



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

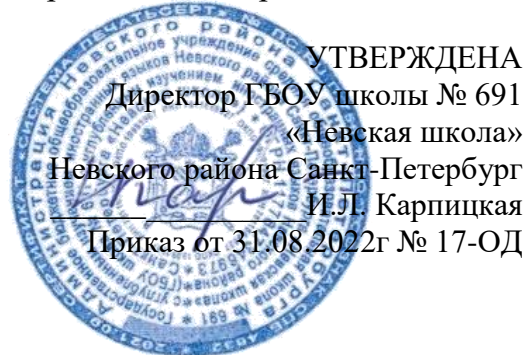
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Прыжки на батуте»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-12 лет**

Разработчик:
Жири́н Анто́н Алекса́ндрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прыжки на батуте» физкультурно-спортивной направленности разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку общественного объединения Школьный спортивный клуб.

Уровень освоения программы	Показатели		Цель	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	72 часа	Формирование основ культуры гимнастики обучающихся для создания благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психофизических качеств.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»

Актуальность программы и педагогическая целесообразность:

Актуальность программы связана с введением новых федеральных государственных стандартов образования.

Занятия по образовательной программе формируют:

- потребность и мотивацию к систематическим занятиям прыжкам на батуте;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий
- коммуникативные навыки.

Основная задача теоретических занятий – дать необходимые знания по Прыжкам на батуте. На практических занятиях применяется комплекс общеразвивающих упражнений, прыжковые, циклические упражнения, упражнения направленные на развитие гибкости, координационных способностей, общей и специальной выносливости, ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что предложенные методы соответствуют возрасту и учитывают степень подготовленности учащихся. В программе учитываются возрастные особенности организма, сенситивные (благоприятные) периоды развития учащихся.

Новизна программы состоит в том, что учащиеся не только знакомятся с данным видом спорта, но и самостоятельно проводят анализ изучаемого действия, самостоятельно изучают отдельные методические аспекты.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет.

Цель программы - формирование системы теоретических знаний о прыжках на батуте и методически правильное применение их на практике.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить техники в прыжках на батуте в защите ипадении;
- научить формулировать цели и задачи тренировочного занятия;
- научить анализировать правильность выполнения технических элементов прыжкам на батуте.

2. Развивающие:

- развивать аэробную выносливость;
- развивать быстроту реакции;
- развивать скоростные и силовые качества;
- развивать координационные способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать черты спортивного характера;
- прививать интерес к систематическим занятиям прыжкам на батуте;
- воспитывать морально-этические и волевые качества;
- мотивировать к занятиям по прыжкам на батуте.

Условия реализации программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учащихся – не менее 15 человек.

Отличительной особенностью курса «Прыжки на батуте» программы состоит в том, что учащиеся не только знакомятся с данным видом спорта, но и самостоятельно проводят анализ изучаемого действия, самостоятельно изучают отдельные методические аспекты.

Программа составлена для детей в возрасте 6-12 лет. В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки.

Объем и срок реализации программы.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Прыжки на батуте» – 1 год. Общее количество учебных часов за период обучения – 72 часа.

Режим занятий: 1 год обучения – 72 часа в год. Занятия проводятся два раз в неделю по одному часу.

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	72	2	2

Условия реализации программы.

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации данной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Прыжки на батуте» предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык реализации программы – русский.

Формы и методы обучения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий

Основная форма обучения – учебное занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- занятие-игра;
- соревнование.

Методы по способу организации занятий

1. Словесные методы обучения:

- беседа;
- анализ соблюдения техники безопасности;
- анализ техники выполнения двигательного действия;

2. Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ двигательного действия, элемента (имитация на суше);

- наблюдение за лучшим показом участников группы и исполнение по образцу.

3. Практические методы обучения:

- тренировочные упражнения;
- опробование.

Методы по уровню деятельности обучающихся

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения:

- дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ педагога, показ двигательного действия, иллюстраций и др.).

2. Репродуктивные методы обучения:

- дети воспроизводят полученные знания и умения.

3. Частично-поисковые методы обучения:

- определение детьми правильной техники выполнения;

4. Исследовательские методы обучения:

- самостоятельная работа учащихся (домашняя подготовка по рекомендации педагога, составление доклада по заданной теме и т. п.).

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты:

- формирование чувства уверенности на батуте
- пробуждение в ребёнке эмоционально-ценностного отношения к прыжкам на батуте и занятиям физической культурой и спортом в целом;
- позитивная оценка собственных возможностей посредством активного участия в процессе занятия;
- формирование умений пользоваться навыками

Метапредметные результаты:

- умение понимать связь между физической культурой и культурой в целом;
- приобретение навыков самообслуживания и личной гигиены;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения.

