

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ Школа № 691 с углубленным изучением иностранных языков

Невского района Санкт-Петербурга "Невская школа"

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №8
от «17» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №157-од
от «5» июня 2023 г.
по директора

Кузнецова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по второму иностранному языку (немецкому)

для 10-11 классов

1. Пояснительная записка

1.1. Цели изучения учебного предмета.

УМК «Горизонты 10-11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»¹. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран немецкого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы в 10-11 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- *компенсаторная компетенция* - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- *учебно-познавательная компетенция* - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся. -

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Второй иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать,

сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать, как языковые, так и культурные явления.

I.3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 68 часов и на 34 учебные недели (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для школ с углублённым изучением иностранных языков в 10-11 классах.

I.4. Информация о внесённых изменениях в примерную основную образовательную программу или авторскую программу и их обоснование.

Данная рабочая программа разработана на основе государственных образовательных стандартов по немецкому языку; программ общеобразовательных учреждений: М.М.Аверин. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5—11 классы. М.: Просвещение. 2016; учебника немецкого языка как второго иностранного: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, Deutsch als 2. Fremdsprache. Horizonte XI. Lehrbuch; книги для учителя: М.:Просвещение, 2016; аудиокурса к учебнику немецкого языка как второго иностранного: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман . В программу были внесены административные контроли.

1.5.Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса немецкого языка.

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России (11 класс, глава 11, задания 2, 5);

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (например, 11 класс, глава 3);

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9; 11 класс, главы 4, 7, 12);

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены в тексте курсивом.

Языковая компетенция:

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция:

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

- описывать статистические данные и комментировать их;

- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение.

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь.

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция.

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного.

1.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации ГБОУ школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района Санкт-Петербурга «Невская школа».

Формы контроля	Четверть (полугодие)				год
	1	2 (1-е полугодие)	3	4 (2-е полугодие)	
Административные контроли	Контроль чтения	Контроль аудирования	Контроль письменной речи	Контроль по говорению. Контроль лексико-грамматических навыков.	5

Проверочная работа	2	2	3	2	9
Самостоятельная работа	1	2	3	1	6
Тестирование	1	1	1	1	4
Диктант	4	4	5	4	21
Проектная работа	1	1	1	1	4
Устный опрос	20	20	24	20	84

I.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте.

Учебники:

1. Аверин М.М. и др. Немецкий язык. «Горизонты». 10,11класс (базовый и углубленный уровни) для общеобразовательных организаций.- М.: Cornlesen: Просвещение, 2017
Методические пособия:
2. CD MP3. Аудиокурс к учебнику «Горизонты» для 10,11 класса
3. Книга для учителя к учебнику Аверин М.М., Ф.Джин, Л.Рорман к УМК «Горизонты» для 10,11 класса. - М.: Cornlesen: Просвещение, 2017

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Учебник Аверин М.М. и др. Немецкий язык. «Горизонты». 10,11класс (базовый и углубленный уровни) для общеобразовательных организаций.- М.: Cornlesen: Просвещение, 2017
2. Книга для учителя к учебнику Аверин М.М., Ф.Джин, Л.Рорман к УМК «Горизонты» для 10,11 класса. - М.: Cornlesen: Просвещение, 2017

Материально-техническое обеспечение:

Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и учителя, для правильного и рационального хранения и размещения учебного оборудования, приспособления для оформления интерьеров учебного помещения.

Рабочее место учащегося включает в себя столы ученические одноместные в комплекте со стульями с соответствующей цветовой маркировкой.

Раковина-мойка, установленная в зоне правого переднего угла кабинета.

Персональный компьютер учителя с монитором ЖК с предварительно установленным необходимым программным обеспечением, с выходом в Интернет и школьную сеть.

Стационарно закрепленная проекционная аппаратура.

Интерактивная доска, связанная с компьютером, позволяющая демонстрировать учебные материалы и управлять компьютером прямо с поверхности интерактивной доски, делать рукописные записи, аннотации и комментарии «поверх» приложений и открытых документов.

Акустическая система.

Многофункциональное устройство со сканером.

Комплект программного обеспечения.

Современная комбинированная доска, выполняющая функции меловой и маркерной - 3 шт.

Содержание и календарно-тематический планирование для 10 класса

II. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Vorbilder. Примеры для подражания	4ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Делать сообщение на тему, используя опоры.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, делать выписки.</p> <p>Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе</p> <p>Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России.</p> <p>Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann</p> <p>Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann</p> <p>Проводить интервью и делать сообщение по его итогам.</p> <p>Выражать свое мнение по обозначенным проблемам.</p> <p>Вести дебаты на тему.</p> <p>Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение.</p>

			Исследовать спектр русскоязычных социальных сетей
2.	Träume und Wünsche. Мечты и желания	4ч	<p>Выражать свое мнение, используя ключевые слова.</p> <p>Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи.</p> <p>Убеждать других в правильности своей идеи.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.</p> <p>Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста.</p> <p>Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга. Читать текст, соединять фрагменты текста. Читать текст с полным пониманием. Передавать содержание текста, упростив и сократив его.</p> <p>Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление.</p>
3.	Familie. Семья	4ч	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Делать краткое сообщение на основе текста.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Давать советы тем, кто хочет стать учеными.</p> <p>Описывать и комментировать статистику.</p> <p>Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам.</p> <p>Давать определение понятию.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного. □ Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит сделать ученым.</p>
4.	Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги	4ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму.</p> <p>Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста.</p> <p>Делать сообщения (перенос на себя).</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Характеризовать профессию.</p> <p>Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий</p>

