



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 691 с углубленным изучением иностранных
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета Протокол № 8 от "17 " мая 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО И.О. директора ГБОУ школы № 691 _____/Кузнецова М.А./
	Приказ № 157-ОД от "5 " июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

линейного курса внеурочной деятельности
«Педагогическая практика»
для 11 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год
(общеинтеллектуальное, социально-педагогическое)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Реутова Лилия Ивановна

2023
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Педагогическая практика» предусматривает работу на базе образовательной организации по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей ориентироваться при выборе будущей профессии на профессии социально-педагогической направленности. Предпрофессиональные пробы проводятся по направлениям, которые выбирают обучающиеся: учитель начальных классов, учитель физики и информатики, учитель иностранного языка, учитель физкультуры и др. Программа внеурочной деятельности предпрофессионального образования «Педагогическая практика» направлена на формирование «Я – концепции» и научного мировоззрения обучающихся; развитие их умения устанавливать новые способы социального взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми; сопровождается изучением курсов «Основы психологии», «Основы педагогики» способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным учебным планом организует тьютор / учитель-наставник, который закреплен за каждым обучающимся на основе сотрудничества и сотворчества. Обучающиеся знакомятся с основными направлениями педагогической деятельности. Программа внеурочной деятельности в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Педагогическая практика» рассчитана на учебный год в 11 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «Педагогическая практика»

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа. Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» нацелена на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного обучения, ориентированного на профессию педагога. Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике. Данный курс дает возможность подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. Совместная работа учителя и учащихся направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога. Основная идея курса – профориентационная.

Этот курс является пропедевтическим и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Педагогическая практика»

Формирование у обучающихся целенаправленной социально-значимой ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по курсу «Педагогическая практика» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов: 11 класс – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Педагогическая практика»

Модуль 1. Мотивационный (6ч)

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.

Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»

Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить учителю «Мастер-класс»: профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (5ч)

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного(подросткового)возраста

Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника

Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5ч)

Профессиональная этика учителя.

Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Педагогическое мастерство учителя

Передовой педагогический опыт

Модуль 4. Практический (7ч)

Разработка и проведение мероприятия для школьников

Сценарно-режиссерские технологии

Культурно-досуговые программы

Методика проведения КТД

Постановочная технология номера в праздничных зрелищах

Лидерская площадка. Искусство организатора.

Школа подготовки помощников вожатых

Модуль 5. Путь в профессию(3ч)

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»

Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (2ч)

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии

Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы

Модуль 7. Исследовательский. Проектный (3 ч)

Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования.

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Оформление результатов. Презентация результатов исследования

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности). Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.

Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 8. Рефлексивный (2ч)

Проведение мониторинга профессиональной готовности (профессиональные пробы).
Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Педагогическая практика» характеризуются:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм (добра, толерантности, чести, долга, справедливости, порядочности и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

учебно-профессиональная мотивация к овладению профессией педагога, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Патриотическое воспитание:

- 1) сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- 2) проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- 3) проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- 4) знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- 5) принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Трудовое воспитание:

- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- 3) проявляющий интерес к разным профессиям;
- 4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание:

- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- 2) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Ценности научного познания:

- 1) выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- 2) ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 3) развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- 4) демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе;

3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1) готовность и способность к саморазвитию;

2) сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

3) сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты расширяют сферу практического применения сведений и навыков, сопутствующих изучению словесности. Они включают:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личной позиции)

Примерный тематический план и содержание внеурочной деятельности/педагогической практики 11 класс

№ п п	Раздел, тема, содержание внеурочной воспитательной деятельности обучающихся	Форма проведения	Кол-во часов
Модуль 1. Мотивационный (6ч)			
1.1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	Час общения	
1.2	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	Интервью у педагогов Коллаж из фото, рисунков к Дню учителя	
1.3.	Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	Просмотр фильмов, обсуждение-дискуссия	
1.4.	Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить учителю	Деловая игра	
1.5.	«Мастер-класс»: профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство	Встреча с ветеранами педагогического труда	
1.6.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	Презентация/сочинение/стихи собственного сочинения/рисунок/коллаж	
Модуль 2. Психологический(5ч)			
2.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 1-4кл.	
2.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового) возраста	Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 5-8кл.	
2.3.	Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника	Проведение (3-4) методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, метод опроса, анализ продуктов деятельности)	
2.4.	Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника	Социометрические исследования	
2.5.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	Деловая игра	
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие(5ч)			
3.1.	Профессиональная этика учителя.	Решение педагогических задач	
3.2.	Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей.	Решение ситуационных задач. Анкетирование	
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	Наблюдение и анализ видеуроков	
3.4.	Педагогическое мастерство учителя	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	

