

ПРОЕКТ



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ
школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Переводчик»

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 7- 9 лет

Объем программы: 72 часа

Разработчик:

Григорьевская Татьяна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Переводчик**» разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Дополнительная общеразвивающая программа «Переводчик» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Переводчик» для детей с ОВЗ разработана для обучающихся 7-9 лет с учетом возрастных психофизических особенностей детей младшего и среднего школьного возраста. Для обучения принимаются дети, желающие изучать английский язык, без конкурсного отбора.

Актуальность программы. Данная программа предназначена для обучения детей с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту. Эффективным средством коррекции развития ребенка, как считают психологи, является изучение иностранных языков. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками как в нашей стране, так и за рубежом.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает практическое использование уже имеющихся у обучающихся языковых умений и построена на принципах добровольности, интереса, занимательности. Это проявляется в использовании занимательного материала;

придании деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновении с неизвестным; элементах проблемности в обучении; создании творческой атмосферы на занятии.

Для детей с особенностями психофизического развития характерна определенная специфика речевого развития и овладения языком: способность принять ограниченный объем информации, особенно вербальной; своеобразии переработки принятой информации; трудности использования информации, имеющейся в их опыте.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения, более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведутся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально. Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с ОВЗ, развивать их языковую компетенцию, умение аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитывать творческую, социально-активную вторичную языковую личность. В этих условиях основной задачей является выработка оптимального учебного плана, методического и дидактического сопровождения процесса обучения английскому языку.

Уровень сложности программы: общекультурный.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.) в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Объем и срок освоения программы. Объем дополнительной общеразвивающей программы «Переводчик» составляет 72 часов в год. Срок реализации 1 год.

Цель: развитие ребёнка через процесс овладения иностранным языком, создание основы для дальнейшего овладения языком и повышения результативности его освоения.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающие: формировать учебные умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие: развивать внимание, память, мышление, воображение; развивать специальные способности, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению)

Воспитательные: воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, культуру умственного труда, чувство собственного достоинства, навыки самостоятельности

Планируемые результаты

<i>Результат</i>	
<i>Предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различение на слух звуков английского и русского языков; • понимание на слух иноязычную речь (в исполнении педагога, в видеофрагментах); • овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур; • использование усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях; • чтение знакомых слов по изученным правилам.
<i>Метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • овладение элементарными познавательными умениями (запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировка пальцевой моторики, организация своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями); • умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур; • умение общаться с членами семьи, педагогом, участвовать в парной работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии с другими людьми, • активное и заинтересованное отношение к занятиям.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык, английский язык.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется по модульному принципу два раза в неделю. Занятия проводятся в групповом формате. Дети принимаются без предварительной подготовки.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Переводчик» рассчитана на 1 год обучения по принципу углубления и усложнения учебного материала. Возраст учащихся: 7-9 лет. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Допускается зачисление в группу учащихся разного возраста. Количество учащихся в группе: не менее 15 человек. Форма обучения — групповые занятия. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки). Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей данного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного языка.

Условия набора в коллектив и формирования групп.

Приём учащихся на занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Переводчик» осуществляется без конкурса. Допускаются обучающиеся разных возрастов.

Формы организации занятий - групповые, фронтальные. Групповые занятия проводятся со всеми детьми группы, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

Формы проведения занятий

Основная форма обучения – учебное занятие. Дополнительными формами занятий являются: рассматривание, описание, комментирование рисунков с опорой на вопросы, имеющийся опыт и догадку; слушание рассказов, историй с продолжением, сказок, стихов и песен с сопутствующим заданием заметить, запомнить, найти, отметить, угадать, и ответить на вопрос (с использованием родного языка и элементов английского языка); выполнение игровых заданий с элементами пантомимы, рисования, поделки, головоломки (найди на картинке), игры-пазлы, составления коротких описательных рассказов; участие в настольной

игре с использованием знаний, как русского, так и иностранного языка; участие в драматизации с использованием текста на русском языке, а также элементов иностранного языка (слов); дифференциация предметов по признакам: большой - маленький, домашний - дикий, быстрый - медленный и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- Работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, либо занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют внеаудиторные (самостоятельные) задания.

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

1. Методическое обеспечение учебного процесса:

- литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

2. Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, стенды, магнитная доска).

- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, телевизор).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: учебные пособия, дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

- учебно-методический комплекс, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио и видеозаписи

3. Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Добро пожаловать! Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. You are welcome! Знакомство	4	1	3	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
2	Друзья	5	1	4	Контрольные задания по теме «Друзья» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3	Цветной мир	6	1	5	Фронтальный опрос по теме «Цветной мир» Наблюдение за ответами учащихся.
4	Мой портфель. Школьные предметы	4	1	3	Устный опрос по теме «Школьные предметы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
5	Давайте считать	6	1	5	Фронтальный опрос по теме «Давайте считать!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
6	Цветные карандаши	5	1	4	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Цветные карандаши». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7	Мой дом. Части дома	6	1	5	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мой дом» Наблюдение за монологической речью учащихся.
8	Мебель	6	1	5	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мебель» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
9	Счетные палочки	5	1	4	Контрольные упражнения (тест).