			<p>Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциограмму.</p> <p>Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе.</p> <p>Писать письмо психологу с просьбой о помощи.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с психологом.</p> <p>Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии. Читать текст с полным пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии.</p>
5.	Reisen. Путешествия.	5ч	<p>Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины.</p> <p>Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания людей о картине.</p> <p>Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.</p> <p>Выражать аргументированное мнение по проблеме</p> <p>Описывать предметы искусства, опираясь на план.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста.</p> <p>Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».</p> <p>Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам</p>
6.	Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.	4ч	<p>Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом.</p> <p>Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать текст и заполнять пропуски.</p> <p>Письменно описывать идею проекта/или уже</p>

			<p>существующий проект. Использовать план Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциогамму. Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени. Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда</p>
7.	Dreimal Deutsch. Три раза по- немецки.	4ч	<p>Описывать статистику, комментировать статистические данные. Вести диалог-расспрос на основе статистики. Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. Писать аргументативное эссе. Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов. Описывать и сравнивать картинки. Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. Делать короткое сообщение по теме. Исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии.</p>
8.	Berufsleben. Выбор профессии	4ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.</p>

			<p>Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, делать записи, выразить свое мнение в отношении экстремального спорта.</p>
9.	Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле	4ч	<p>Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания.</p> <p>Давать определение.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений.</p> <p>Описывать и комментировать статистику.</p> <p>Сравнивать статистические данные</p>
10.	Gesundheit. Здоровье	4ч	<p>Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Обсуждать прочитанное.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж.</p> <p>Комментировать содержания прослушанного текста.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Объяснять разницу между формальным и неформальным общением.</p> <p>Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра.</p> <p>Выражать свое мнение и аргументировать его.</p>
11.	Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении	5ч	<p>Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Делать сообщение по одному из текстов. Составлять ассоциограмму.</p> <p>Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.</p> <p>Составлять диалоги по образцу</p> <p>Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста.</p> <p>Делать сообщение о своей малой родине</p>
12.	Mensch und	4ч	<p>Описывать фото. Говорить о своей будущей</p>

	Meer. Человек и море		<p>профессии.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Описывать график и выражать свое отношение к теме графика.</p> <p>Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста.</p> <p>Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела.</p> <p>Использовать активные грамматические конструкции.</p> <p>Давать рекомендации в письменной форме.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи.</p>
13.	Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!	4ч	<p>Описывать свой родной город/ поселок.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о жителях.</p> <p>Писать личное письмо одному из говорящих.</p> <p>Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте</p> <p>Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.</p> <p>Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы людей о своем месте.</p> <p>Работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем.</p> <p>Делать сообщение о будущем своего региона.</p> <p>Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова.</p> <p>Вести дебаты на тему: проблемы города и села.</p>
14.	Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии	4ч	<p>Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. Читать текст и выделять ключевые слова.</p> <p>Говорить о том, чем можно заниматься в горах. Читать текст с полным пониманием содержания.</p>

			Обсуждать прочитанное
15.	Engagement. Волонтерское движение	4ч	Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
16.	Glück. Счастье.	4ч	Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Читать цитаты о счастье, выразить свое мнение о них. Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выразить свое мнение по данному вопросу. Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. Читать текст с полным пониманием
17.	Резерв	2ч	
18.	Итого	68	

III. Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания 4ч										
1.	Активизация фоновых знаний по теме.	ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.	Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch	С.6 упр. 2	С.6 упр.1в	С.6 упр.1а	С.6 упр.1с	Презентация и тренировка лексики по теме «Проживание студентов», используя упражнения.		
2.	Развитие умений чтения и говорения .	ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.	Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch	С.7 упр.2в, 3				Учатся обосновывать мнение по теме, опираясь на лексико-грамматический материал.		
3.	Активизация лексико-грамматических навыков.	ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение	Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch					Входящий контроль.		

		известных людей для культуры и искусства.								
4.	Развитие умений понимания и интерпретирования графика.	ЛЕ для описания графиков	Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз sowohl ... als auch			С.7 упр.4		Умение комментировать графики. Читать текст с пониманием основного содержания. Выписывать незнакомые слова.		

Тема 2 Träume und Wünsche. Мечты и желания 4ч

5.	Развитие навыков говорения.	ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.	Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения.	С. 8 упр.5а		К тексту С. 8 упр.5а- о чем речь в статье? С.9 упр. 5в	По тексту с.9 упр.5с,6	Составить таблицу за\против по теме и уметь по ней высказываться я. Читать высказывания молодых людей, делать выписки.		
6.	Формирование навыков письменной речи.	ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший	Сочинительные союзы	С.9 упр.7		С.9-10 упр.7в,с	К текстам с.10	Написание аргументированного текста.		

		учебный год.								
7.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год.	Придаточные предложения дополнения.	С.15 упр.2		С.14 упр.1	С.15 упр.2	Обучаются выдвиганию и оценке идей.		
8.	Формирование грамматических навыков.	Союз entweder... oder	Сочинительные союзы					Выполняют тренировочные упражнения по грамматике.		
Тема 3 Familie. Семья 4ч										
9.	Развитие навыков чтения и говорения	ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета						Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.		
10.	Развитие грамматических навыков.	ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)			С.20 упр.7с - проект «Творчески е технологии».	С.20 упр.6,7а,в	Выполняют задания как устно так и письменно на узнавания грамматического		

		желания и совета						материала.		
11.	Активизация лексико-грамматических навыков и аудирования	ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета	Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)		С.22 упр.1		С.28 упр.1	Пишут самостоятельную работу в формате ЕГЭ. Выполняют лексико-грамматические задания и задание по аудированию.		
12.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета						Презентация и тренировка лексики по теме «Открытия».		
Тема 4 Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги 4ч										
13.	Контроль чтения в формате ЕГЭ.			С.34 упр.4				Текст «Как старшеклассник может заработать?»		
14.	Развитие грамматических навыков.	Beitrag zu, Suchenach, Vorstellungüber, Umgang mit,	Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen	С.36 № 4е			С.36 № 5	Выполнение грамматических упражнений.		

