мастер-классы с

				использованием мобильной лаборатории контроля качества воды, а также серию тематических экскурсий «Радоновые источники и озера Ленинградской области».
--	--	--	--	--

### Основные международные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Дата, место проведения	Партнер (соорганизатор), участники	Краткое описание
<b>I. Мероприятия в Санкт-Петербурге</b>				
1.	Хорватский клуб	20.12.2021, Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1. 24.04.2022, Союзный проспект, дом 5, корпус 2	Общество русского языка и культуры в г. Загреб, Хорватия	Мастер-классы, направленные на изучение культуры и традиций России и Хорватии на русском и хорватском языках
2.	Мастер-класс «Уроки испанского»	18.03.2021, Дальневосточный проспект, дом 10, корпус 2, строение 1	Школа "Maravillas", Бенальмадена, Малага, Испания	Культурно-образовательная программа с включением учебных занятий по испанскому языку.
3.	Мастер-класс «Уроки хорватского»	17.02.2021, Союзный проспект, дом 5, корпус 2	Общество русского языка и культуры в г. Загреб, Хорватия	Мастер-классы, направленные на изучение культуры и традиций России и Хорватии на русском и хорватском языках
4.	Международный фестиваль «КТО» (Культура. Традиции. Образование.)	16.12.2021, Союзный проспект, дом 5, корпус 2	Комитет по образованию Санкт-Петербурга;	Фестиваль «КТО» ориентирован на творческое развитие детей, направлен на формирование

			Общество русского языка и культуры в г. Загреб, Хорватия	духовно- нравственной личности, формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. Фестиваль проводится среди школьников образовательных учреждений Российской Федерации и зарубежных стран.
--	--	--	---	---

### Тематические пространства новой школы

#### Музей

22 декабря 2021 года состоялось торжественное открытие музейного пространства «ИгРРай!» Оно занимает отдельное помещение, в котором размещается экспозиция. В музее представлены игры и игрушки, предметы и оборудование для игр, как советской эпохи, так и современной России. Кроме того, пространство используется как игровая и исследовательская площадка для школьников, здесь проводятся фестивали настольных игр, турниры, чемпионаты, выставки и другие тематические мероприятия. Идея создания музейного пространства интересна. Она объединяет всех участников воспитательного процесса: детей, их родителей и педагогов. Посетители музея знакомятся не просто с игрушкой, но и с историей своей семьи и страны, так как игрушка – это отражение эпохи. Школьный музей играет не только важную образовательную роль, но и профориентационную. Для кого-то с музея начнется профессиональный путь, здесь проводят научные исследования, создаются выставки, разрабатываются и реализовываются социокультурные проекты. Экспозиция музея продолжает пополняться, и школа ждет новых экспонатов.

#### Библиотека

Сегодня библиотека является полноценным объектом информационного пространства. Она создает основу для многих информационных процессов. Современная библиотека, способная обслуживать читателей информационного общества, представляет собой зону креативного пространства с возможностью свободного самовыражения и творческой деятельности. Библиотека обеспечена компьютерами и выходом в интернет. Наши библиотекари проектируют и продвигают культурно-массовые мероприятия, проводят занятия, выставки.

При реализации школьного проекта «Пушкиногорье» родилась идея оформления пространства на 3 этаже в здании на Союзном проспекте «Литературная гостиная». Данное

пространство приобрело особенную специфику: общение с миром литературы и его представителями (поэтами, писателями, композиторами и художниками) происходит не заочно, а в форме «живого диалога», где обладают одинаковыми правами на собственную точку зрения и известный поэт, и писатель, и художник, и ученик. Здесь возможен разговор «на равных», а значит, и создание условий для самораскрытия, саморазвития и самосовершенствования ученика. В рамках проекта проходят литературные вечера, вечера поэзии, конкурсы чтецов, выставки.

В информационно-библиотечном центре в здании на Дальневосточном проспекте тема «Пушкиногорье» была продолжена. Оформлена экспозиция, посвященная великому поэту А.С. Пушкину. В читательской зоне представлены сборники произведений писателя, картины, диорама «Жизнь и творчество А.С. Пушкина». Также в пространстве информационно-библиотечного центра прослеживается тема «Санкт-Петербург – музей под открытым небом». В рамках проекта «Сельские школы. Перегрузка» и для знакомства с петербургской культурой был создан игровой комплект «Петербургская азбука». Он состоит из баннеров с изображениями основных достопримечательностей нашего города, выстроенных по алфавиту, и информационных карточек с кратким описанием истории этих объектов. Баннеры могут представлять собой отдельную мобильную фотовыставку, а могут стать демонстрационной частью игры по истории Санкт-Петербурга. Информационные карточки позволяют создавать задания для детей и с их помощью проводить увлекательные игры.

### **Чудеса света**

Много веков назад в Греции был создан список самых великолепных, поразительных и грандиозных построек и памятников искусств. За неповторимость и уникальность этих творений человека их называли Чудесами Света.

Семь Чудес Света – это самые знаменитые и удивительные памятники древнего мира. К ним относятся пирамида Хеопса в Египте, Висячие сады Семирамиды, статуя Зевса Олимпийского, Мавзолей в Геликарнасе, храм Артемиды Эфесской, Фаросский маяк и Колосс Родосский.

Работа над проектом проходила в нескольких этапах: организационно-ознакомительный: создание рабочей группы среди обучающихся, их родителей и педагогами, знакомство с материалами по данной теме, реализация проекта: составление плана работы, отбор и систематизация собранной информации, оформление пространства.

Пространство «Чудеса света» - креативная площадка для проведения различных мероприятий: интеллектуальный марафон, деловая игра, концерт, дискуссионная площадка и др. В настоящее время работа над проектом продолжается.

Современное образовательное пространство. Какое оно должно быть? Это должно быть индивидуальное и свободное общественно-культурное пространство, в котором школьникам хочется находиться, в котором они могут учиться, развиваться, радоваться и играть, отдыхать, вдохновляться. Такое пространство, которое дети будут с удовольствием осваивать, в которое будут стремиться, считая, что школа – это «дом в котором мы живем».

Современный человек представляется нам активным, интересным в общении, здоровым, культурным. Воспитанию такой личности будут способствовать multifunctional, удобные, эстетически оформленные помещения школы, доброжелательная атмосфера и уютная обстановка. Качество обучения и воспитания школьника должно быть подкреплено благоприятным образовательным пространством.

## **Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

Модель воспитательной системы нашей ОО может оптимально решать проблему становления социально -ориентированной личности учащихся, заявленной в Федеральных Государственных Стандартах.

В школе созданы эмблема, флаг, гимн, а также изготовлена школьная форма, галстуки, платки, канцелярские принадлежности, кружки, значки, блокноты, ручки.

В школе прошли выборы президента в школьный совет обучающихся, был избран школьный актив. Предвыборные программы, лозунги, плакаты, агитационные видеоролики, дебаты – все это уникальная игра, в которой участвовали абсолютно все. В школе создан совет обучающихся - центр развития молодежи (ЦРМ). С помощью модульной системы построения самоуправления, каждый относится к определенному виду деятельности. Модули: старостат, физорги, медиа, учком, организаторы. Каждый участник занимается в ЦРМ своими направленностями, приносит свой вклад в общее дело.

В школе созданы отряды добровольцев и волонтеров (Юнармия, Лидеры РДШ, Кадетский класс, отряд ЮИД, отряд спасателей на водах «ВОСВОД»). ОО принимает участие в тематических сменах, социально значимых акциях районного, городского и всероссийского уровней.

Творчество ОО представлено повсюду: на сайте, ВКонтакте, в Инстаграме. В социальных сетях имеется информация и материалы по дополнительному образованию и воспитательной работе. Ежедневно в группах появляется актуальная информация о творческой жизни школы, материалы для творчества как для обучающихся, так и их родителей. Данная страница стала популярной, поскольку школа реализует такие проекты, как «Семейный марафон #витаминытворчества», программа «С бодрым утром!», различные мастер-классы по изобразительному искусству, спорту, интересные задания и видеоматериалы от педагогов ОДОД, утренняя новостная радиопередача «Чашка знаний». Наша группа была создана еще в 2019 году и на данный момент насчитывает свыше 2 тысяч подписчиков.

В 2021 году ГБОУ школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа» стала участником проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в Российской Федерации».

Воспитанники стали лауреатами Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Розовый слон», при поддержке CID UNESCO SPB, а также победителями и призерами фестиваля «Грани таланта».

Школьный танцевальный коллектив «Невский-MIX» является победителем Всероссийского танцевального конкурса «Юный танцор», при поддержке Комитета национальных и неолимпийских видов спорта России, а также стали лауреатами международного конкурса «Творцы и хранители».

В школе активно ведет свою работу медиациентр. Школьное радио – это самая оперативная форма передачи информации о новостях из жизни школы, об интересных событиях в стране и мире. Звуки радиопередачи «Чашка знаний» слышны в любой точке школы. Воспитанники и педагоги выходят в прямой эфир и рассказывают о поведении и ПДД, о значимых датах и праздниках, поздравляют именинников и подводят итоги школьных мероприятий, анонсируют предстоящие события.

Каждую пятницу педагогам и обучающимся школы предлагается поучаствовать в акции «Тематическая пятница» (джинсовая, мандариновая, белая, клетчатая и пр.)

Медиациентр включает в себя не только радиостудию, но и школьную типографию. Статьи школьной газеты «691 полоса» полнее раскрывают суть важных тем и вопросов. В газете представлены такие рубрики, как «Шаг в профессию», «Мой город. Сохраняя наследие», «На старте!», «Стоп-кадр», «По страницам истории», «Наше творчество», «Диалог со взрослым».

Положительный опыт участия в социально значимых мероприятиях позволили использовать такую форму воспитания, как школьный проект.

В рамках проекта «Сельские школы. Перезагрузка» мы проводим творческие мастер-классы, уроки по иностранным языкам, интерактивные занятия с использованием мобильного планетария и автогородка, спортивные соревнования, концерты в разных регионах России (Ленинградская область, Псковская область, Республика Карелия). Воспитанники школы, в свою очередь, знакомятся с историей, экологией, природой родного края.

В школе создан городской лагерь дневного пребывания детей «СпектрУм». В рамках программы для воспитанников открыты «Вокальная студия», «Умелые ручки», «Театральная студия», «Клуб юного журналиста», «Робототехника», «Прыжки на батуте», «Спортивное плавание». Образовательная программа «Умные каникулы» - это не просто организованный безопасный детский отдых, но и целый комплекс занятий, мастер-классов и других мероприятий по музыкальной подготовке, культуре, спорту.

В школе проводятся массовые праздники и фестивали, в том числе онлайн, такие, как «Непоследний звонок», «День России», «День учителя», «День знаний. Открытие новой школы». Данные мероприятия являются яркими событиями в жизни школы, успех которых зависит от слаженной работы большой команды педагогов и творческих коллективов.

В образовательном учреждении проводятся семинары, конференции и другие мероприятия для разных представителей педагогического сообщества. Так, с 2018 года в школе проходит открытый городской фестиваль «КТО» (Культура. Традиции. Образование) в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», участниками которого становятся не только школы Санкт-Петербурга, но и всего Северо-Западного Федерального округа. Фестиваль ориентирован на творческое развитие детей, направлен на формирование духовно-развитой личности, устойчивых познавательных интересов у школьников. Участники фестиваля представляют свои работы в разных номинациях: «Музыкальная композиция», «Презентация», «Видеовизитка», «Видеотрофитка», «Рисунок».

В рамках Петербургского международного образовательного форума – 2021 образовательная организация провела мероприятие «Воспитательная работа. Перезагрузка 2.0». В ходе конференции были затронуты следующие вопросы: воспитательные онлайн технологии, проектная деятельность, дополнительное образование- марафон успешных практик, проект «Наставничество», агротуризм, волонтерская и добровольческая деятельность, деятельность ученического самоуправления: центр развития молодежи.

Большое внимание уделяется здоровьесбережению. Совместно с советом старшеклассников проводятся «Переменка здоровья», акция «Маска», семейный интернет-марафон «Витамины творчества», челлендж «Я выбираю спорт».

В 2021 году был открыт кадетский класс. Начиная с 5 класса ведется работу по патриотическому воспитанию. Кадетский класс принял участие с присвоением в полном составе (в соответствии с допуском) в испытаниях ФВСК ГТО с присвоением значков и удостоверений.

С 01.09.2021 по 31.12.2021 кадетский класс принял участие в следующих мероприятиях:

- Сентябрь 2021-апрель 2022. 8 этапов Кубка Рейтинга по единоборствам «Великие Адмиралы России» СПб ГО «БОЕВОЕ БРАТСТВО».
- Турнир по Самбо. Комплекс «РУБИН». III место.
- Первенства по шахматам Санкт-Петербурга. М до 13 лет. Полуфинал.
- Первенство Красногвардейского района СПб по самбо. III место.
- Шахматный турнир «Мемориал заслуженного тренера СССР В.Г. Зака и Заслуженного тренера РСФСР В.М. Бывшева» II место.

- 19.12.2021. Всероссийский конкурс «ЮНЫЙ ТАНЦОР». Дом офицеров западного-военного округа. Лауреат I степени.
- 29.08.2021. Моно-футбол (турнир 1 на 1) ФЦ «Лиговский» II место.
- Сентябрь 2021. Соревнования по футболу среди сборных 4-6 классов Невского района. II место.
- 17.10.2021. Кубок Федерации футбола СПб. ЦФП «Восхождение». III место.
- Футбольный турнир «Vsev cup». Всеволожск. Лучший игрок турнира.
- 17-19.09.2021. Межрегиональный турнир по хоккею «Кубок Александра Невского». Лучший нападающий. г.Псков.
- 24-26.10.2021 «Лига хоккейного города». г. Зеленогорск. Лучший игрок матча.
- Первенство Санкт-Петербурга по футболу среди юношеских команд первой лиги сезона 2021 года.
- Декабрь 2021 «Decathlon Лига» II место.
- Декабрь 2021. Международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай». г. Москва. I место.
- 27.11.2021. Первенство Санкт-Петербурга по Лазертагу. «Командная дуэль», «Захват контрольных точек», «Лазерный биатлон». Санкт Петербург.

За 2021 год налажены тесные связи с сетевыми партнёрами и координаторами кадетского класса. Взаимодействие осуществляется на всех этапах подготовки.

- Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова.
- Санкт-Петербургское городское отделение ВВОВ «БОЕВОЕ БРАТСТВО».
- Санкт-Петербургская Региональная Организация Общероссийской Общественной Организации "Всероссийское Общество Спасания на Водах" (ВОСВОД).
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

#### **Педагогический класс**

В 2021 году был открыт педагогический класс. Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических классов и у педагогов-наставников такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС основного общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов). Цель проекта – формирование у участников проекта «Педагогический класс» целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

ОО сотрудничает с Банковским колледжем, Колледжем туризма и гостиничного сервиса, Библиотекой имени Гранина, РГПУ имени Герцена, Педагогический колледжем №4.

Помимо участия в районных и городских мероприятиях, таких как «Билет в будущее», учащиеся участвуют в чемпионате WorldSkills Russia. Сотрудничая с колледжами, мы выступаем в нескольких компетенциях: турагентская деятельность, туроператорская деятельность, поварское дело, реклама, преподавание английского в дистанционном формате. Также совместно с Центром занятости и Муниципальным округом наши старшеклассники трудоустроены, и во второй половине дня работают в школе.

Нашей командой созданы комфортные условия для воспитанников и работы педагогов, обеспечивающие творческий потенциал, формирующие физически здоровую, свободную, творчески мыслящую личность, способную к самоопределению и саморазвитию.

№	Название мероприятия, конкурса, фестиваля	Регион	Сроки проведения	Уровень мероприятия	ФИО руководителя проекта	Тема проекта	ФИ обучающихся	Результат участия
1.	VIII конкурс чтецов «Набат войны стучит в сердца», посвященный 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	Санкт-Петербург «Дом культуры им В.В. Маяковского»	27 января 2021 года	Городской	Аверьякова Н.Н.	Чтение стихотворений о ВОВ, собственного сочинения	Шубина Ангелина	Специальный диплом жюри
2.	VIII конкурс чтецов «Набат войны стучит в сердца», посвященный 77-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады в годы Великой Отечественной	Санкт-Петербург «Дом культуры им В.В. Маяковского»	27 января 2021 года	Городской	Аверьякова Н.Н.	Чтение стихотворений о ВОВ, собственного сочинения	Арустанян Артур	Лауреат II степени

	войны 1941-1945 годов.							
3.	XII Петербургский международный образовательный форум	Санкт-Петербург	24 марта	Городской	Е.К. Дашкова	«Музей образовательной организации: социокультурное пространство инноваций, творческих инициатив и инклюзивных практик»	Белоусова Юлия Владимировна	Сертификат
4.	XVI открытый районный фестиваль-конкурс детских хореографических коллективов «Золотая туфелька»	Санкт-Петербург	2021 год	Район	Бредаржинская Н.М.	Номинация «Классический танец»	«Невский-МIX» Танец «Снежинки»	Диплом 1 степени
5.	XVI открытый районный фестиваль-конкурс детских хореографических коллективов «Золотая туфелька»	Санкт-Петербург	2021 год	Район	Бредаржинская Н.М.	Номинация «Классический танец»	«Невский-МIX» Танец «Тарантелла»	Лауреат III степени
6.	Открытый городской конкурс среди творческих	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Бредаржинская Н.М.	Номинация «Хореография» возрастная	«Невский-МIX»	Диплом Лауреат II степени

	коллективов «Город талантов»					категория 7-10 лет		
7.	Четырнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Санкт-Петербург	12 апреля 2021 года	Городской	Григорьева С.В.		Мацук Михаил	Диплом победителя
8.	Районный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Григорьева С.В.		Мацук Михаил	Призер
9.	Четырнадцатый Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	Санкт-Петербург	12 апреля 2021 года	Городской	Григорьева С.В.		Пушкина Дарья	Диплом победителя
10	Открытый районный конкурс, посвященный дню рождения О.Ф.Берггольц «Я	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Гришина Л.Ю.	Номинация «Художественное слово»	Зими́на Елена	Диплом I степени

	никогда героем не была...»							
11	Районный конкурс рисунков, посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Цветы Победы»	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Гришина Л.Ю.		Зими́на Елена	Победитель II степени
12	Музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST-2021» в рамках Всероссийского кросс-культурного проекта «GeneratioNext» 2021	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Турнаева Л.Ю., Мельникова М.Б., Дадашева П.У.		Передереев Артём	Сертификат победителя I степени
13	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Мельникова М.Б.		Савина Анастасия	Грамота победителя

14	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Мельникова М.Б.,		Лобанова Софья	Призер
15	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Мельникова М.Б.,		Колосова Юлия	Призер
16	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Мельникова М.Б.,		Орехова Анастасия	Призер
17	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Мельникова М.Б.,		Македонов Александр	Призер
18	Районный конкурс песни «ИГРАЕМ. ТАНЦУЕМ. ПОЁМ.», посвященный 95-летию со дня рождения	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Зиновьева Л.Л.	Номинация «Хор»	Головкина Екатерина	Лауреат

	советского и российского композитора В.Я. Шаинского.							
19	Международный конкурс сопозательных искусств «Кубок северной столицы»	Санкт-Петербург	2021 год	Городской	Демиденко Е.И.	Номинация «Танцы с помпонами»	Demi-mix	Лауреат 3 степени

## **Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Цель профессиональной ориентации учащихся следует рассматривать в общей связи с более широкими целями и задачами подготовки школьников к следующим ступеням получения образования. Основные ее задачи непосредственно связаны с целями общественно-полезной деятельности современной молодёжи.

Профориентационная работа в школе ведётся в нескольких направлениях:

### **Профессиональное просвещение и профессиография.**

С этой целью в школе проводятся встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений. Учащиеся активно посещают ярмарки учебных заведений, тем самым расширяя свой профориентационный кругозор.

### **Профессиональная диагностика.**

Профессиональная диагностика в школе проводится в форме анкетных опросов обучающихся и их родителей и профориентационного тестирования обучающихся с использованием профориентационных тестов.

### **Профессиональная консультация.**

Это ещё одно важное направление профориентационной работы, в процессе которой специалисты профориентационных центров оказывают помощь молодежи при решении вопроса о выборе профессии.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой).

Профориентационная работа проводится в три этапа, каждый из которых имеет определённые цели и содержание:

I – пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - ориентирован на учащихся 1-7 х классов. Его цель – развить интересы и способности школьников, предоставить возможность самоактуализации в различных сферах деятельности, сформировать потребность в самоопределении.

II – активно-поисковый. Его цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающихся 8-9 х классов.

III – профессиональное определение учащихся 10-11 х классов. Его цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Обучающиеся активно участвуют районных и городских мероприятиях по профориентации.

В Образовательной организации создана служба комплексного сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по ВР, педагог-психолог и социальный педагог.

Школа сотрудничает с Банковским колледжем, Колледжем туризма и гостиничного сервиса, Библиотекой имени Гранина, РГПУ имени Герцена, Педагогический колледжем №4.

Помимо участия в районных и городских мероприятиях, таких как «Билет в будущее», учащиеся участвуют в чемпионате WorldSkills Russia. Сотрудничая с колледжами, мы выступаем в нескольких компетенциях: турагентская деятельность, туроператорская деятельность, поварское дело, реклама, преподавание английского в дистанционном формате.

### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни, обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся:
  - общий показатель здоровья;
  - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
  - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный;
  - показатель пропусков занятий по болезни;

- эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

4. Осуществление на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также контроля за их выполнением.

### Состояние здоровья обучающихся

Состояние здоровья обучающихся наглядно демонстрируется содержанием следующей таблицы:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
I	93	67	69	78	25	23	13	14	9	7	6
II	244	152	185	156	95	96	78	81	49	34	40
III	18	26	29	8	13	23	12	11	11	9	11
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	5	3	5	4	3	-	2	1	2	2	-

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Сбор информации о семьях, составление социального паспорта класса.	сентябрь	Социальный педагог
2	МО классных руководителей семинар «О формах и методах работы с учащимися по профилактике деструктивного поведения, предупреждения формирования вредных привычек».	Октябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
3	Разработка памятки для детей «Мы и здоровый образ жизни»	Октябрь	Социальный педагог
4	Психолого-педагогическое тестирование личностных особенностей и тревожности	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, психолог

5	Социально-психологическое тестирование	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог, психолог
6	Провести анкетирование «Моё отношение к вредным привычкам».	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
7	Выпуск информационных плакатов «Здоровый стиль жизни».	ноябрь	Социальный педагог Учитель ИЗО
8	Провести классные часы по профилактике вредных привычек, по формированию самосознания учащихся (по программе)	По плану	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
9	Провести беседу с родителями с приглашением врача-нарколога «Если у вашего ребенка есть вредные привычки»	ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
10	Провести занятия для 5, 6, 7 классов «Как быть здоровым?».	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог
11	Участие в районных акциях	сентябрь В течение года	Социальный педагог, кл. руководитель
12	Книжно-информационная выставка: «Здоровый образ жизни - это наш выбор!»	В течение года	Зав. Библиотекой
13	Просмотр и обсуждение документальных фильмов.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
14	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»	Январь	Классные руководители Соц педагог
15	Конкурс видеороликов, челленж	В течение года	Социальный педагог
16	Интерактивные беседы, викторины, конкурсы: «Путь к здоровью»	В течение года	Социальный педагог
14	Классные часы на тему «Здоровье-это здорово»	В течение года	Классные руководители

Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника. Иными словами, если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья. ОО может и должна заниматься изучением таких причин.