10	Любимая игрушка	6	1	5	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимая игрушка»
11	Мое лицо. Внешность.	6	1	5	Диагностическая игра «Внешность». Наблюдение за фонетической стороной ответов.
12	Гигиена	5	1	4	Индивидуальные задания по теме «Гигиена». Диагностическая игра «Семья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
13	Моя еда. Вкусные продукты	6	1	5	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
14	Мои животные. На ферме	6	1	5	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «На ферме». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
	Итого:	72	14	58	



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № _____

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ
школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Переводчик»
Год обучения 2023-2024**

Разработчик:
Григорьевская Т.Д.,
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2023	В соответствии с реализацией объёма программы	36	72	72	2 раза в неделю по 45 минут



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург

Приказ _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ
школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Переводчик»
Год обучения 1-й**

Разработчик:
Григорьевская Т.Д.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	Содержание:
<p>1. «Добро пожаловать! You are welcome!» (4ч.)</p>	<p>Теория: Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Представление о различии русских и английских звуков. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Знакомство.</p> <p>Практика: Hello, Frosty (Erlina, Willow, Woody, Alvin): Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.</p>
<p>2. Друзья. (5ч.)</p>	<p>Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat, dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.</p> <p>Практика: Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков[k], [t], [v], [r].</p>
<p>3. Цветной мир. (6ч.)</p>	<p>Теория: Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Новая лексика, обозначающая цвет. Традиционные английские фразы при встрече.</p> <p>Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!" Цвет.</p>
<p>4. Мой портфель. Школьные предметы (4ч.)</p>	<p>Теория: Глаголы движения (jump, swim). Новая лексика, обозначающая школьные предметы (pen, book, pencil). Слова-команды.</p> <p>Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s],[z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Aa</p>
<p>5. Давайте считать! (6ч.)</p>	<p>Теория: Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please! Счет до10.</p> <p>Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Oo</p>
<p>6. Цветные карандаши. (5ч.)</p>	<p>Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая цвет.</p> <p>Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yu</p>

<p>7. Мой дом. Части дома. (6ч.)</p>	<p>Теория: Новая лексика, обозначающая части дома (Wall, roof, door, floor). Союз and. Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh</p>
<p>8. Мебель. (6ч.)</p>	<p>Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая мебель (cupboard, mirror). Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr</p>
<p>9. Счетные палочки. (5ч.)</p>	<p>Теория: Let's count! Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков[w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь. Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww</p>
<p>10. Любимая игрушка (6ч.)</p>	<p>Теория: My favorite toy is a doll. Лексика, обозначающая игрушки (Toy, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly Практика: Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Cc</p>
<p>11. Мое лицо. Внешность (6ч.)</p>	<p>Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Head, nose, hair, eyes, mouth, neck. Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green. Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? -I can fly. Буква английского алфавита: Jj</p>
<p>12. Гигиена. (5ч.)</p>	<p>Теория: Wash your hands, take a bath, take a shower. Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? -I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow). Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk</p>

<p>13. Моя еда. Вкусные продукты (6ч.)</p>	<p>Теория: Cakes, sweets, chocolate. Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. I like porridge. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge, meat. Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:], [s], [t], [b], [i]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Bb, Tt.</p>
<p>14. Мои животные. На ферме (6ч.)</p>	<p>Теория: Новая лексика, обозначающая Животных (animals, wild, domestic). Новая песенка. Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you. Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm.</p>

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Тема 1. «Добро пожаловать! You are welcome!»	1	3		
Тема 2. Друзья (5ч.).	1	4		
Тема 3. Цветной мир (6ч.).	1	5		
Тема 4. Мой портфель. Школьные предметы (4ч.)	1	3		
Тема 5. Давайте считать! (6ч.)	1	5		
Тема 6. Цветные карандаши. (5ч.)	1	4		
Тема 7. Мой дом. Части дома. (6ч.)	1	5		
Тема 8. Мебель. (6ч.)	1	5		
Тема 9. Счетные палочки. (5ч.)	1	4		
Тема 10. Любимая игрушка (6ч.)	1	5		
Тема 11. Мое лицо. Внешность (6ч.)	1	5		
Тема 12. Гигиена. (5ч.)	1	4		
Тема 13 Моя еда. Вкусные продукты (6ч.)	1	5		

Тема 14. Мои животные. На ферме (5ч.)	1	4		
Итого: 72	14	58		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	«Добро пожаловать! You are welcome!»	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Фонематический тест
2	Друзья	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Опрос
3	Цветной мир	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Игра
4	Мой портфель. Школьные предметы	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Рассказ о себе
5	Давайте считать!	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	опрос
6	Цветные карандаши.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Игра
7	Мой дом. Части дома.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Викторина
8	Мебель.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в	Игры, игрушки, иллюстрации,	Фонематический тест