		Entscheidung von								
15.	Обучение говорению на базе данных статистики.	Die Befragten, die Statistik, die Daten bewerten, nur wenige...		C.37 № 7		C.36-37 № 6		Описывать и комментировать статистику.		
16.	Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ.	LE способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.	Средства связи в предложениях.		C.38 № 8a	C.38 № 8в	Запись опорных слов.	Составление короткого реферата. Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам.		
Тема 5 Reisen. Путешествия. 5ч										
17.	Активизация фоновых знаний.	LE путешествия по своей стране и за рубежом.	Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)	C. 40 № 2в	C.40 № 1с	C.40 № 1a, ß,d	Запись опорных слов.	Презентация и тренировка лексики по теме с опорой на картинку.		

18.	Развитие навыков чтения и говорения.	ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.	Придаточные предложения условия без wenn.	С. 41 № 2в с. 42-43№ 2f		С. 42 № 2 е	С.42-43 № 2g	Запись ассоциативной таблицы по тексту,		
19.	Формирование грамматических навыков.		Условные предложения без союзов.	с.44 № 2h			С.44 № 2i	Выполнение грамматических упражнений.		
20.	Обучение чтению и аудированию.	ЛЕ по тексту «Путешествия по Оке. Блог»	Слабый тип склонения существительных .	С.45 № 4а,5	С.45 № 4с	С.44 № 3	С.44 № 3в	Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. Говорить о профессиональной деятельности представителей Соответствующих профессий-		
21.	Контроль аудирования				С.53 № 4 С.54 № 5			Выполнение заданий по аудированию в формате		

								ЕГЭ.		
Тема 6 Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. 4ч										
22.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми.	Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit Определительные придаточные предложения: wer ... der	С.60 текст о художник е		С.60 № 1а- описание картины	С.60 № 1в,с	Презентация и тренировка лексики по теме.		
23.	Формирование грамматических знаний.	als ob, als wenn, als.	Придаточные предложения времени с союзами bevor, als, während, seit Определительные придаточные предложения: wer ... der			С.60 № 2в	С.60 № 2а	Выполнение грамматических упражнений.		
24.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.	ЛЕ по тексту «Что я чувствую в данный момент?»		С.63 № 3d С.64 № 4в	С. 62 № 3в,с С.64 № 4f	С.62 № 3а С.64 № 4а	С.64 № 4с, d	Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру		

								текста.		
25.	Развитие умений монологической речи .	ЛЕ по Теме «Качества личности, характеристика верного друга»		С.66 № 6		С.65 № 5а,в,с		Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам. Выразить аргументированное мнение по проблеме.		

Тема7 Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.4ч

26.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предрассудки. Речевые клише при подготовке презентации.		С.69 № 1в,с		С.68 № 1а-описание фото, с.70№ 1е	С.70 № 1d,f	Презентация и тренировка лексики по теме. Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам.		
27.	Формирование грамматических умений.		Предлоги с частицей — einander	Текст «Типичные вещи для каждой		С.72 № 1с	С.72 № 1в С.72 № 3	Выполнение грамматических упражнений.		

				немецкоязычной страны.» с.71 № 1а				Чтение текста- сопоставить по содержанию с фотографиями и, обсуждение по теме и составление интервью.		
28.	Совершенствование умений аудирования и говорения по теме.	ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.		С.73 № 4d	«Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации» С.73 № 4а,в	С. 73 № 4с,е	Запись опорных слов и выражений.	Составление плана проекта по теме.		
29.	Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ.	ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише		С.77 - короткие тексты		С. 76-78 № 2,3	С.76 № 2в	Выполнение тренировочных упражнений по говорению.		

		при подготовке презентации.								
Тема 8 Berufsleben. Выбор профессии 4ч										
30.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).		С.85 № 2		С. 84 № 1		Активизирует ЛЕ с опорой на графики.		
31.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	Ausreichend, die Voraussetzung, der Studiengang, aufgrund, schrumpfend, auswirken, berücksichtigen		С. 86 № 2в		С. 87 № 2с, d С. 87 № 3	Выписывание новых ЛЕ из текста.	Читаем текст и выполняем к нему упражнения верно\неверно.		
32.	Формирование грамматических умений.		Склонение прилагательных без артикля				С. 88 № 3 в,с^	Выполнение грамматических упражнений.		

33.	Развитие навыков аудирования .	Sich unterscheiden, im Vergleich, anders als..., während	Futur II- Будущее время.		Задание на прослушивание по теме:«Новое на рынке труда» С. 89 № 4 в,с, а, е	С.88 № 4а		Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.		
-----	--------------------------------	--	--------------------------	--	---	-----------	--	---	--	--

Тема 9 Arbeitswelt. Hotel. Работа в отеле 4ч

34.	Активизация фоновых знаний и развитие навыков аудирования умений в формате ЕГЭ.	ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения . Речевые клише при подготовке презентации.	Словообразование.		С. 92 № 1с	С.92-93 № 1а,е,ф	С. 93 № 1d С. 93 № 3	Презентация и тренировка лексики по теме.		
-----	---	--	-------------------	--	------------	------------------	-------------------------	---	--	--

35.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.	Pauken, der Selbstbewusstsein, stammen, austoben, ausleihen, die Bewertung		«Профессия: ассистент в отеле». С. 94 № 2 вЖ			С. 95 № 2е	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного		
36.	Развитие навыков письменной речи.		Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.	С.98 № 4в		С.97 № 3с	С. 97 № 4	Пишут отзывы об отелях.		
37.	Совершенствование навыков письменной речи.	С. 100 № 5d	Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.		С.100 № 5в,с		С. 101 № 5f	Пишут аргументированное эссе.		
Тема 10 Gesundheit. Здоровье 4ч										
38.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.	Придаточные предложения дополнения.	С.113 определение СМИ		С. 113 № 1а,в С.113 № 2а	С. 113 № 1с	Презентация и тренировка лексики по теме.		