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья**

Основные задачи данного блока работы:

-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Здоровья (1-10 классы)	октябрь	учитель физкультуры
2.	Классные часы, беседы, практикумы по ОБЖ (1-11 классы)	сентябрь	Кл. руководители, зав. кабинетами
3.	Физкультурный праздник, посвящённый началу учебного года	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
4.	Осенний кросс	сентябрь	Учителя нач. классов Учитель физкультуры
5.	Соревнования по плаванию	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
6.	Спортивные соревнования муниципального и регионального уровня	В течение года	учитель физкультуры
7.	Конкурс рисунков по ПДД	В течение года	педагог-организатор ОБЖ
8.	«В стране дорожных знаков» - познавательная программа для обучающихся начального уровня	Сентябрь-октябрь	педагог-организатор ОБЖ
9.	Первенство школы по мини - футболу	октябрь	Учитель физкультуры
10.	День здоровья	октябрь	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
11.	Соревнования по айкидо	октябрь	Учитель физической культуры
12.	Соревнование по спортивному ориентированию	октябрь	Педагог дополнительного образования
13.	Олимпиада по физкультуре	ноябрь	Администрация, учитель физкультуры
14.	Соревнования по шашкам	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
15.	Соревнования по шахматам	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
16.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
17.	Соревнование по тхеквондо	ноябрь	Учитель физкультуры
18.	Соревнования по пионерболу	декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры
19.	Соревнования по волейболу	декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры

20.	День здоровья	декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
21.	Турнир по бальным танцам	декабрь	Педагог дополнительного образования
22.	День борьбы с распространением СПИДа, ВИЧ	декабрь	Кл. руководители, зам. директора по ВР,
23.	Антинаркотические акции	В течение года	учитель биологии
24.	«Мы против курения!»- мероприятие, посвященное Дню отказа от курения (5-11 классы)	декабрь	учитель биологии
25.	Соревнования по баскетболу	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
26.	Эстафеты «Веселые старты»	январь	Классные руководители, учитель физкультуры
27.	Спортивный турнир «А, ну – ка, парни!» (5-11 классы)	февраль	учитель физкультуры
28.	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
29.	Военизированные эстафеты	февраль	Учителя начальных классов
30.	Соревнования по плаванию	март	Классные руководители, учитель физкультуры
31.	День здоровья	март	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
32.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – плавающая семья»	март	Классные руководители, учитель физкультуры
33.	Соревнования по легкой атлетике	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
34.	Соревнования по легкой атлетике	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
35.	Городки	май	Классные руководители, учитель физкультуры
36.	День здоровья	май	Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
37.	«Безопасное колесо»	май	педагог-организатор ОБЖ

### **Основы работы школы по сохранению психологического здоровья обучающихся**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий», «Кто я? Мои социальные роли.», «Как научиться управлять собой», «Мои цели, как их осуществить», «Мотивация обучения или как я могу справиться с ленью». В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам: 5 класс: «Возрастные особенности младших школьников», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания», «Поощрение и наказание», «Особенности мотивационной сферы ребёнка».

6-е классы: «Подростковый суицид», «Причины неуспеваемости ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»; «Буллинг в школе», «Девиантное поведение. Причины»

7-е классы: «Этот трудный подростковый возраст», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания»;

8-е классы: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»;

10 класс: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности», «Юность и ее психологические проблемы»;

11-е классы: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников».

## Дополнительное образование



Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в традиционном очном формате, но с учётом антиковидных ограничений:

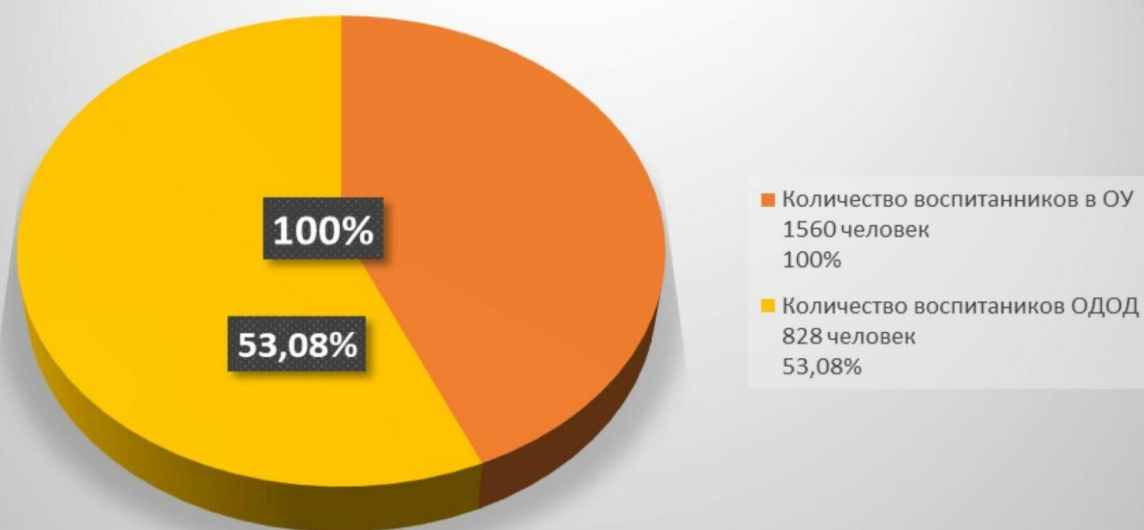
- составлено расписание занятий в соответствии с программами дополнительного образования, предусмотрено формирование групп, в которых не смешиваются учащиеся разных классов.

В первой и второй четверти 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. При формировании групп по-прежнему учитывались антиковидные ограничения: разделение учащихся разных классов.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент учащихся сохранён.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остаётся на высоком уровне.

### 2020-2021 учебный год



### 2021-2022 учебный год



#### Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций:

№ п/п	Название направленности	Название объединения	Количество групп	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарная	Школьная газета «691 полоса»	2	30
		Клуб юного журналиста	2	30
		Школьное радио «Чашка знаний»	1	15
		Школьный музей	2	27

		Искусство общения	3	45
		Светофорик	3	45
		Дорогою добра - адаптированная	1	8
		Самоделкин - адаптированная	1	8
2	Физкультурно-спортивная	"ОФП с элементами тхэквондо"	2	27
		"ОФП с элементами айкидо"	2	27
		«Баскетбол»	2	27
		«Волейбол»	2	30
		«Футбол»	4	54
		«Акробатика»	1	15
		«Настольный теннис»	4	54
		«Скалолазание»	1	15
		«Плавание»	6	90
		«Юный шахматист»	2	30
		"Чир-данс"	2	27
		"ОФП с элементами бальных танцев"	1	15
		«Городки»	1	15
		«Художественная гимнастика»	2	30
		"Киберспорт"	1	15
		"Ритмика" - адаптированная	1	8
"Подвижные игры" – адаптированная	1	8		
3	Туристско-краеведческая	«Туризм»	2	27
4	Техническая	Робототехника	2	30
		Информационные технологии	1	15
		Основы информационной грамотности	1	15
		3D-моделирование	2	30
		Игротека - адаптированная	2	16
		Юный ремесленник	4	60
5	Естественнонаучная	Естественнонаучная лаборатория «Юный исследователь»	2	30
		Мир растений - адаптированная	2	16
6	Художественная	Хореография	4	54
		Танцевальная студия «Невский-Mix»	6	81
		Танцевальная студия «Demi-Mix»	2	27
		Театральная студия	4	57
		ИЗО-студия	6	90

		Вокально-инструментальный ансамбль «До-ре-Мих»	3	42
		Мир музыкальных инструментов	2	30
		Модница	4	60
<b>ВСЕ ГО:</b>	6	42	99	1345

Система оценки результативности образовательных результатов ОДОД ГБОУ школы № 691 направлена на выявление успешности освоения обучающимися образовательной программы; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; раннюю профессиональную ориентацию детей, их собственный профессиональный рост.

Система включает в себя:

- Диагностические материалы, разработанные педагогами ОДОД, с учётом специфики направленности объединения;
- Разнообразные формы анкетирования учащихся;
- Универсальные диагностические материалы, разработанные методическим объединением педагогов ОДОД.

#### Интернет-платформы ОДОД-691:



В 2021 году в ОО реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- "Дорогою добра"- адаптированная;
- "Самоделкин" – адаптированная;
- "Игротека» - адаптированная;
- "Ритмика" – адаптированная;
- "Подвижные игры" – адаптированная;
- "Мир растений" – адаптированная.

#### **Опыт интеграции основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

#### **Формы взаимодействия ОДОД и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении**

В процессе обучения в образовательной организации предусмотрена интеграция программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности. Углубление изучения школьных предметов предусмотрено за счёт освоения курсов ВД и ОДОД с похожей или близкой по содержанию к предметной области тематикой. Это позволяет расширить рамки изучаемого предмета, выйти за пределы материала школьного учебника. Подобная практика даёт возможность создать современную образовательную среду, развить познавательные интересы, современные компетенции, а также сделать акцент на практико-ориентированное обучение.

**СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**  
**членов (участников) школьного спортивного клуба «СОЮЗ»**  
**в физкультурно-спортивных мероприятиях**

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата	Результат
1.	Районный	Всероссийская олимпиада школьников по ФК	Февраль 2021	2 призера
2.	Районный	Первенство Невского района по кёкусинкай	Февраль 2021	Победители 2 и призеры 3
3.	Районный	Президентские игры настольный теннис	Март 2021	2 место
4.	Всероссийский	Первенство России по бальным танцам	Март 2021	1 место, 2 медали
5.	Городской	Открытый турнир “Кубок Невы “ федерации всестилевого айкидзюдзюцу	Март 2021	1 место – 4 медали 2 место – 1 медаль 3 место – 1 медаль
6.	Районный	Районное первенство по плаванию Невского района	Апрель 2021	1 место
7.	Районный	Кубок памяти Александра Невского по плаванию	Апрель 2021	3 место в эстафете Личные: 1, 2, 3 места
8.	Районный	Турнир по футболу «Школа 20 приглашает»	Сентябрь 2021	2 место
9.	Районный	Турнир по стритболу	Сентябрь 2021	3 место
10.	Районный	Турнир по футболу «Мишка в школу»	Октябрь 2021	3 место
11.	Районный	Турнир по стритболу	Октябрь 2021	1 место

В Образовательной организации открыты дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе (платные образовательные услуги).

№	Наименование программы	Возраст	Педагог	Группы	Часы в неделю	Часы в месяц	Период
1	Подготовка к школе	5-7 лет	Начальная школа	4	2	8	октябрь-май
2	Интеллектуальный марафон	7-11 лет	Начальная школа	3	2	8	октябрь-май
4	Заниматика	7-11 лет	Начальная школа	1	1	4	октябрь-май
5	Английский язык.	7-11 лет	Цолина В.А.	1	2	8	октябрь-май
7	Английский язык. Подготовка к школе	5-6 лет	Цолина В.А.	1	1	4	октябрь-май

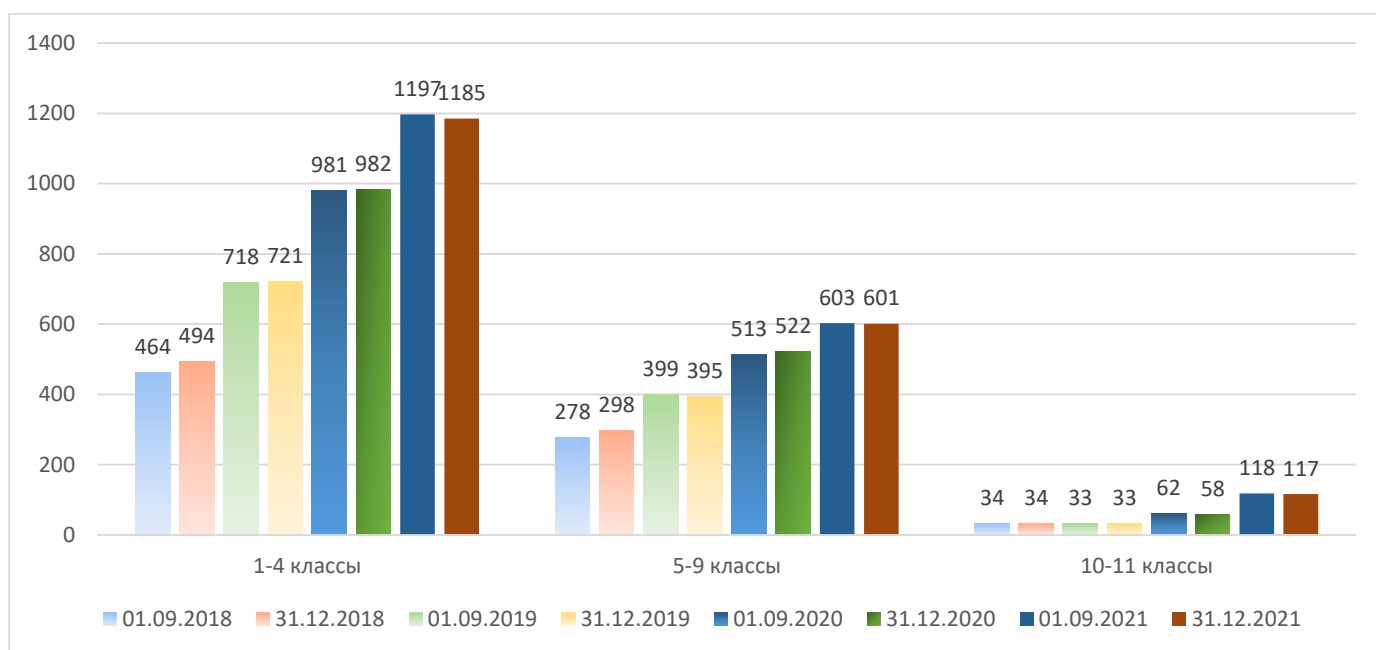
<b>8</b>	<b>Мир танца</b>	5-17 лет	Бредаржинская Н.М.	2	2	8	октябрь-май
<b>9</b>	<b>Прыжки на батуте</b>	7-17 лет	Жиринов А.А.	2	2	8	октябрь-май
<b>10</b>	<b>Айкидо</b>	7-17 лет	Александров А.Д.	1	2	8	октябрь-май
<b>11</b>	<b>Баскетбол</b>	7-17 лет	Галкин Ю.С.	1	2	8	октябрь-май
<b>12</b>	<b>Футбол</b>	7-11 лет	Чикер Г.И.	1	2	8	октябрь-май
<b>13</b>	<b>Спортивное плавание</b>	7-17 лет	Гачевский А.М. Стоюнина Т.С. Копылов Д.А.	12	3	12	октябрь-июнь
					2	8	октябрь-июнь
					1	4	октябрь-июнь
<b>14</b>	<b>Плавание для малышей</b>	3-6 лет	Гачевский А.М. Копылов Д.А.	4	3	12	октябрь-июнь
					2	8	октябрь-июнь
					1	4	октябрь-июнь
<b>15</b>	<b>Плавание. Спортивная группа</b>	8-14 лет	Гачевский А.М.	1	5	20	октябрь-июнь

## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году и динамика контингента обучающихся

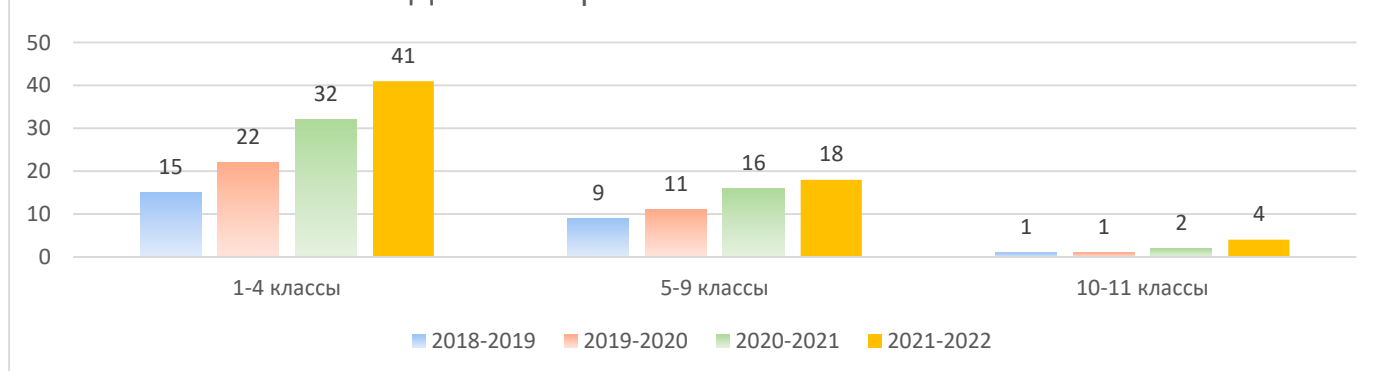
В связи с открытием второго здания в 2020-2021 учебном году контингент существенно увеличился. 1 сентября было сформировано 50 классов общей численностью 1556 обучающихся. В целях разобщения классных коллективов были открыты 32 группы продленного дня общей численностью 960 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в Образовательной организации было сформировано 63 класса общей численностью 1915 обучающихся. Со 1 сентября работали 40 групп продленного дня общей численностью 1055 обучающихся. Данные о динамике контингента приведены в диаграммах, построенных на основе таблицы.

### Динамика контингента по уровням образования (классы/ученики)



### Динамика роста количества классов



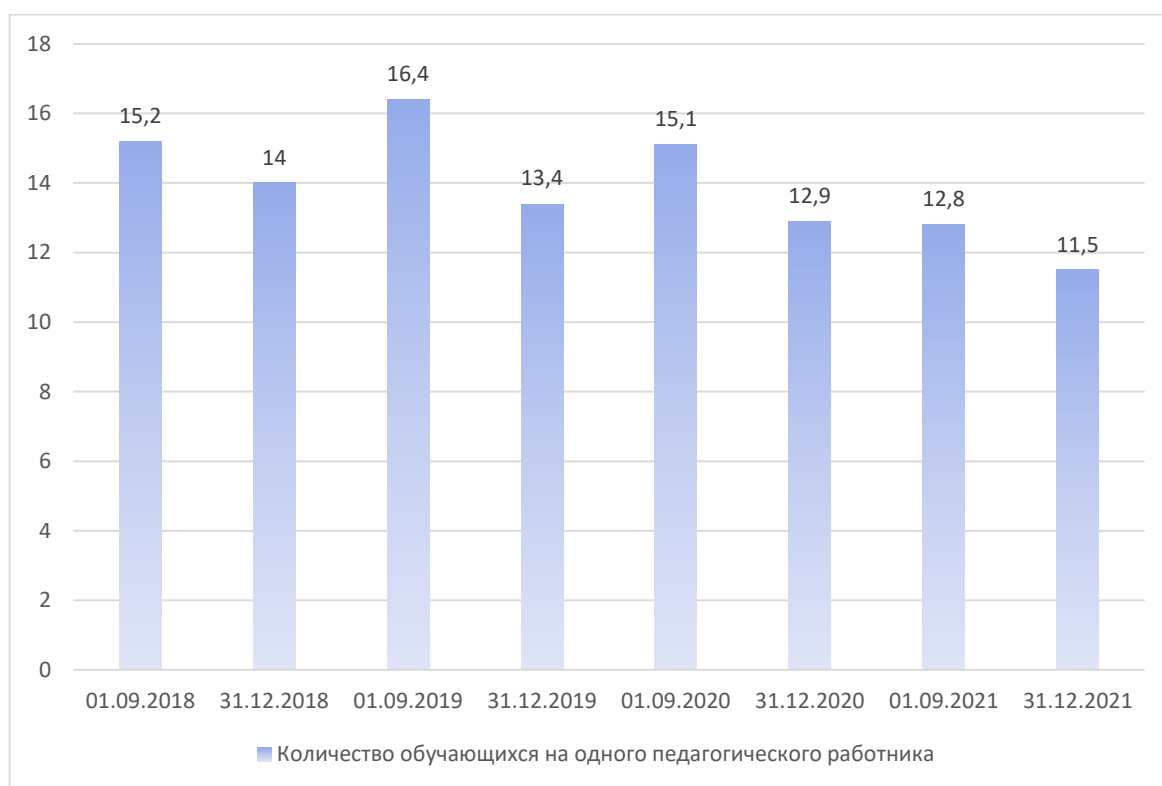
Из данных таблицы видно, что рост контингента увеличивается с каждым годом по следующим причинам:

- Увеличение сети первых классов (с 7 классов в 2018 году до 13 классов в 2021 году);
- Увеличение сети 2-6 классов в связи с открытием второго здания школы;
- Контингент школы увеличится в связи с тем, что в 2021 году в школе не было выпускных классов.

В остальном контингент школы сохраняется, что является одним из показателей стабильности образовательной деятельности.

#### Количество обучающихся на одного педагога

Показатель	Количество обучающихся	Количество педагогических работников	Количество обучающихся на одного педагогического работника
<b>01.09.2018</b>	776	51	15,2
<b>31.12.2018</b>	826	59	14
<b>01.09.2019</b>	1150	70	16,4
<b>31.12.2019</b>	1149	85	13,4
<b>01.09.2020</b>	1556	103	15,1
<b>31.12.2020</b>	1552	120	12,9
<b>01.09.2021</b>	1915	148	12,9
<b>31.12.2021</b>	1903	164	11,5



Из данных таблицы мы видим, что на 1 сентября 2021 года количество обучающихся на одного педагога осталось неизменным, а к 31 декабря 2021 года снизилось по сравнению с показателями за весь период функционирования школы. Это обусловлено сложностями со своевременным приемом на работу квалифицированных специалистов к 1 сентября 2021 года. В сентябре-октябре вакантные должности были заняты, количество педагогических работников увеличилось, и, как следствие, показатель «количество обучающихся на одного педагогического работника» снизился.