			парах и группах	аудиозаписи, видеозаписи	
9	Счетные палочки.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Опрос
10	Любимая игрушка	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Звуковое и буквенно-слово
11	Мое лицо. Внешность	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	опрос
12	Гигиена.	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	Рассказ о себе
13	Моя еда. Вкусные продукты	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	игра
14	Мои животные. На ферме	Комбинированное учебное занятие, игра	Индивидуальная работа, работа в парах и группах	Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи	викторина

Методы обучения

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Вербальные методы (рассказ, беседа) направлены на лучшее усвоение учащимися учебного материала, формируют навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация) активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

Игровые методы (фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры) являются стимулом к изучению иностранного языка и позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Лексические игры сосредотачивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Вид контроля	Контрольные измерители	Форма аттестации
	Уровень развития зрительного внимания и памяти,	

Входной	словарного запаса, слуховой памяти. Умение различать русские и английский звуки.	Фонематический тест
Промежуточный	Знание лексики по изученным темам. Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени. Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти.	Игровой тест
Итоговый	Знание лексики по изученным темам. Умение концентрировать внимание на определённой деятельности в течение определённого времени. Уровень развития зрительного внимания и памяти, словарного запаса, слуховой памяти.	Занимательный тест

Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
Обучающие:	Предметные:			
развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);	различение на слух звуков английского и русского языков;	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
формировать навыки общения на иностранном языке;	понимание на слух иноязычную речь (в исполнении)	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы,	Во время практической

	педагога, в видеофрагментах); овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;		тесты, открытые занятия	деятельности и в соответствии с планом мероприятий
способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.	Использование усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях; чтение знакомых слов по изученным правилам.	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Развивающие:	Метапредметные:			
развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
	овладение элементарными познавательными умениями (запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировка пальцевой моторики, организация своего рабочего места, действие с	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

	предметами, объектами и изображениями);			
	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Воспитательные:	Личностные:			
приобщать учащихся к культуре других народов; воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;	уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
формировать умение коллективно решать поставленные задачи;	умение общаться с членами семьи, педагогом, участвовать в парной работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии с другими людьми;	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.	активное и заинтересованное отношение к занятиям.	Беседа, опрос, наблюдение	Контрольные работы, конкурсы, тесты, открытые занятия	Во время практической деятельности и в соответствии с планом

				мероприятий
--	--	--	--	-------------

Информационные источники

Перечень дидактических пособий

1. Раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
2. Мультимедийные презентации по изучаемым темам;
3. Электронное пособие по английскому языку;
4. Тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
5. Домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
6. Муляжи фруктов и овощей;
7. Аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);
8. Видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's», а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.);

Список используемой литературы

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-4S4/16).
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский.» Изд. «Физматлит», 1993.
3. Клементьева Т.Б. «Прописи по английскому языку»-М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000.
4. «The ABC FUN», сост. Бурлакова А.П., Москва «Просвещение», 1996.
5. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. «Титул», 2010.
6. «Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009.
7. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на-Дону, 1993. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. «Книга для учителя», Москва «Просвещение», 1994
8. Naomi Simmons , Елена Зимина Английский язык Семья и друзья. ЗАО «Релод». Москва, 2011

Список литературы для педагогов

1. Naomi Simmons , Елена Зими́на Английский язык Семья и друзья. ЗАО «Релод». Москва,2011.
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский». Изд. «Физматлит», 1993
3. Клементьева Т.Б. «Прописи по английскому языку»-М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. «The ABC FUN», сост. Бурлакова А.П., Москва «Просвещение», 1996
5. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. «Титул», 2010
6. «Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009
7. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на-Дону,1993
8. Скультэ В.И. «Английский язык для детей». Изд.» Комета», С.- Петербург,1995
9. Лосева С.В. «Английский в рифмах». М.: ТОО Новина, 1995.
10. «English for kids». Сост. Чанчикова Н. В., изд. «Стайл», С.- Петербург,1993
11. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006
12. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2016 г.

Список литературы для детей и родителей

1. Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. 5-7 лет. Серия: Школа для школы. Издательство: Норинт, 2004 г.
2. Карпышева Н., Войнич Н. World around Us / Мир вокруг нас. Какой легкий английский! Издательство: Попурри, 2009
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн- Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие. Год: 2011
4. Collins С. Английский язык. Для детей 6-7 лет. Серия «Учиться легко!» Издательства: Астрель, Академия развития, 2016 г.
5. «Muzzy in Gondoland» Видеофильм для малышей. 1995.
6. «Bravo!» Обучающий мультфильм для малышей. 2000
7. «Английский алфавит» Видеопрограмма для детей. 2004
8. «Белоснежка и семь гномов» Мультфильм на английском языке.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
10. Jenny Dooley, Virginia Evans Fairyland. Express Publishing,2014.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы									Результат за год	
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально- значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально- значимая деятельность		Общая сумма баллов
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень
 2 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод:

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Воспитательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

Вывод: _____

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Образовательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Отметка + или –

Вывод: _____