39.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	ЛЕ по тексту «Что я могу сделать для своего здоровья?»	Словообразование	С. 114-115		С.115 № 3с,d,e		Разбор текста и выполнение упражнений к тексту.		
40.	Формирование грамматических знаний.	durch, laut	Модальные придаточные предложения, предложные сочетания				С. 116 № 4	Выполнение грамматических заданий.		
41.	Развитие навыков аудирования и говорения.	Multimedia-Angebote, irritieren, boshaft	Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: durch, laut		С.116 № 5а,в	С.116 № 5с		Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации для нашего здоровья. Вести диалог- обмен мнениями в отношении данный утверждений.		

Тема 11 Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении 5ч

42.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.		С. 121 № 2е выражения	С. 120 № 1с	С. 120 № 1а,в		Презентация и тренировка лексики по теме.		
43.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	ЛЕ по тексту Полиглоты. В чем их особенность?		С.121 № 2	С. 123 № 4	С.122 № 3 с- описание фото	С. 122 № 3в	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. Выполнение упражнений к тексту.		
44.	Формирование грамматических умений.		Устойчивые сочетания.	С. 123 № 5а С.124 № 6а			С. 124 № 5в С.125 № 6с	Использовать грамматический материал в различных видах речевой деятельности.		
45.	Развитие умений монологической речи.	Veröffentlichen , die Zugezogene, widmen, vom Aussterben	Устойчивые сочетания.	С.125 № 7в		С. 125 № 7а	С.125 № 7с	Проект «Каждый язык звучит по-своему».		

46.	Контроль письма.	ЛЕ по теме: Такой разнообразный язык.	Относительные предложения с was, woüber.	С. 131-132 статья, план написания текста			С.131-132 № 7,8	Самоконтроль: Написание текста по теме «почему я изучаю немецкий язык» и свой ответ на прочитанную статью с использованием лексико-грамматического материала.		
-----	------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

Тема 12 Mensch und Meer. Человек и море 4ч

47.	Активизация фоновых знаний.	Географические названия : die Peene, das Altai-Naturreservats, der Katun, der Bija, der Taiga-Wald, der Telezker See		С.134 № 1в			С.136 № 2	Презентация и тренировка лексики по теме. Чтение текста с узнаванием новых ЛЕ.		
48.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Der Tourist, der Bär, der Chinese, der Student, die Einheimischen, eines der schönsten...	Слабое склонение существительных . Превосходная степень прилагательных.	С.137 № 5		С.137 № 4	С.136 № 3 С.137 № 4в- заполнить таблицу	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнить таблицу по частям речи.		

49.	Развитие навыков аудирования	Erwähnen, die Stadtrundfahrt, Checkpoint Charlie, die Berlin-Card, die Ermäßigung	Слабое склонение существительных . Превосходная степень прилагательных.		С.138 № 6	С.139 № 6e	Запись новых ЛЕ.	Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста.		
50.	Развитие навыков письменной речи.						С.166 № 8	Писать аргументированное письмо в формате ЕГЭ.		

Тема 13 Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! 4ч

51.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	Die Flexibilität, die Dickhäutigkeit, günstige Kredite, kompetente Beratung, das Wirtschaftsstudium, die Teamfähigkeit	Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.</i>	С.143 № 2	С.143 № 1d	С.143 № 1a,в,с	Запись новых ЛЕ.	Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием,		
-----	---------------------------------------	--	---	-----------	------------	----------------	------------------	--	--	--

								обсуждать содержание прочитанного.		
52.	Формирование грамматических знаний.	Anstatt dass/zu, ohne dass/zu.	Инфинитивные конструкции.	C.143 № 3a			C.144-145 № 3в,с	Выполнение грамматических заданий.		
53.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.	К тексту: das Unternehmen, die Online-Bildungsdienst, zielen, gegenwärtig, spezialisieren, leiten, die Geschäftsentwicklung	Придаточные дополнения.	C.147 № 5	148 № 5с	C.146 № 4	C.147 № 5в	Чтение текста и его разбор. Выполнение заданий к тексту в формате ЕГЭ.		
54.	Контроль говорения.							Ответы на вопросы по пройденному тематическому материалу.		
Тема 14 Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии 4ч										
55.	Активизация фоновых знаний. Развитие умений говорения в формате ЕГЭ.	Die Auskunft, das Niveau, der Wohnort, saubere Luft, die Heimat, steigen, stammen, die Tendenz		C.151-152 № 2 C.150 № 1в	C.151 № 1с,d	C.152 № 2в	C.153 № 2d	Описывать свой родной город/ поселок. Воспринимать на слух высказывания молодых		

								людей о своем месте селе. Проблемы, решения, перспективы. Говорить о последствиях . Писать личное письмо одному из говорящих. <input type="checkbox"/> Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.		
56.	Контроль лексико-грамматических навыков.							Написание лексико-грамматического теста по пройденному материалу.		

57.	Формирование грамматических знаний.	Während, dagegen/ indessen, einerseits, Auf der einen Seite/Zum, andererseits/auf der anderen Seite/ zum anderen; dafür/ dagegen/jedoch-	Средства противопоставления.	С.153-154 № 3а,в		С.155 № 3е,4	С.155 № 3с	Противопоставлять явления. Говорить о последствиях		
58.	Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ.	Die Verkehrsverbindung, anreden, zu Fuß erreichen, sinnvoll, die Umgebung			С.156 № 4в,с	С.156 № 4d	С.158 № 5с	Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова. Вести дебаты на тему: проблемы города и села.		
Тема 15 Engagement. Волонтерское движение 4ч										
59.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	ЛЕ по тексту	Придаточные предложения уступки. Союз obwohl. Местоименные наречия.	С.160 № 2	С.161 № 4			Чтение текста и его разбор. Выполнение заданий к тексту в формате ЕГЭ.		