Предметные результаты:

- приобретение знаний об истории и развитии прыжков на батуте и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность интересно и доступно излагать знания по прыжкам на батуте, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте прыжков на батуте в организации здорового образа жизни;

Виды контроля.

- **входной** – проверка уровня подготовленности;
- **текущий контроль** – оценка качества выполнения;
- **промежуточный** – оценка изменений уровня подготовленности;
- **итоговый контроль** – оценка итогов освоения пройденного материала.

Методы проверки знаний и умений:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- практическое задание;
- соревнования.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- открытый урок.
- соревнования.

Для реализации программы в полном объеме необходимо:

1. Методическое обеспечение учебного процесса:

- литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- аудиозаписи, видеоматериалы.

2. Материально-техническое оснащение:

Занятия проводятся в спортивном зале.

3. Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования с квалификации в области физкультуры и спорта.

Особое внимание уделяется **работе с родителями**. Планируется проведение родительского собрания в начале года и присутствие родителей на открытом уроке в конце года. В течение года проводятся индивидуальные встречи с родителями при необходимости. Родители приглашаются на школьные соревнования.

Учебный план года обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1,5	0,5	Устный опрос
2.	Теоретическая подготовка	10	5	2	Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности
3.	Общая физическая подготовка	20	5	15	
4.	Специальная физическая подготовка	28	5	24	
5.	Техническая подготовка	8	2	6	
6.	Тактическая подготовка	4	3	1	
7.	Итоговое занятие	1	0,5	1,5	
	Итого:	68	18	50	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Прыжки на батуте»
на 2022-2023 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	25.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)

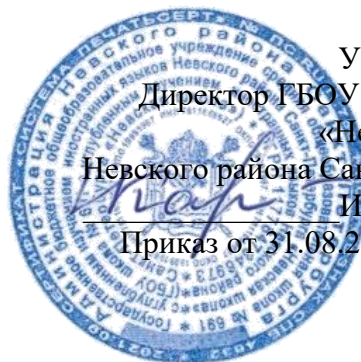


Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением
иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета обучающихся
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 691
«Невская школа»
Невского района Санкт-Петербург
И.Л. Карпицкая
Приказ от 31.08.2022г № 17-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Прыжки на батуте»
на 2022-2023 учебный год
Год обучения: 1
Возраст детей: 6-12 лет

Разработчик:
Жиринов Антон Александрович,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить техники в прыжках на батуте
- обучить тактическим приемам игры;
- научить формулировать цели и задачи тренировочного занятия;
- научить анализировать правильность выполнения технических элементов на батуте.

2. Развивающие:

- развивать аэробную выносливость;
- развивать быстроту реакции;
- развивать скоростные и силовые качества;
- развивать координационные способности.

3. Воспитательные:

- воспитывать черты спортивного характера;
- прививать интерес к систематическим занятиям по прыжкам на батуте;
- воспитывать морально-этические и волевые качества;
- мотивировать к занятиям по прыжкам на батуте.

Способ проверки накопленных знаний:

1. Обратная связь – ведение спортивного дневника тренировок.
2. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
3. Овладение знаниями теории прыжкам на батуте и практическими навыками.
4. Участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тестирование;
- результаты соревнований.

**Календарно-тематический план обучения по программе
«Прыжки на батуте»**

№ п/п	Дата проведения		Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	план	факт			
Тема: вводное занятие.					
1			Просмотр учащихся для определения уровня подготовленности.	2	входной контроль
2			Понятие о прыжках на батуте. История и краткая характеристика.	3	текущий контроль
Тема: подготовительные гимнастические элементы 1.					
3			Прыжки на батуте. Качи.	25	текущий контроль
4			Имитация на суше.	15	текущий контроль
Тема: прыжки на батуте.					
5			Упражнения по раздельности на месте	10	текущий контроль
6			Упражнения в комбинации	15	текущий контроль
Тема: прыжки на батуте.					
7			Местные соревнования, подведение итогов	2	текущий контроль
			Итого	72	

Содержание базовых тем обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой, основными темами, режимом работы. Ознакомление с основными правилами техники безопасности. Диагностика начальных навыков и умений. Поясняется перечень литературы и интернет-ресурсов. Физическая культура и спорт в России. Проведение беседы о состоянии и развитии прыжкам на батуте в России и за рубежом, о содержании программы. Тестирование общефизической подготовки учащихся.

2. Теоретическая подготовка.

Правила игры в прыжках на батуте. Правила судейства в прыжках на батуте. Составление спортивного дневника. Составление таблицы по теме.

3. Общая физическая подготовка.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время занятий прыжкам на батуте. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Оборудование и инвентарь. Презентации учащихся. Строевые упражнения, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, мышц ног и таза, мышц туловища и шеи; гимнастические и акробатические упражнения; легкоатлетические упражнения; упражнения для воспитания общей выносливости, подвижные игры и эстафеты.

