

**ПРОЕКТ**



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербург  
\_\_\_\_\_  
Приказ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Веселый картограф»**

Срок освоения программы 1 год

Возраст учащихся 10-15 лет

Объём программы: 72 часа

**Разработчик:**

Торбина Клавдия Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов «Веселый картограф» разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в поддержку чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Программа разработана на основе (в соответствии с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1672-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов «Веселый картограф» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

**Адресат программы** – дети в возрасте 10-15 лет. В объединении могут заниматься и мальчики, и девочки.

**Актуальность программы** данного курса заключается в том, что важнейшая сфера ее интересов связана с развитием и совершенствованием технологий создания и использования картографических произведений. В последнее время особое внимание уделяется разработке компьютерных и геоинформационных технологий.

**Отличительная особенность** данного курса заключается в том, что на сегодняшний день существуют несколько программ данной тематики, но они недостаточно конкретны, много общих рекомендаций и положений, недостаточно практических исследований в области картографии, в связи с чем, возникла необходимость более тщательной разработки данной темы в рамках программы дополнительного образования. Данный курс несет в себе межпредметную направленность, т.к. картографические методы широко применяются в других отраслях знаний – геологии, экологии, демографии, истории, астрономии.

**Уровень освоения программы – общекультурный**

**Объем и срок освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Объем программы (в год)	
Общекультурный	1 год	72 часа	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации.

**Цель программы:**

развитие разносторонних интересов, склонностей и профессиональной ориентации школьников в области создания карт и методов картографического изображения. Знакомство с профессией картографа.

**Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

- Формирование географического мышления.
- Развитие представлений о свойствах карт, атласах, планах, снимках.
- Формирование умений пользоваться картами, планами в повседневной жизни.
- Формирование у учащихся представления и знаний об особенностях картографии.
- Расширение представлений о профессии картографа, топографа.

**Развивающие:**

- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению данного курса.
- Развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии.
- Получить навыки анализа картографической информации.

**Воспитательные:**

- Способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Метапредметные результаты:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Предметные результаты:***

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств;
- объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности

#### ***Личностные результаты:***

- овладение на начальном уровне картографическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Адаптированная программа «Веселый картограф» рассчитана на 1 год обучения по принципу модульного преподнесения материала.

### **Условия набора в коллектив.**

Приём учащихся на занятия по адаптированной программе «Веселый картограф» осуществляется вне зависимости от нозологии. В объединение принимаются все желающие учащиеся на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний.

### **Условия формирования групп**

Списочный состав групп может быть разновозрастным и формируется с учетом особенностей реализации программы.

### **Количество учащихся в группе.**

По норме наполняемости не более 12 человек.

**Формы организации занятий** – групповые, аудиторные.

### **Формы проведения занятий**

Основная форма обучения – учебное занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- беседа;
- практикум;
- работа с контурной картой;
- занятие-игра;
- мастер-класс,
- творческая мастерская,
- экскурсии.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

- фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на аудиторном занятии осваивает новый учебный материал, другая подгруппа занимается практической деятельностью.

**Для реализации программы в полном объеме необходимо:**

#### **1. Методическое обеспечение учебного процесса:**

- литература по данному направлению деятельности;
- наглядные пособия;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- контурные карты.

## **2. Материально-техническое оснащение:**

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий;
- отдельное место для каждого ребенка;
- компьютер, стабильный интернет и интерактивная доска для работы с картографическими программами и онлайн-прогулок.

## **3. Кадровое обеспечение программы:**

- педагог дополнительного образования соответствующей квалификации.