**Движение за год**

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год		Движение
	01.01.2021	01.09.2021	31.12.2021	
<b>Параллель</b>				
1 параллель	297	357	356	+59
2 параллель	295	290	283	-12
3 параллель	255	294	294	+39
4 параллель	135	256	252	+117
5 параллель	161	141	139	-22
6 параллель	113	158	160	+47
7 параллель	110	119	119	+9
8 параллель	73	111	110	+37
9 параллель	65	74	73	+8
10 параллель	58	61	61	+3
11 параллель	-	57	56	+56
<b>Итого</b>	<b>1562</b>	<b>1915</b>	<b>1903</b>	<b>+341</b>

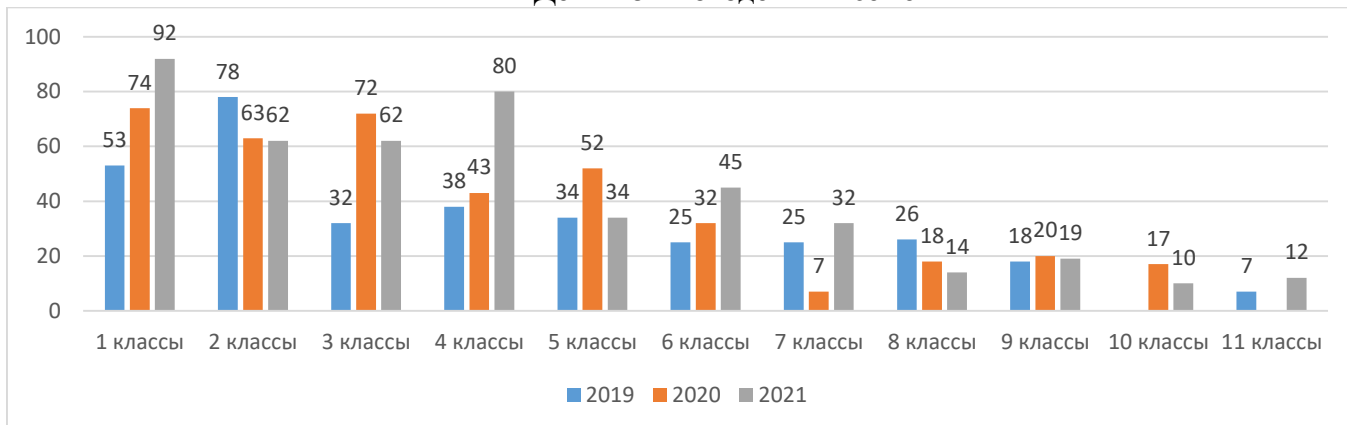
В 2021-2022 учебном году показатели остались практически неизменными. Наблюдается движение в начальных классах. Контингент в 5-11 классах остается стабильным. В сравнении с прошлым учебным годом прирост контингента обусловлен увеличением сети 1 классов и большой разницей количества классов в параллели 4 классов (увеличение с 4 до 8 классов).

Наименьшие показатели по движению в 7, 8, 9, 10, 11 классах. Это типично для старших классов, т.к. для них смена образовательного учреждения связана с определенными рисками. Выпускных классов в 2021 году не было.

### Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Анализ социального статуса семей, обучающихся за отчетный период представлен в следующих диаграмме:

#### Дети из многодетных семей

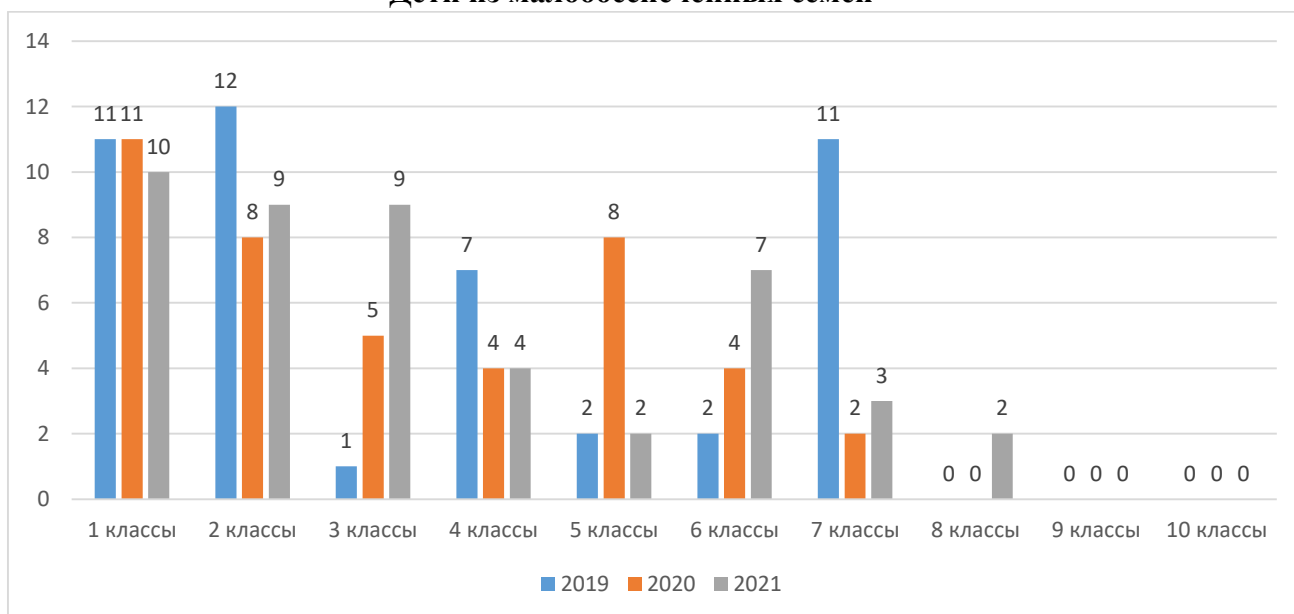


Из данных таблицы мы видим, что количество многодетных семей сильно увеличилось в 1, 4, 6, 7 классе. Особенности местонахождения школы обуславливают большое количество многодетных семей, так как ОО находится в плотной застройке жилья социального найма.

#### Опекаемые



#### Дети из малообеспеченных семей



### III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Статистика показателей за 2020–2021 год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года.

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1554
	– начальная школа	976
	– основная школа	521
	– средняя школа	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	6 (на основании заключения ТПМПК и по заявлению родителей)
	– основная школа	4 (1 на основании заключения ТПМПК, 3 по заявлению родителей)
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	Не было выпускных классов
4	Окончили ОО с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	5
	– в средней школе	Не было выпускных классов

2020-2021 - год без выпускных классов. По результатам года на повторное обучение было оставлено 10 человек. Большинство из них на основании заключения ТПМПК. По результатам года ОО пересмотрела алгоритм работы над снижением доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и разработала дорожную карту антирисковых мер, в которую вошли следующие мероприятия:

№п/п	Антирисковые меры	Краткое описание
1.	Самоанализ уровня обученности и качества обучения учащихся	Выявление причин снижения успеваемости обучающихся
2.	Обновление локальных актов о порядке ликвидации академической задолженности	Контроль динамики ликвидации академических пробелов
3.	Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год на данный момент.
4.	Диагностика мотивации обучающихся	Определение фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации.
5.	Обсуждение и уточнение списка слабоуспевающих обучающихся на заседаниях ШМО по предметам	Установление причин отставания обучающихся
6.	Мониторинг эффективности домашнего задания	Отслеживание выполнения домашних заданий, контроль назначения домашних заданий
7.	Составление расписания индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся. Контроль за выполнением.	Актуализация расписания дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся, информирование детей и родителей
8.	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.	Профилактические беседы, повышение мотивации к учебе, разъяснительные беседы с детьми и родителями
9.	Создание технологической карты класса по освоению обучающимися программы по каждому предмету на учебный год	Мониторинг освоения образовательной программы с целью своевременного выявления и ликвидации академических пробелов по конкретным темам.
10.	Контроль за качественным, своевременным, систематическим ведением документации по ликвидации задолженности (анализ планов-графиков ликвидации задолженности)	Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями - предметниками
11.	Диагностическая работа по предметам, которые вызывают наибольшие трудности	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических работ.
12.	Создание в учителями-предметниками банка	Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого слабоуспевающего учащегося

	дидактических материалов адаптированного уровня	
13.	Мониторинг вовлеченности неуспевающих обучающихся в делах ОУ	Работа учителей по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности
14.	Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май
15.	Представление результатов работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогическом совете школы	Март, май
16.	Собеседования школьного психолога с родителями;	Определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.
17.	Организация наставнических тандемов. Шефская помощь.	Оказание помощи ученикам младшего возраста, организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и средней школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

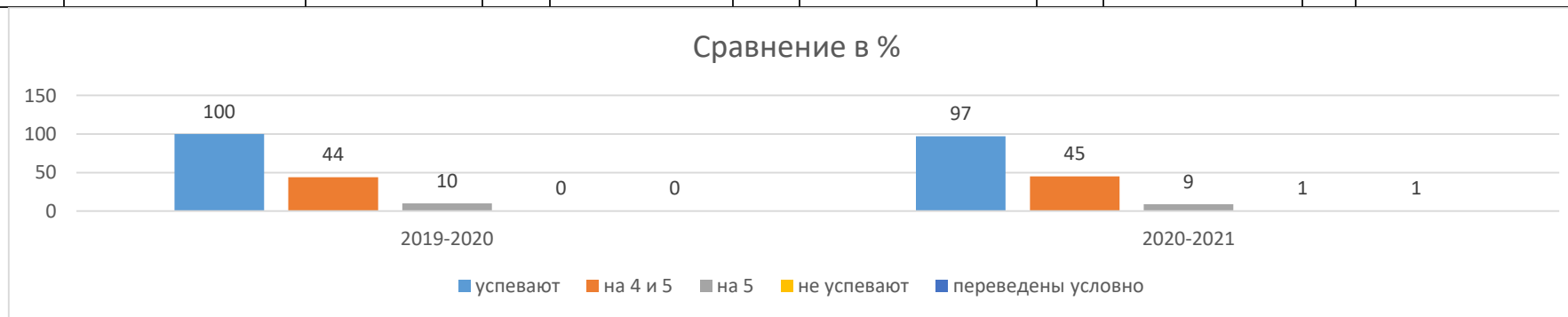
#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	289	289	100	158	55	68	24	0	0	0	0	0	0
3	251	251	100	136	54	50	20	0	0	0	0	0	0
4	132	132	100	54	41	29	22	0	0	0	0	0	0
Итого	672	672	100	348	52	147	22	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 2 процента (в 2020-м году был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,6% процентов (в 2020-м году был 28%). Незначительные изменения в количестве обучающихся осваивающих программу начального общего образования на хорошо и отлично указывают на стабильность результатов.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

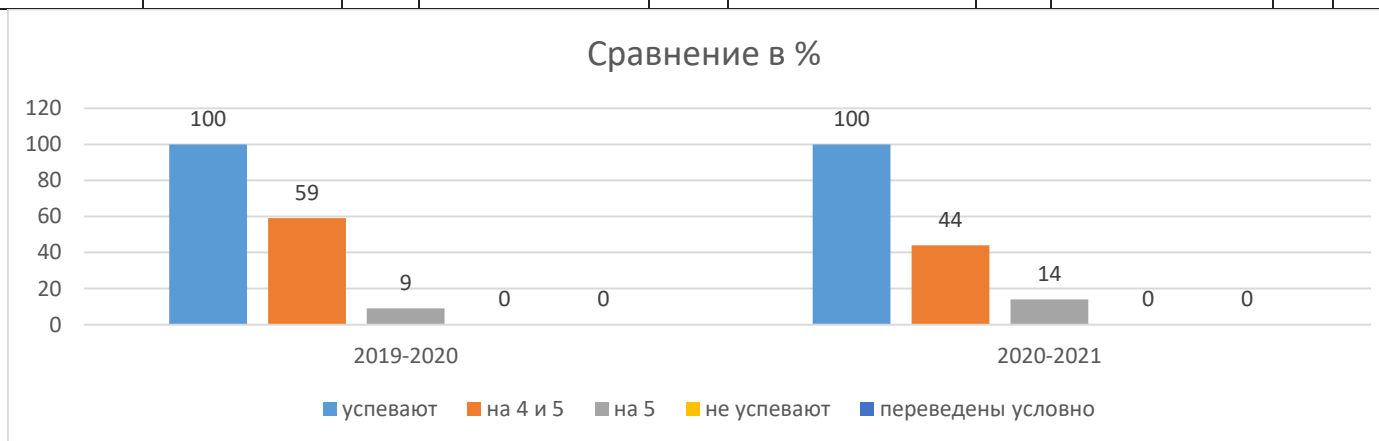
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	162	159	98	98	60	19	12	1	1	0	0
6	115	110	96	46	40	10	9	2	2	1	1
7	107	104	97	39	36	7	7	1	1	1	1
8	72	68	94	29	40	6	8	3	4	3	4
9	65	65	100	21	32	5	8	0	0	0	0
Итого	521	506	97	232	45	47	9	7	1	5	1



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% процент, процент неуспевающих повысился на 1%. Незначительные изменения в количестве обучающихся указывают на стабильность результатов.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	57	57	100	25	44	8	14	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	57	57	100	25	44	8	14	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабилен. Количество успевающих на 4-5 сократилось на 15 %, но количество отличников возросло на 5%.

По результатам года ОО пересмотрела алгоритм работы над повышением мотивации обучающихся и разработала дорожную карту антирисковых мер, в которую вошли следующие мероприятия:

№п/п	Антирисковые меры	Краткое описание
------	-------------------	------------------

1.	Самоанализ уровня обученности и качества обучения учащихся	Выявление причин снижения успеваемости обучающихся
2.	Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год на данный момент.
3.	Диагностика мотивации обучающихся	Определение фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации.
4.	Мониторинг эффективности домашнего задания	Отслеживание выполнения домашних заданий, контроль назначения домашних заданий
5.	Создание технологической карты класса по освоению обучающимися программы по каждому предмету на учебный год	Мониторинг освоения образовательной программы с целью своевременного выявления и ликвидации академических пробелов по конкретным темам.
6.	Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май
7.	Организация наставнических тандемов. Шефская помощь.	Оказание помощи ученикам младшего возраста, организация внеурочного взаимодействия учащихся старшей и средней школы.



### Вывод

Из данных таблицы видно, что количество отличников в 2020 и 2021 года сократилось во 2, 6, 9 классе. 11 классов в 2021 году не было.

Стабильными оказались результаты в 4, 7 классе. Количество отличников увеличилось в 3, 5, 8, 10 параллели. С учителями проводится работа над объективностью выставления текущих и промежуточных отметок. Особое внимание уделяется классам начальной школы, т.к. в этих классах есть тенденция необъективного оценивания («завышения») отметок. Регулярно проводится контроль над соответствием текущих и промежуточных отметок и независимых оценочных процедур (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ).

Количество отличников на 31.12.2021



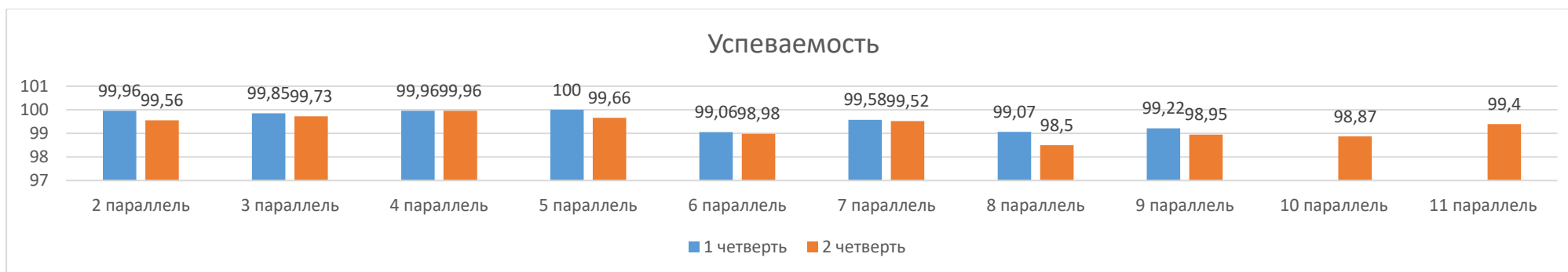
Количество отличников во 2 параллели во 2 четверти снизилось по сравнению с 1 четвертью. В связи с адаптационным периодом перехода от безотметочного обучения к отметочному педагоги использовали щадящее критериальное оценивание.

Количество отличников в 5-11 классов значительно меньше, чем в начальной школе, что закономерно в связи со сложностью программы основного общего образования.

На 31.12.2021 по итогам 2 четверти количество отличников в четверть составляет 174 человека. Это 15% от общего количества обучающихся осваивающих программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Количество успевающих на «4» и «5» в 1 и 2 четверти незначительно снизилось во всех параллелях. В 1-4 классах наблюдается высокий процент успевающих на «4-5», процент снижается от 5 к 10 классу.



ОО пересмотрела алгоритм работы над снижением доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и разработала дорожную карту антирисковых мер, изложенных на стр. 47-48 отчета о самообследовании.

## Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020 году в Образовательной организации было 2 девярых класса и 0 выпускных классов. На протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2021 году осуществлялась в соответствии с циклограммой организационной подготовки Образовательной организации.

### Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	нет
Количество обучающихся на семейном образовании	0	нет
Количество обучающихся с ОВЗ/дети-инвалиды	1 (инвалид)	нет
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	65	нет
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	нет
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	нет
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	нет

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	0	0	2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	71		65	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	7	10	5	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	27	38	21	32

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	71	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Показатель	2020-2021 год
Общее количество выпускников	65
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	65
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	65
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
Сдавали ГИА в иной форме	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию в основной период основной день (русский язык)	1
Количество выпускников, не прошедших аттестацию в основной период основной день (математика)	13
Количество выпускников, не прошедших аттестацию в резервный день*	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию в дополнительный период (осень)	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	65
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%

Один участник ГИА-9 не сдал экзамен по русскому языку и математике, поэтому автоматически был зарегистрирован на дополнительный период без права участия в резервный день.

Из 65 учащихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании 65 (100%) выпускников. 5 выпускников (Карпова В., Соколова Е., Артиховская Е., Михайлова Е., Петрова К.) получили аттестат особого образца, что составило 8% от общей численности выпускников.

#### **Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

- Постоянное информирование учащихся 9-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы

нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Разработана и опубликована на сайте школы «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

- Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке ОГЭ/ЕГЭ

- В план курсов внеурочной деятельности включены курсы по предметам, выбранным обучающимися для сдачи ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	Не было в сети классов	-	-	Не было в сети классов	-	-
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	45	2,96	100	75	4

#### Результаты ОГЭ 2021 года

Период	Предмет	2	3	4	5	Итого
Основной период	Русский язык	1	15	32	15	63
	Математика	13	25	23	2	63
Резервный день	Русский язык			1	1	2
	Математика		9	3		12
Дополнительный период	Русский язык		1			1
	Математика			1		1

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне. Средний балл по школе – 4.

Результаты по математике оказались значительно ниже: средний балл - 2,96. Кроме этого 13 человек не прошли успешно процедуру ГИА в основную дату экзамена. 1 обучающийся был назначен на дополнительную дату в сентябре.

Это первые результаты ОГЭ с начала функционирования образовательной организации (в 2019 году в сети классов не было 9 параллели. В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.)

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость. Однако результаты по таким предметам как обществознание, английский язык, литература оказались на среднем уровне.

#### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	20	3,2	100
История	3	67	3,7	100
Английский язык	11	45	3,45	100
Биология	4	50	3,5	100
Информатика и ИКТ	16	94	4,25	100
Литература	1	0	3	100
Физика	3	100	4	100
География	11	100	4	100
Химия	3	67	4	100

**Причины низких результатов по математике, средних результатов по итогам контрольных работ в 2020-2021 учебном году:**

В целом, все обучающиеся прошли процедуру Государственной итоговой аттестации. Однако были выявлены и проанализированы причины неудовлетворительных, средних результатов в основной период:

При анализе данных были выявлены следующие **проблемы:**

Объективные причины:

- Появление новых заданий в одной из частей экзамена по математике. Экзаменационная работа состояла из двух частей. На выставление отметок влияют выполнения заданий первой части. Именно в этой части в этом году встретились новые реконструированные пять заданий, которые и вызвали затруднение у обучающихся 9 классов. Эти задачи были изменены уже в прошлом году, но тогда ОГЭ отменили. Задания комбинируют алгебраический и геометрический материалы и являются практикоориентированными.
- Дистанционное образование, трудные тесты и незнание технологии сдачи экзамена привели к низким результатам ОГЭ и контрольных работ в формате ОГЭ.
- Сложности адаптации в новом здании школы (новый преподаватель).

Со стороны администрации:

- Недостаточно эффективная работа малых педсоветов по вопросам успеваемости обучающихся и допуска до ГИА.
- Недостаточный контроль со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Недостаточная исполнительская дисциплина за своевременностью предоставления результатов по пробным ДКР в формате ОГЭ.

Со стороны председателей методических объединений:

- Отсутствие плана взаимопомощи между коллегами, а также рассмотрение и проведение детального анализа результатов пробных ОГЭ.

Со стороны учителей-предметников, психолога:

- Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА.
- Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими
- Продолжительное отсутствие по болезни одного из учителей математики.
- Неликвидированные пробелы за курс 8 класса.
- Недостаточная квалификация учителей математики в подготовке к процедуре ГИА.
- Необъективность текущего контроля,
- Неиспользование в работе заданий формата ОГЭ. (разбор заданий по типам задач)
- Отсутствие отдельного плана индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Со стороны классных руководителей:

- Неэффективность воспитательной работы со стороны классного руководителя (мотивационная работа, организация индивидуальных встреч между родителем и учителем-предметником)
- Недостаточный контроль и принятие мер со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.
- Дополнительное регулярное информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся о процедуре ГИА;

Со стороны обучающихся:

- Низкий уровень мотивации. (Необоснованная надежды обучающихся на отмену ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией)
- Многочисленные пропуски уроков и дополнительных занятий отдельными учащимися.
- Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности (обучающиеся не приступают к заданиям с развернутым ответом).

По итогам проанализированных причин низких результатов ОГЭ была разработана дорожная карта антирисковых мер с целью предупреждения низких результатов в следующем году с кратким описанием антирисковых мер, закреплением ответственных и сроками исполнения. Выписка краткого описания мер и ответственных представлена в таблице:

№п/п	Краткое описание антирисковых мер	Ответственный
1.	Проведение статистического анализа и подготовки аналитических материалов по итогам внутришкольного мониторинга в формате ОГЭ в 9 классах в <b>2021/2022</b> учебном году.	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П., Кузнецова М.А.
2.	Подготовка и утверждение циклограммы организационной подготовки общеобразовательного учреждения к ГИА на <b>2021/2022</b> учебный год.	Директор ОУ Карпицкая И.Л. Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
3.	Обновление информации по организации и проведении ГИА на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети «Интернет» и информационном стенде в общеобразовательном учреждении (Школьный информатор).	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П., Каракулев А.Л.

