



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 8 от "17 " мая 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> И.О. директора ГБОУ школы № 691 _____/Кузнецова М.А./ Приказ № 157-ОД от "5 " июня 2023 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
линейного курса внеурочной деятельности  
по предмету «Педагогическая практика»  
для 10 класса  
(всего 34 часа)

**Составитель: Реутова Л.И.**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Пояснительная записка

**Актуализация.** В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

**Цели курса:**

1. **Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. **Привлечь внимание** школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. **Научить разрабатывать** стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
5. **Способствовать развитию** уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

**Этапы реализации учебной программы.**

Курс рассчитан на 1 год: 1 час в неделю.

**Методы и формы обучения, режим занятий.**

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных

возрастных групп.  
На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организуются встречи** с представителями различных профессий педагога. Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога. Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

#### **Интернет-ресурсы:**

Национальный проект "Образование" \_Российский общеобразовательный портал\_ Новые образовательные технологии \_Инновации\_. Качество образования \_СПБ АППО\_ ИНТЕР-педагогика\_ Интернет-педсовет\_Профильное обучение

#### **Предполагаемые результаты обучения:**

**Когнитивные умения** (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

**Коммуникативные умения** (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

**Информационные умения** (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

**Умения самоорганизации** (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

**Допрофессиональные умения** (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

#### **Формы контроля:**

Практические работы.

#### **Система учета достижений.**

Результаты работ будут видны в выполнении упражнений, рефератах, тестов, проведении бесед за круглым столом

## Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в различных учебных учреждениях.	4*
2	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	4
3	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	4
4	Разработка индивидуальной программы педагогической практики.	5
5	Самостоятельное проведение практических, лекционных и семинарских занятий в начальной школе по дисциплинам.	7*
6	Итоговое совещание в школе. Заключительное занятие по практике. Подведение итогов.	4*
7	Резерв	2
Итого		34

Темы курса, отмеченные в учебно-тематическом плане «\*»

проводятся в активной форме, например, в форме деловых и ролевых игр, экскурсий, встреч с яркими личностями в профессии педагога. Эти темы наполняются содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

### **Тема 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом учебном учреждении ( 4 часа)**

Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с учителями и классами.

Организационно-методический семинар/лекция.

Мастер-классы от педагогов и студентов педагогических вузов.

Использование полученных знаний на практике, презентация собственного проекта.

### **Тема 2. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.**

Изучение рекомендаций по формированию особенностей к педагогическому общению.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Освоение методик регулирования эмоций.

Знакомство с профессиограммой учителя.

### **Тема 3. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.**

Понятие о структуре педагогических способностей.

Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей.

Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

### **Тема 4. Разработка индивидуального учебного плана.**

Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом.

Разработка содержаний лекционных занятий по предметам для начальной школы.

Разработка содержаний практических занятий для начальной школы.

Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для начальной школы.

Организационные занятия по подготовке к педагогической практике.

**Тема 5. Самостоятельное проведение практических, лекционных и семинарских занятий в начальной школе по дисциплинам. (7 часов)**

**Тема 6. Итоговое совещание в школе. Заключительное занятие по практике. Подведение итогов.**

Анализ собственного опыта педагогической деятельности «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Анализ проведенных занятий с преподавателем.

Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учётом замечаний.

Подведение итогов прошедшего курса.

**Календарно –тематическое планирование**

Название темы	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов	
<b>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом учебном учреждении ( 4 часа)</b>			
Ознакомительная экскурсия по учебному учреждению. Знакомство с преподавателями.	экскурсия	1	
Организационно-методический семинар/лекция.	лекция с элементами беседы	1	
Мастер-классы от педагогов и студентов педагогических вузов.	мастер-класс	1	
Использование полученных знаний на практике, презентация собственного проекта.	практическое занятие	1	
<b>Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. (4 часа)</b>			
Изучение рекомендаций по формированию особенностей к педагогическому общению.	лекция	1	
Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	лекция с элементами беседы	1	
Освоение методик регулирования эмоций.	лекция с практической частью	1	
Знакомство с профессиограммой учителя.	лекция с элементами беседы	1	
<b>Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. (4 часа)</b>			
Понятие о структуре педагогических способностей.	лекция	1	
Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей.	круглый стол	1	
Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	беседа	1	
Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».	практическое занятие	1	
<b>Разработка индивидуального учебного плана.</b>			
Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом.	практическое занятие	1	
Разработка содержаний лекционных занятий по предметам для начальной школы.	практическое занятие	1	
Разработка содержаний практических занятий для начальной школы.	практическое занятие	1	
Подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций, разработка и тиражирование раздаточного материала для начальной школы.	практическое занятие	1	
Организационные занятия по подготовке к педагогической практике.	круглый стол	1	
<b>Самостоятельное проведение практических, лекционных и семинарских занятий в начальной школе по дисциплинам. (7 часов)</b>			
<b>Итоговое совещание в школе. Заключительное занятие по практике. Подведение итогов. (8 часа)</b>			
Анализ собственного опыта педагогической деятельности «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	беседа	2	
Анализ проведенных занятий с преподавателем.	беседа	2	

Корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учётом замечаний.	круглый стол	2	
Подведение итогов прошедшего курса.	круглый стол	2	
<b>Резерв</b>		2	
<b>Итого</b>		34	

## Рекомендуемая литература.

### а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

### б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.