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>История картографии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>2.1</b>	Исторические аспекты развития картографии	1	1	2	Устный опрос
<b>2.2</b>	Международное картографическое сотрудничество	1	1	2	Педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b>План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	
3.1	Инструментальные и глазомерные съемки создания планов	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Способы создания карт. <b>Практическая работа «Чтение космических снимков»</b>	1	1	2	Практическая работа
3.3	Масштаб, система координат	1	1	2	Устный опрос
3.4	Масштаб, виды. <b>Практическая работа «Решение географических задач»</b>	1	1	2	Практическая работа
3.5	Виды искажений на карте	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.6	Градусная сеть карты	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.7	Определение географической широты	1	1	2	Игра-викторина
3.8	Определение географической долготы	1	1	2	Игра-викторина
3.9	Определение объектов по географическим координатам и определение географических координат разных объектов	1	1	2	Устный опрос
3.10	<b>Практическая работа «Нанесение объектов на карты по географическим координатам»</b>	0	2	2	Практическая работа
<b>4</b>	<b>Условные знаки. Картографические способы изображения</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
4.1	Способы картографического изображения	1	1	2	Педагогическое наблюдение

4.2	Виды картографических условных знаков	1	1	2	Устный опрос
4.3	Знаковые системы на тематических картах	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.4	Способы изображения рельефа	1	1	2	Игра-домино «Рельеф»
4.5	Послойная окраска рельефа, глубин морей и океанов. <b>Практическая работа</b> «Определение высот и глубин на картах».	1	1	2	Практическая работа
4.6	<b>Практическая работа</b> «Описание местности по топографической карте».	0	2	2	Практическая работа
4.7	Ориентирование по планам и картам	1	1	2	Прогулка по гугл-картам
<b>5</b>	<b>Картографическая генерализация</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
5.1	Понятие о картографической генерализации	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Факторы генерализации	1	1	2	Педагогическое наблюдение
5.3	Виды картографической генерализации	2	0	2	Устный опрос
5.4	Геометрическая точность картографической генерализации объектов	1	1	2	Дидактическая игра «Топограф»
5.5	<b>Практическая работа</b> «Сравнение карт различной тематики в атласе, определение влияния на генерализацию тематики карт».	0	2	2	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Виды и типы географических карт и атласов</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
6.1	Принципы классификации карт	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.2	Классификация карт по масштабу	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.3	Классификация карт по пространственному охвату	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.4	Классификация карт по содержанию	1	1	2	Педагогическое наблюдение
6.5	Классификация географических атласов	1	1	2	Педагогическое наблюдение



6.6	<b>Практическая работа</b> «Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания»	0	2	2	Практическая работа
<b>7</b>	<b>Использование карт</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
7.1	Сферы использования карт	1	1	2	Устный опрос
7.2	Картография и интернет	2	2	4	Педагогическое наблюдение
<b>8</b>	<b>Профессия Картограф</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос
<b>9</b>	<b>Обобщение по курсу.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербург  
\_\_\_\_\_  
Приказ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Веселый картограф»**

Разработчик:  
Торбина Клавдия Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09. 2023	В соответствии с реализацией объёма программы	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)



**Администрация Невского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №691 с углубленным изучением иностранных  
языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа»  
193318, Санкт-Петербург, Союзный пр., д. 5, к. 2, стр. 1**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербург

Приказ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета обучающихся ГБОУ школы № 691  
«Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы № 691 «Невская школа»  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Веселый картограф»**

Разработчик:

Горбина Клавдия Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание образовательной программы.