60.	Активизация фоновых знаний. Развитие умений говорения в формате ЕГЭ.	ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.	Придаточные предложения уступки. Союз obwohl. Местоименные наречия.	С.163 № 3	С.163 3d			Рассказывать о российских волонтерских движениях. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем участии в волонтерстве. Проблемы, решения, перспективы. Говорить о последствиях		
61.	Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ.	ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.			С.165 №2		С.165 № 2с	Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова. Вести дебаты на тему: участия в волонтерстве.		
62.	Формирование грамматических знаний.	ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах.	Придаточные предложения уступки. Союз obwohl. Местоименные	С.166 № 4			Раздаточный материал	Выполнение грамматических упражнений.		

			наречия.							
Тема 16 Glück. Счастье. 4ч										
63.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.	Будущее время.	С.167 № 1,2	С.168 № 3	С.168 № 4		Чтение текста и его разбор. Выполнение заданий к тексту в формате ЕГЭ.		
64.	Итоговый контроль									
65.	Развитие лексико-грамматических навыков.	ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.	Будущее время.	С.169 № 1			Раздаточный материал	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
66.	Активизация фоновых знаний.	ЛЕ эмоции, связанные со счастьем.	Будущее время.			С. 170 № 2		Рассказывать о счастливых моментах своей жизни. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, что для них является счастье. Проблемы,		

Содержание программы и календарно-тематическое планирование для 11 класса

IV. Содержание рабочей программы 11 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
19.	Совместное проживание	6ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Делать сообщение на тему, используя опоры.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, делать выписки.</p> <p>Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе</p> <p>Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России.</p> <p>Обосновывать высказывания, употребляя <i>wegen; trotz; sonst; dann</i></p> <p>Проводить интервью и делать сообщение по его итогам.</p> <p>Выражать свое мнение по обозначенным проблемам.</p> <p>Вести дебаты на тему.</p> <p>Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение.</p> <p>Исследовать спектр русскоязычных социальных сетей</p>
20.	Творчество	5ч	<p>Выражать свое мнение, используя ключевые слова.</p> <p>Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи. Убеждать других в правильности своей идеи. Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.</p> <p>Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста.</p> <p>Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга. Читать текст, соединять фрагменты текста. Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Передавать содержание текста, упростив и сократив его.</p> <p>Искать в сети Интернет различные техники,</p>

			которые помогают развить креативное мышление.
21.	Германия — страна научных открытий.	5ч	<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Делать краткое сообщение на основе текста.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Давать советы тем, кто хочет стать учеными.</p> <p>Описывать и комментировать статистику.</p> <p>Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам.</p> <p>Давать определение понятию.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного. □ Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит сделать ученым.</p>
22.	Школа высшее образование.	5ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя).</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Характеризовать профессию.</p> <p>Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий</p> <p>Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциограмму.</p> <p>Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе.</p> <p>Писать письмо психологу с просьбой о помощи.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с психологом.</p> <p>Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии. Читать текст с полным пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии.</p>
23.	Искусство	5ч	Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от

			<p>картины.</p> <p>Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания людей о картине.</p> <p>Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.</p> <p>Выражать аргументированное мнение по проблеме</p> <p>Описывать предметы искусства, опираясь на план.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста.</p> <p>Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».</p> <p>Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам</p>
24.	Помощь	5ч	<p>Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом.</p> <p>Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать текст и заполнять пропуски.</p> <p>Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект.</p> <p>Использовать план</p> <p>Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму.</p> <p>Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи.</p> <p>Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени.</p> <p>Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда</p>
25.	Будущее рынка труда	5ч	<p>Описывать статистику, комментировать статистические данные.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе статистики.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию.</p>

			<p>Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время.</p> <p>Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста.</p> <p>Создавать текст-рассуждение на основе текста.</p> <p>Использовать статистические данные в качестве аргументов.</p> <p>Описывать и сравнивать картинки.</p> <p>Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. Делать короткое сообщение по теме. Исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии.</p>
26.	Спорт	5ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта.</p>
27.	СМИ	5ч	<p>Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания.</p> <p>Давать определение.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой</p>

			<p>информации Вести диалог-обмен мнениями в отношении данный утверждений. Описывать и комментировать статистику. Сравнивать статистические данные</p>
28.	Такой разнообразный язык	5ч	<p>Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. Читать текст с пониманием основного содержания. Объяснять разницу между формальным и неформальным общением. Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра. Выражать свое мнение и аргументировать его.</p>
29.	Особенные места	5ч	<p>Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Делать сообщение по одному из текстов. Составлять ассоциограмму. Описывать туристические объекты, используя ступени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. Составлять диалоги по образцу Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста. Делать сообщение о своей малой родине</p>
30.	Предпринимательская деятельность	5ч	<p>Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его. Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Использовать активные грамматические конструкции. Давать рекомендации в письменной форме. Воспринимать на слух интервью с</p>

			предпринимателем и делать записи.
31.	Жизнь в городе и деревне	5ч	<p>Описывать свой родной город/ поселок.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о жизни в родном месте.</p> <p>Писать личное письмо одному из говорящих.</p> <p>Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте</p> <p>Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.</p> <p>Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы людей о своем месте.</p> <p>Работать в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем.</p> <p>Делать сообщение о будущем своего региона.</p> <p>Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова.</p> <p>Вести дебаты на тему: проблемы города и села.</p>
32.	Резерв	2ч	
33.	Итого:	68ч	

V. Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Освоение предметных знаний	Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе. 6ч										
1.	Активизация фоновых знаний по теме.	ЛЕ по тексту . Где учатся студенты в Германии? Der Studienanfänger , das Studium, mich wundert, erstaunt, das Mietkosten, preislich unterscheiden	Предлоги trotz, wegen	С.6 упр. 2	С.6 упр.1в	С.6 упр.1а	С.6 упр.1с	Презентация и тренировка лексики по теме «Проживание студентов», используя упражнения.		
2.	Развитие умений чтения и говорения .	ЛЕ по тексту «Успех в отношениях». Die Verletzlichkeit, die Ähnlichkeit, die Nähe, die Umgebung, erzeugen	Предлоги trotz, wegen.	С.7 упр.2в, 3				Учатся обосновывать мнение по теме, опираясь на лексико-грамматический материал.		
3.	Активизация лексико-грамматических навыков.							Входящий контроль.		