4.	Организация обучения педагогических работников по программам подготовки обучающихся к ГИА в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников на <b>2021/2022</b> учебный год.	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П., Анохина Г.И., Каракулев А.Л.
5.	Организация информационно-разъяснительной работы по правилам проведения ГИА с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками в <b>2021/2022</b> учебном году.	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
6.	Индивидуальные консультации родителей. Родительские собрания.	Учителя-предметники
7.	Включение заданий различного уровня сложности в промежуточную контрольную аттестацию.	Руководители ШМО, Учителя-предметники
8.	Анализ содержания результатов ГИА по всем учебным предметам на методических объединениях учителей-предметников с составлением рекомендаций для работы по подготовке к ГИА	Руководители методических объединений учителей-предметников: Реутова Л.И., Мельникова М.Б., Моисеева А.В., Измайлова В.Н.
9.	Ознакомление с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ЕГЭ 2021 года (подготовлены ФГБНУ «ФИПИ» - <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> )	Руководители методических объединений учителей-предметников: Реутова Л.И., Мельникова М.Б., Моисеева А.В., Измайлова В.Н.
10.	Подготовка заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений рекомендаций для учителей-предметников по использованию анализа внутришкольного мониторинга за 2020-2021 учебный год для повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся к ГИА в 2022 году.	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П., Кузнецова М.А. Руководители методических объединений учителей-предметников: Реутова Л.И., Мельникова М.Б., Моисеева А.В., Измайлова В.Н.
11.	Контроль учебной нагрузки обучающихся Дозировка домашнего задания. Проведения консультаций. Работа со слабоуспевающими.	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
12.	Организация ознакомления обучающихся 9 и 11 классов с бланками ОГЭ и ЕГЭ, правилами их заполнения; организация	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
13.	Контроль за активным использованием банка заданий различного уровня сложности	
14.	Контроль за своевременностью организации особых условий для проведения ГИА (Информирование обучающихся и их родителей о работе ТПМПК и ЦПМПК.)	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
15.	Организация и проведение тренировочных работ <b>по предметам по выбору</b> в формате ОГЭ/ЕГЭ с последующим анализом результатов работ на	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П., учителя-предметники

	методических объединениях и информированием обучающихся и их родителей (законных представителей)	
16.	Организация и проведение городских тренировочных мероприятий <b>по предметам</b> в формате ОГЭ/ЕГЭ с последующим анализом результатов работ на методических объединениях и информированием обучающихся и их родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П., Ложникова С.И., Реутова Л.И.
17.	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся 9 и 11 классов. организация работы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам третьей четверти (январь-март 2022 года).	Директор ОУ Карпицкая И.Л. Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П. ,
18.	Организация индивидуальной работы с обучающимися 9 и 11 классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися 9 и 11 классов программы по учебным предметам.	Директор ОУ Карпицкая И.Л. Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П. ,
19.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся 9 и 11 классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА.	Директор ОУ Карпицкая И.Л. Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П. ,
20.	Организация и проведение тренировочных работ по предметам по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом результатов работ на методических объединениях и информированием обучающихся и их родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
21.	Заседание МО с целью анализа контроля учебной нагрузки обучающихся, дозировки домашнего задания с целью коррекции работы на следующий учебный год.	Руководители ШМО, Учителя-предметники
22.	Инструктирование обучающихся 9 и 11 классов: о правилах участия в ГИА; о работе с бланками ОГЭ, с правилами их заполнения.	Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
23.	Анализ организации и проведения ГИА	Директор ОУ Карпицкая И.Л. Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П. , Кузнецова М.А.
24.	Подготовка к передаче ГИА обучающихся, не получивших аттестат.	Директор ОУ Карпицкая И.Л. Заместитель директора по УВР Иконникова Ю.П.
25.	Анализ итогов реализации Дорожной карты.	Заместитель директора по УВР Анохина Г.И., Иконникова Ю.П., Кузнецова М.А.

### Результаты 11-х классов:

ГИА-11 в 2021 в ОО не проводилось, так как в сети классов не было выпускных классов.

## Результаты внешнего мониторинга

**В период с 01.01.2021 по 31.12.2021 в ОО проводился следующий мониторинг:**

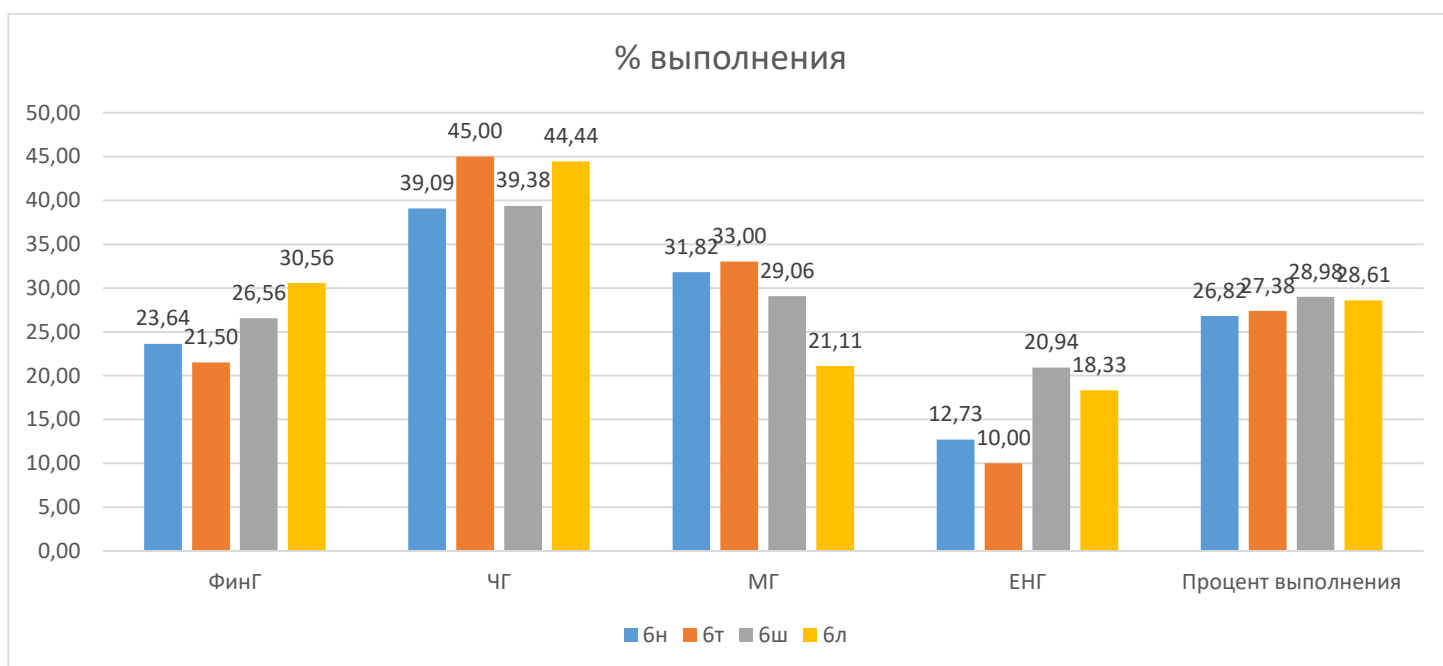
№ п/п	Название	Дата проведения	Основание для проведения	Локальный акт ОО
1)	РДР по функциональной грамотности в 6 классах	17.02.2021	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 212-р от 03.02.2021 «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»	ПРИКАЗ директора 189-од от 11.02.2021
2)	Городская апробация контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 9 классах	25.02.2021	«О проведении апробации контрольно-измерительных материалов в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге»	ПРИКАЗ директора 195-од 18.02.21
3)	Городская апробация контрольно-измерительных материалов по математике в 9 классах	11.03.2021	«О проведении апробации контрольно-измерительных материалов в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов в Санкт-Петербурге»	ПРИКАЗ директора 196-од от 18.02.21
4)	РДР по математике в 7 классах	17.03.2021	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 212-р от 03.02.2021 «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»	ПРИКАЗ директора 206-од от 09.03.2021
5)	ВПр в 4, 5-8, 10 классах	16.03.2021-22.04.2021	приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки	ПРИКАЗ директора 203-од 03.03.2021

			обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;	
6)	РДР по истории в 10 классах	22.04.2021	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 212-р от 03.02.2021 «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»	ПРИКАЗ директора 243-од 13.04.2021
7)	РДР по физике в 10 классах	29.04.2021	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга 212-р от 03.02.2021 «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы»	ПРИКАЗ директора 249-од 23.04.2021
8)	РДР по истории в 6 классах	11.11.2021	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;	ПРИКАЗ директора 101-од 11.10.2021
9)	РДР по русскому языку в 4 классах	8.12.2021-10.12.2021	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные	ПРИКАЗ директора 156-од 25.11.2021

### РДР по функциональной грамотности в 6 классах

Цель проведения РДР по функциональной грамотности в 6-х классах определена следующим образом: подготовка обучающихся к исследованию PISA-2021 и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности, прежде всего, связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.



Учеников в ОО	112 человек
Участников	92 человек
Процент детей, не участвовавших в работе	17,9%
Средний балл	11,2
Попадание в доверительный интервал	<b>не попадает, ниже</b>
Финансовая грамотность	25,5%
Читательская грамотность	41,5%
Математическая грамотность	29,0%
Естественнонаучная грамотность	16,1%
Процент выполнения работы	28,0%

#### Вывод

Результаты показали, что обучающиеся плохо справились с работой. Процент выполнения работы по ОО – 28%. Кроме этого большой процент обучающихся отсутствовал на процедуре, что также плохо сказалось на статистике.

### **Причины низких результатов и принятые меры:**

1. Специфика контингента обучающихся. С связи с расширением сети два вновь образованных класса с детьми, пришедшими из других ОО, имели низкий процент успеваемости и качества знаний в целом.

Принятые меры: На данный момент ведется активная работа по ликвидации как академических пробелов по основной образовательной программе, так и по компетенциям функциональной грамотности.

2. Укомплектованность квалифицированными кадрами, не прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности.

Принятые меры: на данный момент педагоги проходят непрерывное профессиональное развитие: активно принимают участие в вебинарах, повышающих методические компетенции по функциональной грамотности; проходят курсы по программам «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной/читательской/математической грамотности»; идет процесс профессионального сопровождения учителей, повысивших свою квалификацию. Вопросы формирования функциональной грамотности включены в систему методической работы коллективов школ, планы работы методических объединений.

3. Школьный уклад (управление на основе данных, педагогические технологии, применяемые учителями).

Принятые меры:

Был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа" (утвержден приказом директора №168/1-од от 30.11.2021)

4. Снижение результатов и мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла связано с повышенной чувствительностью результатов обучения по этим предметам к наличию практического компонента обучения: опытов, экспериментов, лабораторных работ. Временный уход на дистанционное обучение оказался связан с большими проблемами в области преподавания этих предметов. Помимо этого, снижение результатов по естественнонаучной грамотности также связано с продолжающимся снижением доли учащихся, достигающих высших уровней грамотности.

Принятые меры: Обновление практик преподавания естественнонаучных предметов, развитие метапредметных умений и межпредметных связей в рамках школьных курсов научных дисциплин.

### **Педагогам рекомендовано:**

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической)
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов и т.д.
3. Использовать на уроках практико-ориентированные задания и задания, направленные на формирование и развитие отдельных видов функциональной грамотности, благодаря которым обучающиеся будут планомерно овладевать умениями, связанными с осмыслением, интерпретацией и применением на практике теоретических знаний.
4. Организовать обмен опытом среди учителей методических объединений.
5. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
7. Выявить свои профессиональные дефициты по данному направлению и пройти соответствующие курсы повышения квалификации.

### **Городская апробация контрольно-измерительных материалов по русскому языку и математике в 9 классах**

#### **Цель работ:**

- отработка процедуры проведения ГИА;
- мониторинг подготовленности обучающихся 9 классов к ОГЭ по обязательным предметам и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данные ДКР проводились в режиме максимально приближенном к порядку проведения ОГЭ. Результаты всех работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители участников на родительских собраниях, при личных встречах.

<b>Показатели</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Количество по списку	65	65
Количество принявших участие	65	64
Средний первичный балл	22,3	12,6
Средний балл	3,4	3,3
Качество	58,5	40,6
Количество «2», %	7/ 10,8	5/7,8
Количество «3», %	27/41,5	38/59,4
Количество «4», %	21/32,3	20/31,3
Количество «5», %	10/ 15,4	1/1,6

<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
<b>Выводы</b>	
Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за первую и вторую четверть девятиклассников в основном совпадают с полученными результатами. У одного учащегося низкий уровень интеллектуального развития, усвоения знаний и навыков, пробелы в знаниях, признаки дисграфии письма (например, неразличение твердых и мягких согласных), поэтому с ним необходима организация дополнительных индивидуальных занятий. Большинство учащихся владеют навыками написания изложения: умеют слушать, владеют навыками сокращения текста, умеют письменно передавать	Анализ результатов пробного экзамена по математике обучающихся 9-х классов показывает, что у обучающихся остаются проблемы в подготовке к итоговой аттестации. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий. Остается

<p>обработанную информацию. Есть такие, которые допускают при построении текста 1 и более логических ошибок, не разграничивают микротемы, меняют их местами. Нарушений абзацного членения при написании изложения нет, учащиеся выделяют 3 абзаца.</p> <p>Тем не менее следует отрабатывать тексты для изложений открытого банка ФИПИ, так как многие учащиеся передают только 2 микротемы из 3-х предложенных в тексте изложения; повторить и отрабатывать на каждой консультации приёмы сжатия текста на примерах; работать над смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, предлагая учащимся тексты для коррекции.</p>	<p>низкий уровень владения геометрическим материалом. Прослеживается неумение анализировать условие текстовой задачи, переводить условие задачи на математический язык. Как и в прежних работах, отмечается недостаточный уровень работы с высокомотивированными детьми по формированию умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.</p>
<p><b>Принятые меры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен анализ выполненных работ с учащимися на ликвидацию пробелов в понимании тем.</li> <li>• Проведены заседания школьных методических объединений учителей математики и русского языка, где предметно обсуждались причины низких результатов данных работ, характер выявленных пробелов и пути их ликвидации.</li> <li>• Составлен график консультаций по математике с целью подготовки обучающихся к работам в формате ГИА, где учащиеся получали возможность индивидуально проконсультироваться и получили помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам РДР проблемными.</li> <li>• Учителя математики Фатхутдинова Н.Ф., Фоменко Н.А. и русского языка Реутова Л.И., Кузнецова М.А. спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в урочной деятельности в 9 классах:</li> <li>• Было проведено соответствующее повторение на уроках по темам, оказавшиеся проблемными для всего класса в целом,</li> <li>• Организованы внеаудиторные занятия с учащимися, требующими индивидуальной работы по устранению выявленных у них учебных дефицитов.</li> <li>• Был проведен повторный контроль в марте 2021 с целью контроля за выполнением учителями рекомендаций.</li> </ul>	

### **РДР по математике в 7 классах**

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6-х классов, и пройденного учебного материала 7-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными

математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.



Учеников в ОО	110
Участников	87
Процент детей, не участвовавших в работе	20,9
Максимальный возможный балл	17
Средний балл	10,2
% правильно выполненных заданий	66
% частично правильно выполненных заданий	5
% заданий выполненных неверно	26
% не приступивших к выполнению	3
Процент выполнения работы	60%

### Вывод. Меры

Результаты показали, что обучающиеся средне справились с работой. Процент выполнения работы по ОО – 60%. Кроме этого большой процент обучающихся отсутствовал на процедуре, что также плохо сказалось на статистике – 20,9%.

#### Педагогам рекомендовано:

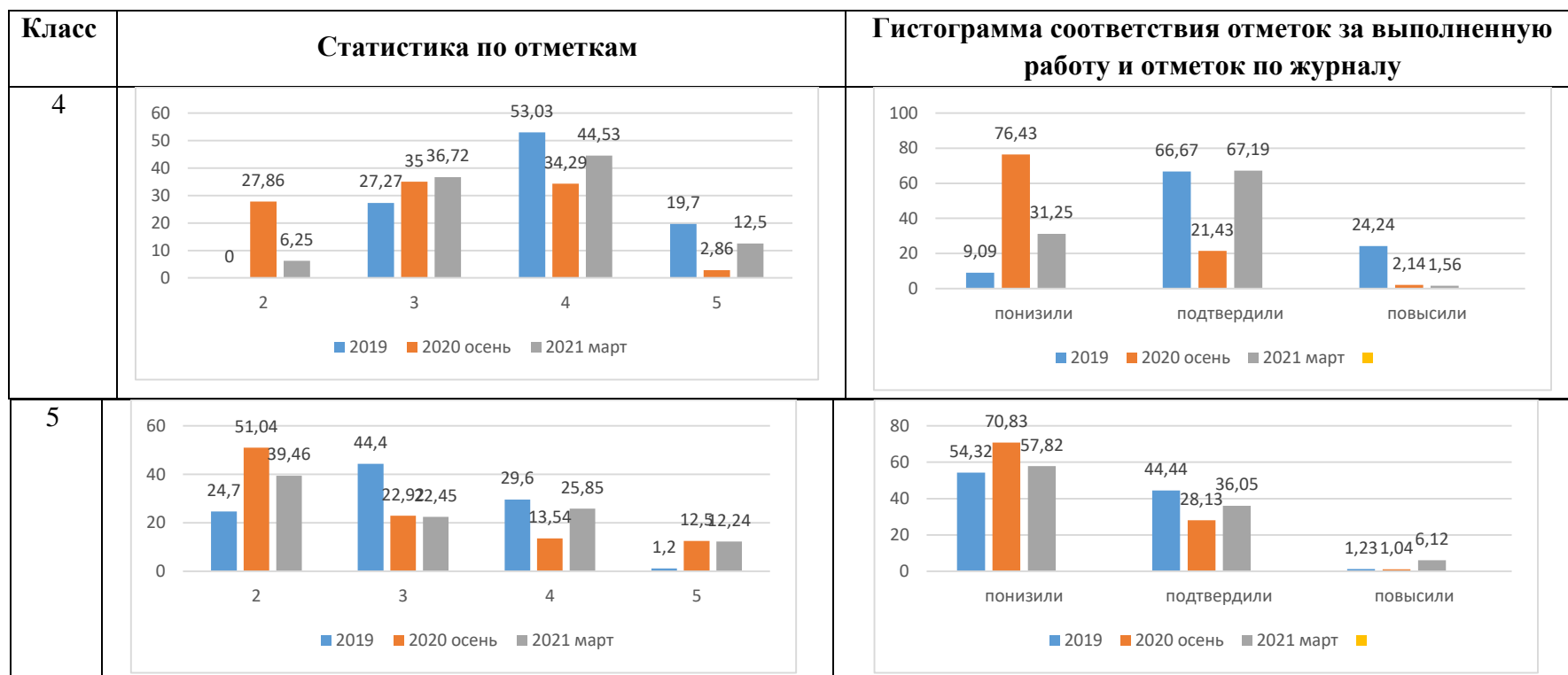
1. Проанализировать достижения обучающихся.
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности и т.д.
3. Организовать обмен опытом среди учителей математики.
4. Выявить свои профессиональные дефициты по данному направлению и пройти соответствующие курсы повышения квалификации.
5. Ликвидировать академические пробелы обучающихся по следующим темам:
  1. Сюжетная задача на работу, на движение
  2. Модуль числа
  3. Задача на проценты, пропорции
  4. Прямоугольный параллелепипед
  5. Практико-ориентированная задача на покупки
  6. Выбор верных геометрических утверждений (углы)
  7. Выбор верных геометрических утверждений (медиана, биссектриса, высота)
  8. Выбор верных геометрических утверждений (признаки равенства треугольников)
  9. Действия с рациональными числами
  10. Сложение, вычитание обыкновенных дробей
  11. Умножение или деление обыкновенных и десятичных дробей
  12. Сложение или вычитание десятичных дробей
  13. Сравнение рациональных чисел десятичных дробей