Раздел (тема):	Содержание:
<b>Тема 1. Введение.</b>	<p>Содержание и структура курса «Введение в картографию».</p> <p>Предмет картографии, ее основные разделы. Роль картографии и топографии. Выдающиеся картографы. Современные концепции развития картографии.</p> <p>Картография в современном обществе. Связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой. Понятие о географической картографии.</p>
<b>Тема 2. «История картографии».</b>	<p>Зарождение картографии. Картография новейшего времени.</p> <p>Международное картографическое сотрудничество.</p> <p>Картография в системе наук. Связь картографии с многочисленными науками. Географическая карта: термин и определение. Элементы географической карты. Теоретические концепции в картографии.</p>
<b>Тема 3. План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок</b>	<p>Понятия о планах, картах, снимках. Инструментальные и глазомерные съемки для составления планов. Использование планов в практической деятельности. Свойства и способы создания карт. Аэрофотоснимки – фотографические изображения, получаемые с летательных аппаратов.</p> <p>Космические снимки. Урок практикум: наглядное знакомство с планами картами, аэрофотоснимками.</p> <p>Знакомство с числовым и линейным масштабами. Пользование масштабами при измерениях по картам и нанесении объектов на карты и планы. Искажения, возникающие при переходе сферической поверхности Земли к плоскости карты. Градусная сеть карт: параллели и меридианы, система отсчета.</p> <p>Географическая широта и долгота. Практические работы по определению географических координат, нанесение объектов на карты по географическим координатам.</p>
<b>Тема 4. Условные знаки. Картографические способы изображения</b>	<p>Виды картографических условных знаков: точечные, линейные, динамические, пояснительные надписи, буквенные и цифровые обозначения. Знаковые системы на тематических</p>

	<p>картах: значки, линейные знаки, изолинии, ареалы, знаки движения. Способы изображения рельефа: горизонтали, изобаты. Отметки высот и глубин. Абсолютная и относительная высота. Послойная окраска рельефа.</p> <p>Практические работы по ориентированию на местности по планам и топографическим картам, знание условных знаков, составление планов местности.</p>
<p><b>Тема 5. Картографическая генерализация</b></p>	<p>Понятие о картографической генерализации. Факторы генерализации: назначение карты, влияние масштаба, тематика и типы карт, оформление карты. Виды генерализации: отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик, отбор объектов. Оценка ее точности. Цензы и нормы отбора. Геометрическая точность картографической генерализация объектов.</p>
<p><b>Тема 6. Виды и типы географических карт и атласов</b></p>	<p>Классификация карт по содержанию: общегеографические, тематические. Деление карт по назначению: научно-справочные, технические, навигационные, культурно-просветительные. Классификация карт по территории, тематике, назначению, формату. Национальные и региональные атласы.</p> <p>Содержание крупно- и среднемасштабных общегеографических карт. Виды карт по основным признакам: содержанию, масштабу, охвату территории, назначению, способу применения. Деление карт на топографические, обзорные. Особенности применяемых на них условных обозначений. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Способы изображения рельефа. Сущность способа горизонталей, изображение с их помощью элементов и форм рельефа.</p> <p>Изображение социально-экономических элементов: населенных пунктов, объектов экономики и культуры, путей сообщения, средств связи и политико-административного деления.</p>

	<p>Обзорные общегеографические карты. Сущность, элементы содержания, особенности применения Изображение элементов содержания, качественные и количественные характеристики.</p> <p>Практикумы по чтению тематических карт, составление географических описаний, определение высот и глубин с помощью горизонталей.</p>
<b>Тема 7. Использование карт</b>	<p>Картографический метод исследования. Информативные свойства географических карт. Основные способы анализа географических карт. Описания по картам. графические приемы анализа карт. Измерение длин линий по картам. измерение площадей и объемов. Определение направлений и расстояний по топографическим картам, определение азимутов, румбов.</p>
<b>Тема 8. Профессия Картограф</b>	<p>Люди, которые создают карты. Личные качества будущего картографа. Инженер-картограф. Картограф-топограф. Геодезист.</p>
<b>Обобщение по курсу.</b>	<p>Беседа, практикум. Повторение.</p>