3.5.	Передовой педагогический опыт	Знакомство с педагогическими порталами	
Модуль 4. Практический(7ч)			
4.1.	Разработка и проведение мероприятия для школьников	Практическая работа под руководством наставника	
4.2.	Сценарно-режиссерские технологии	Участие в социально- значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах Выполнение отдельных элементов профессиональной деятельности педагога	
4.3.	Культурно-досуговые программы		
4.4.	Методика проведения КТД		
4.5.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах		
4.6.	Лидерская площадка. Искусство организатора.		
4.7.	Школа подготовки помощников вожатых		
Модуль 5. Путь в профессию(3ч)			
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	Час общения	
5.2.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	Встреча с выпускниками педагогических вузов, ссузов (молодыми специалистами)	
5.3.	Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей	Встречи со студентами педагогических вузов, ссузов (молодыми специалистами)	
Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности(2ч)			
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии	Наблюдение или проведение отдельных фрагментов уроков/мероприятий	
6.2.	Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы		
Модуль 7. Исследовательский. Проектный(3ч)			
7.1.	Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования.	Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме	
7.2.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Оформление результатов. Презентация результатов исследования		
7.3.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности). Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.		
Модуль 8. Рефлексивный(2ч)			
8.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности (профессиональные пробы).	профессиональные пробы	
8.2.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы проведения
		всего	теория	практика		
1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	2	2			Час общения
2	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д.	1	1			Интервью у педагогов Коллаж из фото, рисунков к Дню учителя
3	Личностные качества педагога. Образы учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2		2		Просмотр фильмов, обсуждение-дискуссия
4	Разыгрывание предложенных педагогических ситуаций: как поступить учителю	1		1		Деловая игра
5	«Мастер-класс»: профессия учителя – это мастерство, творчество или искусство	1		1		Встреча с ветеранами педагогического труда
6	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1		1		Презентация/сочинение/стихи собственного сочинения/рисунок/коллаж
7	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	1		1		Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 1-4кл.
8	Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего школьного (подросткового) возраста	1		1		Наблюдение уроков, внеурочных занятий в 5-8кл.
9	Мотивация учебной деятельности в разные возрастные периоды школьника	1	1	1		Проведение (3-4) методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, метод опроса, анализ продуктов деятельности)
10	Межличностные отношения и положение личности в детском коллективе в разные возрастные периоды школьника	1	1	1		Социометрические исследования

11	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	1		1		Деловая игра
12	Профессиональная этика учителя.	1		1		Решение педагогических задач
13	Учитель глазами школьников. Ученики глазами учителей.	1	1	11		Решение ситуационных задач. Анкетирование
14	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	1	1	1		Наблюдение и анализ видеоуроков
15	Педагогическое мастерство учителя	1	1	1		Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков
16	Передовой педагогический опыт	1	1	1		Знакомство с педагогическими порталами
17	Разработка и проведение мероприятия для школьников	1	1	1		Практическая работа под руководством наставника
18	Сценарно-режиссерские технологии	1	1	1		Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
19	Культурно-досуговые программы	1	1	1		Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
20	Методика проведения КТД	1	1	1		Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
21	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1	1	1		Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах,

						фестивалях, олимпиадах
22	Лидерская площадка. Искусство организатора.	1	1	1		Участие в социально-значимой деятельности школы, участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах
23	Школа подготовки помощников вожатых	1	1	1		Выполнение отдельных элементов профессиональной деятельности педагога
24	Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	1	1	1		Час общения
25	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	1	1	1		Встречи со студентами педагогических вузов, ссузов (молодыми специалистами)
26	Экскурсии в педагогические учебные заведения. День открытых дверей	1	1	1		Встречи со студентами педагогических вузов, ссузов (молодыми специалистами)
27	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии	1	1	1		Наблюдение или проведение отдельных фрагментов уроков/мероприятий
28	Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы	1	1	1		Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме
29	Определение исследовательских, социальных проблем. Методы исследования.	1	1	1		Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме
30	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Проведение исследования. Оформление результатов. Презентация результатов исследования	1	1	1		Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме
31	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности). Реализации проектных идей.					Индивидуальная проектная деятельность по выбранной теме

	Проведение уроков, занятий, образовательных событий. Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.					
32	Проведение мониторинга профессиональной готовности (профессиональные пробы).	1	1	1		профессиональные пробы
33	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	1	1	1		профессиональные пробы
34	Резерв	1				
	Всего	34				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- П изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf
2. http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
3. <http://оипо.рф/wp-content/uploads/2022/01/Primer-zadanij-Globalnye-kompetencii-PISA-2018.pdf>
4. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/ГК%20PISA-2018_.pdf
5. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/globalnye-kompetentsii/ГЛОБАЛЬНЫЕ%20КОМПЕТЕНЦИИ.pdf>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Программное обеспечение интерактивной доски
4. Примеры работ при использовании компьютера:
редактирование (взаиморедактирование);
создание текста, его коллективное обсуждение;
создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности;
различные виды анализа текста;
просмотр художественных произведений.