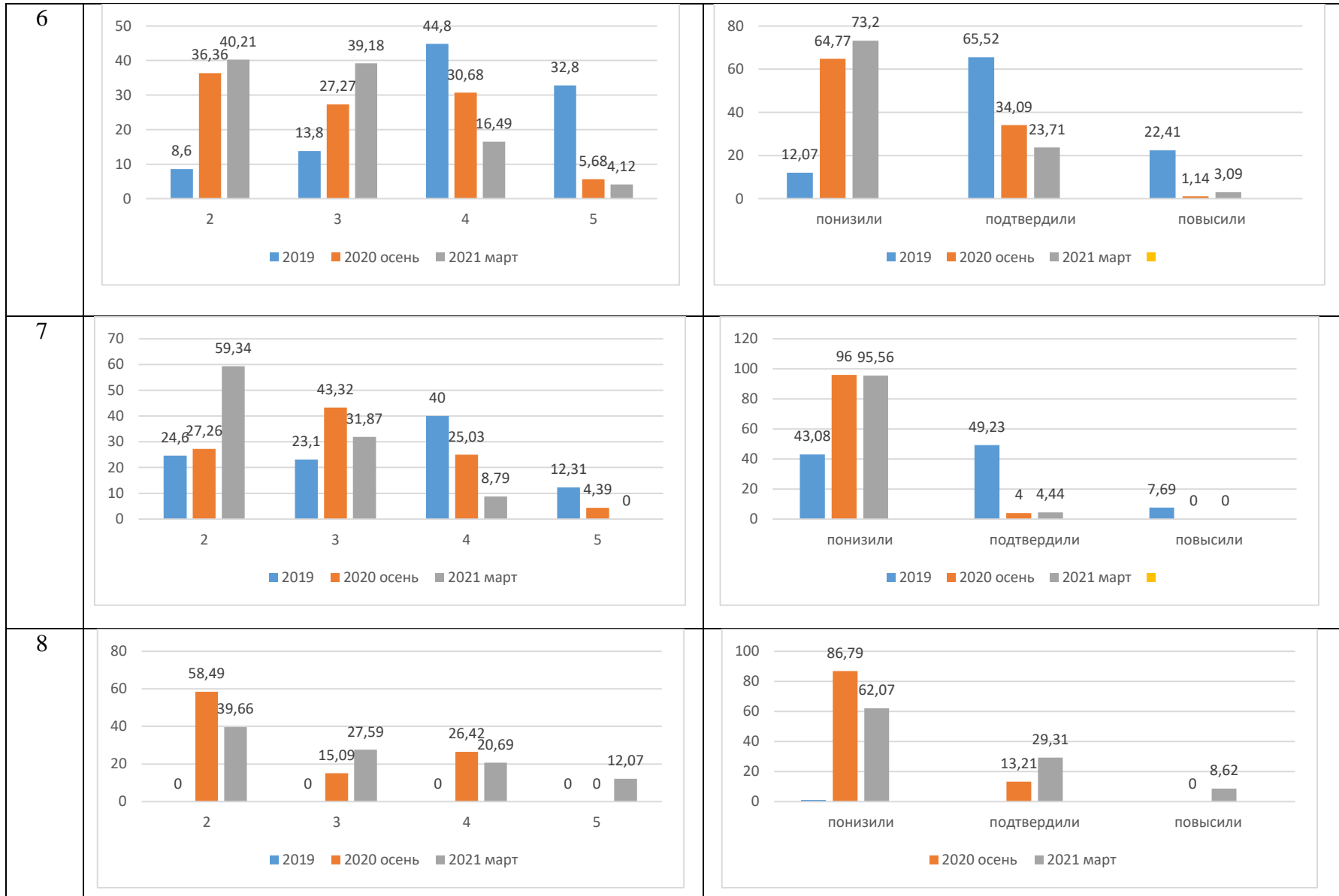
## Всероссийские проверочные работы

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

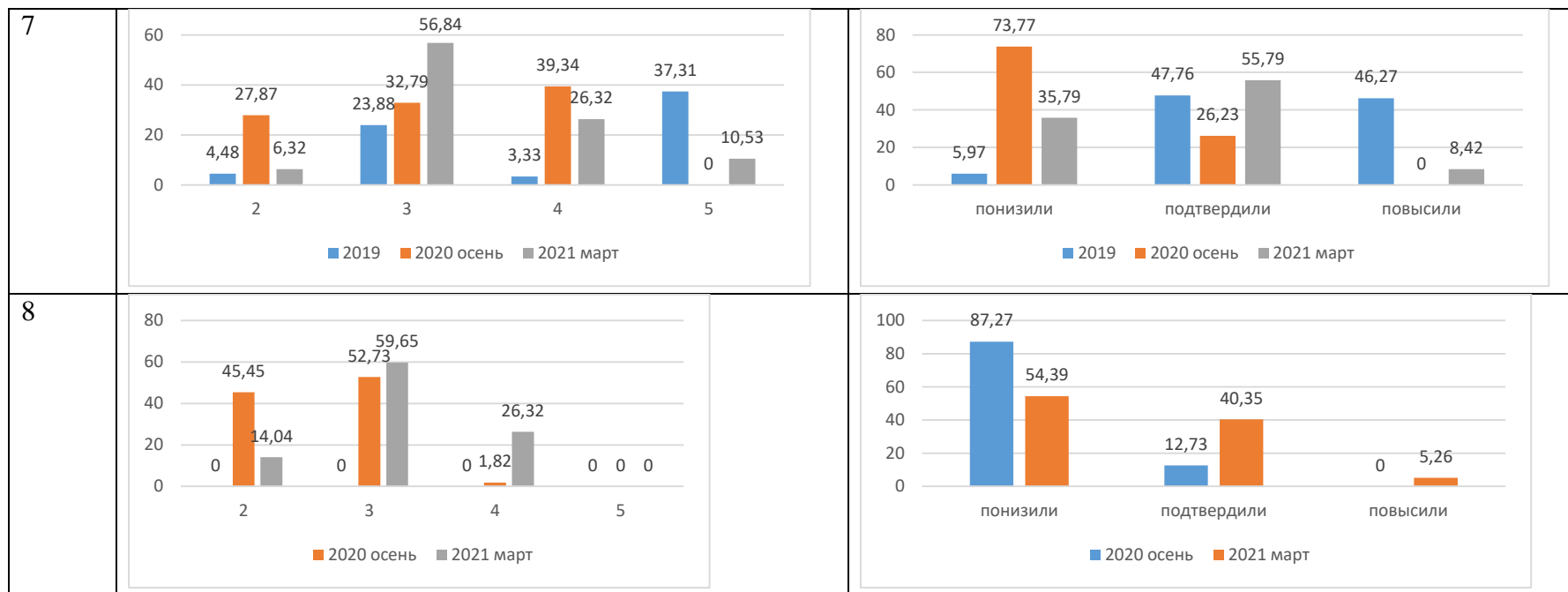
### РУССКИЙ ЯЗЫК



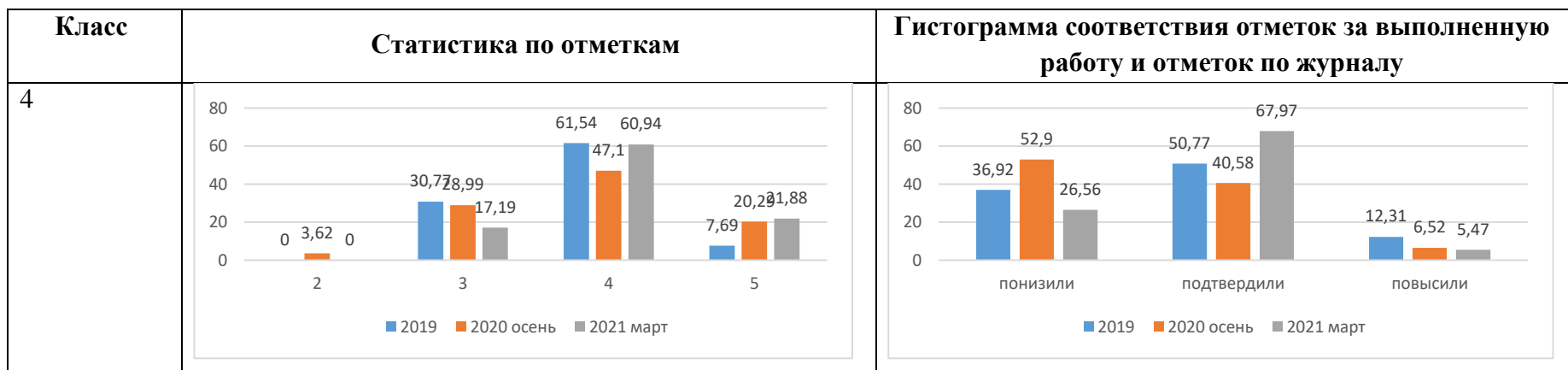


## МАТЕМАТИКА

Класс	Статистика по отметкам	Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу																																				
4	<table border="1"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 4)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>4,38</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13,85</td> <td>23,36</td> <td>16,8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>46,15</td> <td>48,91</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>40</td> <td>23,36</td> <td>48,8</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	0	4,38	0	3	13,85	23,36	16,8	4	46,15	48,91	34,4	5	40	23,36	48,8	<table border="1"> <caption>Гистограмма соответствия (Класс 4)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>3,08</td> <td>32,12</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>66,15</td> <td>54,74</td> <td>56,8</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>30,77</td> <td>13,14</td> <td>34,4</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2019	2020 осень	2021 март	понизили	3,08	32,12	8,8	подтвердили	66,15	54,74	56,8	повысили	30,77	13,14	34,4
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	0	4,38	0																																			
3	13,85	23,36	16,8																																			
4	46,15	48,91	34,4																																			
5	40	23,36	48,8																																			
Категория	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	3,08	32,12	8,8																																			
подтвердили	66,15	54,74	56,8																																			
повысили	30,77	13,14	34,4																																			
5	<table border="1"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 5)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3,45</td> <td>41,35</td> <td>39,46</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>22,92</td> <td>22,12</td> <td>22,45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>40,23</td> <td>29,81</td> <td>25,85</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>33,33</td> <td>6,73</td> <td>12,24</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	3,45	41,35	39,46	3	22,92	22,12	22,45	4	40,23	29,81	25,85	5	33,33	6,73	12,24	<table border="1"> <caption>Гистограмма соответствия (Класс 5)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>20,69</td> <td>72,12</td> <td>33,41</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>72,41</td> <td>27,88</td> <td>51,98</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>6,9</td> <td>0</td> <td>14,61</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2019	2020 осень	2021 март	понизили	20,69	72,12	33,41	подтвердили	72,41	27,88	51,98	повысили	6,9	0	14,61
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	3,45	41,35	39,46																																			
3	22,92	22,12	22,45																																			
4	40,23	29,81	25,85																																			
5	33,33	6,73	12,24																																			
Категория	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	20,69	72,12	33,41																																			
подтвердили	72,41	27,88	51,98																																			
повысили	6,9	0	14,61																																			
6	<table border="1"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 6)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>19,78</td> <td>40,63</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>19,35</td> <td>41,74</td> <td>42,71</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>56,46</td> <td>30,77</td> <td>15,63</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24,19</td> <td>7,69</td> <td>1,04</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	0	19,78	40,63	3	19,35	41,74	42,71	4	56,46	30,77	15,63	5	24,19	7,69	1,04	<table border="1"> <caption>Гистограмма соответствия (Класс 6)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>22,58</td> <td>72,53</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>62,9</td> <td>25,27</td> <td>23,96</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>14,52</td> <td>2,2</td> <td>1,04</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2019	2020 осень	2021 март	понизили	22,58	72,53	75	подтвердили	62,9	25,27	23,96	повысили	14,52	2,2	1,04
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	0	19,78	40,63																																			
3	19,35	41,74	42,71																																			
4	56,46	30,77	15,63																																			
5	24,19	7,69	1,04																																			
Категория	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	22,58	72,53	75																																			
подтвердили	62,9	25,27	23,96																																			
повысили	14,52	2,2	1,04																																			

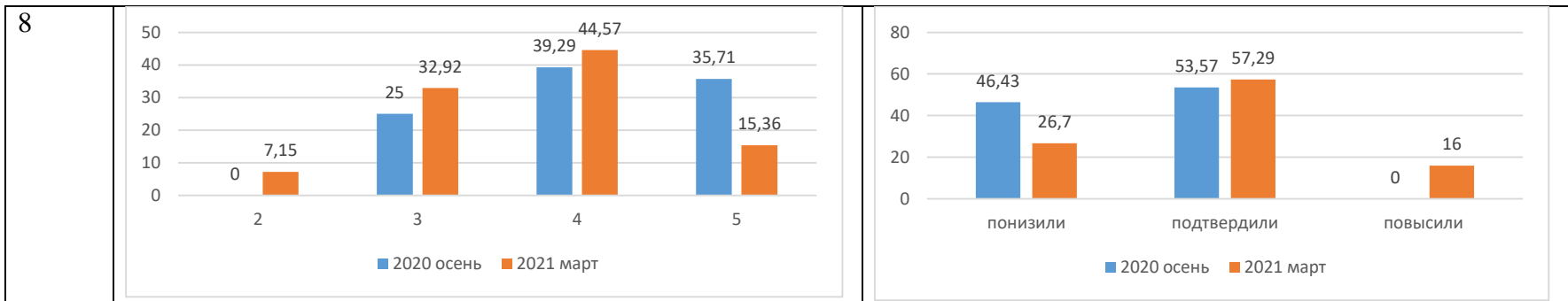


### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

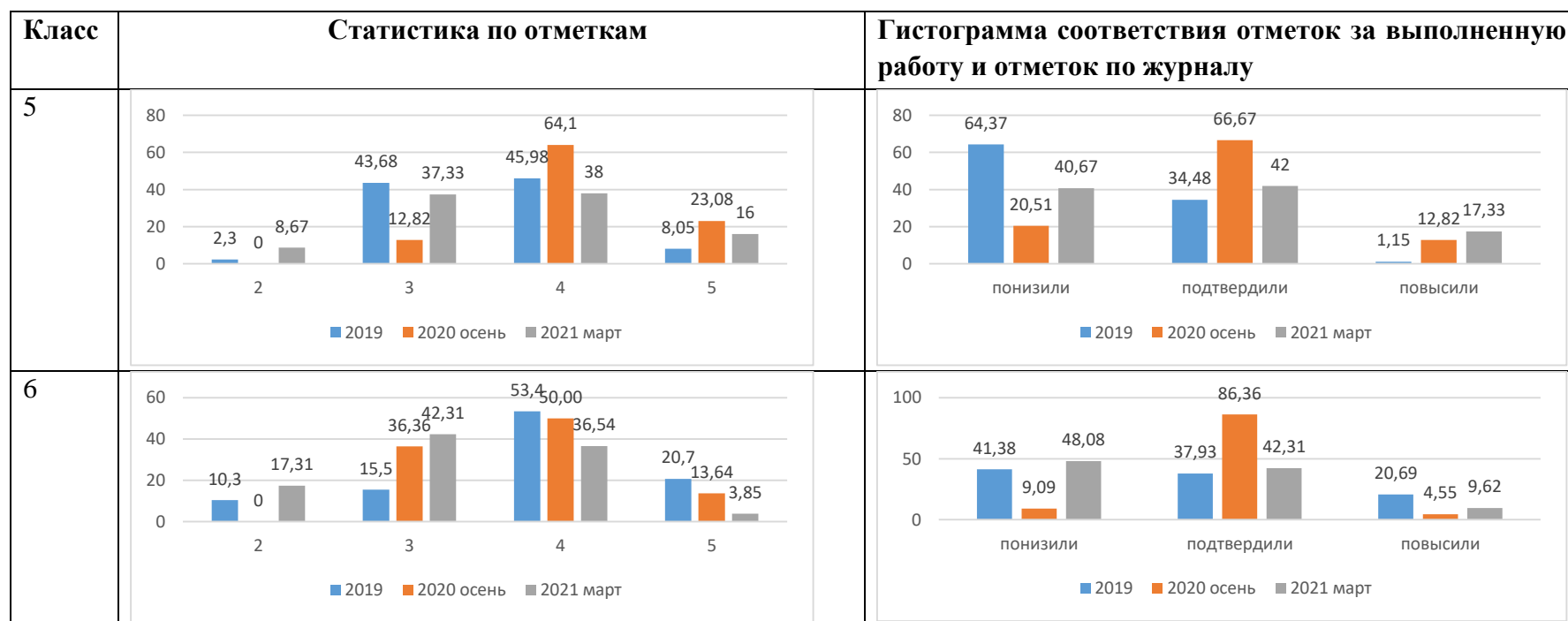


## ИСТОРИЯ

Класс	Статистика по отметкам	Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу																																				
5	<table border="1"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 5)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>13,33</td> <td>5,17</td> <td>5,76</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30</td> <td>48,28</td> <td>32,37</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>36,67</td> <td>27,59</td> <td>45,32</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> <td>18,97</td> <td>16,55</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	13,33	5,17	5,76	3	30	48,28	32,37	4	36,67	27,59	45,32	5	20	18,97	16,55	<table border="1"> <caption>Гистограмма соответствия отметок (Класс 5)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>51,11</td> <td>60,34</td> <td>46,04</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>43,33</td> <td>39,66</td> <td>51,08</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>5,56</td> <td>0</td> <td>2,88</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2019	2020 осень	2021 март	понизили	51,11	60,34	46,04	подтвердили	43,33	39,66	51,08	повысили	5,56	0	2,88
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	13,33	5,17	5,76																																			
3	30	48,28	32,37																																			
4	36,67	27,59	45,32																																			
5	20	18,97	16,55																																			
Категория	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	51,11	60,34	46,04																																			
подтвердили	43,33	39,66	51,08																																			
повысили	5,56	0	2,88																																			
6	<table border="1"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 6)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>6,45</td> <td>35,09</td> <td>15,56</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>33,87</td> <td>52,63</td> <td>46,67</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>41,94</td> <td>12,28</td> <td>28,89</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17,74</td> <td>0</td> <td>8,89</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	6,45	35,09	15,56	3	33,87	52,63	46,67	4	41,94	12,28	28,89	5	17,74	0	8,89	<table border="1"> <caption>Гистограмма соответствия отметок (Класс 6)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>37,1</td> <td>98,25</td> <td>46,67</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>46,77</td> <td>1,75</td> <td>46,67</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>16,13</td> <td>0</td> <td>6,67</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2019	2020 осень	2021 март	понизили	37,1	98,25	46,67	подтвердили	46,77	1,75	46,67	повысили	16,13	0	6,67
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	6,45	35,09	15,56																																			
3	33,87	52,63	46,67																																			
4	41,94	12,28	28,89																																			
5	17,74	0	8,89																																			
Категория	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	37,1	98,25	46,67																																			
подтвердили	46,77	1,75	46,67																																			
повысили	16,13	0	6,67																																			
7	<table border="1"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 7)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1,54</td> <td>6,67</td> <td>16,88</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12,31</td> <td>43,33</td> <td>53,25</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70,77</td> <td>33,33</td> <td>28,57</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15,38</td> <td>16,67</td> <td>1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	1,54	6,67	16,88	3	12,31	43,33	53,25	4	70,77	33,33	28,57	5	15,38	16,67	1,3	<table border="1"> <caption>Гистограмма соответствия отметок (Класс 7)</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>41,54</td> <td>66,67</td> <td>63,64</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>46,62</td> <td>33,33</td> <td>35,06</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>13,85</td> <td>0</td> <td>1,3</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2019	2020 осень	2021 март	понизили	41,54	66,67	63,64	подтвердили	46,62	33,33	35,06	повысили	13,85	0	1,3
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	1,54	6,67	16,88																																			
3	12,31	43,33	53,25																																			
4	70,77	33,33	28,57																																			
5	15,38	16,67	1,3																																			
Категория	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	41,54	66,67	63,64																																			
подтвердили	46,62	33,33	35,06																																			
повысили	13,85	0	1,3																																			



### БИОЛОГИЯ





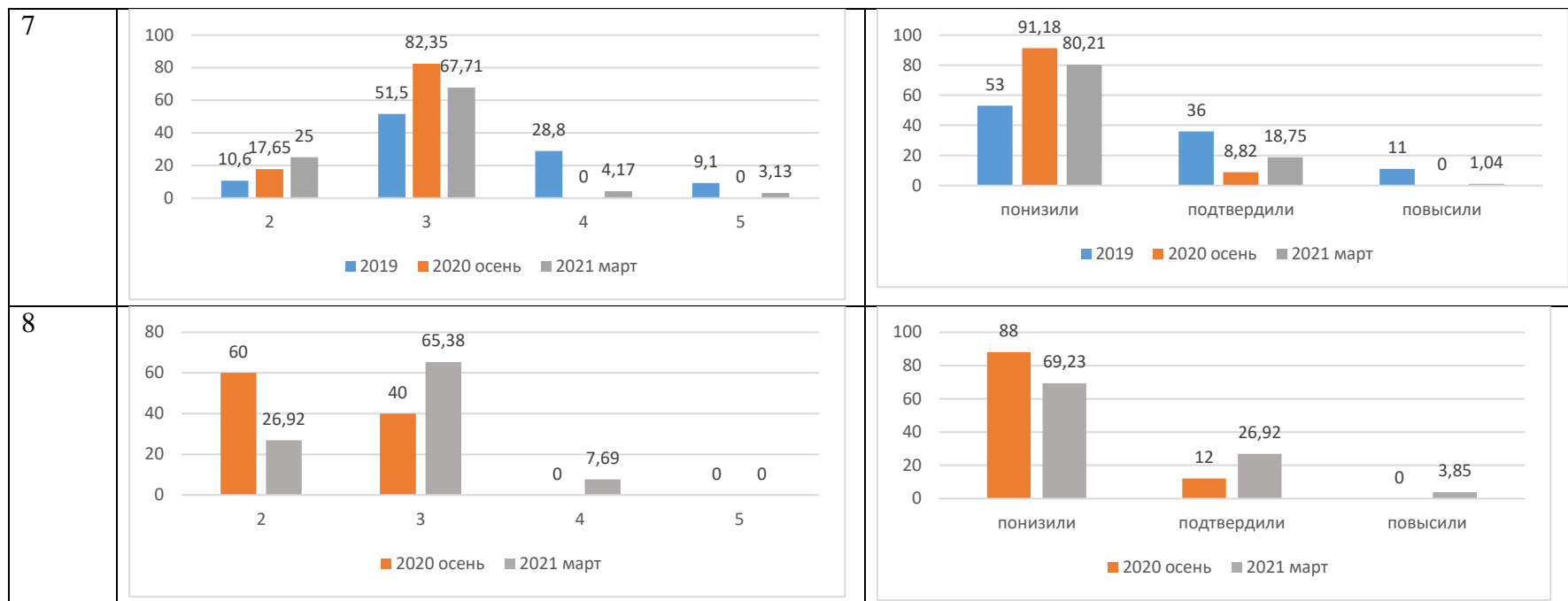
### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



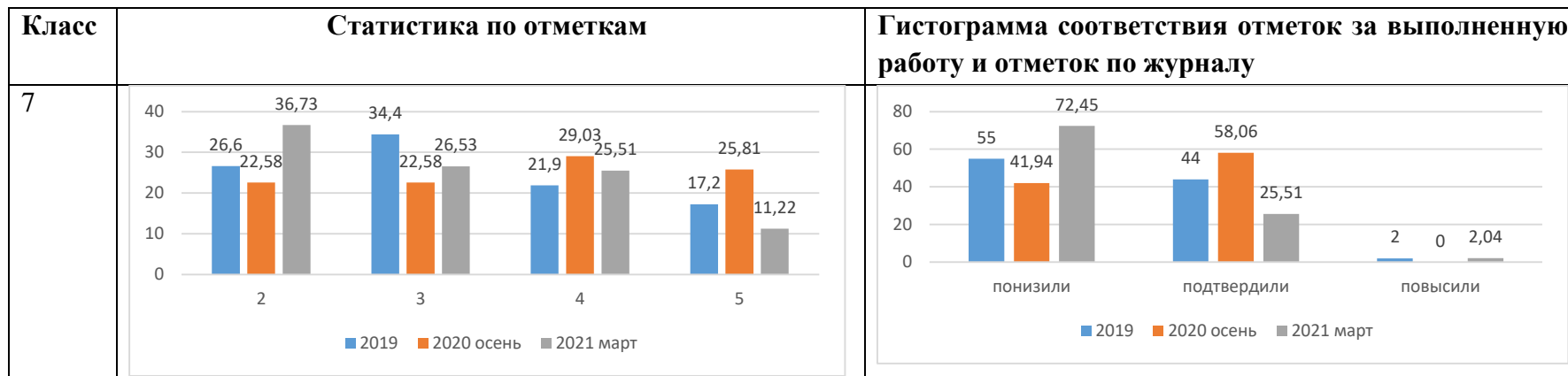


## ГЕОГРАФИЯ





### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

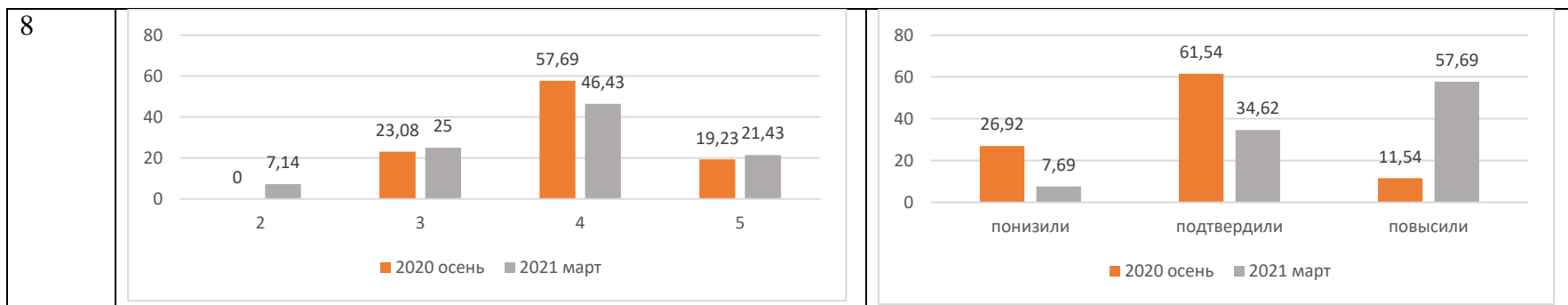


## ФИЗИКА

Класс	Статистика по отметкам	Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу																																				
7	<table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; text-align: center;"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 7)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>12,3</td> <td>48</td> <td>12,79</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>56,9</td> <td>8</td> <td>46,51</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>30,8</td> <td>36</td> <td>36,05</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>4,65</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2019	2020 осень	2021 март	2	12,3	48	12,79	3	56,9	8	46,51	4	30,8	36	36,05	5	0	8	4,65	<table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; text-align: center;"> <caption>Гистограмма соответствия (Класс 7)</caption> <thead> <tr> <th>Состояние</th> <th>2019</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>46</td> <td>60</td> <td>37,21</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>51</td> <td>28</td> <td>54,65</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>8,14</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние	2019	2020 осень	2021 март	понизили	46	60	37,21	подтвердили	51	28	54,65	повысили	3	12	8,14
Отметка	2019	2020 осень	2021 март																																			
2	12,3	48	12,79																																			
3	56,9	8	46,51																																			
4	30,8	36	36,05																																			
5	0	8	4,65																																			
Состояние	2019	2020 осень	2021 март																																			
понизили	46	60	37,21																																			
подтвердили	51	28	54,65																																			
повысили	3	12	8,14																																			
8	<table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; text-align: center;"> <caption>Статистика по отметкам (Класс 8)</caption> <thead> <tr> <th>Отметка</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>53,57</td> <td>12,85</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35,71</td> <td>47,96</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7,14</td> <td>31,22</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3,57</td> <td>7,96</td> </tr> </tbody> </table>	Отметка	2020 осень	2021 март	2	53,57	12,85	3	35,71	47,96	4	7,14	31,22	5	3,57	7,96	<table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; text-align: center;"> <caption>Гистограмма соответствия (Класс 8)</caption> <thead> <tr> <th>Состояние</th> <th>2020 осень</th> <th>2021 март</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понизили</td> <td>67,86</td> <td>36,54</td> </tr> <tr> <td>подтвердили</td> <td>32,14</td> <td>54,03</td> </tr> <tr> <td>повысили</td> <td>0</td> <td>9,43</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние	2020 осень	2021 март	понизили	67,86	36,54	подтвердили	32,14	54,03	повысили	0	9,43									
Отметка	2020 осень	2021 март																																				
2	53,57	12,85																																				
3	35,71	47,96																																				
4	7,14	31,22																																				
5	3,57	7,96																																				
Состояние	2020 осень	2021 март																																				
понизили	67,86	36,54																																				
подтвердили	32,14	54,03																																				
повысили	0	9,43																																				

## ХИМИЯ

Класс	Статистика по отметкам	Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



### Выводы:

Высокий процент обучающихся понизили отметку за год. Считать результаты качества и успеваемости ВПР в целом на недостаточном уровне. Из-за дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году объективность оценивания в школе пострадала. Однако, результаты по сравнению с осенью улучшились.