**Календарно-тематический план  
занятий по программе «Веселый картограф»**

Дата занятий		Наименование тем занятий	Кол-во часов	
план	факт		теория	практика
<b>Тема 1: Введение</b>				
		Содержание и структура курса «Введение в картографию».	1	0
<b>Тема 2: История картографии.</b>				
		Исторические аспекты развития картографии	1	1
		Международное картографическое сотрудничество	1	1
<b>Тема 3: План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок</b>				
		Инструментальные и глазомерные съемки создания планов	1	1
		Способы создания карт. <b>Практическая работа</b> «Чтение космических снимков»	1	1
		Масштаб, система координат	1	1
		Масштаб, виды. <b>Практическая работа</b> «Решение географических задач»	1	1
		Виды искажений на карте	1	1
		Градусная сеть карты	1	1
		Определение географической широты	1	1
		Определение географической долготы	1	1
		Определение объектов по географическим координатам и определение географических координат разных объектов	1	1
		<b>Практическая работа</b> «Нанесение объектов на карты по географическим координатам»	0	2
<b>Тема 4: Условные знаки. Картографические способы изображения</b>				
		Способы картографического изображения	1	1
		Виды картографических условных знаков	1	1
		Знаковые системы на тематических картах	1	1
		Способы изображения рельефа	1	1

	Послойная окраска рельефа, глубин морей и океанов. <b>Практическая работа</b> «Определение высот и глубин на картах».	1	1
	<b>Практическая работа</b> «Описание местности по топографической карте».	0	2
	Ориентирование по планам и картам	1	1
<b>Тема 5: Картографическая генерализация .</b>			
	Понятие о картографической генерализации	1	1
	Факторы генерализации	1	1
	Виды картографической генерализации	2	0
	Геометрическая точность картографической генерализации объектов	1	1
	<b>Практическая работа</b> «Сравнение карт различной тематики в атласе, определение влияния на генерализацию тематики карт».	0	2
<b>Тема 6: Виды и типы географических карт и атласов.</b>			
	Принципы классификации карт	1	1
	Классификация карт по масштабу	1	1
	Классификация карт по пространственному охвату	1	1
	Классификация карт по содержанию	1	1
	Классификация географических атласов	1	1
	<b>Практическая работа</b> «Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания»	0	2
<b>Тема 7: Использование карт.</b>			
	Сферы использования карт	1	1
	Картография и интернет	2	2
<b>Тема 8: Профессия Картограф</b>			
	Ознакомление с профессией	2	2
<b>Обобщение по курсу.</b>		1	0
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	



**Методические и оценочные материалы**  
**Методические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема программы (раздел)</b>	<b>Форма организации занятия</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	<b>Тема 1. Введение.</b>	Беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный,	Наглядные пособия, презентация на компьютере	Беседа, опрос
2	<b>Тема 2. «История картографии».</b>	Лекция, беседа,	Демонстрация, показ. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, Игра.	Наглядные пособия, презентация на компьютере. Дидактическая игра «Пираты».	Беседа, опрос,
3	<b>Тема 3. План, карта, аэрофотоснимок, космический снимок</b>	Лекция, беседа, практическое занятие.	Демонстрация, показ. Словесный, наглядный, игра, практический	Наглядные пособия, презентация на компьютере.	Беседа, опрос, практическая работа
4	<b>Тема 4. Условные знаки. Картографические способы изображения</b>	Беседа, практическое занятие	Демонстрация, показ. Моделирование ситуации Словесный, наглядный, игра, практический	Наглядные пособия, презентация на компьютере..	Беседа, опрос, практическая работа
5	<b>Тема 5. Картографическая генерализация</b>	Беседа, практическое занятие	Демонстрация, показ. Моделирование ситуации Словесный, наглядный, игра, практический	Наглядные пособия, презентация на компьютере.	Беседа, опрос, практическая работа

6	<b>Тема 6. Виды и типы географических карт и атласов</b>	Беседа, практическое занятие	Демонстрация, показ. Словесный, наглядный, игра, практический	Наглядные пособия, презентация на компьютере.	Беседа, опрос, практическая работа
7	<b>Тема 7. Использование карт</b>	Лекция, беседа	Демонстрация, показ. Словесный, наглядный, игра, практический	Наглядные пособия, презентация на компьютере.	Беседа, опрос, практическая работа
8	<b>Тема 8. Профессия Картограф</b>	Лекция, беседа,	Демонстрация, показ. Словесный, наглядный, игра, практический	Наглядные пособия, презентация на компьютере.	Беседа, опрос, практическая работа
9	<b>Итоговое занятие</b>	Беседа. практическое занятие	Демонстрация. Проектно-конструкторский, Игра.	Наглядные пособия, презентация на компьютере.	Опрос

## Оценочные материалы

### *Текущий контроль*

осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной адаптированной общеразвивающей программы, практических умений и навыков.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- устный опрос;
- игра-викторина;
- практическая работа.

