



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол №8 от «17» мая 2023

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ школы № 691
_____/Кузнецова М.А./
Приказ №157-од от «05» июня 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по предмету
«Основы педагогики и психологии»
для 10-11 класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Козмина А.А.

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ " ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ"

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» духовно-нравственной направленности является модифицированной, разработанной в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации»

Программа рассчитана для работы с обучающимися 10-11 классов, 0,5 часов в неделю, 17 часов в году, для учащихся для каждой ступени основной школы. Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПина, после динамической паузы. Продолжительность занятия не более 45 минут. Срок реализации программы 2 года.

Программа «Основы педагогики и психологии» направлена на осмысление духовных ценностей, формирование нравственных ориентиров учащихся, профессионального самоопределения. Программа реализуется на занятиях внеурочной деятельности, которая способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию любознательности, воспитанию ученика-читателя, исследователя, первооткрывателя. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития воспитанника, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Содержание данной программы вдохновляет воспитанников на творческий подход к обучению, трудолюбие, новые открытия и самовоспитание.

Развитие личности происходит не только с помощью таких средств воздействия как разъяснение и убеждения.

Данная программа ориентирована на понимание важности исследования внутрличностных аспектов, развитие коммуникативных компетенций, формирование навыков позитивного общения, умения решать конфликты, занимать свое место в коллективе, быть полезным обществу, формирование духовно-нравственных устоев. Все это – необходимые личностные навыки для профессии педагог, психолог.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель программы способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ценностей учащихся и универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся;
- формирование мотивации к культуре и нравственности
- воспитывать чувства коллективизма и товарищества, а также коммуникабельности;
- воспитывать ценностные ориентации школьников.
- развивать любознательность у учащихся к осознанию своих социальных ролей;
- развивать психические процессы: воли, памяти, внимания, воображения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в году, для каждой ступени основной школы. Реализации программы 2 года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ "

10 класс

Вводное занятие. Ознакомление детей с особенностями внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Беседа о значении обучения и психологического развития в нашей жизни.

Раздел 1. Познавательные процессы. Способности.

Предмет психологии. История развития и отрасли психологии. Роль психологии как науки.

Психические познавательные процессы. Внимание как один из познавательных процессов. Виды, структура, механизмы внимания. Приёмы развития внимания. Память как один из важнейших психических процессов. Процессы и операции мышления. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта.

Раздел 2. Личность. Индивидуум и личность. Темперамент и характер. Психодинамические особенности и темперамент. Типы темпераментов. Самосознание. «Я-концепция». Процесс самосознания и «Я-образ». «Я-концепция» и ее составляющие. Самоотношение. Самоуважение.

Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

Раздел 3. Стресс. Стресс и дистресс. Фазы развития стресса. Влияние стресса на организм человека. Способы реагирования на стресс. Как справиться со стрессом? Саморегуляция. Душевное равновесие. Чувства и их «телесное» выражение. Мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Внутреннее сосредоточение. Визуализация, ресурсные состояния.

Раздел 4. Возрастная психология. Психологические особенности развития ребенка. Общие вопросы возрастной психологии. Важность формирования позитивного самоотношения. Принципы позитивного воспитания. Построение жизненного плана.

Раздел 5. Подведение итогов.

11 класс

Вводное занятие. Ознакомление детей с особенностями внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Беседа о значении обучения и психологического развития в нашей жизни.

Раздел 1. Общение. Структура и средства общения. Средства общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика. Интонация. Темп и громкость речи. Позиции в общении: Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Ребенок». Схема Томаса А. Харриса. Стили общения. Виды общения. Этикет.

Раздел 2. Конструктивное общение. Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Раздел 3. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Раздел 4. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Тема 7. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Основы педагогики и психологии» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлять интерес к истории, культуре Российской Федерации.
- формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, педагогической деятельности, нравственным ценностям.
- уважать к историческому и культурному наследию России, традициям.

Трудовое воспитание:

- развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.
- осознавать важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развивать необходимые умения и навыки для этого; уважать труд и результаты трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- понимать ценности отечественного и мирового культурного наследия, культуры поведения, общения.

Ценности научного познания:

- овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- уметь принимать себя и других, не осуждая;
- уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способствовать формированию навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование знаний о педагогической и психологической науке;
- уметь анализировать различные источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- формирование навыков эффективного общения, саморегуляции;
- уметь сопоставлять свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;
- уметь объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления) разных эпох;
- формирование знаний о психологии, личностной, коммуникативной, когнитивной сферы;
- формирование знаний о компетенции педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практические работы или лабораторные работы			
Раздел 1. Познавательные процессы. Способности.							
1.1.	Вводное занятие	1	1			беседа	
1.2.	Предмет психологии. Роль психологии как науки.	1	1			теоретическое занятие	
1.3.	Психические познавательные процессы. Внимание как один из познавательных процессов. Виды, структура, механизмы внимания. Приёмы развития внимания.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование	
1.4	Память как один из важнейших психических процессов.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование	

1.5	Процессы и операции мышления.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование	
1.6	Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование	
Раздел 2. Личность.							
2.1	Индивидуум и личность.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование	
2.2	Темперамент и характер.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, тестирование	
2.3	Самосознание. «Я-концепция».	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, игра	
Раздел 3. Стресс.							
3.1	Стресс и дистресс.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование	