При анализе данных были выявлены **следующие причины низких результатов:**

#### Со стороны администрации:

1. Недостаточный контроль за работой методических объединений со стороны заместителей директора по УВР.
2. Несвоевременное информирование заместителями директора по УВР председателей МО с результатами ВПР для планирования дальнейшей коррекционной работы.
3. Отсутствие учёта результатов ВПР по предметам при распределении педагогической нагрузки на следующий учебный год.

#### Со стороны председателей методических объединений:

1. Недостаточный анализ результатов ВПР на заседаниях предметных МО (рассмотрение и проведение детального анализа результатов ВПР)
2. Отсутствие **коллективной работы** учителями, работающими в 4-8 классах в 2021-2022 учебном году по анализу заданий проверочных работ, результатов их выполнения и планирования в рабочих программах работы по подготовке учащихся к ВПР в 2021-2022 учебном году.

#### Со стороны учителей-предметников:

1. Отсутствие организации и неэффективная организация коррекционных индивидуальных и групповых занятий по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
2. Отсутствие **отдельного** плана индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Недостаточное сопутствующее повторение на уроках, включение упражнений из демоверсий проверочных работ, тренировка учащихся в выполнении подобных заданий;
4. Отсутствие анализа причин несоответствия результатов работы с отметкой по журналу и проведение работы по ликвидации данного недочета. (Высокий процент обучающихся понизили свою отметку по предмету).
5. Необъективное оценивание образовательных результатов школьников согласно единой системе оценивания, сравнивая результаты, которые показали школьники на ВПР, с текущими диагностическими работами, итоговыми отметками за четверть, год и результатами промежуточной аттестации.
6. Низкий процент проектирования и проведения уроков в логике системно-деятельностного подхода.

Со стороны классных руководителей:

1. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся о процедуре ВПР;
2. Индивидуальные беседы, беседы с классом о процедуре ВПР (разъяснительные, мотивационные беседы)
3. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

Со стороны обучающихся:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

По итогам проанализированных причин низких результатов была разработана дорожная карта антирисковых мер с целью предупреждения низких результатов в следующем году с кратким описанием антирисковых мер, закреплением ответственных и сроками исполнения. Выписка краткого описания мер и ответственных представлена в таблице:

№п/п	Краткое описание	Ответственный
1.	Организация и проведение школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Руководители ШМО
2.	Реализация права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. Прохождение курсов по подготовке к ВПР.	Заместители директора по УВР
3.	Создание учителями-предметниками общешкольного банка заданий в формате ВПР.	Руководители ШМО учителя-предметники Заместители директора по УВР
4.	Своевременное получение (загрузка) результатов ВПР по соответствующему учебному предмету через официальный интернет-портал ВПР	Заместители директора по УВР
5.	Создание раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОУ и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего образования к Всероссийским проверочным работам. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).	Заместители директора по УВР
6.	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Классные руководители
7.	Анализ итогов ВПР в 4-8 классах за 2020-2021 учебный год.	Руководители ШМО
8.	Производственное совещание при зам. директора школы с повесткой дня «Материально-техническая база организации и проведения ВПР»	Заместители директора по УВР
9.	Актуализация банка материалов по подготовке к ВПР.	Руководители ШМО, Учителя-предметники
10.	Организация дополнительных занятий для обучающихся по предметам, выносимых на ВПР	Учителя-предметники
11.	Индивидуальные консультации обучающихся.	Учителя-предметники

12.	Информирование по вопросам подготовки к ВПР: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с инструкцией по подготовке к ВПР;</li> <li>• Правила поведения на ВПР;</li> <li>• Инструктирование обучающихся;</li> <li>• Задание ВПР, официальные на сайте «СтатГрад».</li> </ul>	Заместители директора по УВР, Руководители ШМО, Учителя-предметники
13.	Информирование о нормативно-правовой базе проведения ВПР	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
14.	Включение заданий различного уровня сложности в промежуточную контрольную аттестацию.	Руководители ШМО, Учителя-предметники
15.	Разъяснительная работа с обучающимися о процедуре проведения ВПР в рамках психологической подготовки обучающихся к проведению ВПР. Включение занятий по теме в годовой план обязательных классных часов.	Заместители директора по УВР, социальный педагог, психолог
16.	Методический совет с повесткой дня «Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ВПР»	Заместители директора по УВР, учителя предметники
17.	Включение в материалы урока заданий в формате ВПР для отработки заданий, вызвавших наибольшие трудности по итогам ВПР прошлых лет.	Учителя-предметники
18.	Ознакомление родителей обучающихся с новыми инструкциями по проведению ВПР	Заместители директора по УВР
19.	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ВПР	Заместитель директора по УВР Анохина Г.И., Иконникова Ю.П., Кузнецова М.А.
20.	Включение в материалы урока заданий в формате ВПР для отработки заданий, вызвавших наибольшие трудности по итогам ВПР прошлых лет.	Руководители ШМО, Учителя-предметники
21.	Контроль за активным использованием банка заданий различного уровня сложности	
22.	Информирование об особенностях и изменениях в процедуре проведения ВПР. Ознакомление с нормативными документами.	Заместители директора по УВР
23.	Включение в материалы урока заданий в формате ВПР для отработки заданий, вызвавших наибольшие трудности по итогам ВПР прошлых лет.	Руководители ШМО, Учителя-предметники

24.	Круглый стол на тему «Проблемы подготовки к ВПР и пути их решения»	Заместители директора по УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники, Психолог
25.	Подготовка документации для проведения ВПР. Работа с папками. Диагностика. Прогнозы.	Заместители директора по УВР, Учителя-предметники
26.	Включение в материалы урока заданий в формате ВПР для отработки заданий, вызвавших наибольшие трудности по итогам ВПР прошлых лет.	Руководители ШМО , Учителя-предметники
27.	Практическая отработка с учащимися правил оформления проверочных работ	учителя-предметники классные руководители
28.	Проведение родительского собрания, посвящённого вопросам подготовки обучающихся к ВПР	Зам.директора по УВР, Кл. руководители
29.	Проведение ВПР в режиме апробации в 11 классах с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
30.	Взаимодействие с классными руководителями. Мониторинг успеваемости по предметам выносимым на ВПР Контроль подготовки к ВПР	Заместители директора по УВР, Учителя-предметники
31.	Включение в материалы урока заданий в формате ВПР для отработки заданий, вызвавших наибольшие трудности по итогам ВПР прошлых лет.	Учителя-предметники
32.	Проведение ВПР в штатном режиме по математике, русскому языку, окружающему миру в 4-8 классах с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
33.	Подготовка и утверждение расписания сдачи ВПР, его размещение на информационном стенде	Заместители директора по УВР
34.	Составление графика итоговых консультаций по вопросам ВПР	Учителя-предметники
35.	Организация и проведение ВПР в соответствии с инструктивными материалами	Заместители директора по УВР, Учителя-предметники

36.	Работа с классными руководителями. Тематическое совещание о перечне мер со стороны классного руководителя по обеспечению успешной организации и проведения ВПР.	Заместители директора по УВР, Учителя-предметники
37.	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам по итогам ВПР. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей	Заместители директора по УВР, Руководители ШМО, учителя-предметники
38.	Работа по анализу проведения ВПР. Круглый стол с обсуждением результатов ВПР, разработкой единых рекомендаций к повышению результатов.	Заместители директора по УВР., Руководители ШМО, Учителя-предметники
39.	Планирование работы по подготовке и проведению ВПР в 2022-2023 учебном году	Заместители директора по УВР., Руководители ШМО, Учителя-предметники
40.	Заседание МО с целью анализа контроля учебной нагрузки обучающихся, дозировки домашнего задания с целью коррекции работы на следующий учебный год.	Руководители ШМО, Учителя-предметники
41.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года.	Руководители ШМО, учителя-предметники
42.	Анализ итогов реализации Дорожной карты.	Заместители директора по УВР

## РДР по истории в 10 классах

**Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

### Условия применения:

Работа предназначена для обучающихся 10 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС СОО.

Проверочная работа для 10 класса охватывает темы курса отечественной истории: Первой мировой войны и Великой российской революции, Советского государства, СССР в первой половине XX в. (до 1939 года) и истории зарубежных стран в Новейшее время с учетом объема изученного материала к моменту написания работы (к 21 апреля).

В работе проверяются остаточные знания по теме «Страны мира в межвоенный период 1919-1930 гг.» курса всеобщей истории и по курсу истории России 1914-1917 гг., которые изучались в первой и второй четвертях, а также текущие знания по истории Советского государства 1918-1930гг.



Учеников в ОО	58
Участников	47
Процент детей, не участвовавших в работе	19,0
Максимальный балл	26
Средний балл	16,38

### Вывод.

Из таблицы видно, что большой % обучающихся не приняли участие в РДР (19%), что негативно сказалось на статистике и результатах. Обучающиеся справились с работой на 63,2%. Большинство обучающихся справились с работой на «4», что говорит о достаточно высоком уровне знаний обучающихся.

### Принятые меры:

- Проведен анализ выполненных работ с учащимися на ликвидацию пробелов в понимании тем.

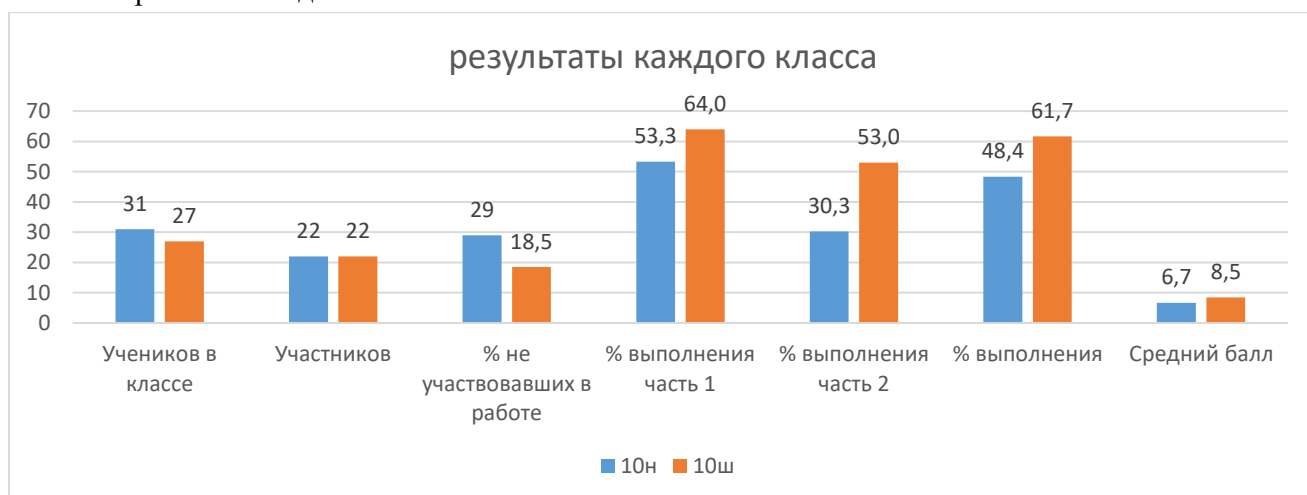
- Составлен график консультаций, где учащиеся получали возможность индивидуально проконсультироваться и получили помощь в освоении тем, оказавшихся для них по результатам РДР проблемными.
- Учитель истории Моисеева А.В. спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в урочной деятельности в 10 классах:
- Было проведено соответствующее повторение на уроках по темам, оказавшиеся проблемными для всего класса в целом,
- Организованы внеаудиторные занятия с учащимися, требующими индивидуальной работы по устранению выявленных у них учебных дефицитов.

### РДР по физике в 10 классах

**Цель:** диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по физике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

#### Условия применения

- Материалы предназначены для учащихся 10 класса.
- Проверяются знания и умения на момент прохождения учебной программы до 27 апреля 2021 года.



Учеников в ОО	58
Участников	44
Процент детей, не участвовавших в работе	24,1
Максимальный балл	14
Средний балл	7,70

Из таблицы видно, что большой % обучающихся не приняли участие в РДР (24%), что негативно сказалось на статистике и результатах. Обучающиеся справились с работой на 55,05%, что говорит о недостаточном уровне знаний. Учащиеся 10н класса справились с работой хуже, чем 10ш.

#### Вывод

РДР была организована на недостаточно высоком уровне: в ОО высокая доля учащихся, не принявших участие в РДР. В ходе анализа результатов РДР получены данные, необходимые для адресных рекомендаций по исключению выявленных формирования дефицитов навыков и знаний учащихся ОО. Задание 8 высокого уровня сложности вызвал наибольшие затруднения участников работы. Из этого можно заключить, что РДР выявляет дефицит в умении работать с информацией физического содержания, представленной

вербально, в виде графиков, таблиц, схем и схематических рисунков, а также в навыках решений расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики. Учителю физики Цой Т.А. следует обратить особое внимание на темы из курса термодинамики (газовые законы, изопроцессы, работа идеального газа), поскольку наименее успешное 8 задание связано именно с этими темами.

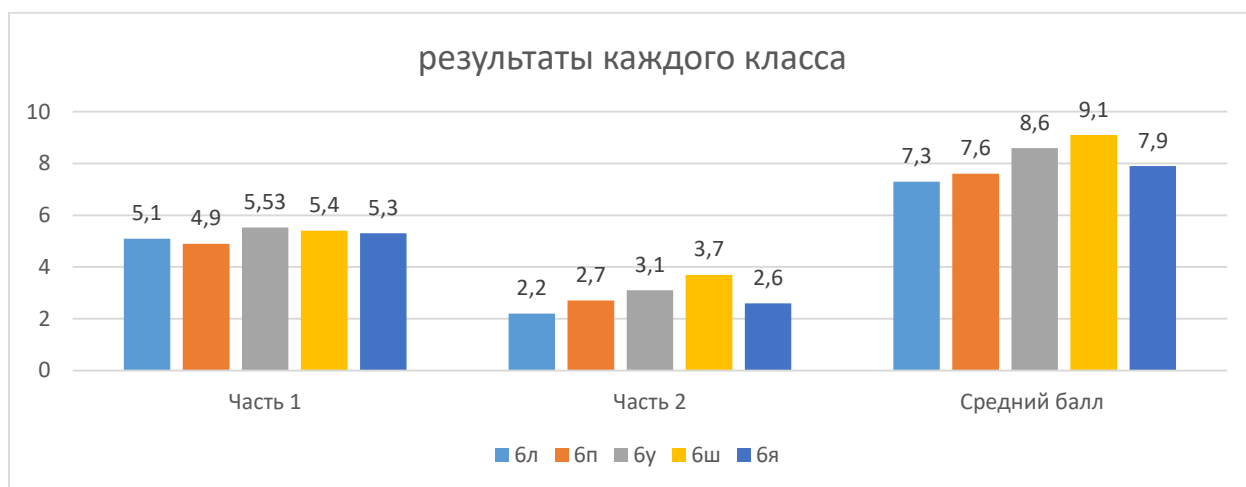
### РДР по истории в 6 классах

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Условия применения:

Работа предназначена для обучающихся 6 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС ООО.

Проверочная работа для 6 класса посвящена изученному материалу по курсу Всеобщей истории (История Средних веков), с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, а также двух заданий общекультурного содержания (проверяются остаточные знания по темам истории Древний мир 5 класса). В РДР включен блок заданий, который предполагает понимание учащимися исторического и культурного наследия древних цивилизаций.



Учеников в ОО	157
Участников	142
Процент детей, не участвовавших в работе	9,5%
Максимальный балл	24
Средний балл	7,4

Выполнение работы по заданиям (в процентах)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Ч1	Ч2	Ч3	Ч4	всего	Средний процент выполнения работы

б я	1 5	1 4	1 0	9	1 2	1 2	5	3	1 0	3	1 4	1 1	5	0	1 6	8	8	25	34.24
б ш	2 2	2 0	1 2	3	1 4	1 1	7	1	1 0	1 1	2 2	1 6	1 2	1 6	1 9	1 1	1 2	32	
б у	1 9	1 7	1 4	1 1	1 7	1 7	1	1	6 1	3	2 5	8	5	8	2 2	8	9	32	
бп	1 8	1 4	9	7	1 0	1 6	9	1	1 4	4	2 6	8	6	9	1 6	6	7	31	
б л	1 7	1 1	9	5	1 1	7	7	9	7	6	1 8	6	4	5	1 5	3	5	25	

### Выводы

Работа по РДР учениками выпалена неудовлетворительно. При сравнении результатов ВПР и РДР следует отметить незначительную положительную динамику в заданиях, направленных на умение работать с изобразительными историческими источниками.

Задание ВПР	Процент выполнения	Задание РДР	Процент выполнения	
3	49	1	49	Умения определять понятия (знание исторической терминологии)
1	40	2	82	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9	80	3	53	Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
2	68	5	47	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятников Средневековья
9	80	6	38	Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
5	86	8	53	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века
3	49,3	10	13	Умение определять понятия, объяснять смысл основных исторических событий, терминов
1	40	11	42	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и

				интерпретировать содержащуюся в них информацию
3	49,3	12	19	Умение определять понятия, объяснять смысл основных исторических событий, терминов
2	68	13	22	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

	Процент выполнения задания РДР ниже, чем ВПР
	Процент выполнения задания РДР на уровне ВПР
	Процент выполнения задания РДР выше, чем ВПР

### Принимаемые меры:

Учителям истории

1. обратить внимание на формы работы, используемые на уроках в образовательном процессе:  
усилить работу с картой и контурными картами; учить «читать» карту, извлекать из неё необходимую информацию  
систематически проводить исторические диктанты на знание исторических событий  
усилить работу с иллюстративным и справочным материалом.
2. работать над формированием у обучающихся следующих метапредметных умений:  
учить систематизировать исторический материал;  
учить составлению разных типов плана (простой, развёрнутый, картинный);  
и предметных умений:  
применять исторические понятия;  
приводить аргументы как в подтверждение, так и в опровержение, заявленных в тексте оценок, явлений, процессов  
учить использовать иллюстративный материал как исторический источник.
3. Выполнить анализ выполнения результатов каждого ребёнка, выявить пробелы и организовать консультативную индивидуальную помощь обучающимся по предмету история
4. Рекомендовать для посещения вебинары и семинары в рамках подготовки к ВПР и РДР
5. Составить план устранения пробелов в знаниях, обучающихся и умения применять при решении заданий ВПР и РДР.

### РДР по русскому языку в 4 классах

**Целью проведения работы** была диагностика качества подготовки обучающихся 4-х классов образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по русскому языку с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам ВПР. РДР предназначена для выявления образовательных трудностей в заданной области и формирования адресных стратегий решения проблем.

**Сведения об участниках РДР по русскому языку. Контингент и педагогический состав**  
Учащихся 4-х классов, участвовавших в РДР по русскому языку, обучают 8 учителей. Т.к. речь идёт о начальной школе, то количество учителей в ОУ соответствует количеству классов в параллели. ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков

Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) – 8 классов, самое большое количество классов 4-й параллели в Невском районе.

**Сведения об изучении русского языка в 4-х классов.** ОУ использует учебно-методический комплекс «Школа России».

**Сведения о педагогах, преподающих русский язык, в классах, участвующих в РДР.**

**Распределение учителей по возрастным группам:** 23-30 лет – 1, 31-40 – 2, 41-50 – 4, 51 и выше - 1. Мы видим, что в ОУ представлены все возрастные категории, что хорошо с точки зрения профессиональной преемственности.

**Педагогический стаж и стаж работы по должности учителей начальной школы.**

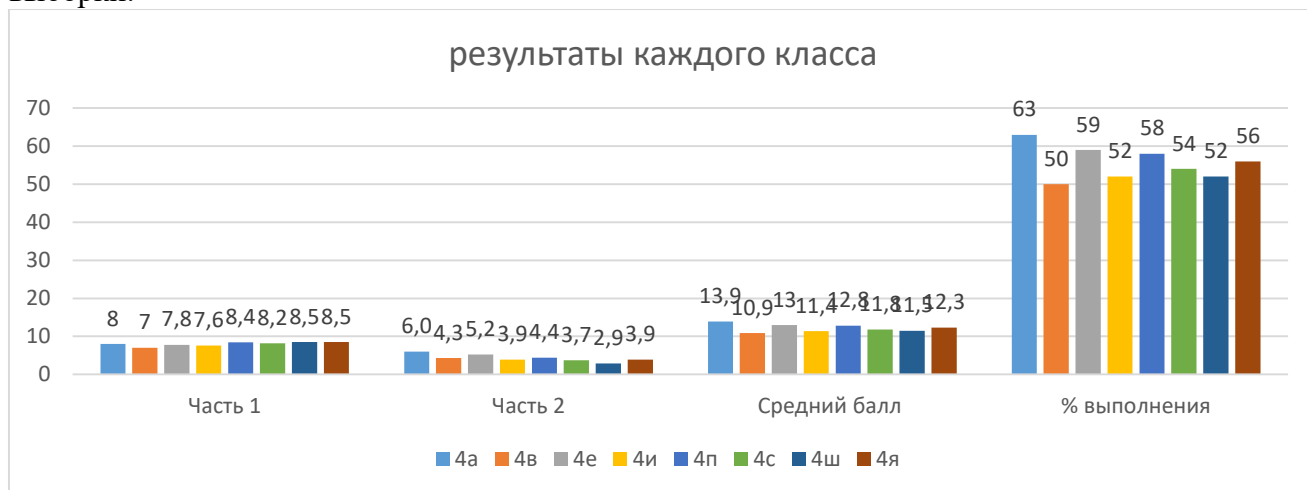
Педагогический стаж учителей начальной школы варьируется от 3 лет до 30 лет. Стаж работы в должности у некоторых педагогических работников меньше педагогического стажа, варьируется от 3 до 16 лет. Таким образом средний педагогический стаж педагогов 12,5 лет, а средний стаж работы в должности – 8,75 лет.

Все учителя русского языка, работающие в 4-х классах ОУ, участвовавших в РДР, имеют профессиональное образование 100% педагогов закончили специалитет.

**Квалификации учителей начальной школы, работающих в классах, участвовавших в РДР по русскому языку.** В школе работает 6 учителей высшей категории и 2 учителя первой категории.

А вот *стандартное отклонение* в среднем по группе зависит от группы результатов. В группе с высокими результатами стандартное отклонение наименьшее, а это значит, что результаты самые однородные. В группе с низкими результатами стандартное отклонение самое высокое, а значит, результаты самые неоднородные.