4.	Развитие умений понимания и интерпретирования графика.	finden, geben	Konjunktiv II			C.7 упр.4		Умение комментировать графики. Читать текст с пониманием основного содержания. Выписывать незнакомые слова.		
5.	Развитие навыков говорения.	ЛЕ по тексту «Социальные сети за\против» soziale Netzwerke im Profil, Kontakt aufnehmen, Lust haben		C. 8 упр.5a		К тексту С. 8 упр.5a- о чем речь в статье? С.9 упр. 5в	По тексту с.9 упр.5с,6	Составить таблицу за\против по теме и уметь по ней высказываться я. Читать высказывания молодых людей, делать выписки.		
6.	Формирование навыков письменной речи.	Haben keine Angst, vermeiden, versuchen, legen Sie größeren Wert auf, investieren mehr Zeit, Kraft		C.9 упр.7		C.9-10 упр.7в,с	К текстам с.10	Написание аргументированного текста.		

Тема 2. Kreativität. Творчество. 5ч

7.	Активизация фоновых знаний.	Die Brainstorming, die Fantasie, kreativ, aufgreifen, kombinieren	Придаточные предложения дополнения.	С.15 упр.2		С.14 упр.1	С.15 упр.2	Обучаются выдвигению и оценке идей.		
8.	Формирование грамматических навыков.	Davon, daran, darauf, darüber,	Предлоги и местоименные наречия.					Выполняют тренировочные упражнения по грамматике.		
9.	Развитие навыков чтения и говорения	ЛЕ по теме «Сотрудничество». Crowdfunding, der Kapitalgeber, deshalb, verpflichten						Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями.		
10.	Развитие грамматических навыков.	Des, eines, der, einer, Flipchart	Прилагательные в родительном падеже.			С.20 упр.7с - проект «Творческие технологии».	С.20 упр.6,7а,в	Выполняют задания как устно так и письменно на узнавания грамматического материала.		
11.	Активизация лексико-грамматических навыков и	Das Zaubermittel, der Psychiater, steigern, versetzen			С.22 упр.1		С.28 упр.1	Пишут самостоятельную работу в формате ЕГЭ. Выполняют		

	аудирования							лексико-грамматические задания и задание по аудированию.		
Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий. 5ч										
12.	Активизация фоновых знаний.	Der Buchdruck, die Wissenschaft, die Technik, entdecken						Презентация и тренировка лексики по теме «Открытия».		
13.	Контроль чтения в формате ЕГЭ.			С.34 упр.4				Текст «От учебы к исследованиям».		
14.	Развитие грамматических навыков.	Beitrag zu, Suche nach, Vorstellung über, Umgang mit, Entscheidung von	Глаголы с предложным управлением	С.36 № 4е			С.36 № 5	Выполнение грамматических упражнений.		
15.	Обучение говорению на базе данных статистики.	Die Befragten, die Statistik, die Daten bewerten, nur wenige...		С.37 № 7		С.36-37 № 6		Описывать и комментировать статистику.		
16.	Развитие умений монологической речи в	Die Relativitätstheorie, die Atomspaltung,	Средства связи в предложениях.		С.38 № 8а	С.38 № 8в	Запись опорных слов.	Составление короткого реферата. Искать в сети		

	формате ЕГЭ.	der Klettverschluss, der Kunststoff, der Hubschrauber						интернет информацию и представлять ее одноклассникам		
Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование. 5ч										
17.	Активизация фоновых знаний.	Das Schulleben, ich nehme an, dass ... Wahrscheinlich sieht man auf Foto.	Придаточные предложения дополнения.	С. 40 № 2в	С.40 № 1с	С.40 № 1а, ß,d	Запись опорных слов.	Презентация и тренировка лексики по теме с опорой на картинки.		
18.	Развитие навыков чтения и говорения.	ЛЕ по теме «Стресс в школе» с.41 № 2а,d	Придаточные предложения условия без wenn.	С. 41 № 2в с. 42-43№ 2f		С. 42 № 2 е	С.42-43 № 2 g	Запись ассоциативной таблицы по тексту,		
19.	Формирование грамматических навыков.		Условные предложения без союзов.	с.44 № 2h			С.44 № 2i	Выполнение грамматических упражнений.		
20.	Обучение чтению и аудированию.	ЛЕ по теме «Профориентация в школе». Die orientierungsphase, praxisnah, die Neigung, die	Слабый тип склонения существительных .	С.45 № 4а,5	С.45 № 4с	С.44 № 3	С.44 № 3в	Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.		

		Begabung, der Fachbereich						Говорить о профессиональной деятельности представителей Соответствующих профессий-		
21.	Контроль аудирования				С.53 № 4 С.54 № 5			Выполнение заданий по аудированию в формате ЕГЭ.		
Тема 5. Kunst. Искусство. 5ч										
22.	Активизация фоновых знаний.	Die Kunst, das Kunstwerk, akzeptieren, das Gemälde, hervorrufen, allegorisch		С.60 текст о художнике		С.60 № 1а- описание картины	С.60 № 1в,с	Презентация и тренировка лексики по теме.		
23.	Формирование грамматических знаний.	als ob, als wenn, als.	Конъюнктив II после als ob, als wenn, als.			С.60 № 2в	С.60 № 2а	Выполнение грамматических упражнений.		
24.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.	К аудированию - die Skulptur, die Antike, der Künstler, in Auftrag geben, die		С.63 № 3d С.64 № 4в	С. 62 № 3в,с С.64 № 4f	С.62 № 3а С.64 № 4а	С.64 № 4с, d	Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру		

		Vorgehenweise, Einwegstatue konzipieren, К тексту «Для чего человеку искусство?»- pervers, jetten, einlassen, faszinieren, irritiert, verwirrt						текста.		
25.	Развитие умений монологической речи .	ЛЕ по Теме «Искусство в моей жизни».		С.66 № 6		С.65 № 5а,в, с		Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам. Выразить аргументированное мнение по проблеме.		
26.	Полугодовой контроль.							Написание контрольной работы по пройденным темам.		