*Промежуточная аттестация* предусмотрена два раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися, сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и корректировки процесса обучения..

Формы:

- практическая работа;

### Система контроля результативности

Задачи	Результаты (диагностические показатели)	Формы и средства выявления и фиксации результатов (диагностические методы)	Формы и средства предъявления результатов	Периодичность диагностики
<b>Обучающие:</b>	<b>Предметные:</b>			
Формирование географического мышления.	определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Развитие представлений о свойствах карт, атласах, планах, снимках.	поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Формирование умений пользоваться картами, планами в повседневной жизни.	умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

Формирование у учащихся представления и знаний об особенностях картографии.	владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Расширение представлений о профессии картографа, топографа.	будет иметь представление о профессии картографа, топографа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
<b>Развивающие:</b>	<b>Метапредметные:</b>			
Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению данного курса.	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Итоговая выставка; участие в конкурсах.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
Развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии.	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

Получить навыки анализа картографической информации.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий
<b>Воспитательные:</b>	<b>Личностные:</b>			
Способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.	осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• практическое занятие;</li> </ul>	Готовое практическое задание.	Во время практической деятельности и в соответствии с планом мероприятий

## Оценочные материалы

Фамилия, имя обучающегося, возраст

Дата промежуточной/итоговой аттестации (диагностики)

Критерии		Оценка в баллах	
		Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Практические	Чтение космических снимков.		
	Решение географических задач.		
	Нанесение объектов на карты по географическим координатам.		
	Определение высоты и глубины на картах.		
	Описание местности по топографической карте.		
	Сравнение карт различной тематики в атласе, определение влияния на генерализацию тематики карт.		
	Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания.		
Познавательные	Ставит учебную задачу под руководством учителя.		
	Планирует свою деятельность под руководством учителя.		
	Выявляет причинно-следственные связи.		
	Определяет критерии для сравнения фактов, явлений.		
Коммуникативные	Организовывает учебное взаимодействие в группе (определяют общие цели, договариваются друг с другом).		
	Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами.		
	В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы		

## Информационные источники

### Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы - М. : ВЛАДОС, 2003.
2. Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3. Карташова Л.Ю. Туристско-краеведческая деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 2014.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст] / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
5. 6. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

### Список Интернет-ресурсов

Раздел (тема):	Интернет-ресурс
	<a href="http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/cartographer">http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/cartographer</a> <a href="https://www.google.com/maps/">https://www.google.com/maps/</a> <a href="https://2gis.ru/spb">https://2gis.ru/spb</a> <a href="https://ru.dreamstime.com/image207524656">https://ru.dreamstime.com/image207524656</a> <a href="http://www.satellite-maps.ru/satellite-map-spb.htm">http://www.satellite-maps.ru/satellite-map-spb.htm</a>



## Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

**Название программы:**

**Педагог:**

**Год обучения по программе:**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Параметры результативности освоения программы									Результат за год	
		1 полугодие					2 полугодие					
		Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность	Общая сумма баллов	Теория	Практика	Творческая деятельность	Социально-значимая деятельность		Общая сумма баллов
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

**Вывод:**

---

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса  
Воспитательный компонент**

**Название программы:**

**Педагог:**

**Год обучения по программе:**

**Группа:**

№ п/п	ФИ учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях	Культура поведения	Творческие способности	Активность на занятиях
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Отметка + или –

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса  
Образовательный компонент**

Название программы:

Педагог:

Год обучения по программе:

Группа:

№ п/ п	ФИ учащегося	Начало учебного года				Середина учебного года				Конец учебного года				Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
		самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	самостоятельность	сложность	ответственность	качество	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Отметка + или –

**Вывод:** \_\_\_\_\_