Предположительно на результаты работ влияет несколько групп факторов, определяемых контингентом обучающихся, педагогическим составом, содержанием программ и методическими решениями, применяемыми на уроках русского языка. Для определения этих факторов необходим анализ дополнительных данных (в т. ч., в динамике) и увеличение выборки.



Учеников в ОО	254
Участников	217
Процент детей, не участвовавших в работе	14,6
<b>Максимальный балл</b>	22
Средний балл	12,1
Средний балл по пятибалльной шкале	3

### Вывод

Средний балл выполнения РДР по русскому языку в 4-х классах ОУ (12,21) ниже среднего балла Санкт-Петербурга (13,64), среднего балла школ Невского района (14,20) и среднего балла контрольной группы (12,82). В контрольную группу вошли 97 школ, каждая

из которых была обеспечена наблюдателями, не работающими в данной организации. В Невском районе таких школ не было.

Стандартное отклонение ОУ (4,14) ниже, чем по Невскому району (4,24), чем по Санкт-Петербургу (4,5) и по контрольной группе школ (4,56), соответственно, в что говорит о том, что в ОУ более однородные результаты.

Процент детей, не участвовавших в работе по району (26) совпадает с процентом детей, не участвовавших в работе по Санкт-Петербургу (26), в ОУ этот процент ниже, указанного ранее (14,6), в том числе детей ОВЗ (6 человек).

На основании попадания в доверительный интервал школы группируются в кластеры. ОУ по результатам РДР оказалась в кластере с низкими результатами. Поскольку главной целью проведения РДР было сопоставление результатов РДР и ВПР, специалистами СПб АППО было установлено соответствие между заданиями РДР и ВПР 2021 г. для 4-го класса по русскому языку.

В таблице ниже (Таблица 1) представлены результаты выполнения соответствующих друг другу заданий ВПР и РДР в процентном соотношении по Невскому району, по Санкт-Петербургу и ОУ. Результаты города показывают, что в большинстве заданий уровень выполнения в сравнении с ВПР снизился. Значительно увеличить процент выполнения (с 47% до 62%) удалось только в задании 11. Невский район показал положительную динамику в заданиях РДР № 3, 5, 6, 8, 10 и 11.

Сопоставление результатов РДР и ВПР показывает, что в шести заданиях уровень ОУ снизился, а в пяти показал положительную динамику.

Таблица 1

	ВП Р	РД Р	ВП Р	РД Р	ВП Р	РД Р	ВП Р	РД Р	ВП Р	РД Р	ВП Р	РД Р
Номера заданий	5	1	4	2	11	3	9	4	12	5	3	6
СПб	82	62	79	62	69	62	74	62	76	62	84	62
	↘		↘		↘		↘		↘		↘	
Невский	78	68	79	65	66	87	74	66	77	78	83	89
	↘		↘		↗		↘		↗		↗	
691	78	58	66	60	83	87	72	63	78	66	47	85
	↘		↘		↗		↘		↘		↗	

	ВПР	РДР				РДР	ВПР
Номера заданий	1	7	8	9	10	15	11
СПб	75	62	62	62	62	47	62
		↘	↘	↘	↘		↗
Невский	74	63	84	68	76	46	54
		↘	↗	↘	↗		↗
691	61	45	76	57	70	38	63
		↘	↗	↘	↗		↗

Предположительно на результаты работ влияет несколько групп факторов, определяемых контингентом обучающихся, педагогическим составом, содержанием программ и методическими решениями, применяемыми на уроках русского языка.

Полученные данные результатов РДР по заданиям позволяют выделить разные группы заданий и сделать их основой для дифференциации школьников с целью восполнения их предметных дефицитов.

**Меры:**

- информирование родителей о результатах РДР, о предстоящих диагностических работах и формате подготовки к ним (включить в повестку родительских собраний / сделать рассылку / провести консультации др.);
- выявить содержание и причины дефицитов обучающихся и учителей по результатам РДР.
- скорректировать систему внутришкольного контроля динамики освоения обучающимися трудных заданий по результатам РДР;
- организовать психолого-педагогическую поддержку групп обучающихся по разным основаниям дефицита знаний по русскому языку;
- запланировать повышение квалификации учителей русского языка по выявленным методическим дефицитам.
- провести сравнительный анализ результатов РДР: сравнить результаты школы, классов по заданиям с результатами района, города, сравнить результаты учеников с результатами других диагностических работ и оценками в журнале; подготовить выводы, обсудить их на заседании школьного методического объединения (далее – ШМО);
- сформировать запросы на повышение квалификации учителей по методическим дефицитам, выявленным в РДР;
- организовать обмен опытом педагогов по подготовке к работам в формате РДР;
- в дальнейшем – соотносить предметные дефициты учеников, выявленные в РДР, с дефицитами, выявляемыми в плановых административных, срезовых контрольных работах по предмету, выявлять динамику.
- проанализировать результаты РДР по заданиям, Учителям, работающим в 4-х классах, провести подробный анализ работы класса в целом и каждого обучающегося; сформулировать предметные дефициты школьников и методические и другие профессиональные дефициты учителей (+ обсудить на заседании ШМО);
- определить основания и формы дифференцированной работы со школьниками над предметными дефицитами, выявленными в РДР (технологии парной, групповой работы, взаимообучения, индивидуальные маршрутные листы, тьюторство, наставничество, внеурочная работа и т.д.);
- запланировать работу со школьниками по ликвидации выявленных предметных и других надпредметных, межпредметных, низкая мотивация и др.) дефицитов (в том числе и по квартилям);
- разработать и запланировать реализацию профилактических мер в части выявленных в РДР предметных дефицитов по отношению к ученикам следующего года (корректировка программ, изменения в методике преподавания предмета, др.).

#### **Участие специалистов ОУ в мероприятиях по итогам результатов региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах**

Участие учителей начальных классов ОУ в вебинаре «О проведении проверки заданий с развернутыми ответами», подготовленном специалистами ГБУ ДПО СПб АППО для учителей 4-х классов

Участие учителей 4-х классов ОУ во взаимопроверке части работ С на территории площадки № 2 ИМЦ Невского района под руководством районного методиста по начальной школе Катошиной И.И. 14.12.2021 г.

Участие в вебинарах «Анализ результатов региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах» и «Анализ результатов региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах для ОУ группы ШНОР», подготовленных специалистами ЦОКО ИМЦ Невского района.

Ознакомление для использования в работе с информационно-аналитической справкой на основе статистического отчета и материалов, полученных от ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» подготовленную специалистами ЦОКО ИМЦ.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (курсах внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные как во время уроков, так и за рамками школьной программы.

Цель районного этапа олимпиады: выявление высокомотивированных и наиболее подготовленных обучающихся и создание условий для развития их интеллектуальных способностей.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация различных форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся ОО в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### **Отличия организации районного уровня олимпиады в 2020-2021 учебном году:**

1. Проведение вебинаров методистами района по презентации новой формы проведения олимпиады по предметам
2. Новый порядок проведения (на базе ГБОУ района)
3. Подготовка площадок для сканирования материалов по всем предметам (кроме математики, физики)
4. Получение печатных материалов ГБОУ района по отдельным предметам (химия, география, обществознание, искусство)
5. Обеспечение наблюдателей в каждой аудитории написания олимпиады в каждом ГБОУ района

За 2019-2020 и 2020-2021 уч. гг. проделана работа по организации олимпиады в ОО: осуществлен контроль за соблюдением графика проведения, оповещением обучающихся и их родителей (законных представителей), а также количеством участников всех этапов

Основной задачей для работы по направлению неизменно является задача повышения качества подготовки обучающихся учителями-предметниками для участия в олимпиаде, начиная со школьного этапа. Количество участников также остается неизменной задачей, поскольку должна сохраняться тенденция предоставления возможности участия именно в школьном этапе олимпиады для каждого желающего ученика.

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году/2021-2022 году**

Предмет	Количество участников школьного этапа			Количество участников районного этапа			Количество призеров и победителей районного этапа			Участники регионального этапа
	2019-2020	2020 -2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
Английский язык	80	128	162	5	5	13	2	3	5	
Астрономия	92	51	48	17	15	21	3	0	0	
Биология	38	21	83	5	5	11	1	2	2	
География	111	47	93	3	0	16	0	0	0	
Информатика и ИКТ	74	26	32	0	0	0	0	0	0	
Искусство	76	23	70	2	1	3	1	1	1	
Испанский язык	35	21	47	22	8	15	7	3	3	
История	85	67	87	0	0	3	0	0	1	
Итальянский язык	0	0		0	0	0	0	0	0	
Китайский язык	0	0		0	0	0	0	0	0	
Литература	119	59	97	16	0	9	1	0	1	
Математика	233	184	233	53	23	17	0	0	0	
Немецкий язык	16	39	27	3	5	9	0	5	4	
Обществознание	173	81	109	2	1	7	0	1	1	1
ОБЖ	147	34	101	26	10	23	7	7	12	9
Право	93	70	71	4	3	4	1	1	2	2
Русский язык	128	95	190	2	0	8	0	0	0	
Технология	179	54	120	0	2	3	0	0	1	1
Физика	51	47	49	10	11	16	1	2	1	
Физическая культура		8	16	4	4	5	3	3	3	2

Французский язык	4	3	22	2	2	8	0	1	0	
Химия	27	15	36	4	2	6	2	1	2	
Экология	38	59	24	3	4	6	2	0	3	
Экономика	218	114	102	12	8	3	3	0	2	

### Принятые меры:

- Проанализированы результаты олимпиад на МО, сделаны выводы о состоянии работы с одаренными детьми в ОО, выработаны рекомендации по повышению качества данной работы и разработаны конкретные рекомендации по подготовке учащихся к районным предметным олимпиадам.
- Учтено на будущее возможное снижение количества участников олимпиады, поставлена цель привлечь большее количество обучающихся к участию в школьном этапе.
- Выстроена система работы с победителями школьных олимпиад для дальнейшего успешного участия в районном этапе;
- Организована коррекция выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- Организована регулярная внеклассная (внеурочная) работа с одарёнными детьми, направленная на подготовку к олимпиадам разного уровня с активным использованием курсов внеурочной деятельности, занятий в рамках дополнительного образования.
- Проводятся беседы с родителями и обучающимися о значимости участия в олимпиадах.
- Учителя-предметники в обязательном порядке посещают (смотрят вебинары) совещания районных методистов по вопросам организации и проведения ВСОШ, учитывают конкретные рекомендации районных методистов по подготовке обучающихся к районному этапу олимпиады; получают индивидуальные консультации методистов в период подготовки к районному этапу, берут на заметку фамилии обучающихся, которые традиционно становятся призерами и победителями олимпиад в районе с целью подготовки к региональному этапу,
- Отслеживается участие каждого обучающегося в районном этапе всероссийской олимпиады школьников, не допускается отсутствие на районном этапе без уважительной причины.
- Отслеживается посещение учителями-предметниками районных совещаний методистов по предметам (направлениям).

## Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в Образовательной организации текущий контроль знаний, обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический);
- диагностическая работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1 – 10 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя:

- Тематическую оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (осуществляется по итогам первого полугодия).
- Промежуточную оценку предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (осуществляется по итогам учебного года).
- Контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфель достижений»).
- Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах по программам предыдущего учебного года.
- Региональные диагностические работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 10 классах;
- Промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся в 9,11 классах включала в себя:

- контрольную работу по русскому языку (по итогам полугодия);
- контрольную работу по математике (по итогам полугодия);
- зачеты по иностранному языку (по итогам полугодия).

По всем другим предметам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется в рамках текущего оценивания.

При реализации образовательных программ или их частей в сочетании очного обучения и семейного образования, текущая и промежуточная аттестации реализуются через индивидуальный график, который регламентирует формы контроля, дату проведения аттестации, форму проведения. График составляется учителем – предметником, с указанием предмета, темы, подлежащей контролю, в графике фиксируются результаты промежуточной аттестации. Индивидуальный график промежуточной аттестации согласовывается с родителями (законными представителями)

Предмет	Тема	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту	Форма сдачи очно/ дистанционно	Оценка	Подпись учителя

Индивидуальный график промежуточной аттестации  
ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

**Выводы:** выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

#### **Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогами Образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- семиотические технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на ФГОС, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижения, обучающимися предметных результатов освоения ООП, данными мониторинга качества знаний по каждому образовательному уровню.

#### **Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися.**

Индивидуальная работа с обучающимися в Образовательной организации осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют 80% педагогов. Консультации доступны обучающимся, с повышенной мотивацией к учению, обучающимся с академическими задолженностями.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				% покинувших ОО от общего числа
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2019	-	-	-	-	-
2020	71	47	6	18	33,8%
2021	65	41	1	23	36,92

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	-	-	-	-	-
2020	32	24	4	4	0
2021	-	-	-	-	-

#### Вывод

В 2021 году сократилось количество выпускников, которые перешли в другую общеобразовательную организацию. Это связано с тем, что в ОО осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

Вместе с этим увеличилось число выпускников 9-го класса, которые ушли из школы для продолжения дальнейшего обучения в системе среднего профессионального образования. Это связано с приоритетностью у выпускников 9-х классов обучения в системе среднего профессионального образования.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель системы оценки качества образования** – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Для реализации цели решались следующие задачи:

1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
4. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
5. определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
6. обеспечение доступности качественного образования;
7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
8. определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
9. выявление факторов, влияющих на качество образования;
10. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
11. определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

В ОО разработана система оценки качества образования, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в образовательной области. Система оценки качества образования включает в себя следующие объекты контроля: качество учебного и воспитательного процесса, методическая работа, ресурсное обеспечение и условия образовательного процесса.

В ОО создана сбалансированная система оценки качества подготовки обучающихся, которая нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации оценочных процедур. (письмо Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»).

Оценочные процедуры были спланированы в ОО в соответствии с рекомендациями:

- Под оценочными процедурами понимаются контрольные, проверочные и диагностические работы;

- Все перечисленные виды работ выполняются всеми обучающимися в классе одновременно;
- длительность оценочных процедур составляет не менее тридцати минут;
- Закреплены и доведены до сведения учителей и обучающихся такие понятия как «контрольная работа», «проверочная работа», «диагностическая работа»;
- Оценочные процедуры разделены на три уровня: федеральные, региональные, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией;
- Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Избегается дублирование по содержанию процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации;
- Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели; не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- Не проводятся для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- Идет контроль за отсутствием замещения полноценного учебного процесса многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- Существуют такие этапы проведения оценочной процедуры как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;
- Запрещены к использованию копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии;
- Составлены единые графики проведения оценочных процедур на полугодие, которые опубликованы на сайте ОО в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа;
- График своевременно корректируется при необходимости и обновляется на сайте ОО.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В рамках проекта «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» в образовательной организации было проведено изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. Результаты удовлетворенности качеством условий обучения и подготовки обучающихся представлены в таблицах:

## 100-балльная шкала



%



фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат
<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	да/нет	нет
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет
	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет

По итогам анализ составлены дорожные карты с целью повышения уровня воспитательной и образовательной среды.

#### Вывод

В ОО выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности гимназии. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга.

В соответствии с письмом от 24.01.2022 №34-1-К «О результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и устранении выявленных недостатков» был сформирован рейтинг образовательных организаций. Подробная информация размещена на сайте <https://bus.gov.ru/>

ОО набрала **90,64 балла**.

Выполненные проверки в учреждении:

	Нарушения	Мероприятия по устранению нарушений	Проверяющий	Период проведения
Об устранении нарушений законодательства при организации питания детей в образовательных организациях	Дефекты пола и стен в помещениях кладовых и пищеблока, отслоение штукатурки, протечки и плесень, поражение грибком помещений.	Обработаны пол и стены.	Прокуратура Санкт-Петербурга	11.03.2021 — 15.03.2021
О проведении внеплановой выездной проверки	Замечаний нет.	-	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	25.02.2021 — 29.03.2021

**Мероприятия, направленные на повышение качества условий оказания услуг**

Критерий	Недостаток	Решение
комфортность условий предоставления услуги, в том числе время ожидания ее предоставления	Организация деятельности по поддержанию уровня благоустройства, комфортных условий предоставления образовательных услуг, а также развития творческих способностей и интересов обучающихся	Постоянно улучшаются условия ведения образовательного процесса: приобретается детская мебель, интерактивное оборудование, игровой материал, развивающие стенды и др. Создание вкладки "Достижения воспитанников и сотрудников учреждения" на официальном сайте ОУ.
удовлетворенность условиями оказания услуг	Поддержание высокого уровня критерия «Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг»	Систематически проводится мониторинг по удовлетворенности условиями оказания образовательных услуг. Проводится работа на основании мониторингов по улучшению оказания образовательных услуг
доступность услуг для инвалидов	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Проведена проверка соответствия оборудования помещений и прилегающей территории ОО приказу "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи". При капитальном ремонте, планируемом в 2022 году, будет полностью реализована возможность обеспечения условий доступности среды для инвалидов. Проведен мониторинг наличия в ОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Образовательное учреждение имеет альтернативную версию официального сайта в сети Интернет для инвалидов по зрению. Педагоги ОУ проходят необходимый инструктаж по организации работы с детьми с ОВЗ, по сопровождению инвалидов в помещении образовательной организации.
открытость и доступности информации об организации	Наличие, полнота и актуальность информации об образовательном учреждении на официальном сайте.	Ведется мониторинг соответствия информации, размещенной на официальном сайте ОУ. Назначен ответственный за ведение официального сайта, постоянно ведется мониторинг соответствия

		информации, размещенной на официальном сайте.
доброжелательность, вежливость работников организации	Поддержание высокого уровня критерия «Доброжелательность, вежливость работников образовательного учреждения»	Проведено анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности компетентностью, доброжелательностью и вежливостью работников ОУ. Проведен анализ результатов анкетирования родителей по удовлетворенности компетентностью, доброжелательностью и вежливостью работников ОУ с целью улучшения оказания образовательных услуг. После обработки данных установлено, что родители удовлетворены компетентностью и доброжелательностью работников ОУ

Комитетом по образованию Распоряжением от 3 июля 2019 года №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» утверждена модель СПб РСОКО. Модель обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования. В качестве цели Модель СПб РСОКО предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Распоряжением Комитета по образованию от 17 августа 2021 года №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р» утверждены критерии СПб РСОКО. Результаты рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга за 2021 год размещены на сайте «Петербургское образование» в сети «Интернет», ссылка: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>

Ниже в таблице размещены результаты

Комплексные показатели	ГБОУ СОШ №691	Средний балл района	Среднее значение по Санкт-Петербургу
1 .Результаты массового образования	32	<b>48,0</b>	50,1
2.Высокие образовательные результаты и достижения	11	<b>13,4</b>	14
3.Условия ведения образовательной деятельности	52	<b>43,3</b>	44,2
4.Кадровое обеспечение	33	<b>34,5</b>	33,6
5.Эффективность управления	23	<b>50,1</b>	48,4
Средний расчётный балл	30,2	<b>37,9</b>	38,1

На основании Распоряжения АНР №34-1-2 от 28.02.2022 «О рейтингах общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга по итогам 2021 года и мерах по повышению значений показателей в соответствии с региональной системой оценки качества образования» в ОО был разработан план мероприятий («дорожная карта») на 2022 год по повышению значений показателей, учитываемых при расчете комплексных показателей рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга. Дорожная карта принята на заседании Педагогического совета Протокол от «28» марта 2022 г. № 4 и утверждена приказом директора от «29» марта 2022г № 306-од

В дорожной карте отражены следующие параметры:

1. Все 5 комплексных показателей;
2. Результаты каждого показателя;
3. Причины низкого значения показателя и/или отсутствия его положительной динамики;
4. Антирисковые меры с их кратким описанием;
5. Ответственные за реализацию мер;
6. Сроки реализации;

В дорожную карту вошли мероприятия, направленные на позитивную динамику по следующим направлениям:

1. Результаты ГИА, региональных диагностических работ, в том числе однородность результатов оценочных процедур.
2. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников, в региональных олимпиадах.
3. Материально-техническое оснащение (средства информатизации, специализированные кабинеты, структурные подразделения)
4. Результаты независимой оценки качества условий.
5. Работа с кадрами: отсутствие вакантных мест, повышение квалификации, участие в региональных конкурсах и их результативность
6. Информационная открытость: полнота и корректность данных в подсистеме «Параграф» КАИС КРО, на официальном сайте ОО.
7. Инновационная деятельность организации.
8. Повышение квалификации руководителей ОО: участие в экспертных комиссиях, конкурсах.
9. Отсутствие предписаний и жалоб.

Постоянный контроль и коррекция деятельности гимназии на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой содержания и качества их подготовки.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу смешанной формы обучения (далее - СФО) в 2021 году на сайте ОО были организованы специальные разделы «Организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году», «Образовательный процесс в ОО в 2021-2022 учебном году», обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения, созданы чаты WhatsApp со всеми учителями-предметниками и родителями классов, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством СФО в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2020 годом.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. Также снизилась актуальность СФО в связи с улучшением эпидемиологической обстановки.

**Задачи работы ОО на 2022 год:**

- 1) разработать эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития ОО;
- 2) продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга;
- 3) продолжить работу по внедрению в образовательный процесс технологий дистанционного обучения;
- 4) продолжить реализацию целевого проекта — Наставничество;
- 5) реализовать разработанную систему ранней профориентации обучающихся;
- 6) продолжить реализацию Программы воспитания, усилить роль Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации мероприятий утвержденных модулей;
- 7) разработать дополнительные общеобразовательные программы с учетом интересов обучающихся с ОВЗ;
- 8) продолжить работу по обновлению библиотечного фонда ОО;
- 9) продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды ОО;

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики этого образовательного учреждения и задач, стоящих перед ним с целью эффективного и качественного выполнения государственного задания и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы.