Тема 6. Helfen. Помощь. 5ч

27.	Активизация фоновых знаний.	Helfen, die Hilfe, der Behinderte, die Seele, tun, verspürten, die Woge, das Selbstwertgefühl, leiden, verankert, süchtig		С.69 № 1в,с		С.68 № 1а- описание фото, с.70№ 1е	С.70 № 1d,f	Презентация и тренировка лексики по теме. Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам.		
28.	Формирование грамматических умений.	Der prominente Unterstützer, wenigstens, die Inklusion, die Überzeugung, ins Leben rufen, die Wohnungslosen, spastisch, der Engagement, zur Verfügung stellen	Конъюнктив II в прошедшем времени, с модальными глаголами.	Текст «Социальные инициативы» с.71 № 1а		С.72 № 1с	С.72 № 1в С.72 № 3	Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста- сопоставить по содержанию с фотографиям и, обсуждение по теме и составление интервью.		
29.	Совершенствование умений аудирования и	Der Fonds, engagieren, die Versorgung, die Rückenmarkspender		С.73 № 4d	«Социальные инициативы в России». С.73 №	С. 73 № 4с,е	Запись опорных слов и выражений.	Составление плана проекта по теме.		

	говoreния по теме.				4а,в					
30.	Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ.	Das Lebensdatum, der Werdegang, August Macke, Lovis Corinth, der Impressionismus		С.77 - короткие тексты		С. 76-78 № 2,3	С.76 № 2в	Выполнение тренировочных упражнений по говорению.		
31.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.			С.79-80 № ба			С.79 № 6в	Подготовка к ЕГЭ. Чтение. Выполнение упражнений к тексту и перевод.		
Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда. 5ч										
32.	Активизация фоновых знаний.	Die i' -Beraterin, die Biolandwirtin, der Solartechniker, der Dienstleiter, befragen, benötigen, sinken		С.85 № 2		С. 84 № 1		Активизируем ЛЕ с опорой на графики.		
33.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	Ausreichend, die Voraussetzung, der Studiengang, aufgrund, schrumpfend, auswirken,		С. 86 № 2в		С. 87 № 2с, d С. 87 № 3	Выписывание новых ЛЕ из текста.	Читаем текст и выполняем к нему упражнения верно\неверно.		

		berücksichtigen								
34.	Формирование грамматических умений.	werden	Futur II- Будущее время.				С. 88 № 3 В,с,d	Выполнение грамматических упражнений.		
35.	Развитие навыков аудирования .	Sich unterscheiden, im Vergleich, anders als..., während	Futur II- Будущее время.		Задание на прослушивание по теме:«Новое на рынке труда» С. 89 № 4 в,с, d, e	С.88 № 4а		Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.		
36.	Развитие умений монологической речи в формате ЕГЭ.	Die Anerkennung, das Einkommen, die Motivation, der Erfolg	Futur II- Будущее время.			С. 89 № 5	С. 90 № 6	Проект «Профессиональный язык против ежедневного» .		

Тема 8. Sport. Спорт. 5ч

37.	Активизация фоновых знаний и развитие аудитивных умений в формате ЕГЭ.	Der Alltagssport, besondere Sportbekleidung kaufen, an Wettbewerben teilnehmen, Rekorde aufstellen, langjährige Trainingserfahrung	Словообразование.		С. 92 № 1с	С.92-93 № 1а,е^	С. 93 № 1d С. 93 № 3	Презентация и тренировка лексики по теме.		
38.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.	Pauken, der Selbstbewusstsein, stammen, austoben, ausleihen, die Bewertung		«Спорт в Германии С. 94 № 2 b,d,f			С. 95 № 2е	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного		
39.	Развитие навыков письменной речи.		Глаголы с управлением.	С.98 № 4в		С.97 № 3с	С. 97 № 4	Пишут аргументированное письмо.		
40.	Совершенствование навыков письменной речи.	С. 100 № 5d	Склонение имен существительных		С.100 № 5в,с		С. 101 № 5f	Пишут аргументированное эссе.		
41.	Развитие умений монологической речи.	Das lässt sich. Dies erleben zum Beispiel. Klar wird dies...		С.102 № 5g		С.102		Написание небольшого теста по теме. Проект «Вид спорта,		

								популярный в моей Области»		
Тема 9. Medien. Средства массовой информации. 5ч										
42.	Активизация фоновых знаний.	Medien, der Sender, der Empfänger, das Internet, das Kabelfernsehen, ermöglichen, heute kann man sich kaum vorstellen....	Придаточные предложения дополнения.	С.113 определен ие СМИ		С. 113 № 1а,в С.113 № 2а	С.113 № 1с	Презентация и тренировка лексики по теме.		
43.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	Print versus online, hochwertig, meinungsbetont, investigativer Journalismus, hierzulande, recherchieren	Словообразова ние	Текст «Будущее газеты». Пресса против интернета. С. 114115		С.115 № 3с,d,e		Разбор текста и выполнение упражнений к тексту.		
44.	Формирован ие грамматичес ких знаний.	Lesend, gelesen	Причастие I, II в функции определения				С. 116 № 4	Выполнение грамматическ их заданий.		
45.	Развитие навыков ауди- рования и говoreния.	Multimedia- Angebote, irritieren,boshaft	Причастие I, II в функции определения		«ТВ и интернет» С.116 № 5а,в	С.116 № 5с		Воспринимат ь на слух мнения людей, формулирова ть преимуществ		

								а и недостатки цифровых средств массовой информации Вести диалог-обмен мнениями в отношении данный утверждений.		
46.	Обучение навыков интерпретации графиков.	Dringend, brennend, die Hälfte, der Anteil, rangierenden Platz belegen		С.118 № 6в		С. 117-118 № 6а,с		Описывать и комментировать статистику. Сравнить статистические Данные.		
Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык. 5ч										
47.	Активизация фоновых знаний.	Eine Nonne, die Verzeihung, sich unterhalten, formell, informell, höflich, unhöflich		С. 121 № f выражения	С. 120 № 1с	С. 120 № 1а,в		Презентация и тренировка лексики по теме.		