4. Специальная физическая подготовка.

Основные меры безопасности и правила поведения в спортивном зале и на батуте. Предупреждение несчастных случаев. Режим дня, совмещение занятий спортом с учебой в колледже. Составление режима тренировок. Выполнение упражнений для развития быстроты движения и прыгучести, для развития качеств необходимых для броска. Анализ выполняемых упражнений.

5. Техническая подготовка.

Теоретические сведения о технике выполнения упражнения на батуте
Анализ выполняемых упражнений.

6. Тактическая подготовка.

Теоретические сведения о способах ведения спортивной борьбы в различных условиях.

7. Итоговое занятие.

Соревнования в коллективе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Прыжки на батуте»

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и навыков; определения природных способностей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- контрольные тесты.

Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально. Данные педагог заносит в информационную карту.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическое занятие;
- соревнования.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- опрос;
- беседа;
- практическое задание;
- соревнования.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью выявления уровня прохождения обучающего материала.

Формы:

- открытое занятие для родителей;
- анализ участия учащихся в соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы

- формирование чувства уверенности и свободного передвижения на батуте;
- пробуждение в ребёнке эмоционально-ценностного отношения к гимнастике и занятиям физической культурой и спортом в целом;
- позитивная оценка собственных плавательных возможностей посредством активного участия в процессе занятия;
- формирование умений пользоваться навыками приобретенных в процессе занятий;
- умение понимать связь между физической культурой и культурой в целом;
- приобретение навыков самообслуживания и личной гигиены;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- приобретение знаний об истории и развитии плавания и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность интересно и доступно излагать знания по плаванию, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте в организации здорового образа жизни;



Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы «Прыжки на батуте»

ФИО педагога _____

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		по плану	по факту		

Согласовано:

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
2	Подготовительные упражнения 1	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
3	Подготовительные упражнения 2	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
4	Элементы акробатики 1	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
5	Элементы акробатики	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
6	Элементы акробатики	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
7	Элементы акробатики	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно-иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения

8	Элементы акробатики	Урок-тренировка	Словесный, Объяснительно- иллюстративный, практический	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения
9	Элементы акробатики	Урок-тренировка	Наглядный	Литература, видеоматериалы	Контрольные упражнения

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы проверки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов деятельности;
- анализ выступлений на концертах;
- анкетирование;
- тестирование;
- диагностика.

Диагностический лист позволяет фиксировать педагогические наблюдения за процессом обучения и личностного развития каждого учащегося согласно выделенным критериям. Они заполняются три раза в год: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце учебного года на первом году обучения.

Способ проверки накопленных знаний:

1. Обратная связь – ведение спортивного дневника тренировок.
2. Выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
3. Овладение знаниями по теории прыжков на батуте и практическими навыками проведения соревнований.
4. Участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- тестирование;
- результаты соревнований.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Компоненты учебно- методического комплекса	Для педагога	Для родителей и учащихся
1. Учебные и методические пособия			
1.1.	Информационно- справочные материалы	Инструкции: • должностная инструкция педагога д/о; • инструкция по ТБ ИОТ	
1.2.	Научная, специальная, методическая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжкам на батуте в средних профессиональных учебных заведениях- М.: Издательский центр «Академия», 2004. 2. Программы для общеобразовательных учреждений прыжкам на батуте для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. – М.: Просвещение 1997. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжкам на батуте. Для всех и каждого: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Тригорлова В.В. 2007.

Список литературы:

Литература для педагога:

- Техника, тактика, методика обучения / Под редакцией Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Гужаловский А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития \ Теория и практика физической культуры. №7. – 1977.
- Основы управления подготовкой юных спортсменов \ Под общ. ред. М.Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
- Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Литература для учащихся:

- Прыжкам на батуте. Для всех и каждого: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Тригорлова В.В. 2007.
- Майкл Джордан и мир, который он сотворил. Глава 6. Чепел-Хилл, 1981.
- Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
- Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. – Киев: Здоровье, 1984.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально- значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально- значимая деятельность	Общая сумма баллов	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень
 2 балла – средний уровень
 3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
 5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
 11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

Вывод:

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Воспитательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

Вывод: _____

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса
Образовательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Отметка + или –

Вывод: _____

**Вариативный план с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формат обучения (синхронный/асинхронный)	Ресурс, задания	Средства коммуникации (соц. сеть, электронная почта)	Форма контроля (творческая работа, презентация, эссе, тест и т.д.)
1	Просмотр учащихся для определения уровня подготовленности.	2	синхронный	Zoom конференция	Zoom	Онлайн практикум