Руководителем школы является директор, назначаемый Администрацией Невского района Санкт-Петербурга. Заместители директора курируют основные направления функционирования школы (заместитель директора по учебной воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной работе). В штате школы также состоят социальный педагог, психолог, педагог- организатор, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, воспитатели группы продленного дня.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Педагогический совет, форма самоуправления – Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. В школе успешно функционируют также Совет родителей, методические объединения учителей и классных руководителей. Управленческая деятельность администрации направлена на стабильное функционирование школы в режиме постоянного обновления и повышения качества образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

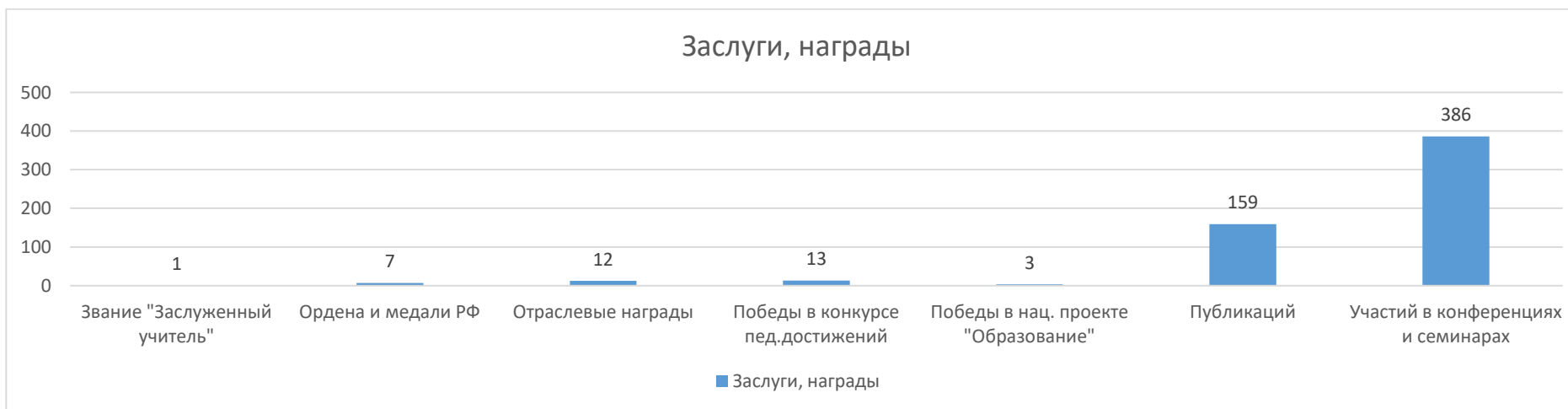
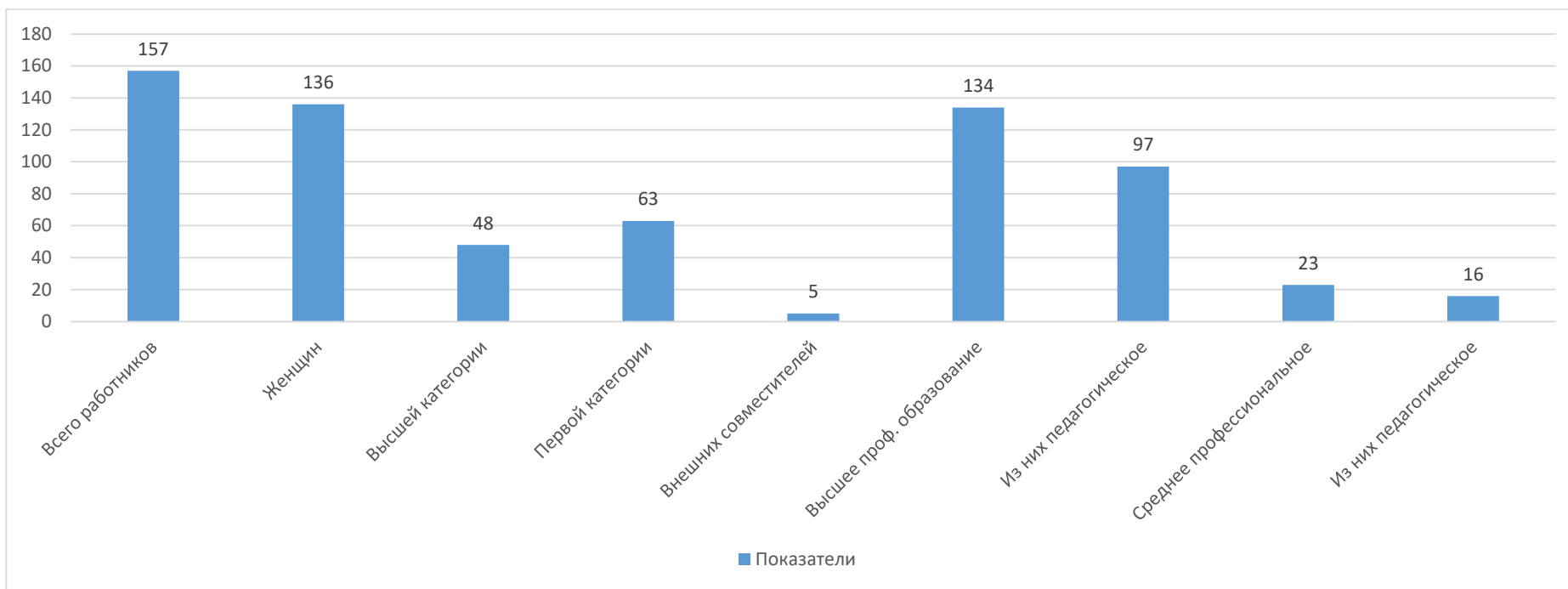
Распределение функциональных обязанностей, персональная ответственность заместителей директора обеспечивают результативность работы школы.

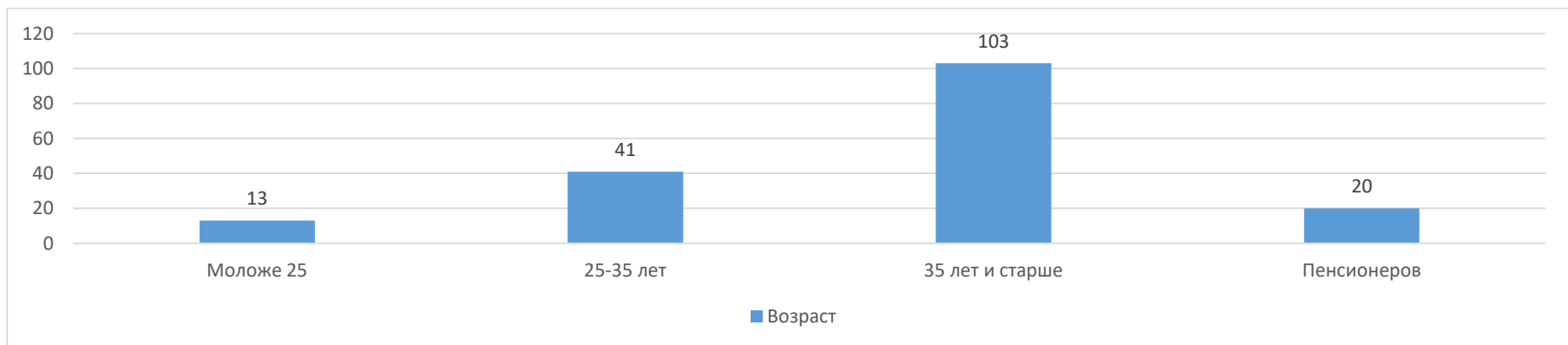
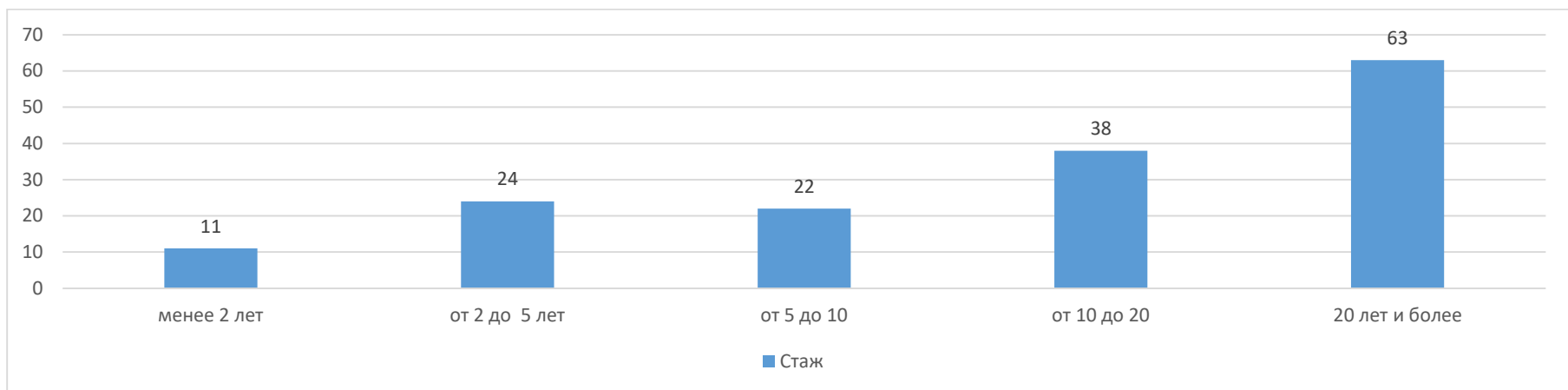
Формы координации: программа развития школы, годовой план работы школы, циклограмма работы, административные совещания, заседания Педагогического совета, совещания при директоре и заместителях директора, заседания методических объединений.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи, введен электронный документооборот.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ОУ отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

На 31.12.2021 к ведению образовательного процесса было привлечено 157 педагогических работников, кроме которых 5 внешних совместителей. 86,6 % педагогического коллектива составляют женщины. 30,6 % имеют высшую категорию, 40,1 % - первую категорию. 3,2% составляют внешние совместители. Также в коллективе достаточно большая доля учителей с высшим образованием – 85,4%, среднее специальное образование имеют 14,6% педагогического коллектива.





Высокий процент педагогических работников составляют специалисты со стажем 20 лет и более – 40.1%. 7% составляют молодые специалисты. Стаж от 2 до 20 лет имеют 53,5% работников. Средний возраст педагогического коллектива составляет 39,9 года, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Показатели		
1. Всего педагогических работников (чел.)		157+5 совместителей
2. Совместители (чел.%)		5/3,1 %
3. Средний возраст педагога		39,9
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./% от общего числа)	Высшее	134/85,4%
	Среднее специальное	23/14,6%
6. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	0
	Заслуженный учитель РФ	1
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования	5/3,1%
	Почетная грамота Минобрнауки РФ	9/5,6%
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего педагогических работников аттестовано	26 чел./16%
	Высшей категории	48 чел./30,6%
	1 категории	63 чел./40,1%
	Без категории	46 чел./28,4%

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году в целях повышения качества образовательной деятельности ОУ было проведено анкетирование среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), в результате которого была выявлена недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Для преодоления профессиональных дефицитов, была разработана антирисковая программа.

Первым этапом реализации антирисковых мер стала разработка индивидуального плана профессионального развития каждого педагогического работника ОУ, который являясь средством организации непрерывного образования, есть основа собственной образовательной траектории педагога.

Задачами профессионального развития являются: совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса; овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания; изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Для определения профессиональных компетенций педагогические работники прошли диагностику предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в Информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», которая предлагает специалисту системы образования Санкт-Петербурга широкий спектр возможностей для профессионального развития.

На основе прохождения диагностических процедур создается профиль профессиональных компетенций по трем направлениям: предметные, методические, психолого-педагогические.

По результатам диагностики система предлагает перечень образовательных событий для формирования индивидуального маршрута.

Тьюторы ЦНППМ готовы оказать методическую поддержку при разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального роста.

Контролировать самостоятельную работу педагога по повышению квалификации трудно. Поэтому в ОУ разработана система управления реализацией индивидуального образовательного маршрута.

- карта самообразования, она содержит общие сведения о педагогическом работнике, профессиональные достижения, перечень курсов повышения квалификации за последние три года, форму сопроводительного листа с планом действий по реализации ИОМ, форму представления самодиагностики (результаты тестирования в Конструкторе индивидуальной траектории профессионального роста с возможностью добавления направлений, выявленных в результате самоанализа); паспорт индивидуального образовательного маршрута, который содержит систему обратной связи и стимулирует педагогического работника отходить от формального прохождения повышения квалификации, самоанализ по итогам отчетного периода.

В течение учебного года (отчетного периода) в плане делаются записи о его выполнении, в индивидуальной папке педагогического работника (портфолио), расположенной в электронной учительской, размещаются материалы.

Организовано внутрифирменное обучение педагогического коллектива по направлениям:

- тайм-менеджмент
- тьюторская компетенция педагога
- современные образовательные и информационные технологии
- корпоративная культура. Техника саморегуляция. Техника обратной связи.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42101 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Обучающиеся начальной школы посещают библиотеку активно. Учащиеся среднего и старшего звена обращались в основном за программными произведениями, УМК.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	3 861		42 101
из него:				
учебники	02	3 861		41 988
учебные пособия	03			103
художественная литература	04			
справочный материал	05			
Из строки 01:				
печатные издания	06	3 861		42 101
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)		
Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642		
Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	60
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	10
из них с доступом к сети Интернет	03	10
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1 860
Число посещений, человек	05	3 289
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	
Количество персональных компьютеров, единиц	07	10
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	
сканера	09	
ксерокса	10	
стационарной интерактивной доски	11	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Динамика активности читателей библиотеки за последние два года постепенно уменьшилась в связи с переходом на дистанционное обучение и ограничение передвижения обучающихся в условиях распространения COVID-19. В 2021 году выдано учебников – 42801 экземпляр, художественной литературы, справочных и периодических изданий – 3002 экземпляра. На базе библиотеки школы проведено 10 бесед по сохранности библиотечного фонда.

Библиотека проводит литературные конкурсы, викторины, конкурсы чтецов, беседы о книгах. Подготовлено 15 книжных выставок, на которых представлено 401 экз. книг, и 10 электронных выставок.

В библиотеках школы в двух корпусах оборудовано 25 рабочих мест с доступом к сети Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети.

**Выводы.** Обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Количество учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

#### Мероприятия за 2021 календарный год

Дата	Название	Классы
13 января	День российской печати	8-9
27 января	День снятия блокады. Библиотечные уроки	Для всех классов
29 января	День памяти А.П. Чехова. Выставка, обзор литературы	7-8 классы
10 февраля	День памяти А.С. Пушкина.	Для всех классов
14 февраля	Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу»	Для всех классов
23 февраля	Мастер-класс «Закладки ко Дню защитника отечества»	Младшие классы
8 марта	Мастер-класс «Закладки к 8 марта»	Младшие классы
	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	Для всех классов
21 марта	Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	5-9 классы
25-31 марта	Неделя детской и юношеской книги	Для всех классов
2 апреля	Международный день детской книги	Младшие классы
9 мая	День Победы. Библиотечные уроки, театральные постановки, конкурс рисунков	Для всех классов
18 мая	Международный день музеев. Экскурсии в школьный музей и музейную выставку в корпусе на Союзном	Для всех классов
сентябрь	Знакомство с букварем	1 класс
Октябрь	Библиотечные уроки с мультимедийными пособиями для представителей других школ	5-11 классы
Декабрь	Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек	1-4 классы

## ПРОЕКТ «ИнтеллектУМ»

«Школьная библиотека – открытое мультимедийное образовательное пространство»

В рамках федерального проекта «Культурная среда» национального проекта «Культура» запланировано создание, реконструкция, обновление библиотек, повышение качества жизни и доступности культурных услуг. К библиотекам нового поколения предъявляются иные требования: равный доступ к информации и знаниям, новые услуги, различные интеллектуальные способы проведения досуга в комфортном современном пространстве.

Проект «Библио-актив» программы развития образования Невского района Санкт-Петербурга также направлен на развитие информационно-библиотечных центров (ИБЦ): развитие образовательного, социоадаптивного, культурно-просветительного пространства.

Цель Проекта «ИнтеллектУМ» - создание открытого мультимедийного образовательного пространства.

Мультимедийная библиотека в нашей школе – собрание мультимедийных полиграфических изданий - медиаатласов, в которых текстовая и графическая информация дополнена аудиоконтентом. Атлас содержит иллюстративный материал, размещенный по рубрикам. В каждой рубрике находятся звуковые метки для считывающего устройства МедиаГид. Звуковые метки обозначают тип аудиоинформации, предлагаемый по теме: музыкальный фрагмент, уникальные архивные аудиозаписи, аудиорассказ, исторический обзор. Такое дробление информации обеспечивает возможность выбора рубрик для прослушивания, для формирования своей линии рассказа по определенной теме. Таким образом, одна и та же звуковая метка может дополнять и иллюстрировать разные темы занятий.

Одно и то же издание можно прочитать, просмотреть и прослушать как на русском, так и на иностранных языках.

Многофункциональность изданий поддерживается современными технологиями оптической идентификации с применением считывающего устройства МедиаГид. Инновационное устройство МедиаГид –персональный экскурсовод, открывающий доступ к аудиоконтенту всех изданий, входящих в Мультимедийную библиотеку. Аудиоконтент – это звуковая часть мультимедийного издания, содержащая увлекательные очерки на множестве языков, прочитанные профессиональными актерами и дикторами. Аудиоконтент значительно дополняет текстовую информацию. Возможность использования наушников предполагает индивидуальное изучение информации. Кроме того, МедиаГид возможно использовать на занятиях в группе. Настройка звука содержит 6 ступеней от самого тихого, до громкого звука для большой аудитории.

В настоящее время мультимедийная библиотека представлена:

«Великая Победа»

«Московский Кремль»

«Государственные регалии в рисунках Федора Солнцева»

«Народы Российской Империи, СССР, Российской Федерации»

«Государственные символы России»

«Николай Михайлович Пржевальский»

«Династия Романовых»

В ходе проекта для школ района были проведены следующие интерактивные занятия:

Классы	Темы
Атлас «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»	
Окружающий мир 4 кл  История России 9 и 11 классы	Нападение фашистской Германии на СССР
	Битва под Москвой
	Битва за Ленинград
	Сталинградская битва
	Курская битва
	Битва за Днепр
	Битва за Берлин
Атлас «МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ»	
Окружающий мир 4 кл	Основные этапы строительства Московского Кремля
	Соборы и церкви архитектурного ансамбля Московского Кремля
	Дворцы и светские здания архитектурного ансамбля Московского Кремля
Атлас «Государственные регалии в рисунках Федора Солнцева»	
История России 7 кл	Царь Иван IV Грозный
	Царь Михаил Федорович
	Царь Алексей Михайлович
	Царь Иван Алексеевич
	Царь Петр I Алексеевич
	Император Петр II
	Императрица Анна Иоанновна
Императрица Елизавета Петровна	
Народы Российской Империи, СССР, Российской Федерации	
Окружающий мир 3-4 кл	Историко-этнографическая карта России
Государственные символы России	
Окружающий мир 3 кл	История государственного герба России
	История государственного флага России
	История государственного гимна России
	Региональная символика Российской Федерации
Николай Михайлович Пржевальский	
География 5-8 кл	Биография, путешествия и открытия Н.М. Пржевальского
	Этнографические наблюдения и коллекции
Династия Романовых	
История России 7 кл	Царь Михаил Федорович
	Царь Алексей Михайлович
	Царь Федор Алексеевич
	Царь Иван V Алексеевич

История России 8 кл	Император Петр I
	Императрица Екатерина I
	Император Петр II
	Императрица Анна Иоанновна
	Император Иван VI Антонович
	Императрица Елизавета Петровна
	Император Петр III
	Императрица Екатерина II
	Император Павел I
История России 9 кл	Император Александр I
	Император Николай I
	Император Александр II
История России 9 кл	Император Александр III
	Император Николай II

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В двух зданиях оборудованы 101 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 2 лаборатории по химии;
- 2 лаборатории по биологии;
- 4 компьютерных класса;
- 2 столярных мастерских;
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 2 кабинета ОБЖ.

В ОО есть 2 учебных кабинета (ресурсных класса) для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовые залы. На первом этаже оборудованы столовые и пищеблок.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы ОО для обучения в традиционном формате. Так, 95 процентов опрошенных отмечают наличие в ОО компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр.

Распоряжением Комитета по образованию от 17 августа 2021 года №2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N 1987-р» утверждены критерии СПб РСОКО.

Результаты рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга за 2021 год размещены на сайте «Петербургское образование» в сети «Интернет», ссылка: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/689/>:

Одним из критериев является комплексный показатель «условия ведения образовательной деятельности»

ГБОУ	Условия ведения образовательной деятельности
ГБОУ СОШ №691	52
Средний балл района	<b>43,3</b>
Среднее значение по Санкт-Петербургу	44,2

### Показатели:

- Высокий уровень обеспеченности средствами информатизации.
- Наличие специализированных кабинетов (физики, химии, биологии, технологии, информатики).
- Укомплектованность специализированных кабинетов оборудованием.
- Наличие подразделений (ОДОД, библиотека, логопункт).
- Высокие результаты независимой оценки по направлению «комфортность».
- Качество заполнения данных в подсистеме «Параграф» КАИС КРО.

№п/п	Антирисковые меры. Краткое описание	Ответственный	Сроки реализации
1.	Корректность качества заполнения данных в подсистеме «Параграф» КАИС КРО.	Заместитель директора по УВР Каракулев А.Л.	постоянно

## 1.2. Сведения о помещениях

Код по ОКЕИ: е

Код: да –

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации
1	2	3
Актовый зал	01	1
Спортивный зал	02	1
Закрытый плавательный бассейн	03	1
Столовая или зал для приема пищи	04	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	05	1
физики	06	1
химии	07	1
биологии	08	1
географии	09	1
для внеурочной деятельности	10	1
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1
иностранный язык	12	1
Мастерские для трудового обучения	13	1
Кабинет домоводства	14	1
Музей	15	0
Учебно-опытный земельный участок	16	0
Лекционная аудитория	17	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1
Логопедический пункт (кабинет)	19	1
Кабинет учителя-дефектолога	20	1
Кабинет педагога-психолога	21	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1
<b>Справка 2.</b>		
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	(23)	101
из них оборудованы:		
стационарными интерактивными досками (ед)	(24)	101
мультимедийными проекторами (ед)	(25)	12
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	(26)	60

### 1.5. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	41 124			20 613		20 511
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	9 165			4 582		4 583
из нее площадь спортивных сооружений	03	2 922			1 529		1 393
учебно-вспомогательная	04	2 281			1 233		1 048
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	905			495		410
подсобная	06	3 028			1 437		1 591
прочих зданий (помещений)	07	26 650			13 361		13 289
Общая площадь земельного участка - всего	08	49 758			22 350		27 408
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	7 551			3 381		4 170
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

### 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	379	286	112
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	68	68	24
планшетные компьютеры	03	88	88	88
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	318	161	112
имеющие доступ к сети Интернет	05	318	161	112
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	72	72	72
Электронные терминалы (инфоматы)	08	9		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	9		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	120		
Принтеры	12			
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	170		
Ксероксы	15			

### Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте школы (<http://691школа.рф>);
- в средствах массовой информации (в т. ч. электронных);
- в системе АИСУ «Параграф»;
- в «Инфозоне»;
- на «Школьном информаторе».

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы, по электронной почте.

Создаются видеоролики из жизни школы, каждый день выходят выпуски передач для детей и родителей на школьном радио.

В ОО проходят Дни открытых дверей, где любой желающий может получить исчерпывающую информацию о школе, получить консультации педагогов, других специалистов. Также можно посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности.

### **Сведения об использовании ИКТ – в управлении**

В Образовательной организации активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть;
- ведение АИСУ «Параграф» (обработка персональных данных всех работников школы, обучающихся, ведение электронных журналов и дневников);
- ведение базы «Метро»;
- ведение базы по организации питания;
- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости Образовательной организации);
- организация работы официального сайта Образовательной организации.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1903
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1185
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	601
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	605 (38,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1678/88%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		17/0,89%
– федерального уровня		10/0,53%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1486 (78,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (6,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (0,95%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	157
– с высшим образованием		134
– высшим педагогическим образованием		97
– средним профессиональным образованием		23
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	111 (70,7%)
– с высшей		48 (30,6%)
– первой		63 (40,1%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	48 (30,6%)
– до 5 лет		35 (22,3%)
– больше 30 лет		13 (8,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	61 (38,9%)
– до 30 лет		42 (26,8%)
– от 55 лет		19 (12,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	147 (93,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	129 (82,2%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,1
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1903(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,81

\* В ОО не было выпускных классов в 2021 году.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://691школа.рф>

"28" марта 2022 г.

Директор Карпицкая Ирина Леонидовна

М.П.

---