3.2.	Способы реагирования на стресс.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, беседа	
3.3.	Как справиться со стрессом? Саморегуляция.	1		1		Теоретическое занятие, тренинг навыков	
Раздел 4. Возрастная психология.							
4.1	Психологические особенности развития ребенка.	1	1			Теоретическое занятие	
4.2	Общие вопросы возрастной психологии.	1	1			Теоретическое занятие	
4.3	Построение жизненного плана.	1		1		Игра	
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5			

6	Резерв	1	0,5	0,5			
Итого по разделу:		17	9,5	7,5			

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практические работы или лабораторные работы			
Раздел 1. Общение.							
1.1.	Вводное занятие	1	1			беседа	
1.2.	Структура и средства общения. итогов.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие	
1.3	Невербальное общение.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, беседа	
1.4	Позиции в общении: Эго-состояния.	1	1			Теоретическое занятие	

1.5	Этикет в педагогической среде.	1	1			Теоретическое занятие,	
Раздел 2. Конструктивное общение.							
2.1.	Наиболее распространенные барьеры в общении.	1	1			Теоретическое занятие, проективные методики	
2.2	Способы снижения эмоциональной напряженности.	1		1		Теоретическое занятие, проективные методики	
2.3	Управление своими эмоциями и чувствами.	1		1		Теоретическое занятие, игра	
2.4	Процесс слушания.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, игра	
Раздел 3. Приемы располжение к себе.							
3.1	Самопрезентация.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, проективные методики	

3.2	Похвала и поддержка.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, игра	
Раздел 4. Конфликт.							
4.1	Стили разрешения конфликтов.	1	1			Теоретическое занятие, дебаты	
4.2	Динамика конфликта.	1	1			Тренинг навыков	
4.3	Конструктивное разрешение конфликтов.	1		1		Теоретическое занятие, беседа	
4.4	Регуляция эмоций	1		1		Тренинг навыков	
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5		Теоретические занятие, тренинг навыков.	
6	Резерв	1	0,5	0,5		Теоретические занятие, тренинг навыков.	

Итого	17	9,5	7,5		
-------	----	-----	-----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы проведения
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1			беседа
2	Предмет психологии. Роль психологии как науки.	1	1			теоретическое занятие
3	Психические познавательные процессы. Внимание как один из познавательных процессов. Виды, структура, механизмы внимания. Приёмы развития внимания.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование
4	Память как один из важнейших психических процессов.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование
5	Процессы и операции мышления.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование
6	Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование
7	Индивидуум и личность.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование
8	Темперамент и характер.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, тестирование

9	Самосознание. «Я-концепция».	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, игра
10	Стресс и дистресс.	1	0,5	0,5		теоретическое занятие, поисковое исследование
11	Способы реагирования на стресс.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, беседа
12	Как справиться со стрессом? Саморегуляция.	1		1		Теоретическое занятие, тренинг навыков
13	Психологические особенности развития ребенка.	1	1			Теоретическое занятие
14	Общие вопросы возрастной психологии.	1	1			Теоретическое занятие
15	Построение жизненного плана.	1		1		Игра
16	Итоговое занятие	1	0,5	0,5		
17	Резерв	1	0,5	0,5		
	Итог	17	9,5	7,5		

11 класс

№	Тема урока	Количество часов		
---	------------	------------------	--	--

п/п		всего	теория	практика	Дата изучения	Виды, формы проведения
1	Вводное занятие	1	1			беседа
2	Структура и средства общения.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие
3	Невербальное общение.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, беседа
4	Позиции в общении: Эго-состояния.	1	1			Теоретическое занятие
5	Этикет в педагогической среде.	1	1			Теоретическое занятие
6	Наиболее распространенные барьеры в общении.	1	1			Теоретическое занятие, проективные методики
7	Способы снижения эмоциональной напряженности.	1		1		Теоретическое занятие, проективные методики
8	Управление своими эмоциями и чувствами.	1		1		Теоретическое занятие, игра
9	Процесс слушания.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, игра
10	Самопрезентация.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, проективные методики
11	Похвала и поддержка.	1	0,5	0,5		Теоретическое занятие, игра

12	Стили разрешения конфликтов.	1	1			Теоретическое занятие, дебаты
13	Динамика конфликта.	1	1			Тренинг навыков
14	Конструктивное разрешение конфликтов.	1		1		Теоретическое занятие, беседа
15	Регуляция эмоций	1		1		Тренинг навыков
16	Итоговое занятие	1	0,5	0,5		Теоретические занятие, тренинг навыков.
17	Резерв	1	0,5	0,5		Теоретические занятие, тренинг навыков.
	Итог	17	9,5	7,5		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
3. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997..
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.7.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ,
6. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 19972.
7. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия /Сост. К.В. Сельченко. – МН.: Харвест,
8. Немов Р. С. Психология : Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.:Просвещение, 1995.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
10. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
11. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.: Владос, 2003
12. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
13. Психология. Учебное пособие X класс. Психология самоопределения. 2-е изд., Н. – Воронеж: МПСИ, 2008г.
14. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
16. Чистякова С. Н. «Твоя профессиональная карьера» учебник для учащихся 8-11 «Просвещение», 2007 г.
17. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
15. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, интерактивная панель