48.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	Differenzieren, die Ausdrucksweise, die Dimensionen, verfügen		С.121 № 2	С. 123 № 4	С.122 № 3 с- описание фото	С. 122 № 3в	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. Выполнение упражнений к тексту.		
49.	Формирование грамматических умений.	was, worüber.	Относительные предложения с was, worüber.	С. 123 № 5a С.124 № 6a			С. 124 № 5в С.125 № 6с	Использовать грамматический материал в различных видах речевой деятельности.		
50.	Развитие умений монологической речи.	Veröffentlichen, die Zugezogene, widmen, vom Aussterben		С.125 № 7в		С. 125 № 7а	С.125 № 7с	Проект «Каждый язык звучит по-своему».		
51.	Контроль письма.	ЛЕ по теме: Такой разнообразный язык.	Относительные предложения с was, worüber.	С. 131-132 статья, план написания текста			С.131-132 № 7,8	Самоконтроль: Написание текста по теме «жизненные позиции» и свой ответ на прочитанную статью с использованием лексико-грамматического		

								материала.		
Тема 11. Besondere Orte. Особенные места. 5ч										
52.	Активизация фоновых знаний.	Географически е названия : die Peene, das Altai-Naturreservats, der Katun, der Bija, der Taiga-Wald, der Telezker See		С.134 № 1в			С.136 № 2	Презентация и тренировка лексики по теме. Чтение текста с узнаванием новых ЛЕ.		
53.	Развитие лексико-грамматических навыков.	Der Tourist, der Bär, der Chinese, der Student, die Einheimischen, eines der schönsten...	Слабое склонение существительных . Превосходная степень прилагательных.	С.137 № 5		С.137 № 4	С.136 № 3 С.137 № 4в- заполнить таблицу	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнить таблицу по частям речи.		
54.	Развитие навыков аудирования	Erwähnen, die Stadtrundfahrt, Checkpoint Charlie, die Berlin-Card, die Ermäßigung	Слабое склонение существительных . Превосходная степень прилагательных.		С.138 № 6	С.139 № 6е	Запись новых ЛЕ.	Воспринимат ь на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста.		

55.	Развитие навыков письменной речи.						С.166 № 8	Писать аргументированное письмо в формате ЕГЭ.		
56.	Развитие умений диалогической речи по теме «Туризм».	Ich würde ihnen .. .empfehlen, .. .lohnt sich wirklich, für mich wäre es schön.	Слабое склонение существительных . Превосходная степень прилагательных.	С.140- советы составлен ия проекта		С.139-140		Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. Составлять диалоги по образцу.		

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательство. 5ч

57.	Развитие умений чтения в формате ЕГЭ.	Die Flexibilität, die Dickhäutigkeit, günstige Kredite, kompetente Beratung, das Wirtschaftsstudium, die Teamfähigkeit	Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu.</i>	С.143 № 2	С.143 № 1d	С.143 № 1а,в,с	Запись новых ЛЕ.	Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, обсуждать		
-----	---------------------------------------	---	--	-----------	------------	----------------	------------------	---	--	--

								содержание прочитанного		
58.	Формирование грамматических знаний.	Anstatt dass/zu, ohne dass/zu.	Инфинитивные конструкции.	С.143 № 3а			С.144-145 № 3в,с	Выполнение грамматических заданий.		
59.	Развитие навыков чтения в формате ЕГЭ.	К тексту: das Unternehmen, die Online-Bildungsdienst, zielen, gegenwärtig, spezialisieren, leiten, die Geschäftsentwicklung	Придаточные дополнения.	С.147 № 5	148 № 5с	С.146 № 4	С.147 № 5в	Чтение текста и его разбор. Выполнение заданий к тексту в формате ЕГЭ.		
60.	Контроль говорения.							Ответы на вопросы по пройденному тематическому материалу.		
61.	Развитие умений письменной речи в формате ЕГЭ.			С.149 (советы)		С.148 № 5 d	С.148 № 5e,f	Написание личного письма: «Советы предпринимателю».		

Тема 13. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне.5ч

62.	Активизация фоновых знаний. Развитие умений говорения в формате ЕГЭ.	Die Auskunft, das Niveau, der Wohnort, saubere Luft, die Heimat, steigen, stammen, die Tendenz		С.151-152 №2 С.150 №1в	С.151 №1сД	С.152 № 2в	С.153 № 2d	<p>Описывать свой родной город/ поселок. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте селе. Проблемы, решения, перспективы. Говорить о последствиях . Писать личное письмо одному из говорящих.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. Делать сообщение о важнейших проблемах своего</p>		
-----	--	--	--	------------------------	------------	------------	------------	---	--	--

								региона.		
63.	Контроль лексико-грамматических навыков.							Написание лексико-грамматического теста по пройденному материалу.		
64.	Формирование грамматических знаний.	Während, dagegen/ indessen, einerseits, Auf der einen Seite/Zum, andererseits/auf der anderen Seite/ zum anderen; dafür/ dagegen/jedoch-	Средства противопоставления.	С.153-154 № 3а,в		С.155 № 3е,4	С.155 № 3с	Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.		
65.	Итоговый контроль.							Написание итоговой контрольной работы.		
66.	Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ.	Die Verkehrsverbindung, anreden, zu Fuß erreichen, sinnvoll, die Umgebung			С.156 № 4в,с	С.156 № 4d	С.158 № 5с	Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать		

